ОСНОВНА ШКОЛА
„ЛАЗА КОСТИЋ “
НОВИ БЕОГРАД,
Милентија Поповића 72

септембар, 2018. године

ПЛАН РАДА

за школску 2018/2019.годину

Београд, 13. септембар 2018.године

На основу члана 119. став 1. тачка 2. сходно члану 62. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони), Школски одбор Основне школе „Лаза Костић" на седници одржаној дана 13.09.2018. године донео је

ОДЛУКУ

ДОНОСИ СЕ ПЛАН РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ЛАЗА КОСТИЋ" ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ.

Председник школског одбора

У Београду, 13.09.2018.године _____

Мирољуб Нешковић

На основу члана 119. став 1. тачка 2. сходно члану 62. Закона о основама система и образовања и васпитања („Службени гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони) Школски одбор ОШ „Лаза Костић" на седници одржаној 13.09.2018. године, донео је следеће

ОДЛУКЕ

1. Усваја се Извештај о раду ОШ „Лаза Костић" за школску 2017/2018. годину

2.Усваја се Извештај о раду директора ОШ „Лаза Костић" за школску 2017/2018. годину

Председник школског одбора

У Београду, 13.09.2018.године

_____

Мирољуб Нешковић

САДРЖАЈ

1. УВОД
1.01. Полазне основе рада
2. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ
2.01. Материјално технички и просторни услови рада
2.02. Кадровски услови рада
2.03. Услови средине у којој школа ради
2.04. Успех ученика на крају школске 2017/2018. године
3. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ СИТУАЦИЈЕ ИЗ ИЗВЕШТАЈА О РАДУ ШКОЛЕ
4. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ
4.01. Бројно стање ученика и одељења
4.02. Распоред одељења по сменама
4.03. Ритам радног дана школе
4.04. Календар образовно - васпитног рада
4.05. Одељењска старешинства
4.06. Боравак
4.07. Чланови педагошког колегијума
5. ПЛАНОВИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
5.01. Подела предмета и одељења на наставнике
5.02. Подела одељења на групе
5.03. Фонд часова - хор
5.04. Фонд часова спортских активности
5.05. Додатни рад
5.06. Допунска настава
5.07. Припремна настава
5.08. Изборни предмети
5.09. Производни и друштвено користан рад
5.10. Корективни педагошки рад
5.11. Екскурзије, излети, посете и настава у природи, зимовање, летовање
6. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА
6.01. Продужени боравак
6.02. План превенције малолетничке делинквенције
6.03. Професионална оријентација
6.04. План здравствене превенције
6.05. Едукативни и образовни програм за развој, мир и толеранцију
6.06. План еколошке заштите животне средине
6.07. План рада стручног актива за школско развојно планирање и педагошког колегијума
6.08. Тим за самовредновање рада школе
6.09. План пројекта „Школа без насиља"
6.10. Школски инклузивни план

7. ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

7.01. План рада директора (помоћника директора)

7.02. План рада Наставничког већа

7.03. План одељењских већа

7.04. Планови стручних већа

- **Стручно веће млађих разреда**
- **Стручно веће – српски језик, историја, грађанско в., верска н.**
- **Стручно веће – енглески језик, руски језик и немачки језик**
- **Стручно веће – математика, физика, техничко и информатичко образовање/техника и технологија, информатика/ информатика и рачунарство**
- **Стручно веће – биологија, хемија, географија**
- **Стручно веће – музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање**

7.05. План рада одељењских старешина

7.06. План рада психолога школе

7.07. План рада школског педагога

7.08. План рада школског библиотекара

7.09. План рада школског логопеда

8. ПЛАН РАДА РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

8.01. План рада школског одбора

9. ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

9.01. План рада Савета родитеља

9.02. Индивидуални рад са родитељима

9.03. План предавања за родитеље

9.04. План културних активности у друштвеној средини

10. ДРУШТВЕНЕ И СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

10.01. Слободне активности ученика

10.02. Ученичке организације

11. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И УНАПРЕЂЕЊА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

11.01. Стварање услова

11.02. План стручног усавршавања

11.03. Припремање приправника за образовно васпитни рад

11.04. Мере за унапређење образовно - васпитног рада

11.05. Превентивне и друге мере у вези безбедности боравка ученика у школи

12. ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАНОВИ

13. ПЛАН ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

14. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА ШКОЛЕ

15. ЗАКЉУЧНЕ НАПОМЕНЕ

1. У В О Д

1. 01. Полазне основе рада

Полазне основе програмирања рада школе произилазе из Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони), Закон о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС", бр. 55/13, 101/2017 и 27/2018 – др.закони), Правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник" бр. 4/90, 2/91, 2/92, 13/93, 1/94, 5/95, 6/96, 8/97, 14/97, 10/98, 2/00, 4/01, 4/03, 7/03, 4/04, 9/04, 12/04, 7/05, 8/05, 9/05, 7/06, 9/06, 1/09 и 7/10), Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник" 10/04, 20/04, 1/05, 3/06, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11-др. правилник, 7/11-др. правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16-др. Правилници, 6/17 и 12/2018), Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и Наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник" бр. 1/05, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11, 7/11-др. правилници, 1/13, 11/14, 11/16-др. Правилници, 10/17), Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник" 3/06, 15/06, 2/08, 3/11, 7/11-др. правилници, 1/13, 11/14, 11/16-др. правилници, 7/17), Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник" бр. 6/07, 2/10, 7/10-др. пропис, 3/11, 1/13, 4/13, 11/16, 6/17 и 8/17.), Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник-Просветни гласник" бр. 5/08, 3/11, 1/13, 5/14 и 11/16), Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник" бр. 6/09, 3/2011, 8/13 и 11/16), Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС - Просветни гласник бр. 2/10, 3/11, 8/13, 5/14, 11/16 и 7/17), Правилник о календару образовно васпитног рада основне школе за школску 2017/2018. годину („Сл. гл. Просветни гласник" 10/2018.), стеченог искуства у досадашњем раду, угледних часова и предавања, сталног стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора као и сугестија Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Основни план рада реализоваће се кроз часове:

- ***редовне наставе*** уз примену савремене технологије наставног процеса, разноликих метода и облика рада уз сталну употребу наставних средстава, с циљем иновирања и унапређивања наставе.
- ***изборних предмета***
- ***допунске наставе*** која ће се организовати као помоћ ученицима од 1. до 8. разреда, који наилазе на тешкоће у савладивању наставних садржаја. Ови часови организоваће се првенствено из српског језика, математике и страног језика, а по потреби и одлуци Наставничког већа и из других предмета.

У оквиру овог облика рада, применом ефикаснијих методичких решења (рад са малом групом ученика, индивидуализована настава) пружаће се свим ученицима који постижу слабе резултате и који се добровољно определе за овај вид наставе, помоћ у савладавању наставних садржаја.

- ***додатне наставе*** за ученике од 4. до 8. разреда који показују изузетне резултате у настави и ваннаставним активностима, а истовремено испољавају и већу заинтересованост за поједине предмете и савремена достигнућа. У оквиру овог вида наставе неговаће се креативност ученика, а примењиваће се и разноврсни облици рада: интерактивна настава, учење откривањем, учење решавањем проблема.
- ***припремне наставе*** која ће се организовати за ученике 8. разреда у другом полугодишту, а посебно у јуну месецу као припрема за завршни испит. Као посебан облик помоћи ученицима који нису савладали наставне садржаје у току школске године, организоваће се припремна настава пре полагања поправних испита у августу месецу, и то за ученике од 1. до 8. разреда у трајању у од пет дана по два часа дневно за сваки предмет.
- ***слободне активности - секције*** као облик интересног опредељења ученика млађих и старијих разреда. Ангажовањем ученика у слободним активностима развијаће се њихове способности до потпуне афирмације.

Посебан акценат Плана рада школе чиниће садржај рада с циљем развијања ***васпитне функције*** школе и реализација плана ***здравственог васпитања ученика.*** Осим кроз часове редовне наставе и ваннваставних активности, васпитна функција школе и плана здравствене заштите реализоваће се кроз садржај рада одељенских заједница и ученичких организација. Организоваће се хуманитарне акције на нивоу школе. Школа ће у оквиру, материјалних могућности, пригодним похвалама и наградама подстицати ученике у остваривању што бољих резултата у учењу, владању и другим активностима.

2. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

2.01. Материјално технички и просторни услови рада у школској 2018/2019. години су:

За активности млађих разреда користиће се 16 учионица (11 у приземљу и 5 на првом спрату), од којих ће се у 10 учионица у приземљу поред редовне наставе реализовати и рад продуженог боравка 10 група ученика. Пет група ученика првог и пет група ученика другог разреда пријављених за продужени боравак.

За активности предметне наставе од петог до осмог разреда користиће се 18 учионица - кабинета (4 у приземљу и 14 на првом спрату), као и два мања кабинета на првом спрату адекватно опремљена за рад мањих група ученика, што одговара за редовну наставу ТИО/ТИТ, где се одељење дели на две групе ученика, па их у једној групи може бити максимално петнест.

За потребе реализације наставе физичког васпитања,као и свих спортско рекреативних, изборних спортских активности ученика од првог до осмог разреда постоје 2 фискултурне сале (велика дворана од 450 m^2 и сала на првом спрату од 130m^2), школски базен (12m дужине x 6m ширине, дубине од 0,70/1,10м) , поред базена мала сала опремљена са вештачком стеном за спортско пењање, спортска балон сала са вештачком травом за фудбал и отворени спортски терени (обележени рукометни-фудбалски терен и поред кошаркашки терен).

У овако опремљеним спортским просторима часове физичког васпитања, када је лоше време и немогу се користити дворишни – отворени спортски терени, може истовремено да реализује седам одељења.

Од школске 2018/2019. године, наставници и учитељи користе електронске дневнике за евиденцију ученика и наставе, а за њихово коришћење су претходно прошли обуку.

Школа располаже и следећим просторијама:

У приземљу школске зграде за све видове наставе, боравак ученика, школске свечаности, стручне скупове, трибине, презентације различитих садржаја, постоји свечана сала са 200 седећих места мултимедијално опремљена уз школски пијанино, одговарајућом позорницом са практикаблима за школски хор.

Школска библиотека опремљена са 50 седећих места, поред књижног фонда од 15786 књига у којој се налази и други школски пијанино, мултимедијална компјутерска опрема припремљена за савремено вођење библиотечког рада, као и све видове наставних садржаја, боравак ученика, стручне скупове и састанке .

амбуланта, кухиња са трпезаријом, неколико мањих просторија од којих се две користе за потребе одлагања наставних средстава. Остале мање просторије, а има их пет, користе за своје потребе помоћно – техничко особље наше школе.

На првом спрату школске зграде, поред набројаних учионица- кабинета и мале спортске сале, налазе се и канцеларија психолога , педагога и логопеда , керамичарска радионица и мали кабинет хемије у којима се у преподневној смени реализује настава ТИО/ТИТ, као и други облици рада мањих група ученика (до 16 ученика).

Укупну затворену површину школског објекта која износи 6250m^2 чине, поред до сада набројаних просторија и сви припадајући ходници, мокри чворови, као и велики улазни хол.

Око школе се налази 15000 m$^{2.}$ школског дворишта и зелених површина са доста оштећеним бетонским стазама, пролазима и прилазима, што за одржавање овог простора изискује знатна материјална улагања, као и повећан број радника.

У оквиру школског дворишта на површини од 1000 m^2, иза велике спортске сале и затвореног школског базена, постављена је монтажна балон сала са подлогом од вештачке траве, која се наставним данима до 16^{00} часова користи за спортске наставне активности.

Неколико година се обраћамо свим надлежним институцијама задуженим за одржавање и поправку – замену школске ограде и свих доста оштећених поплочаних, бетонских дворишних површина. Радови на замени фасадне столарије се приводе крају, а за остале радове је потребно припремити пројектну документацију са премером и предрачуном потребних радова.

На основу процене опремљености свих наставних области наставним средствима у односу на *Норматив* констатовано је да је школа у целини опремљена са око *50%* неопходних наставних средстава.

Оваква процентуална процена је, морамо признати крајње, произвољна из разлога застарелости постојећег Норматива о наставним средствима и дидактичком материјалу.

2.02. Кадровски услови рада

Настава у школи је у потпуности стручно заступљена у складу са *Законом о* основном образовању и васпитању, Законом о основама система образовања и васпитања и подзаконских аката донетих на основу истих.

Већина радника станује на територији општина Нови Београд и Земун, што је веома повољно за долазак и одлазак са посла.

На почетку школске 2018/2019. године квалификациона структура запослених је следећа:

Радна места	***Доктор наука***	***Магистар***	***Специјал изација***	***Висока ст.сп.***	***Виша ст.сп.***	***Средња струч.сп.***	***КВ***	***НК***	***Укупно***
Предметна настава	2	1		37	4				44
Разредна настава			1	21					22
Продужени боравак				10					10
Психолог				1					1
Педагог				1					1
Бибилотекар				1					1
Логопед				1					1
Директор			1						1
Помоћник директора				1					1
Секретар				1					1
Рачунополагач					1				1
Благајник						1			1
Домар							2		2
Спремачица								14	14
Сервирка							1		1
Укупнно запослених									**102**

2.03. Услови средине у којој школа ради

Ученици долазе на наставу из четири стамбена блока. Квалификациона структура родитеља је таква да предвиђа солидне породичне услове за напредовање и развој деце, јер знатно је већи проценат родитеља са високом, вишом и средњом стручном спремом, док је веома мали проценат родитеља са нижим стручним образовањем. Непосредна околина школе је урбано насеље са доста зелених површина и спортских терена, где ученици могу корисно да испуне своје слободно време.

2.04. Успех ученика на крају школске 2017/2018. године:

Млађи разреди

Разред	Број ученика	Одличан	%	Вр.добар	%	Добар	%	Довољан	%	Прос.оцена	Примерно	Врло добро	Добро	Изостанци
I	123	У потпуности остварени циљеви и задаци 123				/		Циљеви и задаци на чијем остварењу треба даље радити				Примерно 123		1804
II	150	137	91,33	13	8,67	-	-	-	-	4,87	150	-	-	2121
III	150	140	93,33	8	5,33	2	1,33	-	-	4,84	150	-	-	3035
IV	121	111	91,73	10	8,26	-	-	-	-	4,82	121	-	-	1574
Укупно	544	388	71,32	31	5,69	2	0,37	0	-	4,84	544	-	-	8534

Старији разреди

Разред	Број ученика	Одличан	%	Вр.добар	%	Добар	%	Довољан	%	Недовољан	Прос.оцена	Примерно	Врло добро	Добро	Изостанци
V	128	101	78,90	19	14,84	7	5,46	1	0,78	-	4,58	128/	-	-	7710
VI	145	108	74,48	31	21,37	6	4,13	-	-	-	4,57	144	1	-	6440
VII	124	87	70,16	32	25,80	3	2,41	2	1,61	-	4,49	121	2	1	7938
VIII	124	84	67,74	26	20,96	14	11,29	-	-	-	4,41	118	4	-	4793
укупно	521	380	72,93	108	20,72	30	5,75	3	0,57	-	4,51	511	7	1	26881

Резултати такмичења ученика у школској 2017/2018.години

Преглед освојених награда по областима у школској 2017/2018.години

Област у којој се ученици такмиче	Општинско такмичење				Градско такмичење				Државно такмичење				Међународно такмичење	
	I	**II**	**III**	**Пох.**	**I**	**II**	**III**	**Пох.**	**I**	**II**	**III**	**Пох.**	**I**	**II**
Српски језик	5	6	7		1	1	1		1					
Дани ћирилице									1					
Читалачка значка	27			56	Виши нивои такмичења нису организовани									
Немачки језик Willkommen	2		1						1	1	7			
Енглески језик Willkommen											1			
Ликовна култура	1	6	1											
Музичка култура	3	3	3	7	1									
Физичко васпитање Пливање Вештачка смена	5				1 2	1	1 3		1	1 1	2			
Математика	2	3	10	1	1	2		4	1		1	1		
Математички квиз	1				1				1					
Мислиша					4	9								
Физика	2	5	5		3	3	2			4	1			
Хемија			3											
Историја		2	1											
Географија	5	2	2			4	3							
Биологија	1	2	7											
ТИО Шта знаш о саобраћају	2 3	2 1	1				2				1			
Информатика							2							
Витезово пролеће					16									
УКУПНО	58	32	41	64	30	11	18	13	5	7	13	1		

3. Примарни задаци на основу анализе ситуације из Извештаја о раду школе

Разматрајући остварене резултате рада током школске године и анализирајући одређене проблеме стручни органи школе предузимали су потребне мере побољшања резултата рада.

У наредној години посебно треба:

* побољшати услове рада у школи и усавршавати организацију рада;
* и даље радити на стручном усавршавању запослених у циљу праћења савремених достигнућа у образовном процесу;
* усавршити програмирање и планирање рада применом метода које подстичу ученике на рад;
* наставити рад са телентованим ученицима и омогућити им да се што боље припреме у областима које их интересују-додатна и секције ;
* усавршити сарадњу са родитељима како би се постигло што редовније похађање наставе;
* обезбедити стручне замене за одсутне наставнике како би се губљење часова свело на најмању могућу меру;
* радити на развијању друштвених и културних активности ученика и неговати код ученика осећај одговорности према обавезама, породици, школској имовини итд. Развијати позитивно дружење;
* тежити ка диференцијацији и индивидуализацији у раду са ученицима;
* ангажовати све образовне и васпитне могућности како би ученици што редовније похађали наставу;
* активно се укључити у програме школског развојног планирања јер обезбеђују: -квалитет, развој аутономије, разноврсност, учешће свих, дугорочни развој, уважавање посебности

4. Организација образовно-васпитног рада школе

4.01. Бројно стање ученика и одељења на почетку школске године

Разред	1	2	3	4	5	6	Укупно ученика	Број ученика по одељењу
I	30	26	30	29	29	-	144	I - IV 566 ученика 25,72 просечно
II	23	26	25	27	22	-	122	
III	24	25	26	26	22	27	150	
IV	30	29	21	24	24	22	150	
V	28	24	24	25	24	-	125	V - VIII 521 ученика 26,05 просечно
VI	27	24	24	27	26	-	128	
VII	30	29	30	27	28	-	144	
VIII	26	26	25	22	25	-	124	
Укупно:							1087	25,88 просечно

4.02. Распоред одељења по сменама :

стално пре подне	**мењају смене недељно:**
I 1, 2, 3. 4, 5,	**прва смена: III** 1, 2, 3, 4, 5, 6
II 1, 2, 3, 4, 5,	**друга смена: IV** 1, 2, 3, 4, 5,6
V 1, 2, 3, 4, 5,	
VI 1, 2, 3,4,5	
VII 1, 2, 3,4,5	
VIII 1, 2, 3,4,5	

4.03. Ритам радног дана школе

Часови редовне наставе почињу у *8*^{30}, за прву смену, односно у *13*^{30} часова за другу смену. Дежурни наставници треба да су на месту дежурства у *8*^{00}, односно *13*^{00} часова.

Дежурство наставника организује се по следећем распореду:

У препоневној смени :

Главни дежурни 1 наставник

Двориште и улази , хол : 2 наставника:

(1 нас. на главном улазу , 1 нас. на улазу из дворишта)

3 наставника на ходницима у приземљу:

(2 на ходнику ка фискултурној сали , каб. Инф. и ТИО и уч. 22 до 20)

(1 на почетаку ходника ка уч. 15 до 19)

(1 код малог степеништа у приземљу и уч. од 35 до 38)

Спрат : 3 наставника

(**1** наставник на спрату испред кабинета за керамичарску радионицу , **1** наставник на спрату испред мале фискултурне сале и **1** наставник у ходнику испред учиница 49-53 ка малим степеницама)

Дежурни наставници у приземљу су дужни да са ученицима за време великих одмора изађу на двориште, када је лепо време.

Обавезе дежурних наставника су посебно дефинисане Правилником.

Наставници који имају први час долазе на посао *15 минута пре* почетка часа, а остали *15 минута* пре почетка часа према распореду часова.

У поподневној смени дежура 1 наставник који је увек са ученицима из одељења који су у смени.Када је лепо време са ученицима је у школском дворишту за време великих одмора , а за време малих одмора и када је лоше време са ученицима се налази у ходнику на спрату испред њихових учионица, или у централном холу школе у приземљу школске зграде.

Домар и спремачице долазе на посао у *6*^{30}, односно *13*^{00} часова. Домар обилази просторије, контролише исправност електро и водоводних инсталација и по потреби врши поправке. Контролише долазак спремачица, а њихово закашњење и недолазак на посао пријављује секретару

школе.Спремачице су дужне да сваку уочену неисправност одмах пријаве домару у својој смени.
Преподневна смена траје од 8^{30} - 13^{45}, а поподневна од $\mathbf{13^{30} - 18^{45}}$ часова. Звоно за улазак оглашава се *10 минута* раније. Велики одмори трају по *15 минута* после 2. и 3 часа, а мали одмори по *5 минута* после 1., 4. и 5. часа .

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА :

Распоред	Пре подне	После подне
1. час	8^{30}-9^{15}	13^{30}-14^{15}
одмор	9^{15}-9^{20}	14^{15}-14^{20}
2. час	9^{20}-10^{05}	14^{20}-15^{05}
Одмор	10^{05}-10^{20}	15^{05}-15^{20}
3. час	10^{20}-11^{05}	15^{20}-16^{05}
Одмор	11^{05}-11^{20}	16^{05}-16^{20}
4. час	11^{20}-12^{05}	16^{20}-17^{05}
одмор	12^{05}-12^{10}	17^{05}-17^{10}
5. час	12^{10}-12^{55}	17^{10}-17^{55}
одмор	12^{55}-13^{00}	17^{55}-18^{00}
6. час	13^{00}-13^{45}	18^{00}-18^{45}

Продужени боравак у школи за ученике се организује од 7^{30} до почетка наставе у 8^{30} и после одржане наставе до 18^{00} часова.

4.04 КАЛЕНДАР ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Прво полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	
Септембар							1	2	
	1.	3	4	5	6	7	8	9	
	2.	10	11	12	13	14	15	16	
	3.	17	18	19*	20	21	22	23	
	4.	24	25	26	27	28	29	30	(20)
Октобар	5.	1	2	3	4	5	6	7	
	6.	8	9	10	11	12	13	14	
	7.	15	16	17	18	19	20	21	
	8.	22	23	24	25	26	27	28	
	9.	29	30	31					(23)
Новембар					1	2	3	4	
	10.	5	6	7	8	9	10	11	
	11.	12	13	14	15	16	17	18	
	12.	19	20	21	22	23	24	25	
	13.	26	27	28	29	30			(20)
Децембар							1	2	
	14.	3	4	5	6	7	8	9	
	15.	10	11	12	13	14	15	16	
	16.	17	18	19	20	21	22	23	
	17.	24	25*	26	27	28	29	30	(21)
	18.	31							
Јануар			1	2	3	4	5	6	
	19.	7*	8	9	10	11	12	13	
	20.	14	15	16	17	18	19	20	
	21.	21	22	23	24	25	26	27	
	22.	28	29	30	31				(17)

Укупно наставних дана: 101

Друго полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	
Фебруар						1	2	3	
		4	5	6	7	8	9	10	
		11	12	13	14	15	16	17	
	23.	18	19	20	21	22	23	24	
	24.	25	26	27	28				(9)
Март						1	2	3	
	25.	4	5	6	7	8	9	10	
	26.	11	12	13	14	15	16	17	
	27.	18	19	20	21	22	23	24	
	28.	25	26	27	28	29	30	31	(21)
Април	29.	1	2	3	4	5	6	7	
	30.	8	9	10	11	(12)	(13)	14	
	31.	15	16	17	18	19*	20*	21*	
	32.	(22*)	23	24	25	26*	27*	28*	
		29*	30						(19)
Мај				1	2	3	4	5	
	33.	6	7	8	(9)	10	11	12	
	34.	13	14	15	16	17	18	19	
	35.	20	21	22	23	24	25	26	
	36.	27	28	29	30	[31]			(20) (20)
Јун							1	2	
	37.	3	4*	5	6	7	8	9	
	38.	10	11	12	13	[14]	15	16	(10)
		(17)	(18)	(19)	20	21	22	23	
		24	25	26	27	[28]	29	30	

Укупно наставних дана: 79

Легенда:

- Државни празници
- * – Верски празници
- Наставни дани
- Празници који се обележавају радно (наставни дани)
- (број) – Број наставних дана у месецу
- Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
- Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
- [ ] – Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
- (( )) – Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита

4.05. Одељењска старешинства

I_1 Горан Царевић I_2 Драгана Ђокић I_3 Данијела Мишковић I_4 Светлана Милосављевић I_5 Сандра Дејановић	II_1 Слађана Марић II_2 Мирјана Савић II_3 Милица Дуканац II_4 Оливера Симоновић II5 Светлана Крстић
III_1 Верица Мићовић III_2 Зорица Лукић III_3 Јасмина Симанић III_4 Каролина Војчић-Белошевац III_5 Јелена Ристић III_6 Милица Глишић	IV_1 Снежана Симовић IV_2 Бранка Ристић IV_3 Михајла Контић IV_4 Зорица Миличевић IV_5 Биљана Бабић IV_6 Јелена Еркић
V_1 Марија Кисић V_2 Снежана Благојевић V_3 Јелка Вујовић V_4 Данијела Драгићевић V_5 Душан Петрић	VI_1 Наташа Јовановић VI_2 Нада Тановић VI_3 Асен Стојов VI_4 Нада Лазић VI_5 Јасмина Јелисавчић
VII_1 Мирјана Милановић VII_2 Станислава Миљковић VII_3 Вук Мартиновић VII_4 Јелена Секулић VII_5 Данијела Ракић	$VIII_1$ Данијела Обрадовић $VIII_2$ Весна Димитријевић $VIII_3$ Александра Стијачић $VIII_4$ Дубравка Томић $VIII_5$ Ђорђе Ћипаризовић

4.06. Боравак

I Разред		***II разред***	
Биљана Радаковић	**I_1**	**Милена Шундић**	**II_1**
Маја Милетић	**I_2**	**Ксенија Митровић**	**II_2**
Ана Ајбл Вељковић	**I_3**	**Неда Петровић**	**II_3**
Александра Митровић	**I_4**	**Андреа Василић**	**II_4**
Верица Розман	**I_5**	**Душанка Јадрански**	**II_5**

За ученике трећег и четвртог разреда боравак ће бити организован у сарадњи са Градским секретаријатом за образовање,максимално за две групе у оба разреда .

4.07. Чланови Педагошког колегијума - председници Одељењских већа:

I разред : ГОРАН ЦАРЕВИЋ

II разред: МИРЈАНА САВИЋ

III разред: ЈАСМИНА СИМАНИЋ

IV разред: БРАНКА РИСТИЋ

V разред: СНЕЖАНА БЛАГОЈЕВИЋ

VI разред: НАДА ЛАЗИЋ

VII разред: СТАНИСЛАВА МИЉКОВИЋ

VIII разред: ВЕСНА ДИМИТРИЈЕВИЋ

-председници Стручних већа за области предмета:

- српски језик, историја, верска настава, грађанско васпитање:
ЈАСМИНА ЈЕЛИСАВЧИЋ
- страни језици:
МИРА ЛАЛОШЕВИЋ
- математика, ТИО/ТИТ, физика, информатика/ информатика и рачунарство:
НАДА ТАНОВИЋ
- биологија, хемија, географија:
ВЛАДА КРУНИЋ
- физичко васпитање, музичко образовање и ликовна култура:
ДУШАН ПЕТРИЋ
- млађи разреди:
ЗОРИЦА МИЛИЧЕВИЋ
- веће боравка:
КСЕНИЈА МИТРОВИЋ

Тим за школско развојно планирање: директор, школски педагог и психолог, Љиљана Видаковић, Снежана Видаковић, Александра Стијачић, Лидија Петровић Ћирић, Биљана Бабић, Тијана Влатковић, Марија Кисић, Тања Азањац

-Школски тим за самовредновање и вредновање рада школе: Вук Мартиновић, Дубравка Томић, Данијела Обрадовић, Бошковић Милић Маја, Павловић Љиљана, Горан Царевић, Милосављевић Светлана, Слађана Марић

-Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе:

Милорад Јауковић директор, Марија Шањевић помоћник директора, психолог и педагог школе, Светлана Милосављевић, Снежана Симовић, Мирјана Милановић, Александра Стијачић, Тања Азањац.

-Школски тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања:

Милорад Јауковић, Данијела Драгићевић, Мирјана Савић, Данијела Мишковић, Зорица Лукић, Нада Ђокић, Љиљана Павловић, Каролина Војчић Белошевац, Јасмина Коцић - педагог школе, Мирјана Кнежевић Калапаћ - психолог школе, Снежана Видаковић, Ана Ивановић

- ***Школски Тим за професионалну оријентацију***: Влада Крунић, Слађана Марић, Снежана Благојевић , Данијела Обрадовић,психолог школе,педагог школе.

- ***Школски Тим за остваривање и праћење пројеката***: Драгана Родић, Марија Чупић, Јелена Секулић, Вујовић Јелка, Маја Бошковић Милић, Мирјана Милановић, Татјана Милутиновић Вондрачек.

- ***Школски тим за инклузивно образовање***: Јелена Еркић, Јелена Ристић, Бранка Ристић, Михајла Контић, Светлана Крстић, Драгана Ђокић, Александра Слијепчевић, Јелена Дробњак Рађеновић, Наташа Наглић, школски психолог и педагог.

- ***Школски тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва***: Асен Стојов, Наташа Јовановић, Данијела Драгићевић, Љиљана Видаковић , Ђорђе Ћипаризовић.

- ***Педагошки колегијум***: Марија Шањевић, Весна Димитријевић (руководилац већа осмог разреда), Нада Тановић (руководилац већа

математика, физика, техничко-информатичко образовање, информатика), Нада Лазић (руководилац за пети разред), Мира Лалошевић (руководилац стручног већа за стране језике), Влада Крунић (руководилац већа биологија, хемија, географија), Данијела Ракић (руководилац већа за седми разред), Сандра Дејановић (руководилац већа за први разред), Нада Лазић (руководилац већа за шести разред), Јасмина Симанић (руководилац већа за трећи разред), Биљана Бабић (руководилац већа за четврти разред), Михајла Контић(руководилац већа разредне наставе), Душан Петрић (руководилац већа музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање), Мирјана Савић (руководилац већа за други разред), Јасмина Јелисавчић (руководилац већа српски језик, историја, грађанско васпитање, верска настава).

-приредба за Дан школе: Јелисавчић Јасмина, Томић Дубравка, Павловић Љиљана, Мићовић Верица, Драгана Ранковић.

.

-приредба за Дан Светог Саве: Вероучитељи , Марија Кисић, Дубравка Томић, Драгана Ранковић;

-уређење школских паноа: Данијела Ракић, Јасмина Манојловић, Татјана Милутиновић Вондрачек.

- ***вођење Летописа школе***: Снежана Видаковић.
- ***школско озвучење:*** Душан Петрић, Никола Ђоровић;
- ***исхрана ученика:*** Милена Шундић, Неда Поповић;
- ***Црвени крст (хуманитарне акције)*:**Јелена Ристић, Драгана Ђокић, Оливера Симоновић, Каролина Војчић Белошевац, Светлана Крстић
- ***ватрогасни подмладак:*** Вук Мартиновић;
- ***Савет родитеља:*** Душанка Јадрански, Мира Милановић, Јелена Еркић и представник стручне службе школе.
- ***ђачки лист:*** Тијана Влатковић, Мирјана Милановић, Драгана Ђокић, Никола Ђоровић.
- ***записник Наставничког већа:*** Нада Лазић.
- ***Ђачки парламент***: Јасмина Коцић, Даниела Миловановић.
- *Фондација „Лаза Костић"*: Јасмина Јелисавчић, Тијана Влатковић, Јасмина Симанић.
- ***Извиђачи***: Зорица Гаћаш, координатор, Биљана Радаковић, Светлана Крстић, Милена Шундић, Душанка Јадрански.

- *сарадња са Дечјим културним центром* Београд – Јелена Секулић и Мира Лалошевић;

- *сарадња са организацијом" Пријатељи деце Нови Београд*" – Зорица Лукић, координатор, Данијела Мишковић, Биљана Бабић, Снежана Симовић, Милица Дуканац.

5. .ПЛАНОВИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА

5. 01.Подела предмета и одељења на наставнике у шк. 2018/2019.г.

НАСТАВНИК	ПРЕДМЕТ	ЗВАЊЕ	ОДЕЉЕЊА	НЕД. ФОНД
Марија Кисић	Српски језик	Професор	5_1, 5_2, 5_3, 5_4	20 100%
Јасмина Јелисавчић	Српски језик	Магистар	6_3, 6_4, 6_5, 8_1, 8_2	20 100%
Тијана Влатковић	Српски језик	Професор	7_1, 7_2, 7_3, 7_4, 7_5	20 100%
Љиљана Павловић	Српски језик	Професор	6_1, 6_2, 8_3, 8_4, 8_5	20 100%
Драган Ђокић	Српски језик	Професор	5_5	5 27,78%
Марија Шањевић	Енглески језик	Професор	1_3,1_4,1_5, 5_3, 5_5	10 50%
Данијела Срданов	Енглески језик	Професор	2_3 , 3_5 , 3_6	6 30%
Нада Лазић	Енглески језик	Професор	4_1, 4_3, 6_1, 6_2, 6_3, 6_4, 8_1, 8_2, 8_3	18 100%
Драгана Родић	Енглески језик	Професор	2_1, 2_2, 2_4, 3_1, 3_2,3_3, 6_5, 7_5, 8_4, 8_5	20 100%
Маја Бошковић Милић	Енглески језик	Професор	1_1, 1_2, 3_4, 5_1, 5_2, 5_4 , 7_1, 7_2, 7_3, 7_4.	20 100%
Марија Чупић	Енглески	Професор Два дана Пон.-сре.	4_2,4_4 , 4_5, 4_6 , 2_5	10 50%
Мира Лалошевић	Руски језик Три дана –п-с-п	Професор	5_1, 5_2, 6_{123}, 6_{45},7_{12}, 8_{123}, 8_{45}	14 77,78%
Јасмина Ковачевић	Немачки језик Три дана п-с-п	Професор	5_1, 6_1, 6_5, 7_3, 8_3, 8_5	12 66,67%
Нада Ђокић	Немачки језик Три дана п-ч- п	Професор	5_3, 5_2 , 6_3, 7_2 , 8_2	10 55,56%

НАСТАВНИК	ПРЕДМЕТ	ЗВАЊЕ	ОДЕЉЕЊА	НЕД. ФОНД
Јелена Секулић	Немачки језик	Професор	5_4,5_5,6_2,6_4, 7_1, 7_4, 7_5, 8_1, 8_4	18 100%
Јасмина Манојловић	Ликовна култура Пон. и Уторак	Професор	8_1,8_2,8_3 ,8_4,8_5	5 25%
Татјана Милутиновић Вондрачек	Ликовна култура	Магистар	5_1, 5_2, 5_3,5_4, 5_5, 6_1, 6_4, 6_5, 7_1,7_2, 7_3, 7_4, 8_3, 8_4, 8_5	20 100%
Дубравка Томић	Музичка култура	Доктор наука	5_1, 5_2,5_3,5_4, 5_5, 6_1, 6_2, 6_3, 6_4, 6_5,7_4,7_5, 8_3, 8_4,8_5	20 100%
Драгана Ранковић	Музичка култура	Професор	6_2, 6_3, 7_5, 8_1, 8_2	5 25%
Весна Димитријевић	Историја	Доктор наука	5_2, 5_3, 5_4, 5_5, 6_3, 6_4, 6_5,7_2, 7_5, 8_1, 8_2, 8_3	20 100%
Лидија Ћирић Петровић	Историја Грађанско вас.	Професор	5_1, 6_1, 6_2, 7_1, 7_3, 7_4, 8_4,8_5 + 5 г. грађан. вас.5_1, 5_{23}, 5_4 , 5_5, 6_4	15 + 5 100%
Влада Крунић	Географија	Професор	5_5, 6_1, 6_2, 6_3, 7_1, 8_1, 8_4, 8_5 + 1група грађанског 8_{45}	17+1 80%
Дубравка Петровић	Географија	Професор	5_1, 5_2, 5_3, 5_4, 6_4, 6_5, 7_2,7_3, 7_4,7_5	20 100%
Ђорђе Ћипаризовић	Физика	Професор	7_1,7_2 ,7_3,7_4,7_5, 8_1, 8_2, 8_3, 8_4,8_5	20 100%
Снежана Дујаковић	Физика Три дана п-с-п	Професор	6_1, 6_2,6_3,6_4,6_5,	10 50%
Данијела Обрадовић	Математика	Наставник	6_2, 6_5, 8_1, 8_4 ,8_5	20 100%
Јелка Вујовић	Математика	Наставник	7_2, 7_4, 5_1, 5_2, 5_3	20 100%
Наташа Јовановић	Математика	Професор	6_1, 6_4 , 7_3, 8_2, 8_3	20 100%
Мирјана Милановић	Математика	Професор	5_4, 5_5, 6_3, 7_1, 7_5,	20 100%
Љиљана Видаковић	Биологија	Професор	5_4, 5_5, 6_1,6_2, 6_3, 7_4,7_5,8_3, 8_4, 8_5	20 100%
Снежана Благојевић	Биологија	Професор	5_1, 5_2, 5_3, 6_4, 6_5, 7_1, 7_2, 7_3, 8_1, 8_2	20 100%
Александра Стијачић	Хемија	Професор	7_1, 7_2, 7_3,7_4,7_5, 8_1, 8_2, 8_3 8_4,8_5	20 100%
Нада Тановић	ТИО/ТИТ	Професор	5_2, 5_3, 5_5, 6_1, 6_2, 6_4, 7_1, 7_2, 7_3, 8_5	20 100%

НАСТАВНИК	ПРЕДМЕТ	ЗВАЊЕ	ОДЕЉЕЊА	НЕД. ФОНД
Асен Стојов	ТИО/ТИТ	Професор	5_4, 5_5, 6_1, 6_2, 6_3, 6_4, 7_1, 7_2, 8_1, 8_2	20 100%
Данијела Ракић	ТИО/ТИТ	Професор	5_1, 6_3, 6_5, 7_3, 7_4, 7_5, 8_1, 8_2, 8_3, 8_4,	20 100%
Данијела Драгићевић	ТИО/ТИТ	Професор	5_1, 5_2, 5_3, 5_4, 6_5, 7_4, 7_5, 8_3, 8_4, 8_5,	20 100%
Душан Петрић	Физичко васпитање/ Физичко и здравствено васпитање +Изабрани спорт	Професор	Редовна настава 2 часа недељно:5_3, 5_4, 5_5, 6_5, 7_1, 8_1, 8_2, 8_3 + Изабрани спорт: 1 час недељно 1 група- пливање + Обавезне спортске активности 1,5 часова: 5_3, 5_4, 5_5, 6_5	20 100%
Вук Мартиновић	Физичко васпитање +Изабрани спорт	Професор	Редовна настава 2 часа недељно:6_1, 6_2, 6_3, 7_3, 7_4, 7_5, + Изабрани спорт: 1 час недељно 4 групе кошарке, 2 групе фудбала. + Обавезне спортске активности 1,5 часова:6_1, 6_2, 6_3	20 100%
Станислава Миљковић	Физичко васпитање +Изабрани спорт	Професор	Редовна настава 2 часа недељно: 5_1, 5_2, 6_4, 7_2, 8_4, 8_5 + Изабрани спорт: 1 час недељно 4 групе одбојке и 2 групе Спортског пењања + Обавезне спортске активности 1,5 часова:5_1, 5_2, 6_4	20 100%
Даниела Миловановић	Грађанско васпитање	Професор	6_1, 6_{23}, 6_5, 7_1, 7_2, 7_3, 7_4, 7_5, 8_{13}, 8_2,	10 50%
Марјана Драговић	Верска настава	Професор	4_{23}, 4_{14}, 4_{56}, 8_3	4 20%
Соња Иконић	Верска настава	Наставник	1_{134},1_{25},2_{124},2_{35}, 3_{145},3_{236}, 5_{124}, 5_{35}, 6_{23}, 7_{13}, 7_{25} , 8_{12}, 8_{45}	13 65%
Милена Новаковић	Верска настава	Професор	6_{145}	1 5%
Никола Ђоровић	Информатика	Професор	5_1, 5_2, 5_3, 5_4,5_5, 6_1, 6_2, 6_3, 6_4, 6_5, 7_1, 7_2, 7_3, 7_4, 7_5, 8_1, 8_2, 8_3, 8_4, 8_5	20 100%

Структура радне недеље предметних наставника за школску 2018/2019.г.

	Наставни предмет	Редовна настава	Додатни рад	Допунска настава	Слоб.активности	Час одељ.стар.	Одељ.зајед.	Непосредни рад	Припрема	Педагошка док.	Рад у струч. Орг.	Стручно усавр.	Рад са родитељима	Дежурство	Послови утврђени годишњим планом рада	%	УКУПНО
Јелисавчић Јасмина	**С**	**20**	**1**	**1**	**1**	**0.5**	**0.5**	**24**	**10,5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**100**	**40**
Павловић Љиљана	**С**	**20**	**2**	**1**	**1**			**24**	**10.5**	**0,5**	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**2**	**100**	**40**
Влатковић Тијана	**С**	**20**	**2**	**1**	**1**			**24**	**10.5**	**0.5**	**1**	**0,5**	**0.5**	**1**	**2**	**100**	**40**
Кисић Марија	**С**	**20**	**1**	**1**	**1**	**0.5**	**0.5**	**24**	**10.5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**100**	**40**
Ђокић Драган	**С**	**5**	**1**	**0,7**				**6,7**	**2,9**	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**0,5**		**0,26**	**27.78 %**	**11,11**
Миловановић Даниела	**Гра**	**10**			**2**			**12**	**5**	**0,25**	**0,5**	**0,25**	**0,25**		**1,75**	**50**	**20**
Лазић Нада	**Е**	**18**	**1**	**2**	**2**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10,5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**100**	**40**
Бошковић Милић Маја	**Е**	**20**	**1**	**1**	**2**			**24**	**10.5**	**0,5**	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**2**	**100**	**40**
Родић Драгана	**Е**	**20**	**1**	**1**	**2**			**24**	**10,5**	**0,5**	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**2**	**100**	**40**
Шањевић Марија	**Е**	**10**	**1**	**1**				**12**	**5**	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**0,25**	**1**	**1**	**50**	**20**
Лалошевић Мира	**Р**	**14**	**1**	**1**	**2,67**			**18,67**	**8,17**	**0,4**	**0.8**	**0.4**	**0.4**	**1**	**1,27**	**77,78**	**31,11**
Срданов Данијела	**Е**	**6**		**0,6**	**0,6**			**7,2**	**3**	**0,2**	**0,2**	**0,2**	**0,2**		**1**	**30**	**12**
Секулић Јелена	**Н**	**18**	**2**	**2**	**1**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10.5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**100**	**40**
Ковачевић Јасмина	**Н**	**12**	**1**	**1**	**1.8**			**15.8**	**6.9**	**0,4**	**0,7**	**0,4**	**0,4**	**1**	**0.8**	**66,67**	**26.67**
Ђокић Нада	**Н**	**10**	**1**	**1**	**1,3**			**13,3**	**5,8**	**0,4**	**0,6**	**0,4**	**0,4**	**1**	**0,32**	**55,56**	**22,22**
Милутиновић Вондрачек Татјана	**ЛК**	**20**			**4**			**24**	**10**	**0,5**	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**2,5**	**100**	**40**
Чупић Марија	**Е**	**10**	**1**	**1**				**12**	**5**	**0,25**	**0,5**	**0,25**	**0,25**		**1,75**	**50**	**20**
Манојловић Јасмина	**Лк**	**5**			**1**			**6**	**2,5**	**0,2**	**0,3**	**0,2**	**0,3**		**0,5**	**25**	**10**
Ранковић Драгана	**МК**	**5**			**1**			**6**	**2,5**	**0,2**	**0,3**	**0,2**	**0,3**		**0,5**	**25**	**10**
Томић Дубравка	**МК**	**20**			**3**	**0,5**	**0.5**	**24**	**10**	**0.5**	**1**	**0.5**	**0.5**	**1**	**2.5**	**100**	**40**
Димитријевић Весна	**И**	**20**	**1**	**1**	**1**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Петровић Ћирић Лидија	**И+ Гр.**	**15+5**	**1**	**1**	**2**			**24**	**10**	**1**	**1**	**0.5**	**1**	**1**	**1.5**	**100**	**40**
Петровић Дубравка	**Г**	**20**	**1**	**2**	**1**			**24**	**10**	**0,5**	**1**	**0.5**	**0,5**	**1**	**2,5**	**100**	**40**
Крунић Влада	**Г+ Гр.**	**15+1**	**1**	**1**	**1.2**			**19.2**	**8**	**0,5**	**0.6**	**0,5**	**0.5**	**1**	**1.7**	**80**	**32**
Вујовић Јелка	**М**	**20**	**1**	**2**		**0,5**	**0,5**	**24**	**10.5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**100**	**40**
Јовановић Наташа	**М**	**20**	**2**	**1**		**0,5**	**0,5**	**24**	**10.5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**100**	**40**
Милановић Мирјана	**М**	**20**	**2**	**1**		**0,5**	**0,5**	**24**	**10,5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**		**2**	**100**	**40**
Обрадовић Данијела	**М**	**20**	**2**	**1**		**0,5**	**0,5**	**24**	**10.5**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1**	**100**	**40**
Ћипаризовић Ђорђе	**Ф**	**20**	**2**	**1**		**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Дујаковић Снежана	**Ф**	**10**	**1**	**1**				**12**	**5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**		**1**	**50**	**20**
Видаковић Љиљана	**Б**	**20**	**2**	**1**	**1**			**24**	**10**	**0.5**	**1**	**0,5**	**0.5**	**1**	**2,5**	**100**	**40**
Благојевић Снежана	**Б**	**20**	**1**	**1**	**1**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1.5**	**100**	**40**
Стијачић Александра	**Х**	**20**	**1**	**1**	**1**	**0.5**	**0.5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Стојов Асен	**тио**	**20**			**3**	**0.5**	**0.5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1.5**	**100**	**40**
Тановић Нада	**тио**	**20**			**3**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Ракић Данијела	**тио**	**20**			**3**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Драгићевић Данијела	**тио**	**20**			**3**	**0.5**	**0.5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0.5**	**1**	**1**	**1.5**	**100**	**40**
Миљковић Станислава	**ФВ**	**20**			**3**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Петрић Душан	**ФВ**	**20**			**3**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Мартиновић Вук	**ФВ**	**20**			**3**	**0,5**	**0,5**	**24**	**10**	**1**	**1**	**0,5**	**1**	**1**	**1,5**	**100**	**40**
Драговић Марјана	**Вер**	**4**			**0,8**			**4,8**	**2**	**0,2**	**0,2**	**0,2**	**0,2**		**0,4**	**20**	**8**
Иконић Соња	**Вер**	**13**			**2,6**			**15,6**	**6,5**	**0,4**	**0,7**	**0,4**	**0,4**		**2**	**65**	**26**
Новаковић Милена	**Вер**	**1**						**1**	**0,5**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**		**0,1**	**5**	**2**
Ђоровић Никола	**Ин**	**20**	**1**	**1**	**2**			**24**	**10**	**0,5**	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**2,5**	**100**	**40**

Структура радне недеље , радно време, стручних сарадника у шк.2018/2019.г.

		Непосредан рад са ученицима	Учешће у планирању и програмирању и реализацији образовног и васпитног рада	Унапређивање образовног васпитног рада, педагошко инструктивни рад са наставницима	Саветодавни рад са родитељима	Истраживачки рад и анализа образовно васпитне праксе	Учешће у раду стручних органа и комисије за проверу савладаности програма за	Сарадња са стручним институцијама локалном средином и стручно усавршавање	Педагошка документација	Укупно недељно
Кнежевић Калапаћ Мирјана	**Психолог** Непарним недељама у месецу од 7^{30}до15^{30},а Парним недељама у месецу од $1o^{oo}$до18^{00}	**30**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40** **100%**
Коцић Јасмина	**Педагог** Парним недељама у месецу од 7^{30}до15^{30},а Непарним недељама у месецу од $1o^{oo}$до18^{00}	**30**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40** **100%**
Снежана Видаковић	**Библиотекар** Непарним недељама у месецу од 7^{30}до15^{30},а Парним недељама у месецу од $1o^{oo}$до18^{00}	**30**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40** **100%**
Станислава Брборић	**Логопед** Од 12^{00} до 16^{00}	**15**	**1**	**1,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**20** **50%**
Митровић Александра	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**40**
Василић Андреа	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**40**
Ксенија Митровић	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**40**

		Непосредан рад са ученицима	Учешће у планирању и програмирању и реализацији образовног и васпитног рада	Унапређивање образовног васпитног рада, педагошко инструктивни рад са наставницима	Саветодавни рад са родитељима	Истраживачки рад и анализа образовно васпитне праксе	Учешће у раду стручних органа и комисије за проверу савладаности програма за	Сарадња са стручним институцијама локалном средином и стручно усавршавање	Педагошка документација	Укупно недељно
Петровић Неда	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40**	
Ајбл Вељковић Ана	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40**	
Милетић Маја	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40**	
Розман Верица	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40**	
Јадрански Душанка	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40**	
Радаковић Биљана	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40**	
Шундић Милена	Наставник у продуж. боравку	**30**	**5**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**40**	

Структура радне недеље наставника разредне наставе за шк. 2018/2019.г.

I, II, III и IV разред		Обавезни предмети	Обавезни изборни пр.	Изборни наст.пред.	Допунска настава	Додатни рад	Час одељ.стареш.	Акт.:култ.спорт.хум.друш.	Укуп.непосредни рад	Припрема	Пед.док. изд. Јав. Исп.	Рад у струч. орг.	Струч. усавршав.	Рад са родитељима	Дежурство у школи	Послови утврђени год. планом рада школе	УКУПНО
Симовић Снежана	4_1	18	1	1	1	1	1	1	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	40
Ристић Бранка	4_2	18	1	1	1	1	1	1	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	40
Контић Михајла	4_3	18	1	1	1	1	1	1	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	40
Миличевић Гаћаш Зорица	4_4	18	1	1	1	1	1	1	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	40
Бабић Биљана	4_5	18	1	1	1	1	1	1	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	40
Јелена Еркић	4_6	18	1	1	1	1	1	1	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	40
Царевић Горан	1_1	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Ђокић Драгана	1_2	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Мишковић Данијела	1_3	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Милосављевић Светлана	1_4	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Дејановић Сандра	1_5	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Слађана Марић	2_1	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Савић Мирјана	2_2	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Милица Дуканац	2_3	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Симоновић Оливера	2_4	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Крстић Светлана	2_5	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Милица Глишић	3_6	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Лукић Зорица	3_2	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Симанић Јасмина	3_3	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Војчић Белошевац Каролина	3_4	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Мићовић Верица	3_1	18	1	1	1		1	2	24	10		1	0,5	1	1	1,5	40
Ристић Јелена	3_5	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40

Два часа непарним недељама ученици првог и трећег разреда, а парним недељама ученици другог и четвртог разреда у настави Физичког васпитања имају обуку пливања на школском базену у сарадњи са Пливачким клубом „11 април" .

Ученици трећег и четвртог разреда један час физичког васпитања реализују у сарадњи са Спортско пењачким клубом „Блек рок" у посебно опремљеној сали за спортско пењање, као и за све ученике седмог и осмог

разреда као трећи час физичког васпитања као изабрани спорт. Ученици у седмом и осмом разреду се опредељују поред поменутог пливања и спортског пењања и за фудбал у идеалним условима монтажне балон сале са подлогом од вештачке траве , кошарку или одбојку у великој спортској сали, што им после изјашњавања постаје обавезна спортска активност кроз трећи час физичког васпитања после редовног распореда часова, што се и посебно оцењује.

- Ове школске године, у сарадњи са Градским секретаријатом за образовање и дечју заштиту, школа ће настојати да ангажује четири учитеља, за рад у продуженом боравку за две групе ученика трећег и две групе ученика четвртог разреда, колико нам је и одобрено због капацитета којим школа располаже.

- **5.02. Подела одељења на групе**

Одељења се деле на групе у настави Техничко информатичког образовања/Технике и технологије и Информатике/Информатике и рачунарства.

5.03. Фонд часова хора и оркестра

- 2 часа недељно – слободне активности

солисти, хор, композитори

5.04. Фонд часова спортских активности

Обавезни час спортских активности реализује се као изборни спорт од 7. до 8. разреда по један час недељно.Ученици се организују у 10 група према свом избору.

5.05. Додатни рад

Организован је за ученике од 4. до 8. разреда по један час недељно.

У 4. разреду додатни рад је организован из српског језика и математике.

5.06. Допунска настава

Организована је за ученике од 1. до 8. разреда са једним часом недељно. Извршиоци су предметни наставници. Обавезно се држи из српског језика, страног језика и математике.

5.07. Припремна настава

Овај вид наставе предвиђен је за ученике који се упућују на полагање поправног испита у августовском року. Фонд часова је 10 часова по наставном предмету (5 дана по 2 часа).Припремна настава организује се и за ученике 8. разреда из предмета чије је градиво укључено у садржај полагања завршног испита за упис у средњу школу.

5.08. Изборни предмети

У школи су се ученици определили за следеће изборне предмете:

Информатика и рачунарство, Цртање, сликање и вајање и Хор и оркестар – од *седмог до осмог разреда - 1 час недељно*,

Верска настава или Грађанско васпитање (1 час недељно) - *од првог до осмог разреда*.
Први разред- Пројектна настава
Други разред- Народна традиција,
Трећи разред- Чувари природе,
Четврти разред- Чувари природе и Народна традиција,
сви са 1 часом недељно.

5.09. Производни и друштвено користан рад

Садржаји производног и друштвено-корисног рада остварују се кроз активности везане за школу и школску средину, породицу и родитељски дом, околину школе, сакупљачке и хуманитарне акције .

5.10. Корективно педагошки рад

Подручје деловања	Активности и садржаји	Извршиоци/време реализације
Редовна настава	- Идентификовање ученика са сметњама у развоју којима је потребна додатна помоћ у образовању. - Индивидуализација наставе у складу са профилом способности ученика у сарадњи са стручним сарадницима и директором.	Наставници IX, X IX-VI
Допунска настава	- Организује се као групни рад, рад у паровима или индивидуални рад. - Формирање група ученика из различитих одељења према потребама, специфичним тешкоћама и сметњама у развоју. -Прилагођавање броја часова, темпа рада и вежби које доприносе савлађивању тешкоћа у сарадњи са стручним сарадницима (током школске године).	Наставници IX-VI
Слободне активности	- Помаже ученику да изабере активност у којој ће моћи да докаже и даље развија способности. - Прилагођава мере и поступке ученицима како би се отклониле или ублажиле тешкоће.	

Подручје деловања	Активности и садржаји	Извршиоци/време реализације
ОЗ, ОС	- Упознавање са условима у којима ученик живи и учи, успостављање сарадње са породицом ученика. - Праћење рада и напредовања ученика у одељењу, стварање услова за учење и напредовање ученика.	ОЗ IX-VI IX-VI
Подручје педагошко-психолошког рада	- Идентификовање ученика којима је потребан корективно педагошки рад. Разврставање према типу и степену уочених сметњи. - Организовање додатне помоћи и подршке за ученике код којих су уочене развојне и друге тешкоће. -Праћење постигнућа ученика. - Сарадња са наставницима, породицом, ученичким колективом и тимом стручњака различитих профила.	П, ПС IX-VI IX-VI

5.11. ПЛАН ПОСЕТА, ИЗЛЕТА, НАСТАВЕ У ПРИРОДИ, ЕКСКУРЗИЈА, ЗИМОВАЊА и ЛЕТОВАЊА за ШКОЛСКУ 2018/ 2019.

ДЕСТИНАЦИЈЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПОСЕТА, ИЗЛЕТА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ ЗА УЧЕНИКЕ ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

ПЛАН ПОСЕТА у току школске године:

~ Позоришта
~ Биоскопи
~ Музеји
~ Библиотеке
~ Изложбе
~ Сајам књига
~ Сајам науке
~ **Прослава Нове године (у школи и ван школе)**

ПОСЕТЕ:

- ~ Београдска разгледница (Зоолошки врт – Калемегдан, Етнографски музеј, Вуков и Доситејев музеј, Ботаничка башта – Црква Светог Марка, Ташмајдан, Београд на реками, Мали Дунав – Радмиловац, Винча, Ада Циганлија – спортско забавни дан, Музеј Николе Тесле, Природњачки музеј, Музеј науке и технике,
- ~ Центар за промоцију науке, Фестивал науке,
- ~ Радионице у природи,
- ~ Радионица под отвореним небом.

ИЗЛЕТИ:

Циљ излета је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем, појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног

наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно – здравствени опоравак ученика.
Задаци који се остварују реализацијом програма излета су:
Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према : националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

ПОЛУДНЕВНИ/ЦЕЛОДНЕВНИ ИЗЛЕТИ:

- ~ Фрушка гора – Хопово,
- ~ Опленац – Аранђеловац,
- ~ Идвор,
- ~ Сремски Карловци – Стражилово,
- ~ Салаш у Војводини,
- ~ Царска бара – Ковачица,
- ~ Бранковина – Лелић,
- ~ Вршац – Делибладска пешчара,
- ~ Природњачки музеј, Свилајнац,
- ~ Путујуће учионице,
- ~ У оквиру наставе физичког васпитања – Камп животних вештина.

- ~ Полудневни излети ће се организовати у току школске године.

ПОСЕТЕ:

- ~ Београдска разгледница (Знаменитости Београда, Зоолошки врт – Калемегдан, Етнографски музеј, Вуков и Доситејев музеј, Ботаничка башта – Црква Светог Марка, Ташмајдан, Београд на рекама, Винча, Ада Циганлија – спортско забавни дан, Музеј Николе Тесле, Природњачки музеј, Музеј науке и технике),
- ~ Центар за промоцију науке, Фестивал науке,
- ~ Радионица под отвореним небом .

ПОЗОРИШНЕ ПРЕДСТАВЕ:

- ~ Једном месечно позоришна или биоскопска представа.

ПРОСЛАВЕ:

- ~ Прослава Нове године ван школе у одговарајућем простору.
- ~ Прослава завршетка школске године ван школе.

Предлог дестинација за извођење НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Циљ организовања наставе у природи јесте остваривање одговарајућих садржаја наставних и ваннаставних активности из наставног плана и програма основне школе. Она омогућава савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем

појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, као и рекреативно-здравствене и спортске активности ученика.

Васпитно – образовни задаци наставе у природи:

~ Настава у природи има педагошко, социјално, здравствено, економско и друштвено значење за ученике.
~ У измењеним условима, живот и рад ученика има велику педагошко - психолошку вредност.
~ Васпитно-образовни задаци наставе у природи су вишеструки. Деци се омогућава колективан живот и рад ван уобичајеног и устаљеног начина живота у кругу породице, навикававају се на самосталност, одговорност, друштвеност,а развијају се и опредељења и интересовања за многе корисне активности. Добром организацијом постиже се правилан ритам рада и одмора без напетости, конфликата и притисака, што је и циљ наставе у природи.
~ У циљу што бољег упознавања природе, акценат ће бити на наставним садржајима везаним за природу, којима ће се обавити корелација са садржајима свих наставних предмета.
~ Обрада свих садржаја темељиће се на примерима и подацима из непосредне и ближе околине и друштвене средине у којој ће боравити.
~ Активности физичке и здравствене културе биће обогаћене спортско-рекреативним активностима на теренима у природи.
~ Посебан акценат биће стављен на екологију као науку о заштити животне средине.

Часови редовне наставе одвијаће се према посебно израђеном распореду градива за реализацију наставе у природи (а у оквиру планираног распореда градива за разред у ОШ), модификованом и прилагођеном за рад у овим условима.

НАСТАВА У ПРИРОДИ

1. КОПАОНИК

Садржај: Копаоник, Панчићев врх, Јошаничка Бања, споменик на Мрамору, воденица поточара у Брзећу.

Циљ: Упознавање биљних врста (Панчићева поточара, љубичица). Проучавање објеката и феномена у природи. Развијање интересовања за природу и развијање еколошких навика. Упознавање начина живота и рада људи. Развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама. Схватање значаја здравља и здравог стила живота, дружење, осамостаљивање.

2. ТАРА

Садржај: Планина Тара, калуђерске Баре, Црни врх, језеро Перућац, видиковци: Козја стена, Заовине,

Циљ: Упознавање са природним лепотама националног парка, развијање интересовања за природу и изграшивање еколошких навика, проучавање феномена у природи, упознавање са флором и вегетацијом, а посебно са ендемо-реликтном врстом наших крајева Панчићевом оморикoм. Упознавање начина живота и рада људи, саобраћајних средстава у прошлости. Схватање значаја здравља и здравог стила живота, дружење, осамостаљивање.

3. ЗЛАТИБОР

Садржај: Планина Златибор, споменик, Сирогојно, Шарганска осмица

Циљ: Упознавање планине Златибор и њене богате флоре (бели бор), развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, осамостаљивање.

4. СОКОБАЊА

Садржај: Сокобања, Лептерија, река Моравица и њен извор.

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног

односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, осамостаљивање.

5. РУДНИК

Садржај: Планина Рудник, изворишта лековите воде, стазе здравља кроз четинарску шуму богату лековитим биљем и шумским плодовима, видиковац, спортски терени.

Циљ: Упознавање разноврсних биљних и животињских врста, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање раскошне природе планине која је 1922. године проглашена за ваздушну бању, дружење, рекреација, осамостаљивање,

6. ВРЊАЧКА БАЊА

Садржај: Врњачка Бања, седам минералних извора

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, осамостаљивање.

7. БАЊА ВРУЈЦИ

Садржај: шетња уређеним стазама здравља, Рибничка пећина, црква Светог Петра и Павла.

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, рекреација, осамостаљивање.

РАЗРЕД	БР. ОДЕЉЕЊА	БР.УЧЕНИКА
ПРВИ	ПЕТ	144
ДРУГИ	ПЕТ	122
ТРЕЋИ	ШЕСТ	150
ЧЕТВРТИ	ШЕСТ	150

ДЕСТИНАЦИЈЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА од ПЕТОГ до ОСМОГ РАЗРЕДА за школску 2018/2019. годину

Разред	Екскурзија/ Излет
V **124** **ученика** **5 одељења**	Путни правци: 1) Београд-манастир Троноша-Тршић-Београд 2) Београд-Вршац-манастир Месић-Београд Садржаји: 1) Обилазак манастира Троноша, Вукове спомен куће, обилазак позорнице за извођење програма Вуковог сабора, обилазак старе воденице Поточаре, слободно време за слободне активности 2) Обилазак манастира Месић, центра града Вршца, обилазак старе апотеке, одлазак на вршачки брег где се налази вршачка кула ***Време реализације: септембар/октобар 2018. или април/мај 2018.године***
VI	а) посете које омогућавају са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Србије (планине,

Разред	Екскурзија/ Излет
128 ученика 5 одељења	реке, бање, језера, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови,становништво у Србији...) б) обилазак средњевековних , нововековних и локалитета савременог доба –манастир Манасија и Жича,Ресавска пећина,спомен парк Шумарице,Врњачка бања,Крагујевац , Јагодина,Тара, Златибор, Дивчибаре, Копаоник,пољопривредно добро Радмиловац, Бојчинска шума. ***Време реализације: септембар/октобар 2018. или април/мај 2018.године***
VII 144 ученика 5 одељења	а) Упознавање српске средњевековне историје кроз посете манастирима - Упознавање и вожња са јединственим градитељским делом чувеном „Шарганском осмицом" , ускоколосечном пругом која је радила од 1925-1974 и повезивала Европу са Јадранским морем. Посетом ХЕ Перућац ученици ће искуствено повезати школско градиво б) Београд-Манастир Рача-Тара-Шарганска осмица-Дрвенград-манастир Благовештење-ХЕ Перућац-Београд в) У договору са предметним наставницима гледајући план и програм за сваки разред понаособ правити план екскурзије за одговарајући разред. ***Време реализације: септембар/октобар 2018. или април/мај 2018.године***
VIII 124 ученика 5 одељења	1. Путни правци: Београд – Фрушка гора – Петроварадин- Суботица – Палић - Београд 2. Циљ: упознавање природних и културних знаменитости 3. Садржаји: посета манастира Крушедол, Петроварадинској тврђави , Палићком језеру , ЗОО врту 4. Трајање и планирани број ученика : 3 дана , са 2 ноћења 5. најмање 2/3 ученика по разреду 6. Време извођења друга половина септембра или почетак октобра

„КОРАЦИМА ЛАЗЕ КОСТИЋА" - Ковиљ-Нови Сад
(ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ) од првог до осмог разреда

План и програм извођења зимовања за школску 2018/19. годину

Првенствени циљ зимовања је рекреативно здравствени опоравак ученика у току зимског распуста.Уз рекреативно здравствени опоравак ученика, секундарни циљ зимовања је упознавање појава и процеса у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа своје домовине.

Задатак зимовања је развијање интереса за природу и изграђивање еколошких навика, схватање значаја здравља и здравог стила живота,развијање позитивног односа према спорту, подстицање испољавање позитивних

емоционалних доживљаја, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева.
Горе наведени циљеви и задаци ће се остварити на једној од наших планина, као и на познатим зимским центрима у суседним земљама.
О конкретном путном правцу од горе поменутих дестинација ће се накнадно изјаснити заинтересовани субјекти.

Садржај којима се постављени циљеви и задаци реализују су следећи:

- 1. Активним боравком на планини у зимским условима, што обухвата шетњу у природи, санкање, скијање, игре на снегу, ученици се рекреирају,што позитивно утиче на њихов психо-физички развој.
- 2. Шетњом и посетама аутентичним објектима и локацијама,ученици се, сем физичког рекреирања, упознају са културним наслеђем као и појавама и процесима у природној и друштвеној средини.Посете етно кућама, аутентичним селима,упознавање флоре и фауне као Панчићеве оморике и зимзеленог растиња.Ученици упознају домаће животиње, приче локалног становништва о искуствима из сусрета са дивљим животињама и слично
- 3. Дружењем и боравком у зимском центру,деца се у дружењу са својим вршњацима кроз разне игре у организацији аниматора и вође пута, необавезним дружењем у часовима одмора или слободног времена, опорављају, развијају позитиван однос према боравку у природи и међу људима подстичу се на испољавање позитивних емоционалних доживљаја кроз игру и дружење.

Носиоци горе поменутих активности су: вођа пута, аниматори и рекреатори запослени у зимском центру.
Време трајања зимовања је на бази 5 до 7 пуних пансиона.
Задужена за техничку организацију ће бити туристичка агенција, која ће се изабрати у складу са законом, који испуњава услове предвиђене Правилником о извођењу зимовања.
Начин финансирања је из буџета родитеља ученика.
Вођа путовања: професори физичког васпитања и остали заинтересовани чланови Наставничког вања.

За Летовање 2019. године за време летњег распуста, важе такође услови који су приказани у програму зимовања.

План и програм извођења летовања за школску 2018/19. годину

Првенствени циљ летовања је рекреативно здравствени опоравак ученика. Уз рекреативно здравствени опоравак ученика, секундарни циљ

летовања је упознавање појава и процеса у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа.

Задатак летовања је развијање интереса за природу и изграђивање еколошких навика, схватање значаја здравља и здравог стила живота, развијање позитивног односа према спорту, подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја, упознавање начина живота и рада људи појединих крајева.

Горе наведени циљеви и задаци ће се остварити на некој дестинацији на црногорском или грчком приморју. О конкретном путном правцу ће се накнадно изјаснити заинтересовани субјекти.

Садржаји којима се постављени циљеви и задаци реализују су следећи :

1. Активним боравком на мору у летњим условима, што обухвата пливање и шетње у природи, ученици се рекреирају што позитивно утиче на њихов психо- физички развој.
2. Шетњом и посетама аутентичним објектима и локацијама, ученици се, сем физичког рекреирања, упознају са културним наслеђем као и појавама и процесима у природној и друштвеној средини .

3. Дружењем и боравком у смештајном објекту, деца се у дружењу са својим вршњацима кроз разне игре, у организацији аниматора и вође пута, необавезним дружењем у часовима одмора или слободног времена, опорављају ,развијају позитиван однос према боравку у природи и међу људима. Подстичу се на испољавање позитивних емоционалних доживљаја кроз игру и дружење.

Носиоци горе поменутих активности су: вођа пута, аниматори и рекреатори запослени у смештајном објекту.

Време трајања летовања је на бази 7 до 10 пуних пансиона.

Задужена за техничку организацију ће бити туристичка агенција, која ће се изабрати у складу са Законом , која испуњава услове предвиђене Правилником о извођењу летовања.

Начин финансирања је из буџета родитеља ученика.

Организатори путовања:

Професори физичког васпитања и сви остали чланови Наставничког већа, а посебно истичемо за сада заинтересоване:

Професор српског језика: Јасмина Јелисавчић

Професор енглеског језика: Нада Лазић

Професор техничког и информатичког образовања: Нада Тановић

Професор математике:Наташа Јовановић

6. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА
6.01. Продужени боравак
ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

СЕПТЕМБАР – ОКТОБАР
• Усвајање програма рада. • Активности везане за почетак школске године и презентовање рада боравка родитељима ученика: првог, другог и трећег разреда. • Сарадња са родитељима, одељенским старешинама, предметним наставницима и друштвеном средином. • Утврђивање и преузимање здравствене превенције очувања здравља и хигијенских у услова. • Избор руководиоца Већа за школску 2018/ 2019. годину.
• Предлог мера за повећање мотивације у учењу (радне навике и самосталан рад). • Корективни рад са ученицима који имају проблеме у учењу и понашању.
НОВЕМБАР – ДЕЦЕМБАР
• Договор око организације низа активности у затвореном простору. • Ликовна радионица. • Организовање и спровођење активности израде домаћих задатака. • Анализа успеха у првом квалификационом периоду.
• Припрема за прославу Нове године. • Сарадња и укључивање родитеља у рад продуженог боравка. • Разматрање усвојених културних и хигијенских навика.
ЈАНУАР – ФЕБРУАР
• Анализа предлога мера за децу са тешкоћама у развоју и понашању у продуженом боравку. • Припрема за прославу школске славе Светог Саве. • Обавезе родитеља ученика у боравку – разматрање стања.
• Уређење учионице боравка. • Укључивање психолога и педагога у рад са децом која имају тешкоће у учењу и понашању.
МАРТ – АПРИЛ – МАЈ
• Организација активности у продуженом боравку на отвореном простору. • Прослава 8. марта – израда честитки. • Уређење паноа у учионици и ван ње на тему „Пролеће". • Припрема за дан школе
• Прослава Ускрса. • Уређење учионице.

• Спортске активности у парку.
• Организовање такмичења у спортским активностима. • Организовање такмичења у читању, рецитовању, певању.
ЈУН
• Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године. • Анализа рада Већа и усвајање програма за наредну школску годину. • Извештај о резултатима рада продуженог боравка. • Ликовна радионица – припремна изложба. • Спровођење анкете за наредну школску годину.

Напомена: * Израда домаћих задатака је свакодневни задатак ученика, а наставник врши индивидуални корективни рад и предлаже мере за унапређивање рада. Такође, свакодневно ученици вежбају читање, писање, усмено изражавање, писано изражавање, задатке за унапређивање знања из математике, а индивидуално се раде задаци са ученицима који спорије напредују.

ПЛАН ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА
Продуженог боравка

Програмски садржаји	Месец
1. Упознавање ученика са активностима у продуженом боравку.	IX
2. Организовање игара и спортских активности: • Игре на отвореном простору и све у циљу релаксације од преподневних наставних садржаја или у циљу припремања одморног и заинтересованог ученика за поподневни рад. • Ликовне активности (оплемењивање просторије продуженог боравка ликовним радовима ученика, вежбање да радови буду што лепши). • Музичке активности прате наставне садржаје, као и приредбе које се припремају. • Организовање прослава рођендана и других празника. • Помоћ ученицима у изради домаћих задатака који имају тешкоће у савладавању градива.	IX-VI
3. Рад са ученицима у изради домаћих задатака у утврђивању садржаја наставних предмета, а све у складу са индивидуалним могућностима ученика (српски језик: причање, препричавање, рецитовање; математика: утврђивање бројног низа и четири	IX-VI

Програмски садржаји	Месец
основне рачунске операције; свет око нас: посматрање, запажање, разговор о задатој теми).	
4. Радни дан ученика у продуженом боравку 12^{00} -14^{00} Пријем ученика и ручак 14^{00} -15^{30} Израда домаћих задатака. Одређене активности ученика 15^{30} -16^{30} Слободне активности ученика 16 ^{30}-18^{00} Игре по избору ученика	IX-VI
5. Сарадња са родитељима • Свакодневни пројекти – појединачни разговори са родитељима о детету – родитељски састанци	IX-VI
6. Сарадња са учитељима • Свакодневна – појединачна и групна (размењивање информација о учењу и владању) • Родитељски састанци – по потреби, у договору са учитељем, одлазак на родитељске састанке	IX-VI
7. Сарадња са стручним сарадницима • У сарадњи са педагошко-психолошком службом пружа се помоћ ученицима са тешкоћама у понашању и/или учењу.	IX-VI

ПЛАН РАДА ЛИКОВНЕ РАДИОНИЦЕ: „ ДЕЧЈИ АТЕЉЕ ", У ОКВИРУ РЕДОВНОГ ПРОГРАМА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

I, II и III разред – 36 часова годишње (сваког последњег радног дана у седмици)

1. Материјали за рад у ликовним уметностима и ликовне технике – упознавање
2. О цртању: Шта је цртеж, Цртачки материјали и прибор, Подлога за цртање – упознавање
3. Цртање сувим материјалима: Оловка. Теме: Пијаца; Циркус; Железничка станица; Градилиште – практичан рад
4. Цртање сувим материјалима: Оловке у боји. Тема: Зоолошки врт– практичан рад
5. Цртање сувим материјалима: Фломастери. Теме: Шума; Плажа; Циркуски шатор – практичан рад
6. Како да посматраш природу са оловком у руци? Цртање мокрим материјалима - Припрема папира: гужвање, квашење, исправљање, бојење – припремање и обучавање
7. Бојење подлоге, једном, или с више боја, на припремљеном папиру – практичан рад
8. Бојење подлоге и цртање мотива по слободном избору – практичан рад
9. Бојење подлоге и цртање мотива: Цвет (цветови) – практичан рад

10. Бојење подлоге и цртање мотива: Лептир – практичан рад
11. Бојење подлоге и цртање мотива: Балони – практичан рад
12. Туш и перо – Писање пером – практичан рад
13. Туш и перо /Писање пером / слова и украшавање слова – практичан рад
14. Лепо писање тушем и пером – практичан рад
15. Елементи калиграфије – писање – практичан рад
16. „ Бојење " тушем и пером – практичан рад
17. Тема: Подводно царство; Техника: туш и перо – практичан рад
18. Цртеж тушем и пером на претходно припремљеном папиру, налик на египатске папирусе – практичан рад
19. Цртеж тушем и пером на претходно припремљеном папиру, налик на египатске папирусе – практичан рад
20. Лавирани цртеж: Бајц (наношење четком и пером), Тема: Разгранато дрво – практичан рад
21. Лавирани цртеж: Бајц (наношење четком и пером), Тема: Кловн – практичан рад
22. Лавирани цртеж: Бајц (наношење четком и пером), Тема: Друг/другарица – практичан рад
23. Сликарство: Сликарски материјали и технике (акварел, гваш, темпера, колаж, зграфито, уље, мозаик,витраж, фреска) – упознавање
24. Пастели, израда цртежа воштаним бојицама, Тема: Ливада у пролеће – практичан рад
25. Пастели, израда цртежа воштаним бојицама, Тема: Расцветало дрво – практичан рад
26. Суви пастел: Школске креде на црно обојеној подлози, Тема: Град ноћу – практичан рад
27. Суви пастел: Школске креде на црно обојеној подлози, Тема: Магла – практичан рад
28. Суви пастел: Школске креде на црно обојеној подлози, Тема: Моја улица ноћу – практичан рад
29. Уљани пастел, тј. алтернатива: Наношење пластелина на папир, Тема: Шарена тканина – практичан рад
30. Уљани пастел, тј. алтернатива: Наношење пластелина на папир, Тема: Пејзаж – практичан рад
31. Уљани пастел, тј. алтернатива: Наношење пластелина на папир, Тема: Мртва природа – практичан рад
32. Акварел – упознавање са материјалима, припрема за рад
33. Акварел, Тема: Морска обала /плажа – практичан рад
34. Подсећање на протекли рад и сумирање наученог
35. Припрема радова за изложбу
36. Изложба радова раз. наст

6.02. План превенције малолетничке деликвенције

План превенције малолетничке деликвенције се реализује кроз разне облике сарадње:

1. Кроз сарадњу са *Центром за социјални рад* - Нови Београд; са *Градским центром за социјални рад*, са *ГО Нови Београд*, са *Домом здравља – 44 блок*; са *Диспанзером за ментално здравље* у Палмотићевој улици,
2. Кроз сарадњу са родитељима у оквиру *Савета родитеља* ученика, као и кроз индивидуалне саветодавне разговоре са родитељима деце која испољавају проблеме у понашању,
3. Сарадња са Службама МУП-а кроз предавања која ће се од ове школске године спровести у одељењима првог разреда, а теме ће бити прилагођене узрасту ученика:
   - Безбедност деце у саобраћају (правила понашања у саобраћају)
   - Полиција у служби грађана
   - Насиље као негативна друштвена појава
   - Безбедност деце у интернету

Садржај	Сарадник	Време
Успостављање контакта са установама	Дир,ПС,П	9
Евидентирање деце	ПС,П,ОС	
Саветодавни рад са децом	ПС,П,ОС,Дир.	10-6
Предавања за наставнике и родитеље	Дир,Савет род.	

6.03. Професионална оријентација

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно старатељима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информише их о карактеру и условима рада појединих занимања.
Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно старатељима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници.

Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разреда, а у програм су укључени и родитељи наше школе.

6.04. План здравствене превенције

У току школске *2018/2019*. године, у оквиру здравствене заштите ученика, Дом здравља у блоку 44 обавиће систематски и контролни преглед ученика и то: *систематски преглед првог, трећег, петог и седмог разреда, контролни преглед другог, четвртог,шестог и осмог разреда.*

Током године обавиће се вакцинација ученика седмог разреда, као и вакцинација ученика који нису вакцинисани у редовном року. Вакцина БЦГ ученика четвртог разреда обавиће се током школске године.

Очни преглед ученика шестог и осмог разреда обавиће се на крају школске године.

Ученици осмог разреда биће лабораторијски прегледани на крају школске године, на време за упис у средње школе.

Стални систематски стоматолошки преглед и санација зуба обављаће се током целе године у школској амбуланти.

Током школске године контролисаће се хигијена школе као и хигијена ученика.

Активности у борби против сиде, пушења, алкохолизма и рака вршиће се према посебном програму.

Здравствена заштита ученика остварiће се путем здравственог васпитања, нарочито наставних предмета биологије и физичког васпитања, као и кроз биолошко - медицинска предавања лекара.

У погледу исхране ученика, обезбеђен је у боравку ручак . Здравствена превенција обухвата и превентивне мере у вези са безбедношћу боравка ученика у школи. Ово обухвата професионално обезбеђење у школи-школски полицајац, дежурство наставника, дежурство помоћног особља, као и правила о контролисаном уласку и боравку у школској згради и школском дворишту.

ПЛАН ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

План Здравственог васпитања се остварује на нивоу школе, разреда и одељења.

Садржаји плана Здравственог васпитања реализују се по Наставном плану и програму за први циклус основног образовања и васпитања и Наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања. За ученике шестог, седмог и осмог разреда реализује се план здравственог васпитања у склопу наставе биологије у овим разредима.

У првом и другом разреду сви програмски садржаји Здравственог васпита-ња реализују се на часовима Одељенског старешине. Од трећег до петог разреда ови програмски садржаји реализују се кроз наставне јединице оба-везних и обавезних изборних предмета и у Годишњим плановима и програ-мима ових наставних предмета су посебно назначене. Од обавезних наста-вних предмета то су физичко васпитање, биологија, ликовна култура, чувари природе и народна традиција. Од обавезних изборних предмета, ови садржаји су заступљени у настави грађанског васпитања.

У сарадњи са локалном заједницом остварују се програмски садржаји који се односе на заштиту и унапређивање животне средине, културу живљења и људске потребе.
У реализацији наставних садржаја примењиваће се групни и индивидуални облик рада. Од метода рада биће заступљени: разговор, дебата, играње туђих улога и симулација, изложбе цртежа и писаних радова, анализа ситуације и сл. Ове методе подразумевају активно учешће ученика.
Од наставних средстава користиће се постојећа аудио и визуелна средства.

I	Ово сам ја, Шта знам о здрављу, Дневни ритам, Хигијена, Исхрана и њен значај за здрав живот	Час одељењског старешине	Одељењски старешина,
II	Шта се догађа у мом телу, Ја и моје здравље, Дневни ритам, Лична хигијена Исхрана, превенција злоупотребе алкохола и дувана, Занемаривање и злостављање деце	Час одељењског старешине	Одељењски старешина, Родитељ-стручњак
III	Пубертет, Сексуално васпитање, Хигијена и здравље, Исхрана, Болести зависности, Повреде и стања у којима је могуће указати прву помоћ	Час одељењског старешине Час редовне наставе: Ликовна култура, физичко васпитање	Одељењски старешина, Наставници поменутих предмета, Школски лекар-родитељ лекар
IV	Исхрана, Значај рекреације и спорта, Пубертет, Болест дечјег доба, Прва помоћ, Болести зависности	Час одељењског старешине Час редовне наставе: Народна традиција, Физичко васпитање и Грађанско васпитање	Одељењски старешина, Наставници набројаних предмета..
V, VI	Заштита и унапређење животне средине, Пубертет, Исхрана, Култура живљења и људске потребе, Болести зависности	Час одељењског старешине, Час редовне наставе: Биологија, Географија	Одељењски старешина, предметни наставници, Шк. лекар....
VII	Исхрана, еколошка свест	Наставни предмет: Биологија	Наставници Биологије
VIII	Хигијена, Полно сазревање, Породица и здравље	Час редовне наставе: Биологија	Наставници Биолигије

У договору са предавачима МУП-а и одељењским старешинама ученика 4. и 6. разреда, биће одржани часови са следећим темама:

1. Безбедност деце у саобраћају
2. Полиција у служби деце

3. Насиље као негативна друштена појава
4. Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола
5. Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа
6. Превенција и заштита деце од трговине људима
7. Заштита од пожара
8. Заштита од техничко технолошких опасности и природних непогода

6.05. Едукативни и образовни план за развој, мир и толеранцију

Овај едукативни и образовни план је уврштен у рад одељењских старешина и одељенске заједнице.

Као основа за један део овог плана послужиће приручник који је издало Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Министарство за бригу о породици под насловом:

" Васпитање младих за хумане односе међу људима и планирање породице ", прилагођену узрасту виших разреда основне школе.

6.06. *План еколошке заштите животне средине*

Садржаји	Време реализ.	Носилац посла	Учесници
1. Естетско и функционално уређење школског простора за почетак шк.године	VII - IX	*ОС,* наставници	Ликовна секција, представник одељења
2. Уклањање плаката, огласа, графита са фасада	IX-VI	*ОС,* наставници	ОЗ
3. Фунционално опремање хола за презентацију рада секције	IX	*ОС,* наставници	Секције виших разреда
4.Уређење зелених површина у дворишту	IX-VI	Наставници	ОЗ
5. Кућни ред у школи	IX-VI	Наставници	Сви
6. Уређење одељењских паноа	IX-VI	*ОС*	Ученици, ОС
7. Естетско уређење и опремање репрод.и слика	XI	Наставници	Ученици,одељењски старешина, наст. ТИО
8.Опремање хола цвећем	IX-V	Наст. биологије	Секције
9.Опремање паноа за родитеље	IX-V	ОС	Чланови ликовне секције

10.Бирајмо најбоље уређену учионицу-кабинет	XII	*ОС, наставници*	Одељ.старешина Пред.наставник.

6.07. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА 2018/2019. ГОДИНУ

Први школски развојни план донет је школске 2003/2004. године.
Са активностима, садржајем и временом реализације плана, усклађени су и послови Тима за ШРП.
Тим, који се састоји од девет чланова: Милорад Јауковић - директор, Коцић Јасмина – школски педагог, школски психолог, Љиљана Видаковић, Снежана Видаковић, Александра Стијачић, Лидија Петровић Ћирић, Биљана Бабић, Тијана Влатковић, Марија Кисић, Тања Азањац имају задатак да иницирају, организују, координирају, прате, подстичу, усмеравају, анализирају и финализирају планиране активности из ШРП, у чије остваривање је укључено и могуће је укључивање више чланова колектива. Донет је нови Развојни план за период од 2015. до 2019. године.

Листа приоритета за период од 2015. до 2019. године:

1.Уређење заједничког простора:
- ❖ преуређивање слободног простора и стављање у функцију наставе.
- ❖ детаљно реновирање школског дворишта.
- ❖ библиотека-медијатека.
- ❖ свечана сала.

2.Унапређење наставе: перманентно стручно усавршавање наставника, опремање учионица савременом наставном технологијом.
3. Повећање безбедности првенствено ученика и запослених у школи.

ПЛАН АКТИВНОСТИ ШРТ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Септембар	1. Упознавање Школског одбора, Савета родитеља и Наставничког већа са конкратним задацима и задужењима из ШРП за ову школску годину. 2. Анализа опремљености школе компјутерском опремом и другим техничким средствима. 3. Утврђивање потреба и приоритета у настави и учењу. 4. Формирање Ђачког парламента. 5. Сарадња стручног актива за развој школског програма и комисије за израду годишњег програма, ради остваривања корелације у раду. 6. Анализа опремљености школе компјутерском опремом и другим техничким средствима. 7. Утврђивање новог Правилника и преуређивање постојећег о поштовању кућног реда школе.	Директор школе Тим за ШРП
Октобар Новембар и током године	7. Ажурирање документације о стручном усавршавању наставника. 8. Организовање и координација за реализацију семинара, предавања и других облика информисања и усавршавања наставника. 9. Остваривање сарадње са другим стручним институцијама и удружењима. 10. Реорганизација, преуређење простора, или преуређивање постојећих полица у библиотеци, набавка нових књига и повећење библиотечког фонда и информатизација библиотечког пословања.	Директор школе Тим за ШРП

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Децембар и током године	11. Координација и праћење рада на унапређивању инфраструктуре и степена опремљеноости школе. 12. Унапређивање наставних активности увођењем нових наставних метода, облика и средстава рада у настави информатике и «Од играчке до рачунара», кроз вршњачку едукацију, употребу спољњих меморија рачунара, употребу пратеће рачунарске опреме, коришћење Интернета у настави и учењу, коришћење Скупе-а и камере, партиципирање родитеља у извођењу наставе, употребу и коришћење мултимедијалне апаратуре, коришћење готових и прављење сопствених софтвера за наставу, учење и забаву. 13. Унапређивање активности увођењем нових метода, облика и литературе у рад у библиотеци.	Директор школе Тим за ШРП
Јануар Фебруар Март	14. Анализа степена ангажованости наставника у различитим облицима ваннаставних активности у школи, с циљем праћења равномерног оптерећења и укључености у задатке предвиђене ШРП. 15. Координација активности у реализацији уметничког и дечјег стваралаштва.	Директор школе Тим за ШРП
Април Мај	16. Еколошко образовање - Живети са природом. 17. Сарадња са Младим истраживачима Србије.	Директор школе Тим за ШРП
Јун	18. Анализа урађеног у овој школској години и предлагање мера за прева-зилажење евентуалних тешкоћа. 19. Подношење извештаја Наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља, о степену и темпу реализације планираних активности.	Директор школе Тим за ШРП

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Август	20. Операционализација задатака из ШРП за рад у наредној школској години и подела задужења у тиму – израда акционог плана.	Директор школе Тим за ШРП

Педагошки колегијум

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и стручних актива и представник стручних сарадника.
Педагошким колегијумом председава и руководи директор школе, односно помоћник директора школе.
Педагошки колегијум ради на седницама о чему се води записник у посебној свесци.
Педагошки колегијум разматра питања и заузима ставове и даје мишљења у вези са пословима директора школе који се односе на:

- планирање и организовање остваривања програма образовања и васпитања и свим активностима школе,
- старање о осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно-васпитног рада,
- старање о остваривању Развојног плана школе,
- сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима,
- организовање и вршење педагошко-инструктивног увида и праћење квалитета образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузимање мера за унапређење и усавршавање рада наставника и стручних сарадника,
- планирање и прати стручно усавршавање и спровођење поступака за стицање звања наставника и стручног сарадника,
- планирање распореда одсуства наставника и стручних сарадника ради стручног усавршавања.

Педагошки колегијум доноси индивидуални образовни план на предлог стручног тима за организацију и спровођење посебних програма и активности за унапређење образовно-васпитног рада.

План рада Педагошког колегијума

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Септембар Октобар	Договор о организацији рада Опремљеност школе наставним средствима Услови рада школе Самовредновање рада школе извештај и израда акционог плана Планирање стручног усавршавања наставника Упознавање са програмом и планом рада инклузивног образовања и идентификовање ученика за евентуални рад по овом програму Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања	Директор школе Чланови педагошког колегијума
Новембар Децембар	Анализа остварених резултата у настави у току првог класификационог периода Договор о праћењу напредовања ученика Школско развојно планирање – ревизија Договор око организовања приредбе за Светог Саву Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања	Директор школе Чланови педагошког колегијума
Јануар Фебруар	Анализа рада стручних већа за претходни период са предлогом мера за побољшање Анализа извештаја директора и стручног сарадника о посећеним часовима Анализа остварених резултата у настави на крају првог полугодишта Реализација угледних часова Реализација васпитног рада школе Анализа рада ваннаставних активности Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања	Директор школе Чланови педагошког колегијума

Март **Април**	Анализа планираних акција које су у функцији маркетинга школе Самовредновање рада школе – ревизија Анализа остварених резултата у настави у току трећег класификационог периода Анализа досадашњег рада задужених за реализацију дела годишњег програма Актуелна питања	Директор школе Чланови педагошког колегијума
Мај **Јун**	Успех и дисциплина ученика осмог разреда Анализа професионалне оријентације за ученике осмог разреда /извештај одељенског старешине/ Анализа реализације наставног плана и програма Договор о предлогу плана рада за наредну школску годину Самовредновање рада школе – извештај Реализација угледних часова Извештаји о раду ПП службе, библиотекара, стручних већа, и ваннаставних активности, стручно усавршавање Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања	Директор школе Чланови педагошког колегијума
Август	Анализа рада педагошког колегијума (на основу анализе стања у претходној години) Анализа извештаја директора и стручних сарадника о посећеним часовима Анализа рада свих стручних органа у школи са предлогом мера за побољшање истих и договор за наредну школску годину Актуелна питања	Директор школе Чланови педагошког колегијума

6.08. КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ У ШКОЛСКОЈ 2018/2019. ГОДИНИ:

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА

ИЗВОРИ ДОКАЗА – по подручјима вредновања

a. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

- Школски програм;
- Наставни планови и програми.

b. ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ШКОЛЕ

- Годишњи програм рада;
- Школски развојни план.

Активности у току процеса и после извршеног самовредновања и период њихове реализације:

- ❖ формирање Тима, свеукупно планирање (август);
- ❖ избор инструмената и техника за спровођење самовредновања (септембар);
- ❖ израда инструмената или кориговање датих у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе (октобар);
- ❖ прикупљање података и обезбеђивање доказа (током школске године): разговори с наставницима, ученицима, родитељима, директором; анализа школске документације (извештаји, евиденције, записници);
- ❖ спровођење анкета и преглед документације (новембар, децембар, јануар);
- ❖ обрада и анализа резултата - прикупљених података (фебруар, март);
- ❖ процена квалитета рада школе (април);
- ❖ писање извештаја (мај);
- ❖ израда Акционог плана као дела Школског развојног плана (јун).

1. **Учесници унутар и ван школе:**

- ученици
- родитељи

- наставници
- директор
- педагог и психолог
- секретар школе
- школски тим за самовредновање
- школски развојни тим

2. Технике и инструменти за спровођење самовредновања:

Технике:	Инструменти:
- посматрање,	- белешке,
- анкетирање,	- упитници,
- интервјуисање,	- разговори,
- скалирање,	- скале,
- анализирање документације.	- чек листа.

6.09. План „Школа без насиља"

План заштите деце, ученика од насиља.

Сваки облик понашања: насилно понашање, злостављање, занемаривање, злоупотреба или искоришћавање детета је обухваћено појмом **насиља.**

Насиље може да има разне форме:

- **физичко**
- **емоционално/психолошко**
- **социјално**
- **сексуално насиље**
- **електронско насиље**
- **злоупотреба**
- **занемаривање**
- **експлоатација**

Основни циљеви и задаци заштите детета од насиља у школи су:

А. Спречавање насиља (превенција)

Б Интервенисање у случају појаве насиља у школи

ПРЕВЕНТИВНИ РАД

Обухвата стварање безбедне средине за живот и рад деце.

Безбедна средина настаје стварањем и неговањем климе прихватања, толеранције и уважавања у којој се:

а) учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности

б) не толерише насиље

в) не ћути у вези са насиљем

г) развија одговорност свих

д) сви који имају сазнање о насиљу обавезују се на поступање.

Дакле: СВИ су учесници превентивног деловања: деца, ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно-техничко особље, ди-

ректор, родитељи, старатељи и локална заједница. За стварање безбедне средине потребно је имати повећану осетљивост за препознавање појава (манифестација) насиља и познавати процедуру заштите детета (шта предузети и како треба реаговати).

Превентивне активности које образовно-васпитна установа предузима у вези са заштитом деце од насиља, укључујући и дигитално насиље, прописане су Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о Протоколу поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Осим тих активности које је школа у обавези да планира и спроводи, могу се реализовати и друге активности које могу бити усмерене и на превенцију дигиталног насиља, укључујући све актере школског живота као и умрежавање са другим установама и институцијама. Током школске 2018/2019. планира се организовање вршњачких обука са ђацима старијих разреда који би осмислили активности и реализовали их са ученицима млађих разреда у области дигиталног насиља на основу Приручника који је издало Министарство просвете, науке и технолошког развоја, а подржао УНИЦЕФ, као и обележавања дана безбедног Интернета другог уторка у фебруару месецу.

- У школи ће се упознати са Протоколом на првој седници:
Школски одбор, Наставничко веће, Савет родитеља и Заједница ученика.
Одељењска већа ће разрадити у својим плановима правила понашања и последице кршења правила.
- Стручни активи ће уградити у програме рада са ученицима садржаје којима се развија и негује богатство различитости и култура понашања.
- Тим за заштиту деце од насиља ће учествовати у одговарајућој обуци за превенцију насиља и интервенцији у случају појаве насиља. Основна знања ће чланови тима пренети свим запосленима.
- Сваки члан тима ће координирати превентивни рад и интервенције у школи, пратити ефекте предузетих мера и проценити ефекте предузетих мера у заштити детета. Чланови Тима пружаће помоћ одељењским старешинама у изради Индивидуалног плана заштите/подршке према потребама ученика.
- Тим ће организовати евидентирање појава насиља и прикупљати документацију
- Тим ће имати представника за наступе пред јавношћу.
- Тим ће имати представника за сарадњу са релевантним установама.
- Тим ће имати представника који ће извештавати стручне органе школе и Школски одбор.

ИНТЕРВЕНИСАЊЕ

Чланови тима координирају активности, мере које се предузимају на осно-ву добијених информација утврђујући следеће:

- да ли се насиље **дешава** или постоји **сумња** на насиље
- **где** се дешава – у школи или ван ње
- **ко** су учесници, актери насиља, злостављања и занемаривања
- **облик и интензитет** насиља, злостављања и занемаривања

На основу ових критеријума ће сваки од чланова тима направити **процену нивоа ризика** за безбедност детета и предузети одговарајућу одлуку и ме-ре (процедуру реаговања):

- ✓ случај се решава у школи
- ✓ случај треба решити у сарадњи са релеватном установом(а)
- ✓ случај се прослеђује надлежним службама

Процедура реаговања зависи од ситуације:

I. Насиље постоји или постоји сумња да се насиље дешава МЕЂУ ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА.
II. Дете је изложено насиљу или постоји сумња да је дете изложено насиљу од стране ОДРАСЛЕ особе ЗАПОСЛЕНЕ у школи.
III. Дете/ученик је изложен насиљу или постоји сумња да је дете/ученик изложен насиљу од стране ОДРАСЛЕ особе која НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА у школи.

Приказ (шематски) процедуре реаговања биће истакнут на видном месту у зборници. Евиденцију о насиљу ће водити: учитељи у продуженом борав-ку, разредне старешине, педагог, психолог и директор. Тим ће прикупити потребну документацију/евиденцију о случајевима насиља који захтевају његово укључивање. Подаци се чувају на сигурном месту како би се обез-бедила **поверљивост података.**

НАСИЉЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА:

- ❖ **Насиље се дешава** – прекинути, зауставити насиље или обавестити одговорне особе**...**
- ❖ **Сумња** се на насиље – прикупити потребне информације / разговор са учесницима и другим актерима**...**

НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ

- ❖ **Насиље се дешава** – прекинути, зауставити насиље или обавестити одговорне особе – ПРИЈАВА ДИРЕКТОРУ
- ❖ **Сумња** се на насиље – ПРИЈАВА ДИРЕКТОРУ – КОНСУЛТАЦИЈЕ У УСТАНОВИ у оквиру Тима (прикупљање информација, процена нивоа ризика) – даљи кораци зависе од констатације о основаности сумње: ПОТВРЂЕНА или НЕОСНОВАНА...

НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НЕ РАДИ У ШКОЛИ

- **Насиље се дешава у школи** – прекинути, зауставити насиље или обавестити одговорне особе – смањивати напетости – консултације у школи – информисање родитеља – информисање надлежних служ-би – договор о заштитним мерама – праћење ефеката предузетих мера.

Случајеве злостављања и занемаривања НЕ ТРЕБА ИСТРАЖИВАТИ НИТИ ДОКАЗИВАТИ У ШКОЛИ, већ препустити надлежним органима система.
Пројекат Безбедан интернет – обука наставника и учитеља у нашој школи

6.10 ШКОЛСКИ ИНКЛУЗИВНИ ПЛАН за шк. 2018/19.

Програм **Тима за ИОП** – сарадња са другим стручним тимовима у школи

Одељењско веће **Стручно веће за разредну наставу** **Стручна већа за области предмета**	идентификовање ученика из осетљивих група, давање информација за израду педагошког профила; идентификација препрека за савладавање проблема у образовно-васпитном раду; израда индивидуалних образовних планова; ангажовање стручњака из одговарајућих установа; стварање подстицајне атмосфере; сарадња са родитељима и осмишљава партиципацију родитеља; осмишљавање свих активности за инклузију ученика и др. евалуира ИОП
Тим за самовредновање	анализа резултата везаних за инклузију предлагање и спровођење мера за унапређивање
Тим за заштиту од насиља	предузимање превентивних и интервентних мера
Ученички парламент	укључивање ученика са сметњама у рад парламента
Актив за Школско развојно планирање	стручно усавршавање наставника за ИОП визија школе и инклузија праћење ефеката предузетих мера

Сарадња са родитељима – Савет родитеља	Ангажовање родитеља за инклузивни покрет укључивање родитеља у активности ИОП према жељама и могућностима трибине и едукације
Наставничко веће - Педагошки колегијум	стандарди образовања праћење напредовања ученика квалитетно образовање за све

Документа у којима су заступљени програми за инклузивно образовање су:
1 – Школски развојни план (визија школе и инклузија)
2 – Школски програм (начини прилагођавања програма ученицима са тешкоћама у развоју и ученицима са посебним способностима)
3 – Годишњи план рада школе (програм за ИОП)

Ученици и **ИОП**

За ученике који имају проблеме у савладавању образовних – наставних садржаја и не могу да усвоје најниже прописане образовне стандарде и ове школске године раде се Индивидуални образовни планови. За сваког ученика, за којег се ради ИОП, од стране школе је формиран стручни тим за ИОП. За ову школску годину, а на предлог стручног тима за израду ИОП-а предвиђено је да се:

- планови ИОП-а раде, из готово свих наставних предмета - по измењеном програму, за ученике који спадају у категорију ученика са посебним потребама, тј. ученика који имају сензорне, моторичке и интелектуалне сметње. О овим ученицима постоји посебна стручна документација и за рад са овим ученицима је неопходна сарадња са стручњацима из одговарајућих институција као и ангажовање педагошких асистената.
- за ученике који заостају у савладавању појединих наставних предмета због њихове сложености и због тога што нису у стању да прате програм, нарочито од 5. до 8. разреда, организоваће се израда ИОП-а по наставним предметима. У њима ће бити дата одступања од наставних садржаја и прописани образовни стандарди ће бити њима прилагођени. То су ученици које ће наставници именовати на 1. класификационом периоду.

- за ученике који су дошли из иностранства и не говоре српски језик, организоваће се ИОП за српски језик.
- за надарене ученике ће се урадити измењени програм са проширеним садржајима и стандардима.

Време реализације: у току школске године.

7. ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

7.01. ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА (ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА)

- Планирање Годишњег плана рада школе;
- Планирање и организовање стручног усавршавања наставника;
- Сарадња са друштвеном средином,свим институцијама везаним за рад школе;
- Менаџерски рад на побољшању услова рада;
- Организација и праћење наставног рада;
- Праћење реализације пројекта ШРТ-а;
- Увид у планове и припреме наставника
- Обилазак редовне, допунске и додатне наставе и слободних активности;
- Педагошко-инструктивни рад са приправницима;
- Руковођење радом Наставничког већа;
-Учешће у раду стручних већа, актива, одељенских већа, ученичких организација и др.;
- Учешће у раду Школског одбора и Савета родитеља;
- Праћење постигнућа ученика (успех ученика, такмичења, спортски живот ученика и сл.);
- Израда годишњих и полугодишњих извештаја;
- Контролни прегледи разредних књига;
- Сарадња са педагошко-психолошком службом;
- Увид и контрола у финансијско пословање школе;
- Сарадња са секретаром и помоћно-техничким особљем;
- Сарадња са просветним институцијама и Министарством просвете, науке и технолошког развоја;
- Праћење и релизација годишњег плана рада школе;
- Самовредновање и вредновање рада школе.

Организација и делокруг рада стручних органа дефинисани су Статутом школе. Стручна питања разматрају се и креирају кроз рад Наставничког већа, стручних већа и рад одељенског старешине.

ПОСЛОВИ ОПШТЕГ ОРГАНИЗОВАЊА, КООРДИНАЦИЈЕ, ПЛАНИРАЊА, ПРОГРАМИРАЊА, АНАЛИЗИРАЊА, НАДЗОРА И ИЗВЕШТАВАЊА – ДИРЕКТОР ШКОЛЕ :

С А Д Р Ж А Ј Р А Д А	Време
Праћење садржаја аката приспелих у току лета и упознавање Наставничког већа и Савета Школе	VIII
Анализа појединих извештаја наставника и стручних сарадника	
Достављање извештаја одељењу Министарства просвете у Београду	
Утрђивање степена припремљености зграде за нову школску годину	
Активности везане за распоред часова, глобалне и оперативне планове наставника и стручних сарадника	
Организовање праћења припремне наставе, поправних испита и разредних испита	
Учешће у раду стручних и других органа школе (Извештај, програми, кадровска питања, извршени радови у току лета и друго)	
Усвајање Годишњег плана рада на Наставничком већу и школском одбору	IX
Подношење Извештаја о раду Школе у претходној Школској години	
Разматрање и решавање оранизационих питања на почетку Школске године (снабдевеност ученика уџбеницима, приручницима и материјалом, исхрана ученика, претплата за листове и часописе, опредељење ученика за слободне активности, укључивање у додатни рад, конституисање ученичких организација и заједница, праћење примене распореда часова) у сарадњи са стручним сарадницима и административним радницима Школе	

С А Д Р Ж А Ј Р А Д А	Време
Утрвђивање бројног стаја, одсељених и досељених ученика	IX
Остваривање планираног броја посета часовима непосредног рада са ученицима и инструктивно-педагошка анализа посећених часова (са посебним освртом на IV и VIII разред)	
Преглед педагошке документације	X
Уговарање средстава са Министарством просвете – «Ценус»	
Учешће у раду стручних и других органа у школи и ван ње	
Остваривање планираног броја посета часовима и инструктивно-педагошка анализа посећених часова	
Рад са ученицима који имају тешкоће у понашању и контактирање са Њиховим родитељима, односно васпитачима, као и са ученицима	XI

С А Д Р Ж А Ј Р А Д А	Време
који имају велики број неоправданих изостанака и који су дошли у сукоб са наставницима (Извештај обрадити на нивоу стручног већа)	
Снимање стања рада слободних активности и предузимање мера да се уочени недостаци отклоне	
Припреме за седнице стручних тела поводом I класификационог периода, учешће у њиховом раду са конкретним изношењем запажања, предлога и захтева са чијим се остваривањем могу постићи много бољи резултати	
Решавање материјално-финансијских питања и проблема (посебно набавка нових наставних средстава)	
Стицање непосредног увида у рад наставника посећивањем планираног броја часова непосредног рада	
Праћење остварености посета и излета	XII
Праћење рада стручних и других тела	
Ангажовање у вези са инвентарисањем имовине школе у сарадњи са стручним сарадницима и изношење за разматрање на нивоу појединих стручних и других органа школе	
Припреме за полугодишњу анализу рада и успеха	
Учествовање у раду стручних органа у вези сагледавања рада и успеха на крају I полугодишта-истицање уочених проблема, резултата и осталих запажања	
Реализовање планираних инструктивно-педагошких послова	
Обавезе везане за обележавање Дана Школе - Дана Светог Саве	I
Рад на анализама и извештајима који ће бити разматрани на нивоу појединих органа у школи и ван ње	
Преглед педагошке документације	
Анализа остварености планова рада стручних сарадника и административног, као и помоћно-техничког особља разматрање на школском одбору	
Праћење остварења плана стручног образовања и усавршавања	
Посећивање планираног броја часова рада са ученицима	
Свођење свеукупне анализе рада и успеха на закључке и предлоге мера ради унапређивања рада у II полугодишту и усвајање на потребним нивоима (Наставничко веће и школски одбор)	II
Разматрање завршног рачуна за 2018. годину	
Сусрет са ученицима који су имали веома слаб успех на крају I полугодишта и контакт са родитељима ради решавања проблема (уз сарадњу са педагошко-психолошком службом)	

С А Д Р Ж А Ј Р А Д А	Време
Остваривање плана посета часовима непосредног рада са ученицима, и то у оним одељењима и предметима у којима је исказан слаб резултат у I полугодишту	
Надзор над реализацијом часова свих видова васпитно-образовног рада	III
Остваривање планираног броја часова посетама непосредног рада наставника са ученицима и анализа посећених часова	
Анализа успеха и дисциплине	
Анализа реализације фонда часова и предузимање мера за отклањање евентуалних недостатака	
Припреме за анализу рада и успеха на крају III тромесечја	IV
Рад на подели послова и радних задатака наставника за наредну школску годину у сарадњи са стручним сарадницима и педагошким већем школе	
Остваривање планираног броја часова посета непосредног рада наставника са ученицима и анализа посећених часова	
Послови везани за екскурзије	
Преглед укупне документације (педагошке)	
Рад на појединим деловима Годишњег плана рада школе	V
Учешће у припремању седница и других органа које се односе на привођење крају наставе у текућој школској години	
Припрема Завршног испита за ученике осмог разреда	
Анализа успеха и дисциплине ученика осмог разреда на крају школске године – похвале и награде	
Решавање и других питања из живота и рада школе	
Реализовање планираних посета часовима непосредног рада са ученицима	
Рад на Годишњем плану рада школе	VI
Анализа успеха и дисциплине на крају школске године – похвале и награде	
Рад на деловима годишњег Извештаја о раду школе у Шк. 2018/19.г.	
Припрема плана послова које треба извести на школској згради	

С А Д Р Ж А Ј Р А Д А	Време
Реализација Завршног испита и свих осталих уписних активности ученика осмог разреда	

7.02. План рада Наставничког већа

Наставничко веће чине сви наставници, стручни сарадници и директор школе. Наставничко веће ради у седницама на којима се разматра и одлучује на основу одредаба Статута школе.

Време реализације	**Садржај активности**	**Реализатори**
Септембар	1.Утврђивање распореда часова редовне наставе, допунске и додатне наставе и слободних активности 2.Утврђивање распореда дежурства и термина „отворених врата" 3. Разматрање и усвајање структуре 40-часовне радне недеље 4.Запажања о годишњем планирању наставе 5.Усвајање Годишњег Плана рада школе 6. Разно	Директор школе Стручни сарадници Чланови Н. већа
Октобар Новембар	1. Анализа опремљености 2. Разматрање постигнутих резултата образовно-васпитног рада на крају 1. Класификационог периода и доношење мера за побољшање успеха 3. Разно	Директор школе Председници Стручних већа Руко. Одељењских већа Чланови Н. већа
Јануар	1.Разматрање досадашњих учешћа ученика на такмичењима 2. Успех и владање ученика на крају првог полугодишта 3. Разно	Директор школе Руко. Одељењских већа Чланови Н. већа
Јануар	1. Прослава Дана Светог Саве	Директор школе

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
		Чланови Н. већа
Фебруар-Март	1.Учешће на стручним семинарима 2. Запажања о вођењу дневника рада 3. Запажања о школским писменим задацима 4. Разматрање извештаја о раду директора, стручних сарадника и свих чланова Наставничког већа 5. Разно	Директор школе Стручни сарадници Чланови Н.већа
Април	1. Запажања о свескама за школске и домаће радове 2. Прослава Дана школе 3.Разматрање постигнутих резултата образовно-васпитног рада на крају 3. класификационог периода и доношење мера за побољшање успеха	Директор школе Стручни сарадници Чланови Н.већа Руководиоци одељењских већа
	4. Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе 5.Анализа учешћа на такмичењима 6. Разно	Директор школе Стручни сарадници Руковод.стр.већа Чланови Н.већа
Мај	1. Завршни извештај о успеху ученика на такмичењима 2.Успех и владање ученика осмог разреда на крају другог полугодишта 3.Избор ученика генерације и спортисте генерације 4. Подела задужења за завршни испит 5. Разно	Директор школе Руководиоци Стручних већа Чланови Н.већа

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Јун	1. Успех и владање ученика на крају другог полугодишта 2. Доношење одлука о похвалама и наградама ученика 3. Доношење одлуке о полагању поправних испита и именовање испитне комисије 4.Предлог поделе одељења и часова на наставнике и предлог одељенских старешина 5. Верификација избора руководилаца одељенских већа и ученичких организација, председника стручних већа за области предмета,стручног актива за развој Школског програма 6. Анализа стручног усавршавања-планирање, предлог за наредну шк. Годину 7.Предлагање школских програма за наредну школску годину од I до VIII р. 8. Разно	Директор школе Руководиоци Одељењских већа Руководиоци Стручних већа Чланови Н.већа
Август	1. Организација и извођење припремне наставе за полагање поправних испита 2. Успех и владање ученика после полагања поправних и разредних испита 3. Коначна подела одељења и часова на наставнике, избор одељенских старешина 4. Разматрање годишњег извештаја о раду школе 5. Разматрање извештаја о раду ученичких организација 6. Разматрање извештаја о раду стручних органа 7. Разматрање извештаја о раду директора, стручних сарадника и свих чланова Наставничког већа 8. Разматрање предлога Годишњег плана школе за школску *2019/2020*. годину 9. Упознавање са предлогом распореда часова и дежурства наставника 10. Разно	Директор Руководиоци Стручних већа Стручни сарадници Чланови Н. већа

7.03. План одељењских већа

Одељењска већа чине сви наставници који изводе наставу у одељењу и стручни сарадници чији је рад непосредно везан за рад одељења у складу са одредбама Статута школе.

План рада Одељењског већа првог разреда

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др. 4. Упознавање са карактеристикама ученика и размена информација	Чланови ППС
Октобар Новембар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу 4. Анализа адаптације ученика при поласку у први разред 6.Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада	Чланови ППС
Јануар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање напредовања ученика на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет и процена степена адаптираности на школску средину	Чланови ППС и чланови

Време	Садржај рада	Реализатори
Март **Април**	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Анализирање и утврђивање напредовања ученика у настави, допунској настави и слободним активностима 3. Разматрање владања ученика	Чланови ППС
Јуни	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање степена напредовања на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет. 3. Анализа степена адаптираности на школску средину и захтеве на крају првог разреда.	Чланови ППС

План рада Одељењског већа петог разреда

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др. 4. Упознавање са карактеристикама ученика (индивидуални образовни план у предметној настави).	Чланови ППС Тим за инклузивно образовање
Октобар **Новембар**	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу	Чланови ППС

Време	Садржај рада	Реализатори
	4. Анализа адаптације ученика на предметну наставу 6. Евалуација индивидуалног образовног плана 7.Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 8. Разматрање владања ученика	Тим за инклузивно образовање
Јануар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет 3.Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика 4. Додељивање похвала 6. Анализа адаптације ученика на предметну наставу 7. Евалуација индивидуалног образовног плана	Чланови ППС Тим за инклузивно образовање
Март Април	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 3. Анализа адаптације ученика на предметну наставу 4. Евалуација индивидуалног образовног плана 5. Разматрање владања ученика	Чланови ППС Тим за инклузивно образовање
Јуни	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног	

Време	Садржај рада	Реализатори
	рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет и евалуација напредовања ученика који раде по индивидуалном образовном плану. 3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика 4. Додељивање похвала	Чланови ППС Тим за инклузивно образовање

План рада Одељењског већа осмог разреда

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др.	Чланови
Октобар **Новембар**	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу 4.Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 5. Разматрање владања ученика	Чланови
Јануар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање	Чланови

Време	Садржај рада	Реализатори
	2. Утврђивање оцена на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет 3.Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика 4. Додељивање похвала 5. Анализа реализације програма професионалне оријентације.	ППС Тим за професионалну оријентацију
Март Април	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 3. Разматрање владања ученика	Чланови
Мај	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет (реализује се у мају) 3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика 4. Додељивање похвала 5. Извештај о реализацији плана професионалне оријентације. 6. Критеријуми за упис у средњу школу и рад на припреми за упис - полагање завршног испита. 7. Утврђивање предлога ученика за посебне дипломе, диплому "Вук Караџић", ученика генерације и спортисту генерације.	Чланови ППС Тим за професионалну оријентацију

МАТУРСКА ПРОСЛАВА

Сваки одељењски старешина у дневник рада евидентираће оне садржаје који одговарају разреду и целокупно генерацији.

План рада Одељењских већа (другог, трећег, четвртог, шестог и седмог разреда)

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др.	Чланови
Октобар **Новембар**	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу 4.Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 5. Разматрање владања ученика	Чланови ППС
Јануар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет 3.Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика 4. Додељивање похвала	Чланови ППС
Март **Април**	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима,	Чланови ППС

Време	Садржај рада	Реализатори
	као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 3. Разматрање владања ученика	
Јун	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет (за ученика који излазе на поправни испит ова ставка се реализује у августу, а за ученике осмог разреда у мају) 3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика. 4. Додељивање похвала	Чланови ППС

7.04 Планови стручних већа

Стручно веће разредне наставе за шк. 2018/2019.

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	**1.** Усвајање плана и програма о излетима, посетама (позоришту, биосокопу)	Чланови
	2. Запажања о годишњим плановима наставе	П, ПС
	3. Запажања о распореду часова	П. ПС
	4. Опремање кабинета наставним средствима	Чланови
	5. Сарадња са уредништвом дечјих часописа	Чланови
	6. Рад на уједначавању критеријума оцењивања и нивоима постигнућа ученика	Чланови, СС
	7. Формирање стручног тима за подршку развоја ученика са тешкоћама у учењу и понашању	Учитељ, стручни сарадник и ...
	8. Разматрање примене стандарда СОВ за крај првог циклуса образовања у области српског језика, математике и света око нас.	Педагог и учитељи
	9. Угледни час: Српски језик , Променљиве и непроменљиве речи. обрада - IV разред	Јелена Еркић
	1.Сарадња са СВ за СЈ и М петог разреда – размена информација	Чланови

Време	**Садржај рада**	**Реализатори**
Октобар	**2.** Оптерећеност ученика наставним садржајима	Чланови
	3. Припрема контролних вежби за ученике од 1. до 4. разреда	Учитељи и стручни сарадници
	4. Предавање: Безбедан интернет за све	Драгана Ђокић
Новембар	**1.** Припреме за учешће на школским такмичењима: математика (2., 3., 4. разред)	Чланови
	2. Анализа укључености ученика у додатну, допунску наставу и ваннаставне активности	Чланови
	3.Угледни час: Математика, I разред – Број 5. обрада	Мишковић Данијела
	4.Угледни час:Народна традиција, II разред Кућа-дар,усељавање просторије.	Милица Дуканац
Децембар	**1.** Најраспеванија Одељењска заједница (III, IV разред) – такмичење	Учитељи, Дубравка Петровић
	2. Тема: Превенција насиља и злостављања деце путем ИКТ-а.	Припшадник Муп-а
	3. Угледни час: Математика, IV разред – Једначине са сабирањем и одузимањем обрада	Биљана Бабић
Јануар	**1.** Израда синопсиса за прославу Св. Саве	учитељи
	2.Угледни час: Српски језик-„Снег пада", III разред,Владимир Буњац-обрада	Јасмина Симанић
Фебруар	**1.** Припремање за учешће на општинском такмичењу из математике	Чланови
	2. Запажања о школским писменим задацима	П, ПС
	3.Припреме за математичко такмичење "Мислиша".	учитељи
Март	**1.** Запажања о посећеним часовима, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе	П, ПС
	2. Израда синопсиса за прославу Дана школе	учитељи

Време	**Садржај рада**	**Реализатори**
	3. Угледни час: Математика, III разред – Множење збира и разлике бројем, обрада	Милица Глишић
Април	**1.** Предлагање похваљивања, награђивања и бржег напредовања ученика	Чланови
	2. Обележавање Дана школе	Чланови и друга СВ
	3. Угледни час:Свет око нас, II разред – Орјентација у простору, обрада	Мирјана Савић
Мај	**1.** Учешће на Ревији победника (смотра стваралаштва) - сумирање резултата	Чланови
	2. Угледни час: Музичка култура, I разред – Песма:" Авантуре малога Ју-ју", обрада	Горан Царевић
	3.Пројектна настава-анализа предложених тема и начина реализације(први разред)	учитељи
Јун	**1.** Извештај и анализа са излета, екскурзија	Чланови
	2. Извештај са посећених семинара у току школске 2018/2019. године	Чланови
	3. Предлагање руководиоца стручног већа	Чланови
	4. Утврђивање основа годишњег плана за школску 2018/2019.годину	Чланови
Август	**1.** Усвајање годишњег плана за школску 2019./2020. годину	Чланови
	2. Распоређивање наставног градива и усаглашавање рада наставника истог, односно сродних наставних предмета	Чланови
	3. Остваривање корелације по предметима	Чланови

<u>Од септембра до јуна радиће се:</u>

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и годишњег плана рада и предузимање одговарајућих мера	Чланови
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја, а нарочито приправницима	Чланови

Стручно веће - Српски језик, Историја, Верска настава и Грађанско васпитање, школска 2018/2019. година

Време	***Садржај рада***	***Реализатори***
Септембар	1.Примена стандарда у настави српског језика и историје у годишњим и месечним плановима	П, ПС, Чланови
	Реализација иницијалног теста за ученике петог и седмог разреда(14.9.2018.)	Чланови
	2.Запажања о распореду часова	П, ПС
	3.Запажања о годишњим плановима рада	П, ПС
	4.Сарадња са Дечијим културним центром(током целе године)	Ј.Јелисавчић
	5.Предлагање организовања допунске наставе и додатног рада, са посебним нагласком на мотивацију ученика да редовно похађају часове и усклађивање наставе са потребама ученика	Чланови
	6. Анализа, дискусија и препорука за сачињавање индивидуалних образовних планова у складу са потребама ученика(ИОП1,ИОП2,ИОП3)	Чланови
	7. Усклађивање критеријума оцењивања и упоредна анализа вођења педагошке документације са освртом на специфичност одељења	Чланови
	8. Опремање кабинета наставним средствима	Чланови
Октобар	1.Договор о првом писменом задатку	Чланови
	2.Угледни час-историја: Европа и Средоземље у раном средњем веку, шести разред	Лидија Ћирић Петровић
	3. Одлазак на Сајам књига	
	4. Излет: Винча-Виминацијум,5.разред (октобар/новембар или април/мај); манастир Манасија, Голубац, 6.разред	Весна Димитријевић, Лидија Петровић Ћирић, Лидија Протић
Новембар	1. Сарадња са СВ млађих разреда (размена искустава, сугестије, предлози за вођење додатног рада)	Чланови и СВ млађих разреда

Време	***Садржај рада***	***Реализатори***
	2. Угледни час-српски језик и књижевност: Акценат	Марија Кисић
Децембар	1.Планирање другог писменог задатка и контролних вежби	Чланови
	2.Припреме за такмичење из граматике и књижевности	Чланови
	3.Анализа коришћења наставних средстава	Чланови
	4.Запажања о свескама за школске и домаће радове (српски језик)	П, ПС
	5.Запажања о свескама за школске радове(историја)	П, ПС
	6.Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада , месечним плановима наставе	П, ПС
	7.Предлагање похваљивања и награђивања,подстицања за брже напредовање ученика	Чланови
Јануар	1.Школско такмичење рецитатора	Чланови
	2.Обележавање дана Светог Саве (Академија и панои у кабинетима и холу школе)	Чланови и СВ музичког и ликовног,Соња Иконић и М. Кисић
Фебруар	1. Школско такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
	2.Рад на припреми ученика за такмичење из граматике и организација школског такмичења	Чланови
	3.Учествовање ученика литерарним радовима у часописима на које је школа претплаћена и на литерарним конкурсима које организује Министарство просвете	Чланови
	4.Запажања о школским писменим задацима (српски језик)	П,ПС
	5. Учествовање на семинару просветних радника	Чланови, Т. Влатковић
	6. Анализа посећености часова ваннаставних активности и њихова усклађеност са интересовањима и потребама ученика	Чланови

Време	***Садржај рада***	***Реализатори***
	7. Еваулација остварености циљева за напредовање ученика који раде по ИОП-у	Чланови; Тим за инклузивно образовање
Март	1. Општинско такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
	2.Општинско такмичење из граматике	Чланови
	3.Планирање и реализација трећег писменог задатка	Чланови
	4. Општинско такмичење из историје	Чланови
	5. Размена искустава са стручних семинара са освртом на практичну примену у настави	Чланови
Април	1.Предлагање похваљивања и награђивања ради бржег напредовања ученика	Чланови
	2.Градско такмичење из граматике (драмска и литерарна секција)	Чланови
	3. Градско такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
Мај	1.Дан школе-припрема школске Академије и паноа посвећених лику Лазе Костића. Сарадња са Фондом „Лаза Костић" током целе године(Марина Милић Апостоловић)	Чланови, СВ ликовног и музичког, Ј. Јелисавчић и Т. Влатковић
	2.Припрема и реализација четвртог писменог задатка	Чланови
	3.Републичко такмичење из граматике, драмска и литерарна секција	Чланови
	4.Симулација завршног испита из српског језика за осми разред	Чланови
	5. Излет: Таково- манастир Враћешница, 7. разред	Лидија Ћирић Петровић, Весна Димитријевић, Лидија Протић
	6. Угледни час-српски језик и књижевност: „Аска и вук",И. Андрић	Т.Влатковић
	7. Републичко такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
Јун	1.Анализа примене савремених метода, средстава и облика рада у настави (групни рад, реферати…)	Чланови

Време	***Садржај рада***	***Реализатори***
	2.Предлагање похваљивања и награђивања успешних ученика	Чланови
	3.Извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања наставника	Чланови
	4. Анализа посећености часова ваннаставних активности и њихова усклађеност са интересовањима и потребама ученика	Чланови
	5.Предлагање представника Стручног већа	Чланови
	6.Предлагање поделе часова, одељења и осталих задужења наставника	Чланови
	7.Анализирање остварених резултата са завршног испита из српског језика и историје	Чланови
	8.Утврђивање основа Годишњег програма за школску 2019/2020. годину	Чланови
Август	1.Договор о изради годишњих и месечних планова редовне и допунске наставе као и додатног рада. Распоред наставног градива и усаглашавње рада наставника истог, односно сродних наставних предмета.	Чланови
	2.Усвајање плана за школску 2019/2020. годину	Чланови
	3.Корелација наставних садржаја са другим наставним предметима	Чланови
	4.Праћење примене стандарда у писменим и контролним задацима из српског језика и књижевности и историје	Чланови, П, ПС

***Од септембра до јуна радиће се*:**

1.Праћење реализације Наставног плана и програма и Годишњег програма рада и предузимање одговарајућих мера.	Чланови
2.Пружање помоћи младим наставницима и приправницима у савлађивању одређених програмских садржаја.	Чланови
3.Укључивање ученика у сарадњу са Фондом Лаза Костић. Присуствовање позоришним представама.	Чланови

Стручно веће - енглески језик, руски језик, немачки језик
школска 2018/2019.

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗАТОРИ
Септембар	1.Договор о припреми радног простора и набавци основних средстава 2.Подела задужења 3.Планирање писмених задатака и контролних вежби 4.Усаглашавање критеријума оцењивања посебно за ученике укључене у инклузивни програм 5.Запажање о распореду часова и планирање допунске,додатне наставе и слободних активности 6. Угледни час из немачког језика Stefan nil Tennis, обрада	ЧЛАНОВИ ППС Тим за инклузивно образовање наставник немачког језика Нада Ђокић
Октобар Новембар	1. Анализа адаптације ученика у 5. разреду (најчешћи проблеми) 2.Иновативни час из руског језика (5.разред, О себи утврђивање, кахоот квиз)	ЧЛАНОВИ Наставник руског језика Мира Лалошевић
Децембар	1.Анализа усклађености писмених и контролних задатака 2.Анализа о посећености допунске наставе и методе- више наставника истог језика истом ученику 3. Угледни час из енглеског језика My life,daily routine, обрада, 4. разред	ЧЛАНОВИ наставник енглеског језика Маја Бошковић- Милић
Јануар	1.Анализа рада већа у 1. полугодишту; 2.Анализа постигнућа ученика који раде по индивидуалном образовном плану 3.Угледни час из енглеског језика (7.разред, The Museum part 1- обрада)	ЧЛАНОВИ ППС; Тим за инклузивно образовање

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗАТОРИ
		наставник енглеског језика Драга на Родић
Фебруар	1.Договор о организацији и одржавању школских такмичења 2.Угледни час из енглеског језика Dectectives, 4. разред обрада 3.угледни час из енглеског језика Crasy Room Competition 3. разред, обрада 4.Угледни час из немачког језика Konversation, обрада,8. разред	ЧЛАНОВИ наставници енглеског језика Марија Чупић и Нада Лазић наставник немачког језика Јасмина Ковачевић
Март	1.Припрема и учешће на општинским такмичењима и конкурсима 2.Презентација другог страног језика ученицима четвртог разреда 3.Прослава Масленице 4.Угледни час из немачког језика (5. разред, Meine Schulsachen)	ЧЛАНОВИ наставник руског језика Мира Лалошевић наставник немачког језика Ј.Секулић
Април	1.Анализа извештаја о учешћу ученика на општинским такмичењима 2.Учешће на следећим нивоима такми-чења	ЧЛАНОВИ
Мај	1.Учешће и анализа извештаја о учешћу на градским и републичким такмичењима 2.Посете часовима и размена искустава са стручног усавршавања	ЧЛАНОВИ
Јун	1. Предлагање поделе часова – одељења 2. Предлагање председника СВ 3. Извештај са посећених семинара и планирање даљег стручног усавршавања 4. Утврђивање основа Годишњег плана за шк. 2019-20.год.	ЧЛАНОВИ

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА	РЕАЛИЗАТОРИ
Јул/Август *	• Одлазак у иностранство ради усавршавања језика, у језички камп, на море или неки други организовани садржај који помаже при учењу страног језика	ЧЛАНОВИ
Август	1. Усвајање Годишњег програма за шк.2019/20. 2. Програмирање и планирање наставних садржаја. Распоред наставног градива и усаглашавање рада наставника истог односно сродних предмета 3. Остваривање корелације наставе предмета са осталим предметима	ЧЛАНОВИ

Од септембра до јуна радиће се:

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и Годишњег програма рада, као и предузимање одговарајућих мера.	ЧЛАНОВИ
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја, а нарочито младим наставницима и приправницима.	ЧЛАНОВИ
3. Договор о учешћу на конкурсима, организација и припрема ученика за различите нивое такмичења и анализа остварених резултата.	ЧЛАНОВИ
4. Договор и учешће на семинарима у циљу стручног усавршавања наставника и анализа извештаја са посећених семинара.	ЧЛАНОВИ
5. Посета библиотеци (коришћење ре-чника, енциклопедија, часописа).	ЧЛАНОВИ
6. Остваривање сарадње са активима на нивоу општине и града, са Руским домом, British Council, Ghete institutom, Регионалним центром за таленте и другим установама.	ЧЛАНОВИ

Стручно веће - математика, физика, техника и технологија и техничко и информатичко образовање, информатика и рачунарство, 2018/2019.година

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Опремање кабинета математике и физике наставним средствима	Чланови
	2. Уређење и опремање кабинета ТИТ и ТИО на спрату и у приземљу.	Чланови
	3. Запажања о годишњим плановима наставе	П, ПС
	4. Запажања о распореду часова	П, ПС
	5. Рад на усклађивању критеријума оцењивања ученика	Чланови
	6. Радне вежбе ТИТ и ТИО (договор о набавци комплета материјала)	Чланови
	7. Набавка часописа, литературе и тестова из физике и математике	Чланови
	8. Предлагање организовања допунске наставе и додатног рада	Чланови
	9.Угледни час: ТИТ – Улога, значај и историјски развој саобраћаја. Врсте саобраћаја и саобраћајна средстава према намени.- обрада 5.разред	Данијела Драгићевић
	10.Угледни час: ТИО – Конструктивни елементи грађевинских објеката. Системи градње у грађевинарству – обрада 6. разред	Нада Тановић
	11.Угледни час: ФИЗИКА- Карактеристике звука и звучна резонанца. – обрада 8. разред	Снежана Дујаковић
Октобар	1.Секције и рад секција ТИТ и ТИО (број секција, ученика и слично)	Чланови
	2.Запажања о свескама за школске радове (ТИТ и ТИО)	П, ПС
	3.Запажања о свескама за школске и домаће радове (математика) и запажања о свескама за школске радове (физика)	П, ПС
		П, ПС

Време	**Садржај рада**	**Реализатори**
Октобар	4. Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе 5. Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика 6.Угледни час: ФИЗИКА- променљиво праволинијско кретање. Средња брзина.– обрада 6.разред 7. Угледни час: МАТЕМАТИКА - Питагорина теорема. Примена на квадрат и правоугаоник. – обрада, 7. Разред 8. Угледни час: МАТЕМАТИКА - Питагорина теорема. Примена на ромб, трапез и делтоид. – обрада, 7. Разред	Чланови Ђорђе Ћипаризовић Наташа Јовановић Данијела Обрадовић
Новембар	1. Корелација са наставним садржајем других предмета 2. Радне вежбе и реализација 3. Сарадња са стручним већем млађих разреда 4. Посета музеју Николе Тесле, 8. разред 5. Угледни час: МАТЕМАТИКА –Мрежа призме. – обрада 8. разред	Чланови Чланови Јелка Вујовић
Децембар	1.Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика10. 2.Угледни час: ТИО – Производња, трансформација и пренос електричне енергије. – обрада- 8. разред 3.Угледни час: ИНФОРМАТИКА- Дигитална писменост. Ауторска права и симболи. – обрада 5.разред	Чланови Асен Стојов Никола Ђоровић
Јануар	1. Угледни час ТИО – Енергетика у грађевинарству. – обрада- 6. разред	Данијела Ракић
Фебруар	1. Запажања о школским писменим задацима и математике	П, ПС
Март	1. Припрема за такмичење из физике и математике	Чланови

Време	Садржај рада	Реализатори
	2. Организација Школског такмичења из ТИТ и ТИО 3. Угледни час МАТЕМАТИКА – средња вредност. -обрада. 8. разред	Чланови Мира Милановић
Април	1. Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика	Чланови
	2. Анализа коришћења наставних средстава физика, математика, ТИТ и ТИО, информатика	Чланови
	3. Припрема ученика за Општинско такмичење из ТИТ и ТИО	Чланови
Јун	1. Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика	Чланови
	2. Предлагање поделе часова -одељења на наставнике	Чланови
	3. Предлагање председника СВ	Чланови
	4. Утврђивање основа Годишњег плана за школску 2019/2020. годину	Чланови
	5. Извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања	Чланови
Август	1.Усвајање Годишњег плана за школску 2019/2020. годину	Чланови
	2. Програмирање и планирање наставних садржаја (годишњих и месечних). Распоред наставног градива и усаглашавање рада наставника истог односно сродних наставних предмета	Чланови
	3. Остваривање корелације наставе предмета са осталим предметима	Чланови

Од септембра до јуна радиће се и:

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и Годишњег плана рада и предузимање одговарајућих мера	Чланови
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја, а нарочито младим наставницима и приправницима	Чланови

Стручно веће-биологија, хемија, географија шк. 2018/2019. г.

Време	Саджај рада	Реализатори
Септембар	**1.**Опремање кабинета наставним средствима	Чланови
	2.Запажања о годишњим плановима наставе	П, ПС
	3.Запажања о распореду наставе	П, ПС
	4.Договор о увођењу стандарда постигнућа у глобалном оперативном и свакодневном планирању и праћењу постигнућа (методе, облици)	Чланови, П, ПС
	5.Предлагање организовања допунске наставе и додатног рада	Чланови
	2.Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе	П, ПС
	3.Могућа посета Планетаријуму	Наставници географије
	4. Обилазак пољопривредног добра Радмиловац-"Мали Дунав"	Наставници биологије
Новембар	**1.**Анализа реализације наставног програма и успеха ученика-мере, идентификовање ученика са којима ће се спроводити индивидуализовани програми и облици рада	Чланови
	2.Угледни час-биологија "Лист"- пети разред	Снежана Благојевић
	3. Посета Дечјем културном центру	Наставници географије
Децембар	**1.**Анализа коришћења наставних средстава	Чланови
	2.Предлагање похваљивања и награђивања ради бржег напредовања ученика	Чланови
	3.Рад на усклађивању критеријума оцењивања ученика	
	4. Сајам Науке и технике – Могућа посета	Наставник хемије

Време	Саджај рада	Реализатори
Јануар	**1.**Анализа коришћења наставних средстава	Чланови
	2.Учешће на семинарима током зимског распуста	Чланови
	3.Предлагање похваљивања и награђивања ради бржег напредовања ученика	Чланови
	4. Припреме и реализација школских такмичења	Чланови
	5.Рад на усклађивању критеријума оцењивања ученика	
Фебруар	**1.**Анализа критеријума оцењивања ученика	Чланови
	2.Посета Хемијском факултету-седми и осми разред	Александра Стијачић
Март	**1**.Реализација и извештаји са Општинских такмичења	Чланови
Април	**1.**Предлагање похваљивања и награђивања бржег напредовања ученика	Чланови
	2. Угледни час: Мексико	Наставниц географије
	3. Посета Ботаничкој башти	Наставници биологије
	4. Реализација и извештаји са Градског такмичења	Чланови
Мај	**1.**Посета природном резервату Засавица-ученици седмог разреда	Наставници биологије
	2.Обилазак Новог Београда-ученици осмог разреда	Наставници географије
	3.Предлози за доделу посебних диплома	Чланови
	4.Извештај о постигнутим разулттима на такмичењима	Чланови
Јуни	**1.**Реализација школског програма,ваннаставних активности и оствареног успеха ученика на крају другог полугодишта-реализација стандарда постигнућа	Чланови
	2.Предлагање поделе часова и одељења на наставнике	Чланови
	3.Предлагање председника СВ	Чланови

Време	Саджај рада	Реализатори
	4.Утврђивање основа Годишњег програма за школску 2019/2020 годину	Чланови
	5.Извештај о раду стручног већа	Руководилац СВ
	6.Извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања	Чланови
Август	**1.**Усвајање Годишњег програма за школску 2019/2020. годину	Чланови
	2.Програмирање и планирање наставних садржаја(годишњих и месечних)	Чланови
	3.Остваривање корелације програма са осталим стручним већима-тематско планирање	Чланови

Од септембра до јуна радиће се:

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и Годишњег програма рада и предузимање одговарајућих мера.	Чланови
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја, а нарочито младим наставницима и приправницима.	Чланови
3. Учешће на манифестацији Радост Европе.	Чланови

Могуће посете:

1.Посета природном резервату Засавица-ученици седмог разреда	Наставници биологије

2.Посета Хемијском факултету-седми и осми разред	Александра Стијачић

3. Сајам Науке и технике – Могућа посета	Наставник хемије

4. Посета Планетаријуму	Наставници географије

5. Посета Дечјем културном центру	Наставници географије

Стручно веће - музичко култура, ликовна култура, физичко васпитање - школска година 2018/2019.

Време	Садржај рада	Реализатори
СЕПТЕМБАР	1.Опремање кабинета наставним средствима	Чланови
	2.Запажања о годишњим плановима наставе	П, ПС
	3. Запажања о распореду часова	П, ПС
	4.Рад на усклађивању критеријума оцењивања ученика	Чланови
		Чланови
	5.Припрема за крос - јесен	Чланови ФВ
	6.Одржавање турнира "Урош Тишма"	ДП,члановиФВ
	7.Припрема за ролеријаду и ролеријада	
	8.Пано – Вук Караџић – литерарни радови	Чланови, СВ, српски језик, историја
	9.Пано – почетак школске године	Чланови ЛК
	10. Учешће на кросевима	Чланови ФВ
ОКТОБАР	1.Наставак турнира „Урош Тишма"	Чланови ФВ
	2.Припрема за наступе и такмичења	Чланови
	3.Угледни час - Физичко васпитање: кошарка: елементи технике, хватање, додавање и вођење лопте, 6. разред	В. Мартиновић
	4.Учешће на манифестацији Радост Европе	Чланови
	5.Учешће на конкурсу за Црвени крст	ЛК, ЦК
	6. Сарадња са Месном заједницом	ЛК
	7.Предлагањепохваљивањаинаграђивања, бржегнапредовањаученика	Чланови
НОВЕМБАР	1.Почетак турнира из одбојке за више разреде	ДП-ФВ
	2.Рад секција	Чланови
	3. Угледни час – Ликовна култура: својства и врста текстуре, текстуралне и тактилне вредности површине и облика	ЛК
		Чланови-ФВ
	4.Стручно усавршавање (кошарка, рукомет, одбојка, смучање, пливање, фудбал, фолклор)	

Време	**Садржај рада**	**Реализатори**
ДЕЦЕМБАР	1.Припрема за зимовање 2.Учешће на конкурсу "Мали Пјер" 3.Припрема за обележавање Дана Светог Саве 4.Најраспеванија одељенска заједница (трећи и четврти разред) 5.Фестивал БЕМУС, Златна сирена (солисти, дуети, терцети, квартети) 6.Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика 7.Изложба ликовних радова - Нова година, Божићни празници 8.Кошаркашки турнир за више раз 9. Општинска такмичења у кошарци реде	Чланови-ФВ Чланови -ЛК Чланови Учитељи и чланови МК Д, Ранковић Д. Томић Чланови ЛК ВМ-ФВ Чланови-ФВ
ЈАНУАР	1.Стручно усавршавање 2.Светосавска свечаност (наступ хора старијих разреда, група певача и солисти, изложба радова) и оркестар	 Чланови-ФВ
ФЕБРУАР	1.Стручно усавршавање (семинари) и примена у ОВ раду 2.Припреме за прославу Осмог марта (група певача, изложба ликовних радова) 3.Договор око реализације посете концерата 4.Посета изложби 5.Припреме за предстојећа такмичења хорова,група певача,оркестра, ликовне секције (општинско, градско и републичко такмичење) 6.Припреме за Дан школе и учешће у прослави Дана школе	Чланови ВМ-ФВ Чланови ЛК, МК Чланови-ЛК ЛК ЛК, МК
МАРТ	1.Анализа коришћења наставних средстава 2.Припрема за крос - пролећни 3.Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе 4. Запажања о свескама за школске радове 5.Припреме за предстојећа такмичења хорова, групе певача,оркестра, ликовне секције (општинско, градско и републичко такмичење) 6.Обележавање Дана жена (ликовна секција) - изложба 7.Припреме хора,оркестра и осталих секција за Градско такмичење (МК, ЛК) 8. Сарадња са Месном заједницом 9. Угледни час – музичка култура – На студенцу, такт 6/8, 6. разред 10.Почетком марта општинско такмичење у малом фудбалу	Чланови Чланови Чланови-ФВ П, ПС П, ПС Чланови-МК, ЛК ЛК ЛК МК ФВ

Време	**Садржај рада**	**Реализатори**
АПРИЛ	1.Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика	Чланови МК ВМ-ФВ
	2.Припрема за тестирање ученика	Чланови
	3.Учествовање на Општинском такмичењу Дечијег стваралаштва у Новом Београду	Чланови-ФВ
	4.Припреме хора,оркестра и осталих секција за Градско такмичење (МК, ЛК)	Чланови
	5.Учешће на конкурсу (за Ускрс)	Чланови
	6.Учешће на конкурсу „Крв живот значи"	ЛК
МАЈ	1.Учешће на кросевима и општинским такмичењима -атлетика	Чланови-ФВ
	2.Градска и републичка такмичења хора,оркестра и осталих секција	Чланови-ФВ
	3.Учешће на конкурсу (за наркоманију)	Чланови
	4.Учешће на конкурсу "Птице"	ЛК
	5.Учешће на манифестацији Мој кућни љубимац	ЛК
ЈУН	1.Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика	Чланови, СВ-биол.
	2.Предлагање поделе часова -одељења на наставнике	Чланови
	3.Предлагање председника СВ	Чланови
	4.Утврђивање основа Годишњег плана за школску 2019/2020. годину	Чланови
	5.Извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања	Чланови
	6.Летовање ученика	Д, Ранковић Д. Томић
	7.Припреме и наступи на Републичком такмичењу	Д, Ранковић Д. Томић
	8.Музичко стваралаштво у ОШ – концерт музичких талената	Д, Ранковић Д. Томић
	9.Учешће у програму (за Дан безбедности)	Д, Ранковић Д. Томић
	10.Припреме за приредбу за будуће ученике првог разреда	ЛК
	11. Уређење школског паноа	
АВГУСТ	1.Усвајање Годишњег плана за школску 2019/2020. годину	Чланови
	2.Остваривање корелације наставе предмета са осталим предметима	Чланови
	3.Програмирање и планирање. Распоређивање наставног градива и усаглашавање рада наставника истог односно сродних предмета	Чланови
	4.Припреме за приредбу за будуће ученике првог разреда	Чланови МК

Од септембра до јуна радиће се:

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и Годишњег плана рада и предузимање одговарајућих мера.	Чланови
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја, а нарочито младим наставницима и приправницима.	Чланови

3. Учествовање на свим такмичењима која организује Министарство просвете, науке и технолошког развоја и на свим осталим талкмичењима за која су заинтересовани ученици и наставници.	Чланови

7.05. План рада одељењских старешина

Време реализације	Програмски задаци	Извршиоц
	1.Израда опертивног плана рада са основама Плана рада стручних органа.	Педагог Психолог
VIII Целе године	1.Праћење ангажовања ученика у настави и осталим видовима рада и предузимање мера. 2.Остваривање васпитног програма у складу са прописаним садржајима у програму друштвених активности и осталим видовима педагошког деловања. 3.Старање о ученицима да стичу културне, рад-не и хигијенске навике и да чувају своје здравље. 4.Формирање позитивне социјалне климе у одељењима. 5.Праћење извршавања планираних часова у одељењу и предузимање мера у сарадњи са стручним сарадницима и директором школе, да се планирано и програмирано што доследније оствари. 6. Разматрање и решавање осталих питања из живота и рада одељења, а предвиђена су поменутим програмским основама (исхрана ученика, претплата на листове и часописе, похвале, дисциплинске мере, вођење педагошке документације, посећивање часова предметних наставника, сарадња са родитељима, стручним сарадницима, организовање посета, сусрета и сл.)	Одељењске старешине

7.06. План рада психолога школе за шк. 2018/2019. г.

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
СЕПТЕМБАР **ОКТОБАР**	**I Планирање и програмирање ВО рада** 1. Учествовање у припреми годишњег плана рада. 2. Израда спискова ученика и изборних предмета за шк. 2018/2019. годину. Прикупљање информација, обављање разговора са родитељима и израда списка новоуписаних ученика у шк. 2018/2019.г. 3. Израда месечних планова психолога. 4. Припремање плана посете ВО активностима (посете часовима). 5. Припремање плана сопственог стручног усавршавања.	**Директор школе** **Педагог школе**
Током целе године	**II Праћење и вредновање ОВ рада** 1.Учествовање у континуираном праћењу и подстицању напредовања ученика у развоју и учењу путем индивидуалног и групног рада. 2.Учествовање у подстицању развоја мотивације за рад и учење путем индивидуалног саветовања, укључивања Ђачког парламента, вршњачке едукације и сарадње. 3.Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за ученике. 4. Учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе.	**Наставници** **Одељењске старешине** **Сарадници**
Током целе године	**III Рад са наставницима** 1.Саветодавни рад усмерен ка стварању психолошких услова за подстицање развоја ученика на основу утврђених индивидуалних карактеристика 2. Пружање стручне подршке наставницма усмерено на идентификовању обдарених ученика и ученика са проблемима у учењу 3. Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз упознавање са карактеристикама ученика. 4. Пружање подршке наставницима у раду са родитељима /старатељима	**Наставници** **Одељењске старешине** **Педагог**

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
	5. Повратне информације о посећеној активности, као и предлагање мера за унапређење праћеног сегмента ВО процеса. 6. Мотивисање наставника за коришћење савремених метода рада и што ширу примену информационе технологије. Подстицање за укључивање у већој мери хоризинталног учења и размене знања међу наставницима разредне наставе уз примену савремених метода. 7. Избор семинара из Каталога стручног усавршавања за текућу школску годину. Договор у вези са планом континуираног стручног усавршавања и избору области за сваког наставника.	**Професор информатике Директор, стручна већа, педагог, психолог**
Током целе године	**IV Рад са ученицима** 1. Провера спремности за полазак у 1.разред од априла до августа. Распоређивање и груписање ученика према карактеристикама у уједначене целине, пет одељења у школској 2017/2018. г. 2. Учешће у организацији пријема будућих првака 3. септембра 2018. г. у 10 часова. 3. Учешће у праћењу напредовања ученика у развоју и учењу. 4. Саветодавно –инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме у понашању. 5. Пружање подршке ученицима за који се обезбеђује ВО рад по ИОП-у (пет ученика у млађим разредима и пет ученика у старијим разредима). 6. Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи. Помоћ у изради Индивидуалног плана подршке у сарадњи са ученицима, породицом и одељењским старешинама. 7. Индивидуални рад са ученицима који својим понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права.	**Директор школе** **Педагог** **Ученици** **Наставници**
	V Рад са родитељима /старатељима	

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
Континуирано	1. Прикупљање података од родитеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење његовог развоја. Прикупљање медицинске документације за ученике који су у раду са другим стручњацима у здравственим установама. 2. Саветодавни рад са родитељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању. 3. Подршка у јачању родитељских, васпитних компетенција (индивидуалне консултације). 4. Реализација програма сарадње установе са родитељима старатељима ученика (Родитељски састанци , Отворена врата и др.). 5. Сарадња са Саветом родитеља у Клубом родитеља.	**Директор школе** **Родитељи** **Стручни сарадници**
Континуирано	**VI Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом /пратиоцем детета, односно ученика** 1. Сарадња са директором, стручним сарадницима на припреми докумената установе, прегледа извештаја и анализа. 2. Сарадња са другим стручним сарадницима на припреми и реализацији разних облика стручног усавршавања (предавања, радионице, и сл.) за наставнике у оквиру установе. Планирана сарадња са специјалном школом на Новом Београду ради саветовања наставника и Тима за инклузију. 3. Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним сарадницима у школи.	**Директор школе** **Педагог школе** **Наставници**
Октобар Децембар **Март Април**	**VII Рад у стручним органима и тимовима** 1. Праћење и анализа адаптације ученика при поласку у први разред (ОВ). Припрема учитеља за пријем првака и упознавање са њиховим карактеристикама.	**Директор школе** **ОВ , НВ**

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
Током целе године	2. Анализа адаптације ученика на предметну наставу (ОВ**).** Писање ИОП-2 за два ученика који су и раније радили по ИОП-2, сада прилагођено предметној настави. 3. Учествовање у раду васпитно-образовног, односно педагошког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за ВО рад). 4. Пружање подршке у јачању наставничких компетенција у складу са карактеристикама ученика.	**Педагог**
Током целе године	**VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе** 1. Сарадња са образовним, здравственим и социјалним институцијама и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака ОВ рада. Сарадња са представницима МУП-а у реализацији часова одељењских заједница на теме малолетничке делинквенције, злоупотребе интернета и друштвених мрежа, ове године нарочито у вези са пројектом на тему безбедности деце коју ће реализовати заједно са одељењским старешинама. 2.Учествовање у организованим облицима размене искуства и сарадње школских психолога и педагога. 3. Учествовање на стручним скуповима и трибинама.	**Психолог**
	IX Вођење документације, припрема за рад 1. Вођење евиденције о сопственом раду у следећој документацији: дневник рада психолога и евиденција о раду са учеником. 2. Посебна евиденција о разговорима са родитељима.	**Директор школе**

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
Континуирано	3. Вођење евиденције по потреби о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним активностима и др. 4. Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада психолога. 5. Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о ученицима. 6. Стручно усавршавање праћењем стручне литературе, учествовањем у активностима струковног удружења (Друштво психолога Србије, секције психолога у образовању).	**Психолог**

7.07. План рада школског педагога

Годишњи план и програм рада ПЕДАГОГА за шк. 2018/2019. годину

Области	***Време реализације***	***Сарадници***
I. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА, ОДНОСНО ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ 1.Учествовање у изради школског програма, годишњег плана рада установе и његових појединих делова плана самовредновања и развојног плана установе (организација и облици рада – стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма); 2.Припремање годишњих и месечних планова рада педагога; 3.Спровођење анализе Адаптација ученика 5. разреда на предметну наставу; 4.Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за децу, односно ученике;	IX IX Континуирано XI Континуирано	Психолог, директор, наставници Наставницидиректор, психолог Психолог Наставници Наставницпсихолог

Области	***Време реализације***	***Сарадници***
5.Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама; 6.Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада, 7.Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи, 8.Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине, секција; 9.Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред.	IX, X Континуирано VI VIII	Психолог Наставници Наставници Директор, наставници Наставници Директор, психолог
III. РАД СА НАСТАВНИЦИМА 1.Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака образовно-васпитног рада; 2.Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда; 3.Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци; 4.Анализирање реализације часова редовне наставе и других облика образовно- васпитног рада којима је присуствовао и давање предлога за њихово унапређење; 5.Праћење начина вођења педагошке документације наставника и пружање стручне помоћи наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика; 6.Пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, ученицима са тешкоћама у развоју); 7.Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање развијање интеркултуралне осетљивости 8.Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија,	Континуирано Континуирано Континуирано XII, VI X, II, VI, VIII Континуирано X	Наставници Наставници Наставници Психолог Стручна већа Директор, психолог Директор Психолог, наставници

Области	***Време реализације***	***Сарадници***
9.Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења. 10.Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних активности. 11.Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе. 12.Упознавање и одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика; 13.Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часа одељењске заједнице; 14.Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом; 15.Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао,	Континуирано Континуирано Континуирано	Наставници психолог Наставничко веће Стручна већа Стручна већа, ОВ, тимови Психолог, наставници
IV. РАД СА ДЕЦОМ, ОДНОСНО УЧЕНИЦИМА 1.Провера спремности за полазак у први разред. 2. Учешће у организацији пријема будућих првака. 2.Праћење дечјег развоја и напредовања. 3.Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика). 4.Саветодавни рад са новим ученицима, преласка ученика између школа, 5.Стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке, 6.Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента и других ученичких организација, 7.Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању, 8.Рад на професионалној оријентацији ученика и каријерном вођењу, -Упознајмо занимања -О чеми теба водити рачуна при избору занимања 9.Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности,	IV, V, VI, VIII Континуирано Континуирано Континуирано X, XI, XII IX Континуирано Континуирано	Психолог Псих., наст. Наставници Психолог Наставници психолог Ученички парламент Наставници Психолог Наставницид иректор Наставници

Области	***Време реализације***	***Сарадници***
10.Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликата, популарисање здравих стилова живота, 11.Учествовање у изради педагошког профила детета, односно ученика за децу односно ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана, 12.Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе.	Континуирано	Сви заполсени Наставници психолог, родитељи Наставници психолог, родитељи
V. РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА 1. Прикупљање података од родитеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење његовог развоја. 2.Саветодавни рад са родитељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању. 3.Пружање подршке родитељима, старатељима у раду са децом, односно ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној оријентацији, 4.Упознавање родитеља, старатеља са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити деце, односно ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој деце, односно ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе, 5.Сарадња са Саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на савету.	XI V VI Континуирано	Директор, Родитељи Психолог Родит.уч. 1.р Род. уч. 8.р Род.буд.1р. Родитељи, наставници Наставници психолог Савет родитеља
VI. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА 1.Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће васпитно-образовне, односно образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење,	Континуирано	

Области	***Време реализације***	***Сарадници***
2.Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација, 3.Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе, 4.Сарадња са директором и психологом на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава, 5.Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.	Континуирано Континуирано	Директор Психолог Наставници
VII. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА 1.Учествовање у раду васпитно-образовног, наставничког већа, односно педагошког већа (праћење адаптације ученика при поласку у први разред (ОВ), анализа адаптације ученика на предметну наставу, давање саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање васпитачких односно наставничких компетенција), 2.Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду педагошког колегијума, педагошких већа и стручних актива за развојно планирање и развој предшколског, школског програма, односно програма васпитног рада, 3.Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе.	Континуирано X Континуирано VI, VIII	Директор Психолог Наставници ОВ НВ

Области	***Време реализације***	***Сарадници***
VIII. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ 1.Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада установе, 2.Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих, 3.Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација, 4.Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја деце и ученика и услова за раст и развој, 5.Сарадња са Националном службом за запошљавање.	Континуирано IX-XII Континуирано	Дом здравља, ПУ, Центар за соц.рад ПУ, Наст. веће, Савет родитеља
IX. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ 1. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу, 2. Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе, 3.Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада педагога, 4.Прикупљање података о деци, односно ученицима и чување материјала који садржи личне податке о деци односно ученицима у складу са етичким кодексом педагога, 5.Стручни сарадник педагог се стручно усавршава: праћењем стручне литературе и периодике, праћењем информација од значаја за образовање и васпитање на интернету; секцији педагога и психолога Србије, похађањем акредитованих семинара, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању.	Континуирано Континуирано Континуирано	Директор Педагог

7.08. План рада школског библиотекара
Годишњи план рада библиотекара за школску 2018/2019. год.

АКТИВНОСТИ	Реализација
1. Планирање рада библиотекара 1.1. Планирање и програмирање рада библиотекара, израда месечних планова рада библиотеке, дневник рада, полугодишњи и годишњи извештаји; 1.2. Планирање рада са ученицима од I-VIII разреда, пратећи интелектуални развој ученика; 1.3. Планирање свих типова часова у библиотеци; 1.4. Планирање часова са ученицима за Читалачку значку;	*Септембар –јун* Планирање и програмирање рада са ученицима – **2 часа недељно**
2. Рад са ученицима 2.1. **V разред**: Даље развијање читалачке културе и упознавање са пословима: аутор књиге, састављач, издавач итд; 2.2. **VI разред**: Упознавање ученика са ауторским и стручним каталогом и њихово коришћење, организовање самосталног рада у тражењу библиотечке грађе, игре, драматизација по избору ; 2.3**. VII разред**: Упознавање ученика са универзалном децималном класификацијом и сигнатуром, информације о занимању библиотекар; 2.4. **VIII разред**: Проверавање знања у самосталном налажењу и коришћењу библиотечког материјала, опроштајни час према интересовању ученика; 2.5. Рад са ученицима на издавању књига и друге грађе; 2.6. Рад у секцији **„Млади библиотекар"** са ученицима који показују интересовање; 2.7. Рад на остваривању задатака културне и јавне делатности; 2.8. Рад са ученицима који показују интересовање за такмичење **„Читалачка значка"** 2.9. Такмичење ученика у читању: **Најначитанија ОЗ у школи;** 2.10. Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора информација у настави и ван ње; 2.11. Помоћ ученицима у припреми и обради задате теме (израда реферата и сл.)	*Септембар – јун* Непосредни рад са ученицима у библиотеци – **15 часова недељно**
3. Сарадња са наставницима и стручним сарадницима 3.1. Сарадња са наставницима у реализацији угледних часова и примена мултимедија у настави; 3.2. Примена општих принципа, циљева и исхода образовања и васпитања, као и стандарда постигнућа ученика; 3.3. Стално упућивање на употребу расположивих фондова у циљу унапређења наставе и остваривања постављених захтева у настави везаних за самовредновање; 3.4. Учешће у развојном плану рада школе; 3.5. Учешће у раду Педагошког колегијума и анализа колики је допринос рада Б у раду школе; 3.6. Сарадња са ППС око анализе угледних часова и анализа рада тимова; 3.7. Обележавање свих важних датума паноима или презентацијама (Нова година, Божић, Свети Сава, Дан школе, Ускрс, Светски дан књиге...)	*Септембар - јун* Рад са наставницима, стручним сарадницима и родитељима – **5 недељно**
4. Рад са родитељима 4.1. Праћење потреба ученика и информисање родитеља; 4.2. Сарадња око повећања књижног фонда; 4.3. Учешће у заједничким активностима везаним за рад у тимовима;	

АКТИВНОСТИ	Реализација
5. Рад са директором 5.1. Сарадња око набавке, куповине и опремања Б; 5.2. Учешће у реализацији свих програма који ће се реализовати у школи; 5.3. Учешће у реализацији предавања и семинара који ће се реализовати у школи; 5.4. Остали послови везани за обележавање важних датума, пробних тестирања, уџбеника и остало;	
6. Сарадња са установама из локалне средине 6.1. Заједничке активности Б са околним школама на позајмицама и размени примера добре праксе; 6.2. Сарадња са ИК око бесплатних семинара, часописа и уџбеника; 6.3. Сарадња са ГБ у свим заједничким активностима на промовисању читања и културе;	*Септембар-јун* Култура и јавна делатност – **2 часа недељно**
7. Вођење документације и стручно усавршавање 7.1. Континуирано библиотечко пословање за сву грађу и медије у Б; 7.2. Обрада, инвентарисање и сигнатура грађе- фонда; 7.3. Чување и расход оштећене грађе; 7.4. Вођење ауторског и стручног каталога за фонд; 7.5. Похађање семинара каталогизованих за школску 2017/18.; 7.6. Активности и обавезе у раду општинског Актива школских библиотекара; 7.7. Вођење евиденције и статистике;	*Септембар-јун* Библиотечко-информацијски послови – **6 часова недељно**
8. Рад у стручним органима 8.1. Рад у ШРП- Визија школске Б – шта би могла да буде у школи, шта би променили и додали у раду на који начин би се ситуација променила у односу на постојећу, шта би промена донела ученицима, наставницима и осталим запосленима у школи, или заинтересованим у локалној заједници; 8.2. Активности у ПК: Тенденција да наставници,библиотекар израђују и користе **е-наставни материјал;** 8.3. Примењивање електронског учења јер ученицима то чини наставу атрактивнијом; 8.4. Рад на изради Школског часописа; 8.5. Присуствовање седницама ОВ и НВ;	*Септембар-јун* Други послови **-10 часова недељно**
9. Остали послови и задаци 9.1. Рад на Летопису и Монографији школе; 9.2. Стварање електронске базе књижног фонда Библиотеке; 9..3. Остали послови по налогу директора.	

7.09. План рада школског логопеда

Годишњи план рада логопеда за школску 2018/2019. шк.год.

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
	ІПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА	
СЕПТЕМБАР	1. Учествовање у припреми годишњег плана рада;	Директор школе
ОКТОБАР	2. . Израда месечних планова рада логопеда; 3. Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за децу, односно ученике;	Психолог Педагог школе

Време реализације	**Области рада и програмски садржаји**	**Сарадници**
	4. Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја.	
Током целе године	**ППРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА** 1. Учествовање у праћењу и вредновању васпитно-образовног рада установе и предлагање мера за побољшање ефикасности и успешности установе у задовољавању развојних потреба деце, односно ученика; 2. Учествовање у праћењу и вредновању примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за децу и ученике са тешкоћама у говорно-језичком развоју, 3. Праћење усклађености облика, метода и средстава васпитно-образовног рада са потребама и могућностима деце и ученика са проблемима у говорно-језичком развоју.	Одељењске старешине Стручни сарадници
Током целе године	**ПП РАД СА ВАСПИТАЧИМА, ОДНОСНО НАСТАВНИЦИМА** 1. Пружање помоћи и подршке васпитачима, односно наставницима у раду са децом, односно ученицима који имају тешкоће на неком од нивоа вербалне и невербалне комуникације, 2. Пружање помоћи и подршке васпитачима, односно наставницима у индивидуализацији васпитно-образовног рада, односно наставе, 3. Сарадња и пружање подршке васпитачима, односно наставницима у праћењу, вредновању и прилагођавању постављених циљева индивидуалних образовних планова у складу са напредовањем деце, односно ученика са посебним образовним потребама, 4. Пружање подршке јачању васпитачких, односно наставничких компетенција у областима комуникација и сарадња и тимски рад са децом која имају специфичне говорно-језичке сметње, 5. Сарадња са васпитачима, односно наставницима при изради дидактичког материјала,	Наставници Одељенске старешине Психолог Педагог

Време реализације	**Области рада и програмски садржаји**	**Сарадници**
	6. Пружање подршке наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације.	
Током целе године	**IV РАД СА ДЕЦОМ, ОДНОСНО УЧЕНИЦИМА** 1. Третман неправилности у изговору појединих гласова, као што су умекшавања и замењивање неких гласова из групе африката и фрикатива, 2. Вежбе логомоторике са децом у групи, 3. Превентивно - корективни рад у групи са децом који се базира на подстицању и корекцији изговора појединих гласова нашег језика, 4. Рад са ученицима који имају потпуну немогућност изговора гласова, као што су: "р", "љ", "њ", "л" и појачани назални, латерални или интердентални (врскави) изговор већег броја гласова или јача назална (уњкава), обојеност целог говора, 5. Рад са ученицима код којих је недовољно развијена језичка структура, као што су: речник, граматика и синтакса, у односу на узраст и узрасне норме језичке развијености остале деце, односно ученика, 6. Рад са децом, односно ученицима код којих је изразито вербално заостајање условљено ометеним психичким и физичким развојем, као што су болести, лакша ментална ометеност и неадекватни социокултурни фактор (изузимају се деца чији матерњи језик није службени и чије непознавање овог језика захтева посебан третман), 7. Рад са ученицима који изузетно тешко савлађују процес читања, писања и рачунања, која због субјективних неурофизиолошких, аудиовизуелних, перцептивних, визуелних и емоционалних сметњи не одговарају захтевима наставе и поред посебног ангажовања наставника и породице. 8. Рад са ученицима који муцају, говоре одвише брзо, брзоплето, неразговетно или патолошки споро, која су ван наставе вербално флуентна, а на часовима доживљавају емоционално-физиолошке блокаде, страх од говора, говорну	Директор школе Наставници Одељенске старешине Ученици Педагог Психолог

Време реализације	**Области рада и програмски садржаји**	**Сарадници**
	несигурност или немогућност језичке интерпретације под специфичним говорним околностима. 9. Рад са ученицима који не чују добро и код којих услед мање уочљивог губитка слуха постоје сметње у праћењу наставе, у вербалној комуникацији, развоју апстрактних језичких појмова и општем успеху. 10. Рад на побољшању комуникацијских вештина ученика (нпр. редукција нагласка, корекција изговора, рад са особама из двојезичких средина и слично). 11. Превенција, дијагностика, рехабилитација поремећаја вербалне и невербалне комуникације код ученика са посебним потребама (менталном ометеношћу, церебралном парализом и хроничним болестима, слепоћом и слабовидношћу, аутизмом).	
Током целе године	**V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА** 1. Упознавање родитеља, односно старатеља о раду логопеда са децом, односно ученицима на објективан и њима разумљив и примерен начин уз уважавање културолошких, образовних и других специфичности родитеља, односно старатеља. 2. Пружање подршке родитељима у препознавању и разумевању говорно-језичких проблема деце, односно ученика. 3. Оснаживање родитеља, односно старатеља у области развоја говорно-језичких способности деце, односно ученика. 4. Информисање родитеља о напредовању ученика на третману. 5. Сарадња са родитељима деце и ученика са посебним потребама и подстицање истих на учествовање у изради индивидуалног образовног плана.	Одељенске старешине Родитељи Психолог Педагог
	VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА	

Време реализације	**Области рада и програмски садржаји**	**Сарадници**
Током целе године	1. Рад и радне задатке логопед остварује и изводи индивидуално, у стручним тимовима и у сарадњи са стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика. 2. Сарадња са директором и стручним сарадницима на припреми извештаја, планова, програма, пројеката, распореда рада и слично. 3. Сарадња са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима. 4. Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању и решавању специфичних проблема и потреба установе.	Директор школе Психолог Педагог Наставници
Током целе године	**VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА** 1. Учествовање у раду стручних органа, већа, педагошког колегијума и тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта, 2. Сарадња и размењивање информација са стручним сарадницима (психолог, педагог) и учествовање у унапређивању образовне праксе, 3. Информисање стручних органа о праћењу постигнућа ученика којима је потребна додатна образовна подршка из домена рада логопеда.	Директор школе ОВ, НВ Психолог Педагог
Током целе године	**VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ** 1. Сарадња са другим образовним, здравственим, социјалним установама (школама, домовима здравља, специјализованим здравственим установама, општином, министарством и др.) значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада, 2. Сарадња са локалном самоуправом и широм друштвеном средином ради остваривања циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика	Директор школе Психолог Педагог

Време реализације	**Области рада и програмски садржаји**	**Сарадници**
Континуирано	**IX ВОЂЕЊЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ** 1. Вођење евиденције о сопственом раду, реализацији планираних активности и раду са децом, односно ученицима, 2. Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама и истраживањима, 3. Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада логопеда, 4. Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о деци, односно ученицима, 5. Стручно усавршавање праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованих семинара, симпозијума и других стручних скупова, 6. Учествовање у организованим облицима размене искуства и сарадње са другим стручним сарадницима дефектолозима и логопедима (активи, секције и др.).	Директор школе Педагог Психолог

8. ПЛАН РАДА РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

8.01. План рада Школског одбора

Школски одбор, као орган управљања у школи, обављаће своју функцију по следећем плану:

Време реализације	Плански задаци
IX	1. Усвајање годишњег Плана рада школе; 2.Усвајање извештаја о раду школе и директора школе;
	1.Одлучивање о пословању школе; 2.Одлучивање о коришћењу средстава за инвестиције и инвестиционо одржавање;

Време реализације	Плански задаци
Током целе године	3.Давање мишљења на избор наставника и стручних сарадника по конкурсу ; 4.Разматрање успеха ученика и предузимање мера за побољшање услова рада школе и остваривање васпитно – образовног рада; 5.Одлучивање о приговорима; 6.Додељивљње награда ученицима; 7.Старање о потпуном и благовременом информисању радника о питањима занчајним за рад школе; 8.Усвајање финансијског пословања школе; 9.Усвајање Извештаја о раду Директора и комисија које образује.

9. ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

9.01. Рад Савета родитеља школе

Култура уважавања, међусобне сарадње и партнерства међу различитим актерима – родитељима, наставницима, стручним сарадницима, директорима, који учествују у образовном процесу представља значајну тему, која је препозната и одређена у свим важнијим образовним политикама. Школа своје образовно васпитне захтеве не може ефикасно реализовати без пуне сарадње са родитељима и локалном заједницом. Зато је важно одредити садржај и облике сарадње са родитељима/ старатељима ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе, као и консултовање у доношењу одлука интереса за децу (око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања), с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно образовних утицаја.

Мандати Савета родитеља школе

Сарадња између родитеља и наставника представља кључни елемент који доприноси квалитету и задовољству сви актера који учествују у образовно-васпитном процесу. Сарадња између родитеља и наставника се остварује кроз Савет родитеља школе, који представља основни механизам учешћа родитеља. У оквиру Савета, школа и родитељи заједно препознају, дефинишу и обезбеђују реализацију најбољег интереса детета у образовању, те се може рећи да су кључни задаци Савета:

* развоју чвршће сарадње између породице и школе ради остваривања јединства образовно- васпитног утицаја на ученике,
* омогућавање ангажовања родитеља у реализацији програмских задатака школе и ефикаснијег образовно васпитног рада са ученицима,
* повезивање школе са локалном заједницом,
* предузимање потребних мера и акција за остваривање оптималних услова за рад школе.

Према Закону о основама система образовања и васпитања, пратећим законима и смерницама, представници родитеља у оквиру Савета родитеља школе учествују у раду образовне установе тако што:

Дају сагласност:
* на програм и организацију екскурзија и наставе у природи
* разматрају извештаје о њиховом остваривању

Предлажу:
* представнике родитеља и деце у органе управљања
* представнике у стручни актив за развојно планирање и друге тимове установе
* мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно – васпитног рада
* изборне/ факултативне предмете и у поступку избора уџбеника

Разматрају:
* предлоге програма образовања и васпитања, школски програм, програм развојног и годишњег плана рада, извештаје о остваривању, вредновању и самовредновању
* намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности
* Предлажу органу управљања намену коришћења средстава остварених радом ученичке задруге и средства прикупљених од родитеља
* Услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце и ученика
* Прописивање мера безбедности за заштиту деце
* Разматрају и друга питања утврђена статутом

Састав Савета родитеља школе, избора чланова и начин рада

Савет родитеља одељења на нивоу школе се формира избором представника сваке одељенске заједнице од првог до осмог разреда – председавајућег одељења, и избором представника Наставничког већа. Представник одељенске заједнице – председавајући одељења, информише родитеље о свим значајним темама, одлукама, иницијативама које се реализују на нивоу школе и у оквиру образовног система, заступа интересе родитеља и ученика одељења и

промовише њихове идеје и иницијативе у Савету родитеља школе. Представник одељења бира се на почетку школске године и његов мандат траје годину дана, односно до избора новог представника родитеља. Заинтересовани кандитати могу припремити своје предлоге за рада одељенског савета у наредној години, а у складу са обавезама и мандатима, и представити их родитељима на родитељском састанку на крају школске године – последњем родитељском састанку када се даје завршни извештај о раду Савета школе, или на почетку школске када се врши избор председавајућег за нови састав Савета школе. Гласање се може вршити јавно или тајно у зависности од преференција појединачне одељенске заједнице.

Метод рада одељенских савета треба да буде разноврстан, тако да омогући председавајућем да квалитетно спроводи улогу заступника у Савету родитеља школе. Председавајући у Савету родитеља, а у циљу квалитетнијег представљања интереса родитеља и ученика може да: спроводи анкете о потребама или појединачним питањима; реализује заједничке састанке или састанке са појединачним родитељима одељенске заједнице коју представља о питањима од значаја за рад школе и образовање ученика; организује заједничке састанке са представницима других одељенских заједница у циљу додатног повезивања и препознавања решења на заједничке проблеме; у циљу ефикаснијег и квалитетније информисања користити различите он – лајн материјала као што су е-мејл листе, заједнице на социјалним мрежама (Фејсбуку, вајберу, итд.) које служе информисању родитеља одређене одељенске заједнице.

Савет родитеља школе реализује рад у складу са пословником, а рад спроводи на редовним седницама. За обављање појединих послова Савет образује радне групе и комисије у складу са препознатим приоритетима/темама. Савет може да делује преко савета родитеља одељењских заједница, тако што окупља представнике родитеља на нивоу сваког разреда (године) и сл. Састанци чланова Савета родитеља неколико одељењских заједница, или ђачких родитеља само једне одељењске заједнице могу се одржавати и мимо општих састанака Савета родитеља школе, а поводом одређених питања актуелних за те средине, са директором школе, одељенским старешином и стручном службом школе. Извештаји са седница Савета родитеља школе се достављају родитељима, преко њихових представника.

Стратешки оквир деловања Савета родитеља школе за школску 2018/2019. годину

У току претходне године, Савет родитеља ОШ „Лаза Костић" препознаје следеће приоритете за рад Савета у школској 2018 – 2019. години:

Приоритет 1: *Потреба за подизање мотивације, степена укључивања родитеља и развој капацитета родитеља да учествују у раду школе кроз Савет и друге облике сарадње/ учешћа;*

Сарадња између родитеља и наставника представља кључни елемент који доприноси квалитету и задовољству свих актера који учествују у образовно васпитном процесу. Досадашња пракса указује да родитељи и наставници не показују довољно мотивације за учешће и остваривање сарадње, иако генерално препознају њен значај, нити јасно познају начине како могу учествовати у раду школе. Такође, досадашња пракса указује да значајан број родитеља није информисан о раду Савета родитеља школе, нити разуме на који начин Савет може доприноси унапређењу рада школе.

У циљу остваривања квалитетнијег образовног васпитног процеса, неопходно је информисати, мотивисати и укључити већи број родитеља у реализацију активности у оквиру школе које се реализују кроз рад Савета, школске тимове, Клубове родитеља и наставника или у оквиру различитих пројеката и иницијатива. Из тог разлога препознаје се значај развоја програма који би унапредили укључивање и родитеље и наставника, као и програма који јачају компетенције свих актера да допринесу кавалитету образовног процеса, што би требао да буде један од приоритета рада за наредну школску годину.

Приоритет 2: *Потреба за развојем подршке за родитеље, наставнике и ученике кроз програме неформалног образовања и других видова подршке развоју компетенција, а на теме од интереса, као што су: безбедност ученика на интернету, превенција вршњачког насиља, развој здравих стилова живота, итд;*

Представници родитеља препознају велики број тема које сматрају значајним за развој бебзедног и обрзаовно подстицајног окружења за ученике. У складу са тим препознају неопходност развоја различитих програма неформалог образовања усмерених на превенцију и развој вештина и компетенција како ученика и родитеља, тако и наставника, по горенаведеним темама/питањима.

У наредној години, као један од приоритета рада Савета препознаје се развој програма неформалног образовања и изградње капацитета наставника и родитеља да пруже подршку ученицима по различитим питањима и на теме које се препознају као развојно зачајне за ученика различити узраста. Посебно је значајно спровести консултације о приоритетним темама за додатно образовање, и одредити капацитете (као што су школски тимови, Клубови родитеља и наставника, итд.) који ће преузети одговорност за планирање програма, идентификовање пружалаца услуга у заједници/школи и њихову реализацију.

У складу са мандатима и наведеним приоритетима, стратешки оквир рада подразумева следеће **циљеве и задатке** које треба остварити у наредној школској години:

Циљ 1. Обезбедити квалитетно и континуирано информисање родитеља и промовисати рад Савета и рад школе;

Као што је препознато приоритетима, неопходно је успоставити систем за континуирано информисање родитеља како о раду Савета родитеља школе, тако и о раду осталих тела који укључују родитеље (школски тимови, Клуб родитеља и наставника, итд), као и промовисање значаја сарадње и укључивања родитеља и наставника у планирање и спровођење активности у школи. Такође, један од значајних задатака је дефинисати механизме, начине за консултовање родитеља о приоритетним темама за рад Савета и о одлукама које Савет доноси.

Као кључни **задаци** препознају се следећи:

* Информисати родитеље о мандатима Савета и другим могућностима укључивања, као и о раду Савета, програмима и иницијативама које се реализују у школи;

У оквиру овог задатка потребно је осмислити активности које на нивоу школе обезбеђују редовно информисање родитеља и наставника како о мандатима и раду Савета родитеља школе.

* Обезбедити прикупљање информација од родитеља о потребама/ темама значајним за рад Савета и креирати механизме за консултовање родитеља у процесу доношња одлука које су у маднатима Савета;

У циљу обезбеђивања укључивања родитеља, потребно је осмислити и реализовати консултативне активности усмерене на јасније разумевање потреба ученика различитих узраста у оквиру школе, односно тема које родитељи и наставници сматрају битним за унапређење рада школе. Конуслтације се могу обављати преко представника родитеља или директно на нивоу школе, а у складу са планом који дефинише Савет родитеља.

Циљ 2. Изградити капацитете представника Савета родитеља и наставника за реализацију задатака Савета и веће и квалитетније укључивање родитеља;

Као што је наведено у приоритетима, досадашња пракса јасно указује да родитељи и наставници не препознају јасно мандате Савета родитеља, улогу коју имају у Савету, могуће добити и активности које Савет треба да реализује како би се унапредила сарадња, квалитет образовања и услови рада у школи. Из тог разлога као најзначајнији **задаци** за унарпеђење капацитета препознаје се следеће:

* Припремити, оријентисати представнике родитеља и наставнике о мандатима и раду Савета, као и наставнике разредне наставе, за пружање подршке представницима родитеља који су активни у Савету;

Неопходно је реализовати активности које упознају и информишу представнике родитеље о мандатима и начинима функционисања Савета, као

и о улогама/ одговорностима које имају као чланови Савета. Поред активности које су усмерене представницима родитеља, треба радити и на информисању и мотивисању свих наставника разредне наставе за пружање подршке раду Савета посебно у домену информисања и консултивања родитеља.

* Развити план активности на основу предвиђених задатака и у складу са потребама и расположивим ресурсима;

У циљу ефикаснијег долована, неопходно је развити годишњи план активности рада Савета у складу са маднатима и наведеним циљевима и задацима. Годишњи план рада се доноси од стране новоизабраног сазива Савета на посебним сесијама планирања. Сесије планирања служе креирању активности и препознавању, мапирању ресурса и актера који су активни у школи (родитеља) и локалној заједници. План рада садржи активности усмерене на реализацију циљева и задатака, а у складу са мапираним ресурсима. Акциони план дефинише механизме за праћење и евалуацију реализације (дефинисани су индикатори и начин праћења као и годишње евалуације).

Циљ 3. Обезбедити оптималну реализацију задатака Савета који су препознати мандатима Савета и приоритетима;

У складу са прописаним мандатима, Савет спроводи активности које су дате мадатима и пружа подршку раду других тела у којима учествују родитељи – школски тимови и Клуб родитеља и наставника.

Предвиђени **задаци** су**:**

* Реализовати активности у складу са мандатима Савета и дефинисаним акционим планом – заснованим на утврђеним потребама и расположивим ресурсима;

Потребно је обезбедити услове за несметано спровођење годишњег акционог плана, као и активности праћења и евалуације.

* Координирати активности и пружити подршку раду новоформираног Клуба родитеља и наставника, школских тимова и подржати рад ученичког парламента;

Од посебног је значаја умрежити и координирати рад различитих тела активних у школи који укључују родитеље у рад школе. Савет може бити значајна тачка координације која прикупља и прослеђује информације, ка родитељима и наставницима и пружа подршку раду осталих тела.

9.02. Клуб родитеља и наставника

Рад клуба родитеља и наставника

Као што је пракса показала, иако је тема учешћа родитеља у образовању препозната у свим значајним документима образовних политика, не постоје довољно ефикасни механизми који ће помоћи родитељима да буду активни и укључе се у рад школе. Међународна искуства, али и искуства и пракса у земљи (формирање и рад Клубова родитеља, Тимова за сарадњу са породицом, итд.) показала су да се сарадња на релацији школа – родитељ оснажује и учешће родитеља повећава уколико постоји више различитих начина како родитељи могу да се укључе и допринесу раду школе. Досадашња пракса показује да ниво укључивања родитеља у рад школе зависи од броја механизама, дефинисаних начина/ могућности за учешће родитеља (Савет родитеља, школски тимови, Клубови родитеља), као и да ће се родитељи укључивати више, одазивати чешће, уколико постоји прилика за непосредније, директније учешће. Досадашњи модуси/ начини учешћа који се нуде родитељима у оквиру школе, су најчешће представничког карактера. Оничесто не омогућавају континуирано учешће већег броја родитеља директноу осмишљавање, планирање и реализацију активности/ програма/ пројеката и прикупљање средстава, већ се учешће углавном остварује преко и/или на позив преставника родитеља у тим телима. Уколико се и дешава консултовање већег броја родитеља, најчешће једном до два пута годишње. Наведена искуства из иностранства се разликују управо по томе, што у школама активно раде школске групе родитеља и наставника, које функционишу као удружења и на тај начин пружају могућност за веће, директније укључивање родитеља и лакше прикупљање средстава за рад.

Водећи се тим примером, школа је донела одлуку да формира **Клуб родитеља и наставника**, који заједно са Саветом и школским тимовима обезбеђује значајније и директније учешће родитеља по питањима од интереса за рад школе и образовање ученика, родитеља и наставника.Посебна добит од успостављања Клуба, који окупља и родитеље и наставнике, јесте управо заједнички рад кроз који се унапређује међусобна сарадњаиобезбеђује достизање најбољег интереса ученика у процесу образовања, а на питања као што су: унапређивање образовних постигнућа, мотивације за школско учење и остваривањеподстицајне и безбедне климе у школи и генерално безбедности деце, превенције насиља, итд.

Оквир рада Клуба родитеља инаставника

Клубови родитеља и наставника представљају групе које чине родитељи и наставници заинтересовани да се активније укључе у креирање и реализацију програма који пружају подршку за све учеснике активне у образовном процесу – ученике, родитеље и наставнике. Клубови су оперативне јединице

које могу брзо и ефикасно да се организују и реализују активности и на тај начин одговоре на потребе различитих учесника у образовању и допринесу развоју квалитетне сарадње на релацији школа – родитељи.

Клубови родитеља и наставника, Савет родитеља школе и школски тимови који укључују родитеља, заједно чине оквир за сарадњу и учешће актера окупљених у образовању. Клуб родитеља и наставника је јединица која омогућава директно учешће већег броја родитеља и наставника који реализују конкретне акције/ програме/ иницијативе, а у складу са заједнички дефинисаним приоритетима, који се утврђују у сарадњи са Саветом родитеља, и другим школским тимовима. Делујући као неформално удружење, Клуб омогућава флексибилније и ефикасније организовање и реализацију већег броја иницијатива, него што је то случај у пракси са Саветом родитеља. На тај начин, Клуб постаје „продужена рука" за спровођење активности Савета родитеља/ Тимова за сарадњу са породицом.

Клуб и Савет (и др. тимови који укључују родитеље или су усмерени на рад са породицом) координирају активности и заједно доприносе да се унапреде услови и подигне квалитет образовања,а у циљу проналажења најбољих начина да се одговори на потребе које се препознају као значајне у појединачним школама. Клуб и Савет заједно учествују у: препознавању приоритета за рад у наредној години, заједно раде на остваривању сарадње са значајним актерима у локалној заједници и шире (образовним, здравственим институцијама и институцијама културе, спортским удружењима, невладиним организацијама, фондацијама, итд.) и планирају иницијативе које су усмерене на унапређење услова и квалитета образовања. О својим активностима Клуб редовно извештава Савет родитеља школе и Наставничко веће, док Савет прослеђује даље информације преко представника родитеља осталим родитељима, односно преко Наставничког већа запосленима у школи.

У складу са наведеним, оквир рада Клуба родитеља и наставника подразумева следеће:

- испитивање потреба и интересовања различитих учесника у образовању (родитеља, наставника и ученика) за одређеном подршком, са посебном пажњом на разумевање свих препрека које постоје у сарадњи родитељ – школа (спровођење истраживања на тему како родитељи виде наставнике у образовном процесу и обрнуто, дискусија како да се сарадња унапреди по одређеним темама, које вештине недостају, итд.);
- креирањеобразованих програма, школских (на пример учешће у настави), и ваншколских, као што су различите активности у области спорта, науке, културе, еколошке заштите, здравља и безбедности, итд. – на све теме које се препознају као значајне, како за ученике, тако и за родитеље и наставнике;
- развијање иницијатива за унапређење организације живота у школи – школског окружења и услова у школи;

- мапирање/препознавање значајних програма/ иницијатива, удружења, итд. у локалној заједници, али и шире (на међународном плану) са којима треба развити партнерство/ сарадњу;
- прикупљање средстава за програме/ иницијативе које се дешавају у школи;
- редовно информисање Савета, Наставничког већа, школских тимова о спроведеним активностима (учешћем на редовним састанцима, припремом периодичних извештаја, итд.);
- редовно информисање родитеља, наставника и ученика о планираним и спроведеним активностима (сајт школе, кампање, инфо пултови, часопис школе, итд).

Начин рада Клубова родитеља и наставника

Клубови родитеља и наставника функционишу као групе/ неформална удружења на нивоу школе. У циљу боље организације рада, Клуб формира скупштину коју чине сви заинтересовани родитељи и наставници који се региструју као чланови Клуба. Скупштина бира једног наставника и једног родитеља да координирају рад групе. Поред координатора, скупштина бира и једног записничара и благајника. Клуб спроводи активности на основу плана активности који се утврђује на почетку школске године, на основу утврђених потреба и анализа тренутног стања у школи по одређеним питањима. Клуб о својим активностима редовно извештава Савет родитеља са којим тесно сарађује, Наставничко веће, ученички парламент, али и родитеље, наставнике и ученике кроз редовне активности информисања (сајт школе, кампање, инфо пултови, часопис школе, огласна табла, итд.).

Успостављање и планирање рада Клуба родитеља и наставника у 2018 – 2019. години

У току школске 2018 – 2019. године, фокус рада биће на повећању укључивања родитеља и натавника у рад Клуба и развоју програма који значајније одговара на потребе свих (ученика, родитеља и школе/просветних радника). Предвиђени су следећи стратешке циљеви и задаци:

Циљ 1. Повећати број укључених родитеља и наставника у рад Клуба родитеља и наставника, развити програм рада и механизме за информисање родитеља

Приоритет за ову годину је укључити већи број родитеља и наставника у рад Клуба родитеља и наставника и успостављање кључних капацитета који су неопходни за рад Клуба. Као најзначајнији **задаци** препознају се следећи:

* *Промоција Клуба у школи*

У оквиру овог задатка потребно је конитинуирано спроводити кампању, која има за циљ да на нивоу школе промовише рад Клуба и мотивише родитеље и наставнике да се укључе у рад. Идеја је да се сви постојећи капацитети

користе за промоцију и позвивање родитеља и наставника да се ангажују: Савет родитеља школе, Наставничко веће и активи, школски тимови, школски часопис, инфо – табле, итд, као и реализација посебних активности – дискусије, јавни час, итд. На овај начин, остварује се и редовно информисање родитеља и наставника о постојању Клуба и дешавањима у школи.

* *Формирање структуре Клуба наставника и родитеља у циљу обезбеђивања услова за неометани рад*

У оквиру овог задатка реализују се активности: избор координатора клуба (родитеља и наставника) који администрирају рад Клуба током године, затим избор записничара, благајникаи формирање радних група задужених за координацију појединих група активности (предвиђених програмом).

* *Развој годишњег програма Клуба на основу утврђених потреба и мапираних ресурса*

У циљу дефинисања програма који одговара потребама и интересовањима различитих актера – наставника, родитеља и ученика, потребно је утврдити потребе кроз реализацију активности као што су: разговори са родитељима/наставницима, анкете, итд. Испитивање потреба се реализујеу сарадњи са Саветом родитеља школе. Корисно би било спровести и друге активности истраживања и анализа које указују на тренутну ситуацију по питању сарадње родитеља и школе – квалитет односа који се успоставања у школи (школска клима), као и предлога на који начин се може радити на унапређењу. На основу добијених информација, дефинишу се приоритети и развија план активности. У дефинисању приоритета и плана рада, значајну улогу игра Савет родитеља школе, који се активно уклучује у избор приоритета и даје коментаре на плана рада Клуба. У оквиру ове активности потребно је мапирати расположиве ресурсе којима располаже школа и/или родитељи (простор, знања и вештине родитеља који могу да се користе у ваннаставним активностима, социјални контакти које родитељи имају, итд.) и на основу њих планирати активности које се могу остварити у првој години.

Циљ 2. Обезбедити оптималну реализацију активности у складу са утврђеним програмом и промовисати рад Клуба у школи, локалној заједници и на националном нивоу

У складу са прописаним мандатима и дефинисаним планом рада, Клуб спроводи активности и сарађује/ учествује у раду других тела као што је Савет родитеља школе и др, односно успоставља сарадњу са значајним институцијама, невладиним организацијама, фондацијама, компанијама, и др. активним у локалној заједници, на националном и међународном нивоу.

Предвиђени **задаци** су**:**

* *Реализовати активности у складу са дефинисаним планом рада Клуба заснованим на утврђеним потребама и расположивим ресурсима и предвиђеним временским оквиром*

Потребно је обезбедити услове за несметано спровођење годишњег акционог плана, као и активности праћења и евалуације. Под овим се подразумева реализација активности, као што су: додатни образовни програми за децу који се субвенционисано или бесплатно спроводе у школи, трибине и едукације за родитеље и наставнике на све значајне теме, акције усмерене на уређење школе (прикупљање средстава, волонтерске акције уређивања), програми усмерени на јачање родитељских и наставнички вештина за заштиту деце од насиља у школи, на интернету итд.

У овкиру приоритета за ову годину, поред програма неформалног образовања (ваннаставних активности) и мобилизације – Новогодишњег и Ускршњег базара, предвиђено је да се развије програм усмерен на превенцију насиља и каријерно информисање.

* *Реализовати активности информисања и промоције рада Клуба у школи, у локалној заједници и на националном нивоу, мапирати могуће партнере и развијати сарадњу*

У оквиру овог задатка потребно је осмислити активности усмерене на препознавање ресурса и актера у локалној заједници/ на националном и међународном нивоу, са којима се могу развити програми који унапређују рад школе и квалитет образовања (неформални програми образовања који се нуде деци у заједници, програми размене, националне и међународне конференције за родитеље, наставнике, ученике, учешће у међународним програмима за унапређење услова образовања – увођење предузетнишва, програме и услуге каријерне оријентације и саветовања, информисања, еудкативи семинари о јачању вештина за одговорно родитељство, итд.). Такође, у оквиру овог задатка потребно је обезбедити промоцију и редовно информисање како заинтересованих у школи, тако и шире.

9.03. План предавања за родитеље

По потреби за родитеље ће се одржати предавања о актуелним тема-ма (наркоманија, пушење, алкохолизам, малолетничка деликвенција и томе слично) у сарадњи са стручним сарадницима школе.

9.04. План културних активности у друштвеној средини

Рад и афирмација културно-уметничког стваралаштва ученика остварује се разноврсним културно-уметничким манифестацијама у сарадњи са одговарајућим друштвима и појединцима из друштвене средине (Смотра стваралаштва ученика Новог Београда, организација литерарних вечери, сусрета са књижевницима, уметницима; посете позориштима, музејима.

Савет МЗ «Газела» планира да настави са одржавањем свечаних приредби «Добродошлица новорођеној деци» два пута годишње. Као што је то и до сада било, очекујемо сарадњу са школом у организовању приредбе, хор, рецитал, као и припрема плаката.
У току децембра месеца, планирамо хуманитарну приредбу «Деца – деци» на којој би деца показала чиме се баве ван школе (уметност, спорт и др.) а уједно би прикупљали играчке и гардеробу за децу у болницама и за децу без родитељског старања. Позиве би упутили секцијама и полазницима курсева који се одржавају у школи, као и на другим местима на територији МЗ „ Газела ".

Поводом дана Новог Београда, 11. Април , планирамо пролећно чишћење и уређење целе МЗ „ Газела " , то би могли да повежемо са изложбом дечјих цртежа и писмених радова са темом заштите и унапређења животне средине и односа појединца и друштва према човековој околини.
Предлажемо покретање сарадње Савета родитеља школе и Савета МЗ «Газела» са циљем побољшања квалитета живота у окружењу.

10. ДРУШТВЕНЕ И СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

10.01. Слободне активности ученика

Слободне активности ученика остварују се са групама ученика једном недељно, односно 36 или 34 часова годишње. У организацији ових активности полази се од испољених жеља, интересовања и способности ученика и њихових узрасних могућности, као и од кадровских и материјалних могућности школе. Оне се организују у ваннаставном времену по принци-пу добровољности и самоопредељењу ученика.
Слободне активности ученика - 4. разреда остварују се са свим ученицима у одељењу како би се развијала разноврсна интересовања ученика овог узраста. Те активности се организују кроз следеће области : техничке, рецитаторске, новинарске, драмске, литерарне, ритмичко - балетске, спортске, научне секције и др. За ове активности задужени су наставници раз-редне наставе у оквиру 24 часа непосредног рада са ученицима.
Слободне активности ученика 5. – 8. разреда остварују се са по једним часом недељно, односно 36 или 34 часова годишње. За ове активности задужени су наставници предметне наставе у оквиру фонда непосредног рада са ученицима.
У овој школској години очекујемо успешну сарадњу са :
Фондацијом " Лаза Костић ",
Фолклорним друштвом " Талија ",

Голф Савезом Србије,
Спортско пењачким клубом „ Блек рок „ ,
Пливачким клубом " 11 Април ",
Фудбалским клубовима, Фудбалским Савезом Србије,
Гимнастичким клубом " Покрет за окрет ",
Тениским клубом " Газела ",
Кошаркашким клубом " Визура ",Кошаркашким Савезом Србије,
Женским кошаркашким клубом „Арт баскет",
Одбојкашким клубом " Блок аут ",Одбојкашким Савезом Србије,
Карате клубом " Киндер"
Џудо клубом «Ушће»,
Теквондо клубовима,
Разни спортски клубови заинтересовани за рад са нашим ученицима
Шах школом,
Школом балета и глуме,
Стрељачким клубом,
Извијачки покрет,
Више школа страних језика и др.

10.02. Ученичке организације

План Заједнице ученика - Дечји савез

ПЛАНОВИ И АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ „ПРИЈАТЕЉИ ДЕЦЕ„ ОПШТИНЕ НОВИ БЕОГРАД БИЋЕ УКЛОПЉЕНИ У ШКОЛСКЕ АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА НАШЕ ШКОЛЕ

План активности Црвеног крста

ПЛАНОВИ И АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ ЦРВЕНОГ КРСТА БИЋЕ УКЛОПЉЕНИ У ШКОЛСКЕ АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА НАШЕ ШКОЛЕ

11. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И УНАПРЕЂЕЊА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

11.01. Стварање услова

***** Праћење савремених метода и облика образовно - васпитног рада у циљу унапређења рада у школи
***** Праћење теоријских основа и принципа ефикасних облика наставе и учења / вербално осмишљено усавршавање, програмирање наставе, групни облици рада, настава по нивоима / , организовање огледних часова итд.
***** Унапређивање оцењивања ученика, утврђивање што објективнијих стандарда вредновања и сл.
***** Прилагођавање структуре и редоследа градива узрасним и другим карактеристикама личности ученика
***** Идентификација, конкретизација и операционализација циљева и задатака који треба да се остваре кроз садржаје појединих предмета
***** Набавка савремених образовно - васпитних средстава, учила и литературе.
***** Израда наставних средстава и дидактичког материјала.

11.02. План стручног усавршавања

И поред значајног напретка у педагошкој теорији и пракси, као и у образовној технологији у смислу усавршавања постојећих наставних метода, техника и средстава или креације нових, ефикасност примене је још увек у великој зависности од личности и стручности наставника. Пошто се наставникова функција огледа у томе да ученика осамостаљује у раду, развија му самопоуздање, решава васпитне проблеме младих, програмира, експериментише, истражује, сарађује са ученицима у креативном раду, израђује инструменте за евалуирање, усавршава се у струци и др. то је његова обавеза али и потреба за стручним усавршавањем од посебног значаја.

Поред теоријских предавања организоваће се и практична примена у наставним областима српски језик, математика, страни језик, физика и хемија кроз отворене часове.

Стручно образовање и усавршавање наставника су поред програмских садржаја који су разрађени у плановима рада стручних већа, наставници ће се укључивати у рад стручних семинара за време зимског распуста и друге семинаре.

Такође ће се пратити и стручна литература и савремена достигнућа у раду са ученицима.

11. 03. Припремање приправника за образовно - васпитни рад

Програмски садржаји:

* Избор ментора……...Наставничко веће,
* План рада са приправницима…….....ППС,
* Присуство на отвореним часовима…….....Наставничко веће,
* Припремање наставе уз консултацију ментора и држање огледних часова.....Стручно веће,
* Вођење документације…….....ППС, помоћник директора.

Перманентно усавршавање после положеног стручног испита:

* Предавање у оквиру стручног актива и Наставничког већа
* Укључивање у семинаре
* Индивидуално усавршавање наставника и стручних сарадника
  а) рад на самообразовању кроз редовну припрему,
  б) консултације и разговори са директором, стручним сарадницима и школским надзорницима,
  в) праћење стручне литературе,
  г) укључивање у рад стручних актива на нивоу општине и Града,
  д) угледни часови.

Вођење евиденције о стручном усавршавању:

* евиденција о стручном усавршавању водиће се за сваког наставника.

11.04. Мере за унапређење образовно - васпитног рада

Реализација образовно - васпитних програма остваривање се кроз све облике наставе, ваннастаног рада у одељенским заједницама, спортским и друштвеним активностима ученика.

У реализацији наставе обезбедиће се:

1. Посебно ће се разрађивати васпитни циљеви и задаци наставних програма, њихово васпитно деловање, као и методологија реализације.
2. Мотивацији ученика за школски рад и учење поклањаће се посебна пажња од стране предметних наставника током целе школске године.
3. Пратиће се ефекти утицаја свих образовно - васпитних чинилаца школе и обогаћивати садржаји рада одељенских заједница.
4. Анализом остваривања васпитног плана бавиће се одељенска већа, Наставничко веће, Савет родитеља школе.
5. Одговорност родитеља за васпитаност детета као и за успех у савлађивању наставних садржаја треба повећати до максималних могућности породице.

6. Опремању наставе наставним средствима, увођењу концепције савре-мене технологије наставе, реализацијом наставног рада, а самим тим и повећањем знања ученика бавиће се стручни активи и Наставничко веће.
7. Стручни сарадници и Директор школе пратиће образовно - васпитни рад и пружати педагошко - инструктивну помоћ у реализацији образовно - васпитни садржаја и осталих фактора утицаја на формирање позитивних особина личности ученика.
8. Одељењске старешине ће у раду са одељенским заједницама ученика програмирати садржаје друштвеног живота и ангажовати се на остваривању циљева васпитног рада у сарадњи са одељенским већем и родитељима ученика.

Одељењски старешина са одељењским већем носилац је одговорности за све успехе и неуспехе одељења и сваког ученика појединачно.
9. Васпитним деловањем свих наставника у васпитању културних навика код ученика подизаће се ниво васпитаности што ће допринети позитивној радној атмосфери на реализацији свих радних задатака.
10. Стручни активи ће се ангажовати на припремању и оспособљавању наставника за реализацију свих облика непосредног рада са ученицима а посебна пажња ће бити усмерена на увођење иновативних облика и поступака у реализацији Наставног плана и програма.

11.05. Превентивне и друге мере у вези безбедности боравка ученика у школи

О безбедном боравку ученика у школи брину сви запослени радници у школи. У циљу потпуне сигурности предузеће се следеће мере:
1. Појачати дежурство у школском дворишту. Поред дежурства наставника у дворишту.
2. Улазе за ученике за време трајања наставе закључава свака спремачица на свом терену.
3. Ученици улазе и излазе из школе искључиво на одређеним улазима
4. Ученици не могу остајати без контроле наставника у школским просторијама, фискултурној сали, свечаној сали или на спортским теренима.
5. Ученици који се припремају за разна такмичења ван наставе не могу улазити у просторије школе, нити могу користити опрему и учила без присуства предметног наставника.
6. Одељењске старешине ће обавестити ученике и њихове родитеље да није допуштено напуштање школског дворишта за време великог одмора.
7. Ученици ће, током боравка у школи, бити под контролом наставника, те самим тим није дозвољено удаљавање ученика са часова.
8. Није дозвољено ангажовање ученика ради обављања приватних послова наставника за време наставе и њихово удаљавање из школског дворишта.
9. На часовима одељењског старешине ученици ће бити упознати са кућним редом школе и обавезама његовог поштовања.

10. Обавезују се сви запослени у школи, уколико примете сумњива лица и лица која ометају рад у школи и безбедан боравак у школском дворишту, да о томе обавесте дежурног наставника, директора или секретара школе ради предузимања мера безбедности.
Телефон Одељења унутрашњих послова налази се у канцеларији директора, секретара,стручних сарадника школе и портирници школе.

11. Током школске године вршиће се анализа мера које су предузете и утврђивање се одговорност наставника и ученика за њихово непримењивање.
12. Професионално обезбеђење.
13. Школски полицајац
14. Видео надзор.

12. ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАНОВИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА У I ЦИКЛУСУ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ПО РАЗРЕДИМА

А. Обавезни наставни предмети	I разред			II разред			III разред			IV разред		
	Бр. часова	Одељења	Укупан бр.часова	Бр. часова	Одељења	Укупан бр.часова	Бр. часова	Одељења	Укупан бр.часова	Бр. часова	Одељења	Укупан бр. часова
Српски језик	180	5	900	180	5	900	180	6	1080	180	6	1080
Математика	180	5	900	180	5	900	180	6	1080	180	6	1080
Свет око нас	72	5	360	72	5	360	-	-	-	-	-	-
Енглески језик	72	5	360	72	5	360	72	6	432	72	6	432
Природа и друштво	-	-	-	-	-	-	72	6	432	72	6	432
Музичка култура	36	5	180	36	5	180	36	6	216	36	6	216
Ликовна култура	36	5	180	72	5	360	72	6	432	72	6	432
Физичко васпитање	108	5	540	108	5	540	108	6	648	108	6	648

Б. Изборни предмет/Пројектна настава за 1.раз.	36	5	180	36	5	180	36	6	216	36	6	216
В. Обавезни изборни пред. Веронаука/Грађанско	36	5	180	36	5	180	36	6	216	36	6	216
УКУПНО А+Б+В	756	5	3780	792	5	3960	792	6	4752	792	6	4752

ПРЕГЛЕД АКТИВНОСТИ И ФОНДА ЧАСОВА ОСТАЛИХ ОБЛИКА РАДА У I ЦИКЛУСУ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Облик васпитно-образовног рада	I				II				III				IV			
	Часова недељ	Часова годиш	одељења	укупно	Часова недељ	Часова годиш	одељења	укупно	Часова недељ	Часова годиш	одељења	укупно	Часова недељ	Часова годиш	одељења	укупно
Допунска настава	1	36	5	180	1	36	5	180	1	36	6	216	1	36	6	216
Додатна настава	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	6	216
Час одељенске заједнице	1	36	5	180	1	36	5	180	1	36	6	216	1	36	6	216
Секције, слободне активности	1	36	5	180	1	36	5	180	1	36	6	216	1	36	6	216
УКУПНО	3	108	5	540	3	108	5	540	3	108	6	648	4	144	6	864

Екскурзије	1 ДАН ГОДИШЊЕ	1 ДАН ГОДИШЊЕ	1 ДАН ГОДИШЊЕ	1 ДАН ГОДИШЊЕ
Школа у природи	7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ	7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ	7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ	7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ

ПРВИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК 1

ЦИЉЕВИ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Циљеви наставе *српског језика* у првом циклусу основног образовања и васпитања јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; уочава значај језика као основе националне културе и националног идентитета; негује љубав према српском језику и књижевности; развија читалачке компетенције; одговарајућим врстама читања усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења и усваја књижевна знања; поступно изграђује свој уметнички сензибилитет, естетски укус, имагинацију, морално просуђивање, критичко мишљење; стиче и развија најшира хуманистичка знања и научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Глобална структура годишњег програма
СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. РАЗРЕД

Број наст. теме	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	**ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА**	45	31	3	11	90
II	**ЈЕЗИК:** граматика, правопис, ортоепија	7	1	1	1	10
III	**КЊИЖЕВНОСТ:** лирика, епика, драма, научно-популарни и информативни текстови	35	6	2	3	46
IV	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** Основни облици усменог и писменог изражавања и вежбања	14	17	2	1	34
УКУПНО:		101	55	8	16	180

НАСТАВНА ТЕМА: **ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА:**
претходна испитивања, припрема за читање и писање, почетно читање и писање, усавршавање читања и писања

ОСНОВНИ НИВО	*СРЕДЊИ НИВО*	*НАПРЕДНИ НИВО*
- правилно изговара све гласове - везује слова у речима и разуме прочитано - пише речи штампаним или писаним словима	- правилно изговара гласове, речи и изразе и правилно интонира реченицу - чита речи као целину - чита краће текстове и разуме прочитано - пише реченице штампаним и писаним словима	- прича о догађају из личног искуства - чита изражајно реченицу као целину - уме да прилагоди читање ситуацији у тексту - пише кратке текстове засноване на сопственом искуству и свету маште

НАСТАВНА ТЕМА: **ЈЕЗИК:**
г*раматика, правопис*

ОСНОВНИ НИВО	*СРЕДЊИ НИВО*	*НАПРЕДНИ НИВО*
- уочава речи и реченице као посебне целине - уочава исто, слично и супротно значење речи - правилно се потписује штампаним и или писаним словима - започиње реченицу великим словом и завршава тачком	- разликује обавештајну, упитну и узвичну реченицу - разуме исто, слично и супротно значење речи у говору и писању - користи велико слово у писању личних имене и презимене, имена насеља - уписује одговарајуће знаке интерпункције на крају реченице	- употребљава тачку, упитник и узвичник у писању - користи исто, слично и супротно значење речи у говору и писању - примењује научена правописна правила у писању - саставља јасну, граматички и правописно исправну реченицу

НАСТАВНА ТЕМА: **КЊИЖЕВНОСТ:**
лирика, епика, драма, читање текста, тумачење текста, књижевни појмови

ОСНОВНИ НИВО	*СРЕДЊИ НИВО*	*НАПРЕДНИ НИВО*
- разликује основне врсте књижевног изра-жавања (песма, игра) - разуме прочитано - разликује стварно од имагинарног	- уочава ликове, место и вре-ме вршења радње у књиже-вним делима - разликује позитивне од негативних особина ликова - уочава редослед догађаја у тексту	- уочава узрочно –после-дичну везу - изражава сопствениути-сак и став о прочитаном - издваја целине у тексту

НАСТАВНА ТЕМА: **ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА:**
~ *Основни облици усменог и писменог изражавања(препри-чавање, причање о догађајима и доживљајима и описивање предмета)*
~ *Усмена и писмена вежбања*

ОСНОВНИ НИВО	*СРЕДЊИ НИВО*	*НАПРЕДНИ НИВО*
- једноставно описује предмете и појаве из окружења - рецитује - једноставним реченицама одговара на постављена питања	- прича причу на основу слика - препричава текст - зна да низом реченица опише доживљено и замишљено	- изражајно рецитује, говори по улогама - изражава своје мишљење, став о прочитаном - пише краћи састав

МАТЕМАТИКА 1

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

Глобална структура годишњег програма
МАТЕМАТИКА – 1. РАЗРЕД

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	Предмети у простору и односи међу њима	6	5	11
II	Линија и област	4	5	9
III	Класификација предмета према својствима	3	6	9
IV	Природни бројеви до 100	54	90	144
V	Мерење и мере	2	5	7
УКУПНО:		**69**	**111**	**180**

***НАСТАВНА ТЕМА**: ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА*	
САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ

~ Посматрање предмета: положај и величина предмета. ~ Релације међу предметима: већи, мањи; лево, десно; испред, иза: испод, изнад; горе, доле, итд. ~ Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата.	~ Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. ~ Упореди предмете и бића по величини. ~ Оријентисати се у простору користећи одреднице: горе, доле, испод, изнад, испред, иза, лево, десно ~ Разликује и именује облике круга, правоугаоника и квадрата ~ Слаже и разлаже фигуру коа се састоји од познатих облика. ~ Групише предмете и бића са заједничким својствима.

НАСТАВНА ТЕМА**: ЛИНИЈА И ОБЛАСТ**	
САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ
~ Крива и права линија. ~ Затворена и отворена линија. ~ Унутрашњост и спољашњост, речи у, на и ван. ~ Спајање тачака правим и кривим линијама. ~ Дуж. ~ Употреба лењира. ~ Класификација предмета према својствима ~ Упоређивање предмета по дужини и боји	~ развија способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења ~ Оријентише се у простору користећи одреднице: горе, доле, испод, изнад, испред, иза, лево, десно ~ Разликује и именује облике круга, правоугаоника и квадрата ~ Разликује и именује различите линије и области: крива и права линија, затворена и отворена линија, унутрашњост и спољашност, дуж. ~ Црта праву линију и дуж помоћу лењира.

НАСТАВНА ТЕМА: **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100** (**Десетица, бројеви 11-20, бројеви 21-100**)	
САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ
~ Опис скупа навођењем чланова или својства. ~ Члан скупа. ~ Приказивање скупова. ~ Бројање унапред и уназад и са прескоком. ~ Скупови са различитим и скупови са истим бројем елемената. ~ Цифре, писање и читање бројева. ~ Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој. ~ Упоређивање бројева. ~ Знаци: <, >, = ~ Редни бројеви. ~ Сабирање и одузимање природних бројева: у првој десетици, у оквиру 20 (са прелазом преко десетице) и од 20 до 100 (без прелаза преко десетице); ~ Знаци + и -; ~ Речи: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика, већи за, мањи за. ~ Својства сабирања. ~ Нула као сабирак и резултат одузимања.	~ усвоји основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима ~ разликују основне операције с бројевима . ~изграђује позитивне особине као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад ~ уочава разне примере скупова, припадање елемената скупу и користи реч „скуп" и „елемената". ~Науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100, као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости ~ сабира и одузима до 100 брз прелаза преко десетице.

~ Одређивање непознатог броја . ~ Простији задаци с применом сабирања и одузимања.	~Решава текстуални задатак са једном операцијом.
НАСТАВНА ТЕМА: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ**	
САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ
~ Динар и пара ~ Мерење дужине	~ Одређују непознати број ~ Разликује новчане апоене до 100 динара и пореди њихову вредност. ~ Чита, пише и упоређује бројеве до 100. ~ Користи знаке сабирања и одузимања, знак „=“ ~ Измери дужину задатом нестандардном јединицом мере. ~ Пореди и процењује мерама дужине.

СВЕТ ОКО НАС 1

Циљ наставе и учења наставног предмета ***Свет око нас*** јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали циљеви овог наставног предмета су:

~ развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
~ развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
~ развијање основних елемената логичког мишљења;
~ развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
~ интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
~ стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
~ усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и доградњивања;
~ развијање еколошке свести.
~ формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
~ овладавање почетним техникама сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање, класификовање, именовање;
~ подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима;
~ подстицање и развијање истраживачких активности деце;
~ подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса, слободног исказивања својих запажања и предвиђања;
~ развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање других.

Глобална структура годишњег програма
СВЕТ ОКО НАС – 1. РАЗРЕД

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова			
		Обрада	Утврђ.	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	Ја и други	13	4	1	18
II	Разноврсност природе	22	15	1	38
III	Човек ствара	4	2	1	7
IV	Сналажење у простору и времену	4	4	1	9
	УКУПНО:	43	25	4	72

Исходи програма наставе и учења

РЕДНИ БРОЈ	**НАСТАВНА ТЕМА**	**ИСХОДИ** **По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:**
1.	**Ја и други**	- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; - се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима; - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - чува своју, школску и имовину других;

		- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
2.	**Разноврсност природе**	- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
3.	**Човек ствара**	- посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
4.	**Сналажење у простору и времену**	- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.

ЛИКОВНА КУЛТУРА 1

Циљ наставе и учења предмета ликовна култура је да се ученик развијајући стваралачко мишљење и естетске критеријуме кроз практичан рад,оспособљава за комуникацију.Да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Глобална структура годишњег програма

ЛИКОВНА КУЛТУРА – 1. РАЗРЕД

Број теме	Назив теме	Циљеви	ТИП И БРОЈ ЧАСА			Време
			обрада	утврђ.	укупно	

I	ОБЛИЦИ ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	**Циљ** наставе и учења предмета ликовна култура је да се ученик развијајући стваралачко мишљење и естетске критеријуме кроз практичан рад оспособљава за комуникацију. Да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.	11	5	16	IX, X XI, XII
II	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ		5	4	9	XII ,I, II, III
III	СПОРАЗУМЕВАЊЕ		6	2	8	IV,V
IV	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ		2	1	3	VI,
		УКУПНО	24	12	36	

Исходи програма ликовна култура

Број теме	**Назив теме**	**Циљ/ исходи**	**Тип и број часа**			**Време реализације**
			обрада	утврђивање	укупно	
1.	**ОБЛИЦИ** ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни – црта на различитим подлогама и форматима папира – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама – обликује једноставне фигуре од меког материјала – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања – преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену	**9**	**6**	**15**	**IX,X,XI , XII**

2.	**ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС** ОБЛИКОВАЊЕ	– пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима – црта на различитим подлогама и форматима папира – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/-ла жељени тон – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе – разматра, у групи, како је учио/-ла о облицима и где та знања примењује – искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно	**7**	**3**	**10**	**XII, I, II,III**
3.	**СПОРАЗУ-МЕВАЊЕ**	– изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука – повеже одабрану установу културе са њеном наменом – поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе			**7**	**III, IV, V**
4.	**ПРОСТОР** ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	– опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама			**4**	**V, VI**
			укупно 36			

МУЗИЧКА КУЛТУРА 1

Циљ наставе музичке културе:

- ~ развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- ~ оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- ~ развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.
- ~ Ученици треба да:

певају песме по слуху;
слушају вредна дела уметничке и народне музике;
изводе музичке игре;
свирају на дечјим музичким инструментима;

МУЗИЧКА КУЛТУРА – 1. РАЗРЕД

Редни број наставне области	Назив наставне области	Број часова		
		за обраду	за друге типове	укупно
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	31	5	36
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ – ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ	31	5	36
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	13	3	16
Укупно		31	5	36

Исходи програма музичка култура

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	**ОБЛАСТ/ТЕМА**	**САДРЖАЈИ**
– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона,	**СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ**	Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звук – лик, музика – радња.

доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; – изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;		Композиције које илуструју различита осећања. Звук и тон (извори). Звуци тела (пулс, куцање срца, дисање...). Звуци из природе и окружења. Звучни знак (школско звоно, аутомобилска сирена...). Тон: боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак – дуг), јачина (гласан – тих), висина (висок – дубок). Тишина и одсуство звука. Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената. Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар). Различити жанрови везани за ситуације значајне за ученике (празници, приредбе, свечаности, рођендани, венчања, новогодишње и божићне песме...). Музичка прича. Карактер дела и елементи музичке изражајности (условљеност). Музички бонтон. Музика и здравље. Носиоци звука (це-де плејер, ем пе 3 плејер, рачунар...).
	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	Изговор бројалице у ритму уз покрет – пљескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу. Звучне ономатопеје и илустрације. Држање тела и дисање – правилан начин певања. Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера. Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме.

– свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дечје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.		Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (до-зелено, ре-браон, ми-жуто, фа-плаво и сол-црвено). Дечји ритмички инструменти и начин свирања на њима. Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме – пулс, ритам, груписање удара. Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације. Свирање инструменталних аранжмана на дечјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука. Свирање графички представљеног ритма. Музички бонтон.
	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	Израда дечјих ритмичких инструмената од различитих материјала. Стварање звукова из непосредне околине и природе спонтаном или договореном импровизацијом. Креирање сопствених покрета уз музику која се изводи или слуша. Стварање звучних ефеката и једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука. Бирање инструмената на основу звука и стварање једноставне ритмичке пратње уз бројалице, песме и музичке игре. Стварање мањих ритмичких целина на основу музичког искуства – изговором у ритму, различитим покретима, предметима и дечјим ритмичким инструментима. Стварање музичких питања и одговора на дечјим ритмичким инструментима у дијалогу. Стварање једноставне мелодије на краћи текст.

		Бирање познатих музичких садржаја, звучних ономатопеја и илустрација за стварање звучне приче – праћење литерарног текста.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ *1*

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно- образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
~ развој и усавршавање моторичких способности;
~ стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
~ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
~ формирање морално-вољних квалитета личности;
~ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
~ стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.
~ задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
~ развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
~ стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања„моторичко описмењавање";
~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Основна школа „Лаза Костић" због могућности које пружа, а које треба искористити у циљу унапређивања наставе и мотивације ученика за бављење спортом, остварује у првом и другом разреду курсне облике: пливање и голф. Успоставили смо сарадњу са спортским клубовима који препознају значај укључивања ученика у спорт. Њихови лиценцирани тренери у сарадњи са нашим учитељима, организују бесплатне спортске садржаје у нашој школи. Курсни облици су интегрални део обавезног наставног програма. Организују се у распореду редовне наставе и изводе је разредни учитељи и инструктори пливања, односно голфа.

ПЛАНИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Наставно градиво је подељено на четири циклуса:

~ атлетика;
~ вежбе на тлу и справама,
~ тимска игра;
~ курсни облици (пливање и голф).

КУРСНИ ОБЛИК – ГОЛФ

Програмско одржавање часова голфа се реализује кроз један час недељно. Обухвата следеће садржаје: загревање, упознавање и обрада моралне врлине, практични-технички део голфа и истезање и елементарне игре (спроводи разредни учитељ).

Програмски садржаји који се остварују на часовима голфа односе се на кретања локомоторног карактера (ходања, трчања, скакања, пењања, пузања и вишења), затим манипулативног карактера (хватања, ношења и додавања предмета и реквизита) и динамичку структуру и равнотежу.

~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
~ Метод живе речи и практични прикази задатка (држање штапа, став, положај целог тела, амплитуде покрета, ритам покрета);
~ Упознавање и савлађивање голферских врлина: фер понашање, самопоуздање, учтивост, поштовање, поштење, правилно расуђивање, честитост, упорност и одговорност.

КУРСНИ ОБЛИК – ПЛИВАЊЕ

Програмско одржавање часова пливања реализује се кроз двочас свеке друге седмице према распореду часова.

Обухвата следеће садржаје: самостална припема за час, пресвлачење, припрема за улазак на базен, развијање моралних и друштвених вредности, практични део пливања и елементарне игре у води.

Програмски садржаји који се остварују односе се на кретање у води (ходање, пливање, роњење, одржавање на води, улазак у базен и излазак из базена).

~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
~ Метод живе речи и практични прикази задатка (правилно дисање, одржавање тела на води, постављање тела у одређени положај за пливање, правилно кретање кроз воду на различите начине);

Глобална структура годишњег програма
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – 1. РАЗРЕД

Редни бр. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова			
		укупно	обучавање	увежбавање	остали облици

I	Ходање и трчање	*10*	7	2	1
II	Скакања и прескакања	*7*	6	1	/
III	Бацања и хватања	*5*	4	/	1
IV	Вишења, упори и пењања	*4*	3	1	/
V	Вежбе на тлу	*5*	3	2	/
VI	Вежбе упором рукама	*2*	2	/	/
VII	Вежбе равнотеже	*2*	1	/	1
VIII	Вежбе реквизитима	*2*	1	1	/
IX	Ритмичке вежбе и народни плесови и посебне активности (пливање, голф)	*3+32+36*	2	1	+32 +36
Број часова на годишњем нивоу		*108*	29	8	71

ГЛОБАЛНИ ПЛАН - ПЛИВАЊЕ

Садржаји програма	Број часова
Игре у води	5
Плутање	4
Обука пливања	23
УКУПНО:	32

ОКВИРНИ ПЛАН КУРСНЕ АКТИВНОСТИ – ПЛИВАЊЕ

Број часа	**Наставна јединица**
1.	Провера знања пливања
2.	Плутање и дисање
3.	Плутање, клижење, дисање
4.	Плутање, клижење, дисање, скок на ноге
5.	Положај тела и рад ногу код прсног краула
6.	Слободно пливање
7.	Краул ноге уз ивицу базена
8.	Краул ноге са дисањем уз ивицу базена
9.	Краул ноге са даском
10.	Повезивање рада ногу и дисања са даском

11.	Повезивање рада ногу и дисања са даском
12.	Краул ноге без даске
13.	Краул ноге без даске
14.	Слободно пливање
15.	Краул руке са даском
16.	Краул руке са даском
17.	Краул руке са даском
18.	Краул руке без даске
19.	Краул руке без даске
20.	Повезивање дисања са радом руку и ногу
21.	Повезивање дисања са радом руку и ногу
22.	Слободно пливање
23.	Краул ноге
24.	Краул руке
25.	„Везани краул"
26.	„Везани краул"
27.	Слободно пливање
28.	Леђно ноге
29.	Леђно ноге
30.	Леђно ноге
31.	Увежбавање прсног краула
32.	Слободно пливање

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА 1

Називпредмета	**ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**
Циљ	**Циљ**пројектне наставе је стицање знањаи оспособљавање ученика да знања примене у животу, решавање актуелних проблема из животног окружења, самостално коришћење различитих извора ради стицања нових знања, подстицање за истраживањем, истраживачко учење, развој интересовања за уметност, културу и демократију, развој комуникационих вештина
Разред	**први**
Годишњифондчасова	**36 часова**

Етапе пројектне активности	Задаци етапа	Активности наставника	Активност ученика	Методе наставе и учења	ИСХОДИ По завршетку п разреда ученик ће у стању да
ИЉАНА ЕТАПА	- Одређивање циљева, формирање радних група	- Одређивање предмета истраживања, мотивисање ученика,	- Разматрање предмета истраживања, добијање неопходних	- Истраживањ е, - посматрање,	функционалнопо ањезнања, вешти искустава и мотивација

		помоћ у постављању циљева наставног пројекта	додатних информација, утврђивање циљева истраживања	- учење решавањем проблема - анализа и синтеза	
АНАЛИТИЧКА ЕТАПА	- Анализа проблема, утврђивање извора информација, постављање задатака, редослед улога у групи	- Изношење предлога одговарајућег извора, начин прикупљања и анализа података, корекција, одређивање улога у сагласности са очекиваним исходима	- Формулисање задатка, утврђивање извора	- Истраживање, - посматрање, - учење решавањем проблема - анализа и синтеза	уочавањесличнос различитостирадиификовања
СТРАЖИВАЧКА ЕТАПА	- Решавање постављених задатака	- Расподела посебно одабраних материјала сваком ученику, консултације, координација, контрола урађеног, подстицање	- Састављање плана рада, прикупљање информација, практично остваривање изабраних улога, испуњавање одговарајућих функција	- истраживање, - посматрање, - учење решавањем проблема - анализа и синтеза, - кооперативно учење	- користиинтернчење и проналажењеимацијаузпомоћвника - придржаваседоенихправила
НСТРУКЦИЈСКА ЕТАПА	- Анализа степена остварености и сваког задатка, конструисање пројекта	- Сагледавање слабости, консултације у оквиру отклањања слабости, консултације о формирању текуће документације	- Анализа добијених информација, комбиновање идеја и њихово уопштавање, извлачење опште идеје	- истраживање, - посматрање, - учење решавањем проблема - анализа и синтеза	- испитивањесвоа и особина, веузрочно-последичниход
РЕЗЕНТАЦИОНА ЕТАПА	- Презентација наставног пројекта	- Организација екпертизе	- Јавна одбрана	- демонстрација	- Добијенепродунитивидљивимпредставитиии има.
ЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕЊИВАЧКА ЕТАПА	- Оцена резултата наставног пројекта и процеса	- Уопштавање рецензија и мишљења, прогностичке оцене организације	- Процена процеса реализације, подстицај за стицање нових знања	-анализа,	- повезујерезултаења и радасауложенидом.

	његове реализације	и реализација пројекта			
УЛАЦИЈА	- процена остварености и резултата, тешкоће у реализацији, посебни успеси, кавлитет представљања и обавештавања јавности	- Оцењивањепедагошког ефекта рада	- Самооцена у оквиру пројектне активности	самооцењивање	- вербалноизражеспољашњих иунутрашњихзањ

Садржаји програма	Начин остваривања програма (пројектна настава)
ЦИЉАНА ЕТАПА	- одређивање циља повезан са битним странама дечјег живота - повезан садржај са осталим предметима
АНАЛИТИЧКА ЕТАПА	- ослањање на постојећа знања - указивање на изворе додатних информација
ИСТРАЖИВАЧКА ЕТАПА	- решавање постављених задатака, - консултације међу ученицима и међу ученика и наставника
КОНСТРУКЦИЈСКА ЕТАПА	- превазилажење тешкоћа - превазилажење слабости - конструкција пројекта
ПРЕЗЕНТАЦИОНА ЕТАПА	- припрема пројекта за презентацију - демонстарација урађеног
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕЊИВАЧКА ЕТАПА	- анализа урађеног пројекта кроз све етапе - оцењивање позитивних страна које се могу још побољшати - јасноћа и занимљивост самог пројекта
ЕВАЛУАЦИЈА	- Усвојеност и применљивост нових сазнања

Пројектне активности повећавају мотивацију, јер пружају избор ученицима да одговорно у пару или у групи решавају задатак на свој начин у договору са другима, развијајући и јачајући одређене социјалне компетенције. Пројекат има лични печат, подстиче кооперативни рад и завршава се увек неком врстом презентације како резултата, тако и процеса рада.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне фунцкије)	**ИСХОДИ** **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:**	**Број часова**	**Обрада**	**Остали типови**

1.Увод у предмет Поздрављање и представљање	Разумеју једноставне поздраве и реагују на њих;поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства;питају и кажу како се зову.	**1**	**0**	**1**
2. Hello **Здраво** Поздрављање и представљање; изражавање упутстава и налога; извињавање и захваљивање	Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему;разумејуједноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за захваљивање и извињавање и упућују захвалност и извињење;поштују правила учтиве комуникације.	**5**	**2**	**3**
3. My classroom **Моја учионица** Описивање окружења; изражавање упутстава и налога;	Препознају и именују предмете из учионице; разумеју једноставан опис места; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за тражење и нуђење помоћи и упућују захвалност; уоче сличности разлике у школском животу у циљној култури и код нас.	**7**	**3**	**4**
4. My family **Моја породица** Представљање	Препознају и именују чланове породице;представе чланове своје породице; препознају појам и говоре о свом породичном стаблу; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге поштују правила учтиве комуникације..	**7**	**3**	**4**
5. My face **Моје лице** Описивање живих бића; препознавање и описивање осећања	Препознају и именују делове лица; разумеју једноставан опис лица; описују своје лице користећи најједноставнија језичка средства; препознају и опишу осећања; препознају и иенују музичке инструменте; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; поштују правила учтиве комуникације...	**7**	**3**	**4**
6. Toys **Играчке** Изражавање припадања; тимски рад; позив и реаговање на позив у заједничкој активности.	Препознају и именују играчке; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање и неприпадање; знају да кажу чије је нешто; уоче сличности и разлике у начину разоноде и физичким активностима у циљној култури и код нас; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; поштују правила учтиве комуникације.	**7**	**3**	**4**
7. My house **Моја кућа** Описивање простора; исказивање положаја у простору.	Препознају и именују типове кућа и делове намештаја; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; разумеју једноставна питања о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уоче сличности и разлике у изгледу животног простора у циљној култури и код нас.	**7**	**3**	**4**

8. On the farm **На фарми** Описивање места. Изражавање допадања.	Препознају и именују домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство; препознају различита станишта у којима животиње живе; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања; изразе допадање; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.	**7**	**3**	**4**
9. I'm hungry **Гладан/Гладна сам** Описивање врста и порекла хране; Изражавање допадања/ недопадања.	Препознају и именују врсте хране; разумеју једноставне описе хране и исказе који се односе на допадање и недопадање; размењују информације које се односе на описе хране и порекло хране; поштују правила учтиве комуникације..	**7**	**3**	**4**
10. All aboard! **Превозна средства** Описивање врста превозних средстава; описивање начина путовања; изражавање количине; описивање свакодневних активности	Препознају и именују врсте превозних средстава; разумеју једноставне описе превозних средстава; размењују информације које се односе на описе начина путовања и кретања; препознају и именују облике; разумеју исказе који се односе на изражавање количина;именују своје свакодневне активности везане за игру и одржавање личне хигијене; изразе захвалност; поштују правила учтиве комуникације.	**7**	**3**	**4**
11. Party clothes **Костими за журку** Описивање одеће; изражавање допадања/ недопадања; позив и реаговање на позив у заједничкој активности; изражавање количине.	Препознају и именују делове одеће и обуће; храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју исказе који се односе на изражавање количина; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање и неприпадање; поштују правила учтиве комуникације.	**8**	**3**	**5**
12. Merry Christmas and Happy New Year **Срећан Божић и Нова година** Честитање	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ.	**1**	**0**	**1**

ДРУГИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.
Задаци наставе српског језика:

- ~ развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- ~ основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- ~ поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- ~ упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- ~ оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- ~ развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- ~ развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника,језичког и стилског израза;
- ~ увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- ~ оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова;
- ~ упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- ~ поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- ~ развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;

- ~ поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- ~ усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- ~ упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- ~ развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- ~ навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисије за децу на радију и телевизији;
- ~ подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- ~ подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- ~ васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- ~ развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима

Оперативни задаци :

- ~ уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; препознавање и разумевање главних реченичних делова;
- ~ упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма;
- ~ савладавање нових програмских захтева из правописа;
- ~ овладавање техником читања и писања латиницом;
- ~ мотивисање, подстицање и усмерење на читање лектире;
- ~ увежбавање читања наглас; усавршавање читања у себи у функцији тумачења текста;
- ~ уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма;
- ~ симултано усвајање књижевних и функционалних појмова;
- ~ овладавање основним облицима језичког изражавања и даља усавршавања и неговање језичке културе;
- ~ систематско и доследно реализовање програмираних и њима сличних вежбања у говору и писању.

Глобална структура годишњег програма

СРПСКИ ЈЕЗИК – 2. РАЗРЕД

	Наставна област/тема	Број часова

		Обрада	Утврђивање, вежбање, провере	Укупно часова по теми
I	**ЈЕЗИК** Граматика, Правопис,	39	24	63
II	**КЊИЖЕВНОСТ** Лектира (лирика, епика, драма, популарни и информативни текстови), Читање текста, Тумачење текста, Књижевни појмови	41	44	85
III	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** Основни облици усменог и писменог изражавања и вежбања: ~ Препричавање, ~ Причање, ~ Описивање, Усмена и писмена вежбања: ~ Ортоепске вежбе, ~ Ортографске вежбе, ~ Аутодиктат и контролни диктат, ~ Лексичке и семантичке вежбе, ~ Синтаксичке вежбе	8	24	32
	УКУПНО:	88	92	180

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте:

~ да ученици усвоје елементарна знања која су потребна за схватање појава у животу и друштву;
~ да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе;
~ да оспособи ученике за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
~ да допринесе развијању менталних способности ученика;
~ да допринесе формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности.

Задаци наставе математике су:

~ да ученици стичу знања за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости о разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
~ да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике;
~ да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;

~ да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
~ да ученици стичу способност изражавања математичким језиком;
~ да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
~ да ученици савладају основне операције са природним, целим, рационалним и реалним бројевим, као и основне законе тих операција;
~ да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове међусобне односе;
~ да изграђују позитивне особине ученикове личности;
~ да допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

Оперативни задаци

Ученици треба да :

~ савладају сабирање и одузимање до 100;
~ схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења;
~ упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења;
~ упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива);
~ уочавају својства нуле као сабирка,чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца;
~ савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма);
~ савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција;
~ умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције;
~ упознају употребу слова као ознаку за непознати број (односно, као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања;
~ умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом (на основу веза између компонената операције);
~ схвате појам половине;
~ уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија;
~ уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи;
~ упознају и примењују мере за дужину (m, dm, cm) и време (час, минут, дан, седмица, месец) .

Глобална структура годишњег програма

МАТЕМАТИКА – 2. РАЗРЕД

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно часова по теми

I	Природни бројеви до 100	55	82	8	145
II	Геометријски облици	9	14	2	25
III	Мерење и мере	3	6	1	10
	УКУПНО:	**67**	**102**	**11**	**180**

СВЕТ ОКО НАС

Циљ и задаци
Циљ наставног предмета свет око нас јесте да ученици упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.
Задаци наставног предмета свет око нас су:

- ~ развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- ~ развијање основних елемената логичког мишљења;
- ~ очување природне дечје радозналости за појаве у окружењу и подстицање интересовања и способности за упознавање појава кроз активне истраживачке делатности;
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- ~ интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- ~ стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- ~ усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- ~ развијање свести о потреби и могућностима личног учешћа и доприноса у заштити животне средине и одрживом развоју

Задаци

- ~ развијање техника сазнајног процеса: посматрање, уочава ње, упоређивање, класификовање, именовање;
- ~ формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- ~ подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно – развојним способностима;
- ~ подстицање и развијање истраживачких активности деце;
- ~ подстицање уочавања узрочно – последничних веза, појава и процеса, на основу различитих параметара;
- ~ описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу;
- ~ слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем – ситуација;

- ~ развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима;
- ~ развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување.

СВЕТ ОКО НАС – 2. РАЗРЕД

	Наставна област/тема	Број часова			
		Време	Обрада	Утврђ. Понављање Вежбање Провера	Укупно часова по теми
I	ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА: ~ Жива природа ~ Нежива природа ~ Веза живе и неживе природе	III IV V VI	21	7	28
II	ГДЕ ЧОВЕК ЖИВИ	IX X	13	2	15
III	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	XI XII	12	5	17
IV	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	I II III	8	4	12
	УКУПНО:		54	18	72

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ васпитно – образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

- ~ настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- ~ да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- ~ стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- ~ стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно – визуелног изражавања;
- ~ развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;

- ~ развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- ~ развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- ~ да ствара интересовање и потребу за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- ~ да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, примењују у раду и животу;
- ~ развијати сензибилитет за лепо писање;
- ~ развијати моторичке способности ученика;

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- ~ схвате ликовно–визуелни рад као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације;
- ~ опажају, сећају се, објашњавају и реконструишу појаве или ситуације;
- ~ стекну искуства о: оплемењивању животног и радног простора, контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад, визуелним знаковима, опажањима облика у кретању, компоновању, рекомпоновању, дејству светлости на карактер облика;
- ~ развију навику лепог писања;
- ~ развију осетљивост за лепо писање (ћириличка и латиничка палеографија)

Глобална структура годишњег програма

ЛИКОВНА КУЛТУРА – 2. РАЗРЕД

Број теме	Назив теме	ТИП И БРОЈ ЧАСА		
		обрада	утврђ.	укупно
I	Кретање облика у простору	4	2	6
II	Дејство светлости на карактер облика (светлост)	2	2	4
III	Амбијент - сценски простор	4	2	6
IV	Лепо писање са калиграфијом	10	6	16
V	Контраст (као мотивација за опажање облика)	8	4	12

VI	Индивидуално коришћење различитих материјала за рад (паковање)	4	2	6
VII	Разне врсте знакова и симбола	2	2	4
VIII	Једнобојна композиција употребних предмета (клуаж)	4	2	6
IX	Замишљања	4	2	6
X	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем (везивање)	4	2	6
		46	**26**	**72**

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ

~ Развијање интересовања, музучке осетљивости и креативности;
~ Оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
~ Развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци

~ Неговање способности извођења музике (певање / свирање);
~ Стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
~ Подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
~ Упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
~ Развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
~ Упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Садржаје музичке културе чине следеће активности: извођење (певање/свирање), слушање и стварање музике.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

~ певају песме по слуху;
~ слушају вредна дела уметничке и народне музике;
~ свирају на дечјим музичким инструментима;
~ изводе дечје, народне и уметничке музичке игре.

Глобална структура годишњег програма

МУЗИЧКА КУЛТУРА – 2. РАЗРЕД

Редни бр. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова		
		обрада	Утврђивање, вежбање	Укупно
I	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - певање и свирање	4	21	25
II	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ		7	7
III	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ		4	4
	УКУПНО:	4	32	36

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно- образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
~ развој и усавршавање моторичких способности;
~ стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
~ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
~ формирање морално-вољних квалитета личности;
~ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
~ стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци

~ задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
~ развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
~ стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања „моторичко описмењавање";

~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

КУРСНИ ОБЛИК – ПЛИВАЊЕ

Програмско одржавање часова пливања реализује се кроз двочас свеке друге седмице према распореду часова.

Обухвата следеће садржаје: самостална припема за час, пресвлачење, припрема за улазак на базен, развијање моралних и друштвених вредности, практични део пливања и елементарне игре у води.

Програмски садржаји који се остварују односе се на кретање у води (ходање, пливање, роњење, одржавање на води, улазак у базен и излазак из базена).

~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
~ Метод живе речи и практични прикази задатка (правилно дисање, одржавање тела на води, постављање тела у одређени положај за пливање, правилно кретање кроз воду на различите начине);

Глобална структура годишњег програма

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – 2. РАЗРЕД

Број теме	Назив теме		ТИП И БРОЈ ЧАСА		
			обучавање	вежб.	укупно
I	Ходање и трчање		4	6	10
II	Скакање и прескакање		2	1	3
III	Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама		3	4	7
IV	Бацања и хватања		2	3	5
V	Вишења и пењања		3		3
VI	Вежбе на тлу		3	2	5
VII	Вежбе равнотеже		3	1	4
VIII	Вежбе реквизитима		1	1	2
IX	Ритмичке вежбе и народни плесови		2	3	5
X	Курсни облици:	пливање	15	15	30
			38	**36**	**74**

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Циљ наставе енглеског језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном (од трећег разреда) облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика
  - подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика
  - олакша разумевање других и различитих култура и традиција
  - стимулише машту, креативност, радозналост
  - подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерењем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију
- разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације
- разуме говор наставника, кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и активностима на часу.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, научене речи и изразе, поштује ритам и интонацију
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ
- описује кратким и једнотавним језичким структурама себе и друге у познатим ситуацијама
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације и бројалице и пева познате песмице

Интеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално и невербално на упутства и постављена питања
- поставља једноставна питања
- изражава допадање и недопадање
- учествује у комуникацији
- препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје шта је ново научио
- схвата значај познавања језика, матерњег и страног у међуљудској комуникацији

месец	Редни бр. теме	Бр. час.по теми	Назив теме	komunikativne funkcije	Граматички садржај са примерима
IX	1	9	**We're back!**	Pozdravljanje, upoznavanje, ,	- I am ... My name is... - What's your name? - What's his/her name?

			novi drugovi i osobe Meseci, dani u nedelji, delovi dana	predstavljanje sebe i drugih	- He/ she is ...
X	2	8	**Party Time** nove igre,	pozivanje na igru, prihvatanje, odbijanje pozdravi i čestitanja	- What's this?/What are these? - It's…./They are… - What colour are they? – Are they…?
XI XII	3	8	**Home and Family** prostorije i delovi nameštaja	imenovanje delova nameštaja i prostorija, opisivanje položaja i mesta predmeta	- Who's that? - Is that your father? - Where's the ball? - Where are…?
XII I	4	9	**Friends** ja i moji drugovi Praznici, godišnja doba,	slušanje i pevanje pesama o Božiću, usvajanje vokabulara, pozdravi i čestitanja postavljanje prostih pitanja i odgovaranje na njih	- Merry Christmas! - Happy New Year! - I've got - Have you got….? - This is Emma. She has got…
I II	5	8	**Animals** životinje	identifikacija i imenovanje životinja, kratak opis životinja, iskazivanje sposobnosti, veština i nesposobnosti;	- How many monkeys can you see? - Can you…? - I can / I can't
III IV	6	9	**My Town** mesto i ulica gde stanujem, važne ustanove u okruženju (bioskop, pozorište, škola, pošta...)	razvijanje veštine slušanja razumevanjem, imenovanje prevoznih sredstava, iskazivanje prostornih veličina	- This is my town - This is…/ There is… - Is there…?
IV V	7	10	**My favourite Food** ishrana, izbor hrane i pića, voće i povrće	izražavanje dopadanja i nedopadanja, izrazi zahvalnosti, imenovanje namirnica slušanje i pevanje pesama o Uskrsu,	- I like meat - I don't like chips. - I'm hungry - I want… - Happy Easter!
V VI	8	11	**Clothes** odeća	usvajanje vokabulara, razvijanje veštine slušanja razumevanjem, postavljanje prostih pitanja i odgovaranje na njih	- I'm wearing…. - Let's get….
ukupno		72			

ТРЕЋИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:
~ развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
~ основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
~ поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
~ упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
~ оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
~ развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
~ развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника,језичког и стилског израза;
~ увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
~ оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова;
~ упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
~ поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
~ развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као изворoм сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
~ поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
~ усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;

- ~ упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- ~ развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- ~ навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисије за децу на радију и телевизији;
- ~ подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- ~ подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- ~ васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- ~ развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима

Оперативни задаци :

- ~ овладавање техником читања и писања на оба писма;
- ~ савладавање просте реченице (појам и главни делови);
- ~ стицање основних појмова о именицама, придевимаи глаголима;
- ~ постепено увођење у тумачење основне предметности књижебног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
- ~ овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
- ~ постепено упознавање методологије израде писменог састава.

Глобална структура годишњег програма наставе српског језика 3. разред

	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђивање Вежбање	Систем.	Провера	Укупно часова по теми
I	**ЈЕЗИК** Граматика, Правопис,	20	13	3	5	**41**
II	**КЊИЖЕВНОСТ** Лектира (лирика, епика, драма, популарни и информативни текстови), Читање текста, Тумачење текста, Књижевни појмови	54	34	4	1	**93**
III	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** Основни облици усменог и писменог изражавања и вежбања: ~ Препричавање, ~ Причање, ~ Описивање, Усмена и писмена вежбања:	7	32	3	4	**46**

	~ Ортоепске вежбе, ~ Ортографске вежбе, ~ Аутодиктат и контролни диктат, ~ Лексичке и семантичке вежбе, ~ Синтаксичке вежбе						
	Укупно 3 теме	**УКУПНО:**	**81**	**79**	**10**	**10**	**180**

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте:

~ да ученици усвоје елементарна знања која су потребна за схватање појава у животу и друштву;
~ да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе;
~ да оспособи ученике за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
~ да допринесе развијању менталних способности ученика;
~ да допринесе формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности.

Задаци наставе математике су:

~ да ученици стичу знања за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости о разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
~ да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике;
~ да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
~ да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
~ да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.
~ да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
~ да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност , систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
~ да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.
~ да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
~ да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
~ да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;

~ да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе; да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама

Оперативни задаци

Ученици треба да :

~ савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;
~ упознају римске цифре (I, V, X, L, C, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;
~ успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
~ упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;
~ упознају зависност резултата од компонената операције;
~ знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;
~ умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;
~ знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;
~ знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;
~ упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10;
~ успешно решавају текстуалне задатке; формирају представе о правој и полуправој;
~ уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;
~ знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);
~ стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);
~ знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;

упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време

Глобална структура годишњег програма наставе математике 3. разред

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова				
		Обрада	Утврђивање	Систематизација	Провера	Укупно часова по теми
I	Природни бројеви до 1 000	~ 59	~ 56	~ 12	~ 8	~ **135**
II	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	~ 19	~ 8	~ 4	~ 3	~ **34**

III	Мерење и мере	~ 4	~ 5	~ 1	~ 1	~ **11**
Укупно 3 теме	**УКУПНО:**	~ **82**	~ **69**	~ **17**	~ **12**	~ **180**

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ и задаци

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице.

Општи **циљ** интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Циљеви и задаци :

- ~ развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- ~ развијање способности запажања, основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ развијање основних елемената логичног мишљења;
- ~ развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информације;
- ~ интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- ~ стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- ~ усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- ~ развијање еколошке свести;

~ стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
~ оспособљавање за сналажење у простору и времену;
~ разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;
~ коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу;
~ развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу.

Глобална структура годишњег програма наставе природе и друштва 3. разред

	Наставна област/тема	Број часова			
		Обрада	Утврђ. Понављање Вежбање Провера	Систематизација	Укупно часова по теми

I	ПРИРОДА ↔ ЧОВЕК ↔ ДРУШТВО А. Мој завичај Б. Нежива природа В. Веза живе и неживе природе		24	4	2	37
II	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ		6	3	1	11
III	НАШЕ НАСЛЕЂЕ		3	2	1	7
IV	МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА		5	1	1	9
V	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ		5	3	1	8
	Укупно 5 тема	**УКУПНО:**	**53**	**13**	**6**	**72**

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

~ настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положај облика у природи;
~ да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
~ стварање услова за разумевање, природних законитости и друштвених појава;
~ стварати услове да ученици на сваком часу, у процесу реализације садржаја, користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
~ развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
~ развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
~ развијати љубав према вредностима, изражен у делима свих облика уметности;
~ да ствара интересовање и потребу, за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
~ да осетљивост за ликовне и визуелне вредности које стиче у настави ученици примењују у раду и животу;
~ развијати сензибилитет за лепо писање;
~ развијати моторичке способности ученика.

Оперативни задаци:

~ ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме. Коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаментика, простор, одабир случајно добијених ликовних односа по личном избору. Плакат и ликовне поруке као могућност споразумевања.
~ увођење ученика у различите могућности комуникација.
~ стварање услова за развијање свести о потреби чувања човекове природне и културне околине те активног учествовања у квалитетном естетском и просторном уређењу животне околине.

Глобална структура годишњег програма 3. разред

Број теме	Назив теме	БРОЈ ЧАСОВА		
		обрада	вежбање	укупно
I	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ	6	6	**12**
II	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	6	4	**10**
III	ОРНАМЕНТИКА	6	10	**16**
IV	ПРОСТОР – ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ	6	4	**10**
V	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА	6	2	**8**
VI	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА	4	4	**8**
VII	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	5	3	**8**
	Укупно 7 тема **УКУПНО:**	**39**	**33**	**72**

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ

~ развијање интересовања, музучке осетљивости и креативности;
~ оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
~ развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци

- ~ неговање способности извођења музике (певање / свирање);
- ~ стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- ~ подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- ~ упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- ~ развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- ~ упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- ~ певају песме по слуху;
- ~ слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- ~ свирају на дечјим музичким инструментима;
- ~ изводе дечје, народне и уметничке музичке игре;
- ~ усвајају основе музичке писмености.

Глобална структура годишњег програма наставе музичке културе 3. разред

Редни бр. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова		
		обрада	Утврђивање, вежбање	укупно
I	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - певање и свирање	18	9	27
II	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1	3	4
III	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	2	3	5
Укупно 3 теме	УКУПНО:	21	15	36

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

Циљ *физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно- образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и непходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.*

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- ~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;

- ~ развој и усавршавање моторичких способности;
- ~ стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ~ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- ~ формирање морално-вољних квалитета личности;
- ~ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- ~ стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци

- ~ задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- ~ развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- ~ стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу;
- ~ упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- ~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- ~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања - „моторичко описмењавање";
- ~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Глобална структура годишњег програма наставе физичког васпитања 3. разред

Редни број наст. теме	**Наставна тема**	**Обучавање**	**Увежбавање**	**Остали типови часа**	**Број часова по теми**
I	Атлетика	4	1	4	**9**
II	Вежбе на справама и тлу	8	1	1	**10**
III	Ритмичка гимнастика и народни плесови	5	2	/	**7**
IV	Основи тимских игара	6	8	/	**14**
V	Курсне активности	/	/		**68**
	А) Пливање	/	/	34	**34**
	Б) Спортско пењање	25	6	3	**34**
Укупно 5 тема	**УКУПНО:**	**48**	**18**	**42**	**108**

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

Редни бр. теме	**Бр. час.по теми**	**Теме и ситуације**	**Комуникативне функције**	**Граматички садржај са примерима**
Starter	6	**WHAT'S YOUR NAME** Ja i moji drugovi	- Pozdravljanje, predstavljanje sebe i drugih -Izražavanje brojeva - Izražavanje brojeva telefona - boje	- Hello, I'm Jenny. - Nice to meet you. - What's your name? - How old are you? - What's your phone number? - What colour is…?
1	8	**FAMILIES** Porodica i blisko okruženje - šira porodica, susedi i prijatelji	- Upoznavanje - čestitanje rođendana - Imenovanje i opisivanje lica - Opisivanje položaja i mesta gde se lice nalazi - izražavanje osećanja	- Personal pronouns -.Verb to be, affirmative,negative, questions - Places - Adjectives/ asking how you feel
2	8	**COUNTRIES** Osnovni podaci o zemljama čiji se jezik uči	- Traženje i davanje obaveštenja o drugom licu, - Postavljanje jednostavnih pitanja i davanje kratkih odgovora	.Who are they? - Where are they from? - Possessive adjectives - Article a/an - Regular plural forms -Asking for translation
3	8	**FAVOURITES** -Ja i moji drugovi - kupovina	- Izražavanje broja - Izražavanje pripadanja i posedovanja - Opisivanje predmeta u odnosu na njihova fizička svojstva	- this/that, these/those - How much is? - possessive's- Matt's ball - adjectives: long, short, big, small - irregular plural nouns
	1	**ПИСМЕНА ВЕЖБА**		
4	8	**PETS** Kućni ljubimci i obaveze prema njima	- Imenovanje i opisivanje delova tela - Izražavanje pripadanja i posedovanja - Telefonski razgovor	- It's white and it's got black legs and one black ear - Have got/ has got / affirmative, negative questions - Making a phone call
5	8	**ROOMS** Školski prostor Moj dom Prostorije u kući	- Opisivanje položaja i mesta gde se lice i predmet nalaze - Izražavanje broja - Postavljanje	- In, on under, next, to - There is/there are

			jednostavnih pitanja i davanje odgovora	- Is there…?/ Are there…?
6	8	**FREE TIME** Druženje, sport, dani u nedelji, mesto i ulica gde stanujem	- Izražavanje sposobnosti i nesposobnosti - kazivanje delova dana i dana u nedelji - predlaganje da se nešto zajedno uradi - prihvatanje predloga	- cam/can't When is the show? It's on Saturday evening - Let's play football. - Oh, yeah, great.
7	8	**FOOD** Obroci, omiljena hrana i zdrava hrana Navike u ishrani u zemlji čiji se jezik uči	- Nuđenje i prihvatanje ponuđenog - Izražavanje dopadanja i nedopadanja	- Present Simple – affirmative, negative, questions What's your favourite food I like pizza, but I don't like chips Do you like? Does she like?
	1	**ПИСМЕНА ВЕЖБА**		
8	8	**SUMMER FUN** Odeća Prikladno odevanje godišnja doba praznici	- Davanje jednostavnih uputstava i naredbi - opisivanje vremenskih prilika vezanih za godišnja doba - traženje i davanje obaveštenja o vremenu na časovniku, kazivanje punih sati	- Listen! Look! - Don't come here! - It's very hot today - What time is it? It's two o'clock

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Оперативни задаци:

- ~ проширивање знања о простој реченици и њеним деловима;
- ~ савладавање основних појмова о променљивим и непроменљивим речима;
- ~ оспособљавање за изражајно читање и казивање;
- ~ поступно оспособљавање ученика за самостално тумачење основне предметности књижевног текста и сценских дела (осећања, фабула, радња, ликови, поруке, стилогеност сценског израза);
- ~ навикавање на сажето и јасно усмено и писмено изражавање према захтевима програма;

~ савладавање основа методологије израде писмених састава.

Глобална структура годишњег програма за 4. разред

Број наст. теме	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	**ЈЕЗИК**	**27**	**/**	**4**	**33**	**64**
	Граматика	20	/	4	26	50
	Правопис	6	/	/	6	12
	Ортоепија	1	/	/	1	2
II	**КЊИЖЕВНОСТ**	**58**	**8**	**/**	**6**	**72**
	Лирика	19	1	/	/	20
	Епика	31	6	/	/	37
	Драма	4	1	/	/	5
	Научно-популарни и информативни текстови	3	/	/	/	3
	Вештина читања и разумевање прочитаног	1	/	/	6	7
III	**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**	**2**	**25**	**4**	**13**	**44**
	Основни облици усменог и писменог изражавања и вежбања	2	17	/	13	32
Четири писмена задатка са анализом и исправкама (12 часова)		/	8	4	/	12
УКУПНО:		**87**	**33**	**8**	**52**	**180**

МАТЕМАТИКА

Оперативни задаци

Ученици треба да:

~ успешно савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему;
~ упознају скуп природних бројева;
~ науче да природне бројеве приказују тачкама бројевне полуправе;
~ умеју да читају и записују помоћу слова основна својства рачунских операција;
~ упознају и уочавају зависност између резултата и компонената операције (на примерима);
~ примењују упозната својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачунских олакшица;
~ знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција;

- ~ знају да решавају једноставне једначине и неједначине (упознатих облика) у скупу природних бројева;
- ~ успешно решавају задатке дате у текстуалној форми;
- ~ упознају разломке (наведене у садржају програма), њихово читање, писање и значење, уз коришћење одговарајућих термина;
- ~ знају да цртају мреже и праве моделе коцке и квадра;
- ~ упознају јединице за површину и примењују их при израчунавању површине квадрата, правоугаоника, квадра и коцке.

Глобална структура годишњег програма 4. разред

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	Скуп природних бројева	48	82	6	5	**141**
II	Мерење и мере	4	4	1	2	**11**
III	Површина	7	12	1	/	**20**
Четири једночасовна писмена задатка са једночасовним исправкама (8 часова)			4	4		**8**
УКУПНО:		**59**	**102**	**12**	**7**	**180**

ПРИРОДА И ДРУШТВО

ЦИЉ интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице. **Општи циљ** интегрисаног наставног предмета *Природа и друштво* јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Циљеви и задаци садржаја програма

- ~ развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- ~ развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ развијање основних елемената логичког мишљења;
- ~ развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- ~ интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- ~ стицање елемента научне писмености и стварање основа за даље учење;
- ~ усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и доградњивања;
- ~ развијање еколошке свести и навика здравог живљења.
- ~ развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;

- ~ развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају и домовини;
- ~ развијање способности запажања основних својстава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- ~ разумевање и уважавање различитости међу појединцима и групама;
- ~ коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у комуникацији и другим интеракцијским односима;
- ~ развијање одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- ~ чување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину.
- ~ упознавање прошлости,значајних догађаја у настанку српске државе до данашњих дана
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информација
- ~ упознавање са најзначајнијим владарима државе Србије.

Глобална структура годишњег програма

Број наст. теме	**Наставна тема**	**Број часова**			
		Обрада	**Утврђ.**	**Остали типови часа**	**Укупно часова по теми**
I	МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА	11	3	2	**16**
II	СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ Биљни и животињски свет Србије Човек део природе	8	3	1	**12**
III	ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ	11	3	1	**15**
IV	РАД, ЕНЕРГИЈА, ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА	9	3	1	**13**
V	ОСВРТ УНАЗАД – ПРОШЛОСТ	10	5	1	**16**
УКУПНО:		**49**	**17**	**6**	**72**

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- ~ разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике;
- ~ граде искуства и критеријуме према захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу;
- ~ усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја;
- ~ ускладе ликовни рад са другим медијима (звуком, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима);
- ~ препознају ликовне технике.

Глобална структура годишњег програма: ЛИКОВНА КУЛТУРА 4. РАЗРЕД

Број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	Линија, површина, волумен, боја, простор	13	9	**22**
II	Основне и изведене боје	4	4	**8**
III	Сликарски материјали и технике	8	6	**14**
IV	Колаж, фротаж, деколаж и асамблаж	8	2	**10**
V	Везивање облика у тродимензионалним простору и равни	8	2	**10**
VI	Амбијент, сценски простор	4	4	**8**
УКУПНО:		**45**	**27**	**72**

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.

Задаци

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа;
- развијање критичког мишљења;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- певају песме по слуху;
- певају песме солмизацијом;
- обраде просте и сложене тактове;
- усвајају основе музичке писмености;
- свирају на дечјим музичким инструментима;
- изводе дечје, народне и уметничке игре;
- импровизују мелодије на задани текст;
- упознају звуке разних инструмената;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике.

Глобална структура годишњег програма
МУЗИЧКА КУЛТУРА – 4. РАЗРЕД

Редни бр. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова		
		обрада	утврђивање	укупно
I	Извођење музике ~ певање песама по слуху и нотном тексту ~ певање и извођење музичких игара ~ свирање пратње за бројалице, песме и музичке игре на ритмичким дечијим инструментима ~ свирање песама на мелодијским инструментима Орфовог инструментаријума	11	8	**19**
II	Слушање музике ~ слушање вокално инструменталних композиција за децу ~ слушање кратких инструменталних композиција различитог садржаја, облика и расположења ~ слушање народних песама и игара	8	2	**10**
III	Стварање музике ~ креирање једноставне пратње за бројалице и музичке игре ~ импровизација мелодије на задани текст ~ импровизовање на дечијим инструментима.	3	4	**7**
УКУПНО:		**22**	**14**	**36**

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Оперативни задаци:

~ задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
~ развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
~ стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања„моторичко описмењавање";
~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

КУРСНИ ОБЛИК – СПОРТСКО ПЕЊАЊЕ

Програмско одржавање часова спортског пењања се реализује кроз два часа недељно сваке друге недеље. Обухвата следеће садржаје: загревање, упознавање и обрада моралне врлине, практични- технички део спортског пењања и истезање и елементарне игре (спроводи разредни учитељ).

Програмски садржаји који се остварују на часовима спортског пењања односе се на кретања локомоторног карактера (ходања, трчања, скакања, пењања, пузања и вишења), затим манипулативног карактера (хватања, ношења и додавања предмета и реквизита) и динамичку структуру и равнотежу.

- ~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
- ~ Метод живе речи и практични прикази задатка (држање, став, положај целог тела, амплитуде покрета, ритам покрета);
- ~ Упознавање и савлађивање врлина: фер понашање, самопоуздање, учтивост, поштовање, поштење, правилно расуђивање, честитост, упорност и одговорност.

КУРСНИ ОБЛИК – ПЛИВАЊЕ

Програмско одржавање часова пливања реализује се кроз двочас свеке друге седмице према распореду часова.

Обухвата следеће садржаје: самостална припема за час, пресвлачење, припрема за улазак на базен, развијање моралних и друштвених вредности, практични део пливања и елементарне игре у води.

Програмски садржаји који се остварују односе се на кретање у води (ходање, пливање, роњење, одржавање на води, улазак у базен и излазак из базена).

- ~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
- ~ Метод живе речи и практични прикази задатка (правилно дисање, одржавање тела на води, постављање тела у одређени положај за пливање, правилно кретање кроз воду на различите начине);

Глобална структура годишњег програма
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – 4. РАЗРЕД

Редни бр. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова		
		обучавање	остали часови	укупно
I	Атлетика	3	8	**11**
II	Вежбе на тлу и справама	6	7	**13**
III	Ритмичка гимнастика и народни плесови	3	4	**7**
IV	Основи спортских игара	2	7	**9**
V	Курсни облици: а) пливање б) спортско пењање	 9 20	 25 14	 **34** **34**
УКУПНО:		**43**	**65**	**108**

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе енглеског језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција
- стимулише машту, креативност, радозналост
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да:

- разуме општи садржај кратких и прилагођених текстова после неколико слушања
- разуме кратке дијалоге (до 5 реплика- питања и одговора), прилагођене приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и активностима на часу.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- разуме краћи текст (до 50 речи), написане речи и реченице састављене углавном од
- познатих језичких елемената
- разуме основна значења кратких писаних и илуистрованих текстова о познатим темама
- разуме и реагује на одговарајући начин на писане поруке у вези са личним искуствима и активностима на часу

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију
- даје самостално информације о себи и свом окружењу,
- описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију користећи усвојене речи и реченичне моделе
- препричава општи садржај прочитаног или саслушаног текста.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

Редни бр. теме	***Бр. час. по теми***	***ТЕМА***	***КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ***	***ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈ СА ПРИМЕРИМА***
starter	4	**HELLO** -Ja i moji drugovi, solidarnost i tolerancija	-Predstavljanje sebe i drugih - Davanje informacija o sebi drugima -Postavljanje pitanja o sebi i drugima	Verb to be, Plural of nouns, Possesive adjectives, This/that, these/those
1	6	**PEOPLE** -Porodica i blisko okruženje -Slobodno vreme u porodici -Zanimanja	-Izražavanje pripadanja i posedovanja -Izražavanje dopadanja i nedopadanja -Opisivanje lica i predmeta	Have got/havent't got Have you got? Possesive's Describing people Appearance adjectives
2	7	**HOMES** -Okruženje, susedski odnosi -Podela poslova I obaveza u porodici	- Iskazivanje prostornih odnosa i veličina - Traženje i davanje obaveštenja -Razumevanje i davanje jednostavnih uputstava i komandi - Skretanje pažnje, izricanje zabrane i reagovanje na zabranu	There is /there are, Is there/are there? Prepositions of place Imperative Giving instructions- Hurry up! Don't talk!
3	7	**ANIMALS** -Opis i osobine životinja -Odnos prema životinjama	- Identifikacija i imenovanje životinja -Opisivanje lica i predmeta - Molbe i izrazi zahvalnosti	Can/can't , Can you…? Action verbs Body parts Asking for permission
	1	**REVISION**		PISMENA PROVERA ZNANJA

4	7	**MY LIFE** -Obroci van kuće, restoran, užina u školi -Kupovina u supermarketu i korišćenje novca -Ja i moji drugovi, hobi, zajedničke aktivnosti -Dnevni raspored aktivnosti tokom radnih dana, učenje, igre, obaveze -Iskazivanje vremena	-Opisivanje uobicajenih aktivnosti -Traženje i davanje obaveštenja o vremenu na časovniku -Identifikacija i imenovanje brojeva i boja	Present simple tense- affirmative, negative, questions Routine verbs Telling the time
5	7	**SPORT** -Godišnja doba, meseci -Praznici, proslave -Iskazivanje vremena -Ja i moji drugovi, hobi, zajedničke aktivnosti	- Izražavanje dopadanja i nedopadanja Postavljanje i odgovaranje na pitanja -Opisivanje vremenskih prilika vezanih za godišnja doba -Primanje i davanje poziva za učešće u igri ili grupnoj aktivnosti	Seasons and times of day Question words Like+ ing Object pronouns Making suggestions
6	7	**DETECTIVES** -Odeća,odevni predmeti za određene prilike -Dani u nedelji i delovi dana -Ja i moji drugovi, zajedničke aktivnosti	- Iskazivanje prostornih odnosa i veličina - Traženje i davanje obaveštenja - Skretanje pažnje, izricanje zabrane i reagovanje na zabranu - Izražavanje dopadanja i nedopadanja - Traženje i davanje obaveštenja o onome što se događa u trenutku govora	Present continous tense- affirmative, negative, questions Places in town Clothes Giving directions

7	7	**CELEBRATIONS** Godišnja doba, meseci -Praznici, proslave i manifestacije u školi i van nje -Znamenitosti zemalja čiji se jezik uči -Opisivanje vremenskih prilika -Moj dan – dnevni raspored aktivnosti	- Traženje i davanje obaveštenja o vremenu - Imenovanje aktivnosti -Opisivanje vremenskih prilika vezanih za godišnja doba -Opisivanje uobičajenih aktivnosti	Months of the year Ordinal numbers , dates Frequency adverbs Present Simple/ Continuous Talking about the weather
8	7	**SCHOOL** -Ja i moji drugovi, hobi, zajedničke aktivnosti -Znamenitosti zemalja čiji se jezik uči -Godišnja doba, meseci	-Izražavanje fizičkih senzacija i potreba - Iskazivanje izvinjenja i opravdanja -Davanje i traženje informacija o sebi i drugima -Molbe i izrazi zahvalnosti	School subjects Past simple-to be Past simple-regular verbs Talking about feelings
	1	**REVISION**		ПИСМЕНА ПРОВЕРА ЗНАЊА.
9	6	**ENTERTAINMENT** -Dani u nedelji i delovi dana -Ja i moji drugovi, zajedničke aktivnosti -Prigodna dečija priča	- Traženje mišljenja i izražavanje slaganja ili neslaganja	Past simple-irregular verbs Opinion adjectives Sequencers- ordering events
10	5	**ADVENTURE** -Porodična putovanja i izleti -Ekologija,odnos prema čovekovoj okolini	-Primanje i davanje poziva za učešće u igri ili grupnoj aktivnosti - Izražavanje dopadanja i nedopadanja	Places and activities Revision of tenses Want to Expressing preferances

ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

А. Обавезни наставни предмети	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред		
	Бр. часова	Одељења	Укупан бр.часова	Бр. часова	Одељења	Укупан бр.часова	Бр. часова	Одељења	Укупан бр.часова	Бр. часова	Одељења	Укупан бр.часова
Српски језик	180	5	900	144	5	720	144	5	720	136	5	680
Математика	144	5	720	144	5	720	144	5	720	136	5	680
Историја	36	5	180	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Географија	36	5	180	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Музичка култура	72	5	360	36	5	180	36	5	180	34	5	170
Ликовна култура	72	5	360	36	5	180	36	5	180	34	5	170
Енглески језик	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Немачки језик	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Техничко и инф. Образова	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340

ње-Техника и технологија за 5. И 6.разред												
Информатика и рачунарство	36	5	180	36	5	180						
Физика	-	-	-	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Хемија	-	-	-	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Физичко и здравствено васпитање	72	5	360	72	5	360					5	340
Физичко васпитање							72	5	360	68	5	340
Биологија	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Верска настава / Грађанско	36	5	180	36	5	180	36	5	180	34	5	170
Изабрани спорт*	36	-	-	36	-	-	36	-	-	34	-	-
Изборни предмет							36	-	-	34	-	-
УКУПНО	1008	5	4860	1116	5	5400	1152	5	5220	1054	5	5270

*Укупан број часова обавезног изборног спорта (спортско пењање, пливање, фубдал, одбојка, кошарка) реализује се у односу на интересовање ученика и број група на нивоу школске године

ПЕТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљеви наставе и учења *српског језика и књижевности* јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Задаци наставе српског језика:

− стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе српског језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе српског језика буду у пуној мери реализовани ;
− развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
− описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
− поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
− упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
− оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
− развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
− увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
− оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
− поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
− развијање потребе за књигом, способности да се ученици њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење

библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
− поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
− усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
− упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
− развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
− подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
− подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
− васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
− развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН ЗА 5. РАЗРЕД

Ред. бр.	**Наставна тема**	**Књижевност**	**Језик (граматика, правопис, ортоепија)**	**Језичка култура**	**Укупно**
1.	ОД ЗЛАТА ЈАБУКА септембар	5	11	4	20
2.	ЧАРДАК НИ НА НЕБУ НИ НА ЗЕМЉИ октобар	8	9	6	23
3.	МУДРОЈ ГЛАВИ ЈЕДНО ОКО ДОСТА новембар	8	11	1	20
4.	НЕОБИЧНЕ ПУСТОЛОВИНЕ децембар	6	9	6	21
5.	У ДАВНА ВРЕМЕНА јануар-фебруар	6 3	7 4	4 2	17 9
6.	НА ПОЗОРНИЦИ март	9	8	4	21

7.	НЕМА СУНЦА БЕЗ СВЕТЛОСТИ, НИ ЧОВЕКА БЕЗ ЉУБАВИ април	6	8	5	19
8.	ЂАЧКО ДОБА мај	9	6	5	20
9.	У СУСРЕТ ЛЕТУ јун	6	2	2	10
УКУПНО		**66**	**75**	**39**	**180**

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Циљ наставе енглеског језика заснива се на потребама ученика да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Циљ наставе страног језика јесте развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља.

Оперативни задаци по језичким вештинама се проширују и усложњавају. Истовремено се континуирано примењују и оперативни задаци из претходних разреда. У петом разреду ученик треба да:

- разуме краће дијалоге до 7 реплика (питања и одговора), приче и песме које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме општи садржај и издвоји кључне информације из краћих и прилагођених текстова после два до три слушања
- разуме краће текстове до 80 речи који садрже претежно познате језичке елементе, чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама ученика
- разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих текстова
- препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на задате теме

- у неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове у складу са предвиђеним комуникативним функцијама, користећи познате језичке елементе
- учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације
- пише реченице и краће текстове до 50 речи
- издваја кључне информације и писмено препричава оно што је видео, доживео, чуо или доживео
- шаље личне поруке, честитке, користи електронску пошту
- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникације
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика
- уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења.

	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој комуникацији:	МЕЂУ ПОВ
угих и а о себи и	1.1.17.	- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства - постави и одговори на једноставнија питања личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима	Грађа васпи геогра матем
сти да се	2.1.4. 2.1.8. 2.1.22. 3.1.3. 3.1.8.	- разуме описе људи - даје описе људи - разуме и даје исказе о способностима -разуме и даје исказе о поседовању /непоседовању	Грађа васпи геогра српск матем
ажавање би, захтева,	1.1.17, 1.1.15. 2.1.8. 2.1.15. 3.1.8. 3.1.15.	- разумеједнаставнијеизразекојиседносенаколичинунечега - питаикажеколиконечегаима/ нема, користећиједнаставијајезичкасредства - наједнаставанначинзатражиартиклеупродавнициједнаставнимизразимазаколичину, наручијелои/илипићеуресторануипита/каже/ израчунаколиконештокошта - састависписакзакуповину – намирницеиколичинанамирница (двевекнехлеба, пакеттестенине, триконзерветуњевинеисл.) - изразиколичинуумерама - изразидопадање и недопадање - разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих - упутиједнаставнемолбе и захтеве - затражи и пружикраткообавештење - захвали и извинисенаједнаставанначин - разуме и реагујенасвакодневнеизразе у везисанепосредним и конкретнимпотребама, осетима и осећањима - изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима	Грађа васпи српск матем
ности	1.1.20.	- разумеједнаставнијетекстовеукојимасеописујусталне иуобичајенерадњеиспособности - размениинформацијекојесеодносенадатукомуникативнуситуацију - опишесталне иуобичајенедогађаје / активностииспособностикористећинеколиковезанихисказа	Грађа васпи геогра српск

	1.1.20.	- разумеједнаставнијетекстовеукојимасеописујусталне, уобичајенеитренутнерадњеиспособности - размениинформацијекојесеодносенадатукомуникативнуситуацију -опишесталне, уобичајенеитренутнедогађаје / активностииспособностикористећинеколиковезанихисказа	Грађа васпи српск матем култу
дмета,	1.1.17. 1.1.19. 1.1.20.	- упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства - разуме једноставније предлоге и одговори на њих -упутиједнаставанпредлог	Грађа васпи музич уметн српск
	1.1.20.	- разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости - размени информације у вези са догађајима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости - опише неки историјски догађај - разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и - опише своја и туђа интересовања и хобије	Грађа васпи око на ликов музич драмс уметн српск
ности; ња)	1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 2.1.4.	- разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости - размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Грађа васпи српск истор ликов уметн
; забрана,	1.1.20. 2.1.7.	- разуме једноставнији опис места - упореди и опише карактеристике места, користећи једноставнија језичка средства - разуме једноставнија питања и одговори на њих - разуме обавештења о простору и величинама - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима - разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о времену - разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе - размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања као и на своје и туђе обавезе - представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства	Грађа васпи геогра истор српск
азивање нихдогађаја,	1.1.18. 1.1.19. 1.1.20.	- разуме жеље планове и намере и реагује на њих - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама - саопшти шта он/ она или неко други жели, планира, намерава - опише метеоролошке прилике и климатске услове - разуме и следи једноставнија упутства - даје једноставна упутства - разуме честитку и одговри на њу - упутипригоднучеститку - разуме и, примењујућиједноставнијајезичкасредства, опишеначинпрославерођендана, празника и важнихдогађаја	Грађа васпи геогра истор српск
	~ Укупан број часова		

ИСТОРИЈА

Циљ и задаци
Циљ изучавања наставног предмета *Историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.
Задаци наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

Оперативни задаци:

- разумевање појма прошлости;
- упознавање начина и значаја проучавања прошлости;
- разумевање основних одлика праисторије и старог века;
- примењивање временских одредница (деценија, век, миленијум);
- оспособљавање за коришћење историјске карте;
- стицање знања о личностима које су обележиле епоху старог века;
- упознавање основних одлика античке културе.

ГЕОГРАФИЈА

Циљ и задаци наставе географије у 5. разреду:

- усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору
- стицање знања о основним објектима, појавама и процесима у васиони (о Сунчевом систему, Земљи-планети, њеном постанку, облику, величини, кретањима и њиховим последицама)
- стицање знања о објектима, појавама и процесима у географском омотачу Земље
- схватање унутрашње грађе Земље и разумевање распореда копна и мора и изглед рељефа
- разумевање антропогених утицаја на рељеф
- стицање основних знања о структури и саставу атмосфере, времену и метеоролошким елементима, клими, климатским факторима и типовима климе на Земљи
- упознају основне појаве, процесе и феномене у хидросфери и географски размештај хидрографских објеката, као и њихове одлике
- схвате значај вода за живот на Земљи
- упознају биљни и животињски свет, утицај природних фактора и човека на њихов развој, хоризонтални и вертикални распоред,као и међусобну условљеност и значај
- упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања и заштите
- разумевање потребе очувања и заштите животне средине

- оспособљавање за коришћење географске литературе, Интернета и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива
- развијање способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање

Оперативни задаци:
Ученици треба да:

- упознају предмет проучавања,поделу и значај географије као наставног предмата и науке уопште
- стекну најосновнија знања о васиони и васионским телима и њиховим својствима
- стекну основна знања о Сунчевом систему
- стекну основна знања о Земљи планети, њеном постанку, облику и величини
- стекну основна знања о Земљиним кретањима и њиховим последицама
- схвате унутрашњу грађу Земље и да разумеју данашњи распоред копна и мора и изглед рељефа
- разумеју антропогене утицаје на рељеф
- стекну основна знања о структури и саставу атмосфере
- стекну основна знања о времену и метеоролошким елементима, клими, климатским факторима и основним типовима климе на Земљи упознају основне појаве, процесе и феномене у хидросфери и географски размештај хидрографских објеката, као и њихове одлике
- схвате значај вода за живот на Земљи
- упознају биљни и животињски свет,утицај природних фактора и човека на њихов развој,хоризонтални и вертикални распоред, као и међусобну условљеност и значај
- разумеју потребу очувања и заштите животне средине

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА 5. РАЗРЕД

Редни број	ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТ	МЕСЕЦ										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
I	**ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА**	**1**										**1**
II	**ВАСИОНА**	**3**	**1**									**4**
III	**ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**		**4**	**4**	**4**	**3**	**2**	**4**	**4**	**4**	**2**	**31**
1.	*Облик Земље и структура њене површине*		*2*									*2*
2.	*Земљина кретања*		*2*	*1*								*3*
3.	*Унутрашња грађа и рељеф Земље*			*3*	*4*	*3*						*10*
4.	*Ваздушни омотач Земље*						*2*	*2*	*2*			*6*
5.	*Воде на Земљи*							*2*	*2*	*4*		*8*
6.	*Биљни и животињски свет на Земљи*										*2*	*2*
укупно												**36**

БИОЛОГИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе биологије у петом разреду основне школе је да ученици/ученице усвајањем образовно-васпитних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима које у њему владају.

Циљеви наставе биологије за пети разред подразумевају следеће васпитно-образовне циљеве:

- Разумевање, усвајање и схватање садржаја наставних јединица као знање, као и овладавање, увежбавање и примена стечених савремених вештина и Способности у животним ситуацијама;
- Развијање способности за решавање проблема;
- Промена у личности и понашању ученика, у складу са усвојеним и увежбаним знањима и вештинама и моделима из васпитно-образовног процеса.

Исходи по завршеној теми:

- Схвате појам биологије као науке значајне за напредак човечанства и одрживог развоја;
- Буду оспособљени за руковање једноставним лабораторијским прибором, лупом или микроскопом, као и да умеју да израде једноставне привремене препарате;
- Упознају основну јединицу грађе живих бића;
- Упознају разноврсност живих бића;
- Схвате појам ботанике као научне области биологије;
- Упознају и знају да објасне основну спољашњу грађу вегетативних биљних органа;
- знају да објасне грађу и улогу цвета, плода и семена;
- Схвате процесе и начине опрашивања и оплођења;
- Групишу жива бића према њиховим заједничким особинама
- Истражује особине живих бића шрема упутству наставника
- Идентификује основне прилагођености живих бића
- Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине
- Направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу
- Илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава
- Идентификује елементе здравог начина живота
- Упознају царство биљака и најзначајније групе
- Упознају основне елементе заштите и степен угрожености биљака делатностима човека у природи
- Развију интересовање за проширивање знања у одговарајућим институцијама (Ботаничка башта, Природњачки музеј, библиотеке)
- Упознају царство гљива и њихове основне карактеристике

~

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА					
Ред. бр. теме	**Н А З И В Т Е М Е**	**Број часова**			
		Обрада нове наставне јединице	**Лабораторијске вежбе, практични рад, теренски рад**	**Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација**	**Укупно**
I	Порекло и разноврсност живота	16	9	8+1	34
II	Јединство грађе и функције као основа живота	5	1	4+1	11
III	Наслеђивање и еволуција	3	2	1+1	7
IV	Живот у екосистему	4	4	3+1	12
V	Човек и здравље	4	1	2+1	8
	Прво полугодиште	**20**	**6**	**8**	**34**
	Друго полугодиште	**22**	**7**	**9**	**38**
	УКУПНО	**42**	**13**	**17**	**72**
	Заступљеност у %	**58**	**18**	**24**	**100**

МАТЕМАТИКА

Циљ учења *математике* је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Р.број	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми							
		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задаци	Годишње понављање градива	укупно часова	допун. настава	додат. настава
1.	Природни бројеви и дељивост - први део	12	13				25	По потреби	
2.	Основни појмови геометрије	7	10				17		
3.	Природни бројеви и дељивост - други део	4	5				9		
4.	Разломци - први део	6	10				16		

5.	Угао	7	10				17		
6.	Разломци – други део	14	18				32		
7.	Осна симетрија	5	8				13		
8.	Разломци – трећи део	3	4				7		
9.	Писмени задаци						8		
1.	Скупови. Везници и њихова интерпретација скуповним операцијама и релацијама								4
2.	Релације; графови. Логички задаци								4
3.	Дељивост бројева								2
4.	Разломци(својства и рачунање у скупу позитивних рационалних бројева)								6
5.	Дијаграми њихова примена у решавању разноврсних математичких проблема-Венови дијаграми, метод дужи и слично								4
6.	Изометријске трансформације(осна симетрија)								6
7.	Права и кружница-конструктивни задаци								4
8.	Логичко комбинаторни задаци								4
9.	Развој нумерације								2
	Укупно часова						144		36

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљеви предмета:

• Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
• Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
• Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
• Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
• Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
• Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)
• Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу.

	Назив наставне теме		Број часова

Редни број наставне теме		Број часова по теми	За обраду новог градива	За друге типове часова
1.	ИКТ	14	11	3
2.	Дигитална писменост	4	4	/
3.	Рачунарство	18	15	3
УКУПНО:		36	30	6

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Ред. бр.	**Предметна Област**	**Месец**										**Укупно**
		IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	
1.	**Животно и радно окружење**	**6**										**6**
2.	**Саобраћај**	**2**	**10**	**2**								**14**
3.	**Техничка и дигитална писменост**			**6**	**8**	**2**						**16**
4.						**4**	**4**	**10**	**2**			**20**

	Ресурси и производња											
5.	**Конструкторско моделовање**								**4**	**8**	**4**	**16**
Укупно		**8**	**10**	**8**	**8**	**6**	**4**	**10**	**6**	**8**	**4**	**72**

НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	**Број часова по теми/ области**	**ИСХОДИ** **По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:**	**КОМПЕТЕНЦИЈ**
Животно и радно окружење	**6**	• описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање • разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју • наводи занимања у области технике и технологије • процењује сопствена интересовања у области технике и технологије • организује радно окружење у кабинету • правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу	• Упознат са техником, достигнућима и значајем технологије за развој савреме •Упознат са подручјима чове производње, занимањима и области технике и технологиј •Оспособљен да правилно користи техничке апарате и И животном и радном окружењу
Саобраћај	**14**	• процени како би изгледао живот људи без саобраћаја • класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени • наводи професије у подручју рада саобраћаја • направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија • разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила • правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају • користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима • аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник • повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика • одговорно се понаша као путник у возилу • показује поштовање према другим учесницима у саобраћају	• Оспособљен за безбедно уче саобраћају као пешак и бицик •Одговорно се понаша као саобраћају. •Оспособљен да класифи саобраћаја и саобраћајних сре •Упознат са професијама (за подручју рада саобраћаја. •Оспособљен да препозна ризична понашања у саобраћа • Упознат са значајем коришћ опреме и сигурносног појаса саобраћају. • Упознат са важношћу ул савременом регулисању саобр • Одговорно се понаша п учесницима у саобраћају • Примењује саобраћајни возилима градског саобраћаја

		• анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла	
Техничка и дигитална писменост	**16**	• самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет • правилно чита технички цртеж • преноси податке између ИКТ уређаја • примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару • користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима • користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима • преузима одговорност за рад • представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер	• Оспособљен за комуникац технике (техничка терминолo читање техничке документаци • Оспособљен да самостално технологију за међусобни пре обраду слике, као и изра документације (мини пр рачунару. • Оспособљен да самостално користи Интернет сервисе вод мерама заштите на интернету.
Ресурси и производња	**20**	• повезује својства природних материјала са применом • објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже, производње текстила и папира • сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета • правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега...) • направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом • самостално израђује једноставан модел	• Упознат са појмом природн Земљи и са значајем њиховог •Стекао основна знања о ен начинима рационалног кориш • Изградио свест о неопходн заштите животне средине рециклаже материјала. • Оспособљен да препозна примени савремене ма технологије. •Оспособљен да правилно к алате и прибор за ручну об дрвета, текстила и коже. •Оспособљен за развијањ креативности, оригинал психомоторне способности. •Оспособљен да самоста једноставан модел од идеје до
Конструкторско моделовање	**16**	• самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе • одабира материјале и алате за израду предмета/модела • мери, обележава и оцртава предмет/модел • ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате • користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења • самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ • показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха • планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова	•Стекао радне навике и ос сарадњу и тимски рад. • Оспособљен да самостално израђује мини пројекат (биз практичну израду модела. •Оспособљен да самостал информације потребне за из користећи ИКТ и Интернет се • Оспособљен да самостално израђује једноставне предме лако обрадивих материјал користећи неопходан прибор • Стекао основне п компетенције. • Оспособљен да развија веш иницијативност, одгово самосталност.

		• активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима • пружи помоћ у раду другим ученицима • процењује остварен резултат и развија предлог унапређења	•Оспособљен да правилно вр самовреднује сопствени рад.

изације (+активности):

авни предмет техника и технологија намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради његовог оспособљава који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика развија свест о томе да примена ст реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење, као и да је развијање предузимљивости и ништву један од важних предуслова личног и професионалног развоја.

авни програм за пети разред оријентисан је на остваривање исхода. Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде на ли учећи предмет *техника и технологија*.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења *ликовне културе* је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

Месец у којем се обрађује тема	Редни број наставне теме	Назив теме	Бр. часова за обр. новог градива	Бр. часова за утврђи-вање	Бр. часова по теми

IX, X, IX	1.	Линија	16	4	20
XI,XII, I, II,III	2.	Облик	24	6	30
IV, V		Ритам	12	4	16
V, VI	3.	Визуелно споразумевање	4	2	6
		Укупно	56	16	72

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ учења *музичке културе* је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме,формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.
Годишњи фонд часова: 72 часа + 54 часа (обавезне физичке активности ученика)

Т/ТЕМА	**ИСХОДИ** По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	**САДРЖАЈИ**
ОСТИ	– примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби – изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и	Обавезни садржаји Вежбе за развој снаге Вежбе за развој покретљивости Вежбе за развој аеробне издржљивости Вежбе за разво

		различитим животним ситуацијама – упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	Вежбе за развој координације Примена националне ба тестова за праћење физичког развоја и моторичких сп
КЕ СПОРТ И ИНЕ	Атлетика	– комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу – доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	Обавезни садржаји Техника истрајног трчања Истрајно трчање – припрем Техника спринтерског трчања Техника високог и ниск Скок увис (прекорачна техника) Бацање лоптице (до 2 Препоручени садржаји Техника штафетног трчања Ск Бацања кугле 2 kg Бацање „вортекс-а” Тробој
	Спортска	– одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици	Обавезни садржаји Вежбе на тлу Прескоци и скокови Вежбе у упору Веж Ниска греда Гимнастички полигон Препоручени садржаји Вежбе на тлу (напредне варија Висока греда Трамболина Прескок Коњ са хватаљкам Вежбе у упору (сложенији састав) Вежбе у вису (слож
	Основе тимских и спортских игара	– користи елементе технике у игри – примењује основна правила рукомета у игри – учествује на унутародељенским такмичењима	Обавезни садржаји Рукомет/минирукомет: Основни елементи технике и правила; – вођење лопте, – хватања и додавања лопте, – шутирања на гол, – финтирање, – принципи индивидуалне одбране – основна правила рукомета/минирукомета Спортски полигон Препоручени садржаји Напредни елементи технике, тактике и правила игре: – хватања котрљајућих лопти, – дриблинг, – шутирања на гол, – финтирање, – основни принципи колективне одбране.
	Плес и ритмика	– изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу – игра народно коло – изведе кретања у различитом ритму – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура	Обавезни садржаји Покрети уз ритам и уз музичку пратњу Ритмичка веж реквизита Скокови кроз вијачу Народно коло „Моравац” Народно коло из краја у које налази Основни кораци друштвених плесова Препоручени садржаји Вежбе са обручем Вежбе са ло Сложенији скокови кроз вијачу
	Пливање	– контролише и одржава тело у води – преплива 25 m слободном техником – скочи у воду на ноге – поштује правила понашања у и око водене средине	Обавезни садржаји Предвежбе у обучавању пливања Игре у води Самопомоћ у води Препоручени садржаји Плива једном техником Роњење у дужину

И ЕНА е кроз све ласти и теме н рад)	Физичко вежбање и спорт	– објасни својим речима сврху и значај вежбања – користи основну терминологију вежбања – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама – примени мере безбедности током вежбања – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање – примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама – навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности – прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом” – примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама – препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту – направи план дневних активности	Циљ и сврха вежбања у физичком и здравственом вас Основна правила Рукомета/минирукомета и Малог фу Понашање према осталим субјектима у игри (према су играчима супротне и сопствене екипе) Чување и одржавање материјалних добара која се кор физичком и здравственом васпитању Уредно постављање и склањање справа и реквизита н вежбање Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у васпитању и спорту „Ферплеј” (навијање, победа, пораз решавање конфли ситуација) Писани и електронски извори информација из области васпитања и спорта Значај развоја физичких способности за сналажење у ситуацијама (земљотрес, поплава, пожар...) Физичко вежбање и естетика (правилно обликовање т Планирање дневних активности
	Здравствено васпитање	– наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље – разликује здраве и нездраве начине исхране – направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања – препозна врсту повреде – правилно реагује у случају повреде – чува животну средину током вежбања	Физичка активност, вежбање и здравље Основни принципи вежбања и врсте физичке активно Одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања Лична и колективна хигијена пре и после вежбања Утицај правилне исхране на здравље и развој људи Исхрана пре и после вежбања Прва помоћ: – значај прве помоћи, – врсте повреда. Вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околи приликом вежбања

ШЕСТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Ред. бр.	Наставна тема	Књижевност	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	Језичка култура	Укупно
1.	*Кад се сретну сан и јава*	6	7	4	17
2.	*И ствари имају душу*	5	8	4	17
3.	*У завичају – међу својима*	6	8	3	17

4.	*Говорити о љубави, то је већ помало волети*	6	4	7	17
5.	*Зимска разгледница*	5	6	-	11
6.	*Породично благо*	7	7	1	15
7.	*Љубав је сусрет најлепши на свету*	2	7	8	17
8.	*Била једном једна бајка*	4	4	4	12
9.	*Живот је леп*	15	7	8	30
УКУПНО					**144**

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе енглеског језика заснива се на потребама ученика да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.
Циљ наставе страног језика јесте развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља.
Оперативни задаци по језичким вештинама се проширују и усложњавају. Истовремено се континуирано примењују и оперативни задаци из претходних разреда. У шестом разреду ученик треба да:

- разуме краће дијалоге до 10 реплика (питања и одговора), приче и друге врсте текстова које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме општи садржај и издвоји кључне информације из прилагођених текстова после два до три слушања
- разуме краће текстове до 150 речи који садрже претежно познате језичке елементе, чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама ученика
- може да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи ослањајући се на општи текст
- препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на задате теме
- у неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове у складу са предвиђеним комуникативним функцијама, користећи познате језичке елементе
- учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације
- пише реченице и краће текстове до 70 речи
- издваја кључне информације и писмено препричава оно што је видео, доживео, чуо или доживео
- шаље личне поруке, честитке, користи електронску пошту

- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникације
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика
- уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења.

месец	***редни бр. теме***	***ТЕМЕ И СИТУАЦИЈЕ***	***ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ***	***обрада и утврђ.***	***систематизација***	***укупно часова по теми***
		Уводни час - priprema, planiranje			**1**	**1**
IX	Starter	**WELCOME TO DISCOVERY** - tradicija i običaji u kulturama čiji se jezik uči - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (geografija)	- Present Simple, frequency adverbs - Past Simple - review	**2**	**2**	**4**
IX X	1.	**MONEY** - kupovina na jednom mestu - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (matematika i istorija)	- present tenses review - countable/uncountable nouns - state verbs -quantifiers / some, any, every, no	**5**	**2**	**7**
X		**TEST**			**1**	**1**
X XI	2.	**OUT AND ABOUT** - uređenje prostora u kom se živi - dogovori i uzajamno poštovanje među članovima porodice - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (geografija, TO i fizika)	- Present Continuous Tense for the future - will/won't predictions - verb to noun - going to future	**6**	**2**	**8**
XI	3.	**BE CAREFUL** - sport - razvijanje pozitivnog odnosa prema drugim živim bićima - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (fizicko vasp. i biologija)	- Present Perfect/ Past Simple tense - how long- for/since with Present Perfect - Present Perfect with just/already/yet	**6**	**1**	**7**

XI		**ПРВИ ШКОЛСКИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК**			**3**	**3**
XI XII	4.	**TIME DETECTIVES** - spomenici i znamenitosti u zemljama čiji se jezik uči - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (istorija i geografija)	- Past Continuos Tense - Past Simple / Past Cont. - used to	**6**	**2**	**8**
I II	5.	**EVERYDAY LIFE** - zajedničke aktivnosti i interesovanja u školi i van nje - tradicija i kultura - zivotinje / ZOO vrt - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (biologija i gradjansko vasp.)	- be allowed to, let make - must, have to, should - can, could	**5**	**2**	**7**
II		**TEST**			**1**	**1**
II III	6.	**FASHION** - kupovina na jednom mestu - moda, - tradicija i običaji - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (srpski jezik, likovno)	- comparison of adjectives (not) as… as/less/the least - look/look like	**5**	**2**	**7**
III		**ДРУГИ ШКОЛСКИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК**			**3**	**3**
IV V	7.	**CRAZY COMMUNICATION** - upotreba informacija iz medija - film - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (srpski jezik, likovno)	- relative pronouns and clauses - ed/-ing adjectives - must/can't – making deductions	**6**	**1**	**7**
V VI	8.	**OUR WORLD** - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (ekologija)	- zero conditional - first conditional - tense review	**5**	**3**	**8**
		УКУПНО ЧАСОВА		**46**	**26**	**72**

ИСТОРИЈА

(2 часа недељно, 72 часа годишње)

Циљ и задаци

Циљ изучавања наставног предмета историја је културни развој и

хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика. Задаци наставе историје су да ученици, уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности у развоју људског друштва и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава. Оперативни задаци:
- разумевање појма „средњи век" и основних одлика тог историјског периода;
- разумевање основних одлика феудалног друштва;
- стицање знања о најзначајнијим државама средњовековне Европе;
- стицање знања о српским средњовековним државама;
- стицање знања о личностима које су обележиле средњи век у општој и националној историји;
- разумевање улоге религије у друштву средњег века;
- упознавање културних и техничких достигнућа средњовековне Европе;
- упознавање културног наслеђа Срба у средњем веку;
- коришћење историјских карата за период средњег века;
- подстицање ученика на коришћење историјских извора;
- развијање критичког односа према историјским изворима.

ГЕОГРАФИЈА

Циљ и задаци наставе географије у 6. разреду:

- Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору

Ученици треба да:

- упознају основне појаве, процесе и феномене у хидросфери и географски размештај хидрографских објеката, као и њихове одлике
- схвате значај вода за живот на Земљи
- упознају биљни и животињски свет, утицај природних фактора и човека на њихов развој, хоризонтални и вертикални распоред,као и међусобну условљеност и значај
- упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања и заштите
- упознавање са основним појмовима демографије
- упознавање и разумевање појма географска средина, међузависност природне и друштвене средине; упознавање са појмом и поделом привреде
- разумевање појма географске регије
- познавање најважнијих природних одлика Европе, њених регија и држава
- познавање најважнијих друштвених одлика Европе као целине
- упознају најважније међународне организације и интеграцијске процесе у Европи и у свету
- познају и поштују традицију и идентитет других народа, заједница и социјалних група
- се оспособе за самосталан рад уз коришћење географске литературе, стручних часописа, илустрованог материјала и др.

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- упознају основне појаве, процесе и феномене у хидросфери и географски размештај хидрографских објеката, као и њихове одлике
- схвате значај вода за живот на Земљи
- упознају биљни и животињски свет,утицај природних фактора и човека на њихов развој,хоризонтални и вертикални распоред, као и међусобну условљеност и значај
- упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања, унапређивања и заштите
- упознају основне појмове из географије становништва и насеља и схвате значај и улогу природних, друштвених и привредних чинилаца и њихово јединство
- схвате појмове природне и географске средине и појам географске регије
- стекну основна знања о привреди, њеној подели и факторима развоја
- упознају најважније међународне организације и интеграцијске процесе у Европи и свету, као и њихов значај за политички, економски и културни развој
- разумеју значај и домете међународних организација у очувању мира и безбедности и развијању пријатељских односа међу народима
- упознају најважније природне, друштвене и економскогеографске одлике Европе и специфичности њених регија и држава
- самостално користе географску карту као извор географских информација у процесу стицања нових знања и истраживања и у свакодневном животу
- се оспособе за коришћење географске литреатуре и различитог илустративног материјала ради лакшег савлађивања наставног градива и оспособљавања за самостални рад
- поседују осећање социјалне припадности и привржености сопственој породици, нацији и култури, познају трдицију и учествују у њеном очувању
- познају и поштују традицију и идентитет других народа, заједница и социјалних група

Глобални план рада за 6. разред

редни број теме	**НАСТАВНЕ ТЕМЕ**	**ПЛАНИРАНО ЧАСОВА**			
		ОНГ	УТВГ	СИСТ	**укупно**

	Увод		1			**1**
I	Планета Земља		5	4		**9**
II	Становништво и насеља на Земљи		3	2		**5**
III	Географска средина и људске делатности		2	1		**3**
IV	Регионална географија Европе		**31**	**22**		**53**
	1.	Основни географски подаци о континенту	5	3		8
	2.	Јужна Европа	10	7		17
	3.	Средња Европа	6	4		10
	4.	Западна Европа	4	3		7
	5.	Северна Европа	2	2		4
	6.	Источна Европа	4	3		7
	Годишња систематизација				1	**1**
Укупно часова			**42**	**29**	**1**	**72**

БИОЛОГИЈА

ПРОГРАМ РАДА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

(2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ)

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе биологије у шестом разреду основне школе је да ученици/ученице усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о животном простору, начину живота, основној грађи, разноврсности и значају животињског света.

Наведени прописани циљеви наставе биологије подразумевају да се код ученика/ученица треба развијати:

- основна научна писменост;

- логичко расуђивање и способност критичког мишљења;
- свест о властитом положају у природи;
- објективност и логичко расуђивање;
- љубав према природи и свим живим бићима;
- осећање дужности да чувају и заштите природу;
- хигијенске навике и здравствену културу;
- разумевање, усвајање и схватање садржаја наставних јединица као знање, као и овладавање, увежбавање и примена стечених савремених вештина и способности у животним ситуацијама;
- развијање способности за решавање проблема;
- промена у личности и понашању ученика/ученица, у складу са усвојеним и увежбаним знањима и вештинама и моделима из васпитно-образовног процеса.

Оперативно-васпитни задаци подразумевају да ученици/ученице треба да:

- уоче потребу за класификовањем живог света због његове велике разноврсности;
- уочавају сличности и разлике у грађи и начину живота биљака, гљива и животиња;
- упознају основне појмове о природном систему животиња;
- упознају животни простор, начин живота, грађу, разноврсност и значај праживотиња;
- упознају животни простор, начин живота, спољашњу грађу и основе унутрашње грађе, разноврсност и значај сунђера, дупљара, црва, мекушаца, зглавкара и бодљокожаца;
- схвате улогу инсеката у природи;
- упознају болести које изазивају или преносе животиње, начин преношења и превенцију;
- упознају животни простор, начин живота, грађу, разноврсност и значај риба, водоземаца, гмизаваца, птица и сисара;
- схвате значај бриге о потомству птица и сисара;
- схвате значај одговорног односа према животињама;
- сазнају основне научне чињенице о току и развоју живота на Земљи и етапе земљине историје;
- сазнају да живот на Земљи има историју са којом се могу упознати на основу фосилних остатака (записа);
- разумеју еволуцију живог света и схвате њен значај у формирању савременог биолошког мишљења.

Према препоруци датој у Правилнику стоји да "приликом израде планова рада (глобалног и оперативног) треба предвидети око 60% часова за обраду новог градива и око 40% за друге типове часова, укључујући и излазак у природу".

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА					
Ред. бр. теме	**Н А З И В Т Е М Е**	**Број часова**			
		Обрада нове наставне јединице	**Лабораторијске вежбе, практични рад, теренски рад**	**Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација**	**Укупно**
I	УВОД	2	0	1	3

II	ЦАРСТВО ПРАЖИВОТИЊА	4	1	4	9
III	ЦАРСТВО ЖИВОТИЊА	24	3	21	48
IV	УГРОЖЕНОСТ И ЗАШТИТА ЖИВОТИЊА	3	0	3	6
V	УВОД У ЕВОЛУЦИЈУ ЖИВОГ СВЕТА	3	0	3	6
	Прво полугодиште	**19**	**2**	**13**	**34**
	Друго полугодиште	**17**	**2**	**19**	**38**
	УКУПНО	**36**	**4**	**32**	**72**
	Заступљеност у %	**50**	**6**	**44**	**100**

МАТЕМАТИКА

Циљеви

- Осигурање да сви ученици стекну базичну математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа
- Да се особособе да решавају проблеме и задтке у новим и непознатим ситуацијама
- Да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима
- Да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву
- Да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе
- Да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика

Задаци

- Стицање основне математичке културе, потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности, за успешно настављање образовања и укључивање у рад
- Развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења
- Усвајање основних чињеница о скуповима, реалацијама и пресликавањима
- Савлађивање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима
- Упознавање најважнијих геметријских објеката: линија, фигура и разумевање њихових узајамних односа
- Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама

Оперативни задаци и исходи

Ученике треба оспособити да:

- Схвате појам целог броја и разумеју операције са њима
- Упознају фигуре троугао и четвороугао
- Умеју да изводе основне операције са разломцима
- Упознају појам површине и примену код троугла и четвороугла

- Ученик је у стању да решава једначине и неједначине у рационалних бројева
- Ученик је у стању да разуме аритметичку средину и процентни запис разломка и да примени у стварном животу.

Р.број	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми							
		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задаци	Годишње понављање	укупно часова	допун. настава	додат. настава
1.	Цели бројеви	10	19				29	По потреби	6
2.	Троугао	13	18				31		9
3.	Рационални бројеви	16	25				41		6
4.	Четвороугао	11	7				18		3
5.	Површина четвороугла и троугла	7	10				17		4
	Логичко комбинаторни задаци								8
					8		136		
	Укупно часова	57	79		8		144		36

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљеви предмета на нивоу другог циклуса основног образовања:

• Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
• Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
• Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
• Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
• Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
• Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)
• Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу.

Редни број наставне теме	Називнаставнетеме	Бројчасовапотеми	Бројчасова	
			За обраду	За утврђивање
1.	ИКТ	12	8	4
2.	Дигиталнаписменост	6	6	/
3.	Рачунарство	18	17	1
УКУПНО:		36	31	5

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ наставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	**Број часова по теми/области**	**ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:**	**КОМПЕТЕНЦИЈЕ**
Животно и радно окружење	**6**	• повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; • анализира карактеристике савремене културе становања; • класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	• Упознат са историјским развојем грађевинарс • Оспособљен да схвати значај урбанизма планирања за побољшање услова живљења. • Оспособљен да анализира и закључ карактеристике савремене културе становања урбаним насељима. • Оспособљен да одређује распоред простори аспекта функционалности, удобности и економ • Упознат са врстама и наменом осно инсталација и оспособљен за њихову правилну
Саобраћај	**8**	• класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање	• Оспособљен да класификује врсте саобраћа према намени. • Оспособљен да схвати значај изградн инфраструкту- ре са аспекта безбедности учесника у саобраћај • Упознат са употребом информационих тех управљању путника и робом у саобраћајним организационог и безбедоносног аспекта. • Оспособљен за безбедно учешће у јавном са пешак и бициклиста.

		пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	
Техничка и дигитална писменост	**18**	• скицира просторни изглед грађевинског објекта; • чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; • користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; • самостално креира дигиталну презентацију и представља је;	• Оспособљен за комуникацију на језику техник грађевинском терминологијом. • Оспособљен да самостално црта и чита скиц цртеж одређеног грађевинског објекта. • Оспособљен да самостално прикаже макету објекта у ортогоналној пројекцији и перспектив • Оспособљен да самостално користи рачунарс за 3D приказ грађевинског објекта и унутра стана наглашавајући функционалност, естет решења и потребе савремене културе становањ • Оспособљен да самостално, у оквиру мини-пр скицу хоризонталног и вертикалног пресека дигиталну презентацију истог и представља је. • Стекао вештину презентовања својих идеја и са публиком.
Ресурси и производња	**20**	• класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; • повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; • повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; • реализује активност која указује на важност рециклаже; • образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; • правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; • повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије;	• Оспособљен да класификује грађевинске мат врсти и својствима процењујући могућности њи при изградњи конструктивних елемената објеката. • Изградио свест о неопходности очувања живо значају рециклаже грађевинских материјала. • Оспособљен да препознаје и повезује алате врстама грађевинских и пољопривредних радов • Стекао основна знања о начинима коришћења извора енергије и начинима њиховог претвара облике енергије у стану/кући. • Схвата значај извођења топлотне изолаци простора и повезује је са уштедом енергије. • Изградио свест о рационалној потрошњи загревање стана. • Оспособљен да правилно и безбедно корис загревање и климатизацију простора. • Упознат са организацијом рада и основни пољопривредне производње са посебним производњу хране. • Упознат са занимањима у области грађ пољопривреде. • Оспособљен за развијање сопствене оригиналности, стваралаштва и психомоторне

		• повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; • описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; • изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;	• Оспособљен да самостално или у пару/г једноставан модел машине или уређаја у гра пољопривреди, или модела/макете који корист изворе енергије, уз примену мера заштите на ра
Конструкторско моделовање	**20**	• самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор; • самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; • креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; • припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; • израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; • учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; • одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;	• Оспособљен да самостално проналази потребне за израду макете/модела грађевинско модела/макета који користи обновљиве изв користећи ИКТ-е. • Оспособљен да самостално /тимски макете/модела и образложи избор тако што пред поступак израде и решење производа. • Оспособљен да самостално или у групи, у пројекта израде макете/модела, креир документацију користећи рачунарске апликаци • Стекао радне навике, осећај економичног материјала и рационалног одабира алата. • Оспособљен да самостално или у гр макету/модел од лако обрадивих материја користећи неопходан прибор и алат. • Оспособљен да самостално открива и решав техничке и технолошке проблеме примено законитости у пракси. • Стекао основне предузетничке компетенције. • Оспособљен да одреди реалну вредно макете/модела укључујући и оквирну процену т

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
СЕПТЕМБАР	**СПОНТАНИ РИТАМ БОЈЕНИХ МРЉА, ЛИНИЈА И СВЕТЛИНА**	1. **СПОНТАНИ РИТАМ БОЈЕНИХ МРЉА, ЛИНИЈА И СВЕТЛИНА** ***Ритам бојених мрља, линија и светлина***	о/п		Обрада – 1; практичан рад – 1; процењивање – 1
		2. **Спонтани ритам бојених мрља, линија и светлина** ***Мозаик од папира***		п	
		3. **ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ**		Пр.	
	У СВЕТУ БОЈА	4. **СВОЈСТВО БОЈА – Основне и изведене боје** ***Боје светлости***	о/п		Обрада – 6; практичан рад – 5; процењивање – 1 УКУПНО: 12
ОКТОБАР		5. **Основне и изведене боје** – ***Боје светлости***		п	
		6. **СВОЈСТВО БОЈА – Хроматске и ахроматске боје** – ***Линија, облик, боја – орнамент***	о/п		
		7. **Хроматске и ахроматске боје** – ***Линија, облик, боја – орнамент***		п	
		8. **СВОЈСТВО БОЈА – Топле и хладне боје** – ***Топле и хладне боје у свету око мене***	о/п		
		9. **Топле и хладне боје** – ***Боје мог расположења***		п	
НОВЕМБАР		10. **ОДНОСИ МЕЂУ БОЈАМА** – **Комплементарне боје** ***Контраст боја, облика и светлина***	о/п		
		11. **Комплементарне боје** ***Поглед кроз прозор***		п	
		12. **ОДНОСИ МЕЂУ БОЈАМА** – **Хармонија боја** ***Хармонија линија, облика и боја у природи***	о/п		
		13. **Хармонија боја** ***Склад различитости***		п	

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
		1. **ОДНОСИ МЕЂУ БОЈАМА – Локална и експресивна боја** ***Мој свет у боји***	о/п		
		1. **ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ**		Пр.	
ДЕЦЕМБАР	**СВЕТЛИНА**	1. **СВЕТЛИНА** **Светлост и сенка** ***Игра светлости и сенке***	о/п		Обрада – 4; практичан рад – 3; процењивање – 1 УКУПНО: 8
		1. **Светлост и сенка** ***Игра светлости, боја и облика – витраж***		п	
ЈАНУАР		1. **Светло-тамни контрасти** ***Црно бели свет***	о/п		
		1. **Светло-тамни контрасти** ***Слике графике*** **и** ***Трагови у боји***		п	
		2. **ДЕЈСТВО СВЕТЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА** **Градација светлости у односу на извор –** ***Живи свет око мене***	о/п		
ФЕБРУАР		2. **Градација светлости у односу на извор –** ***Живи свет око мене***		п	
		2. **Илузија заобљености и пластичности волумена** ***Предео окупан сунцем***	о/п		
		2. **ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ**		Пр.	
МАРТ	**ТЕКСТУРА И ФАКТУРА**	2. **ТЕКСТУРА** ***Ритам линија и облика у свету око мене***	о/п		Обрада – 2; практичан рад – 2; процењивање – 1 УКУПНО: 5
		2. **Текстура** ***Скулптура и текстура***		п	
		2. **ФАКТУРА** ***Слојевито сликање и Мокро на мокро***	о/п		
АПР		2. **ФАКТУРА** ***Живот у мом месту***		п	

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
		28 **ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ**		Пр.	
		29 **МАШТА И ФАНТАЗИЈА** ***Моја личност, мој идентитет* и *Кад одрастем бићу***	о/п		
	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА	30 **Машта и фантазија** ***Путовање из моје маште***		п	Обрада – 1; практичан рад – 2; процењивање
МАЈ		31 **Машта и фантазија** ***Чаролија игре***		п	
		32 **ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ**		Пр.	
	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	33 **ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ** **Уметност лепог писања** ***Ритам мојих речи***	о/п		Обрада – 1; практичан рад – 2; процењивање – 1 УКУПНО: 4
		34 **Уметност лепог писања** ***Игра слике и речи***		п	
ЈУН		35 **Уметност лепог писања** ***Приче из средњовековне Србије***		п	
		36 **ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ**		Пр.	
Прво полугодиште			10	10	20
Друго полугодиште			5	11	16
Укупно			15	21	36

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Општи циљ наставе музичке културе је развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

Циљеви и задаци наставе музичке културе су:
- развијање интересовања за музичку културу
- развијање музикалности и креативности
- неговање смисла за заједничко музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима
- упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.
- неговање способности извођења музике (певање/свирање)
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике

- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике)
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности
- припремање програма за културну и јавну делатност школе
- упознавање занимања музичке струке

Оперативни задаци
Ученици треба да:
- певају по слуху и из нотног текста песме наших и других народа (народне, уметничке, дечје, старограданске)
- упознају основне појмове из музичке писмености
- упознају музичке дела уз основне информације о делу и композитору
- развијају стваралачке способности.

ИЕ	ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСОВА	УКУПНО	СТАНДАРДИ
ЬЕ	14	12	26	Основни ниво: МК.1.3.1. МК. 1.3.2. Средњи ниво: МК. 2.1.1. МК. 2.1.2. МК. 2.1.3. Напредни ниво: МК. 3.3.1. МК. 3.1.2. МК. 3.1.3. МК. 3.1.4. МК.
Е	4	2	6	Основни ниво: МК.1.2.1. МК.1.2.2. МК.1.2.3. МК.1.2.4. Средњи ниво: МК. 2.2.1. МК. 2.2.2. Напредни ниво: МК. 3.2.1.МК. 3.2.2. МК. 3.2.3.
ЬЕ	2	2	4	Основни ниво: МК.1.4.1. МК.1.4.2. МК.1.4.3. МК.1.4.4. Средњи ниво: МК. 2.1.1. Напредни ниво: МК. 3.4.1. МК. 3.4.2. МК. 3.4.3.
	20	10	36	КОРЕЛАЦИЈА српскијезик, историја, географија, биологија, ликовнакултура, версканастава, народнатрадиц

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

ФИЗИКА

Општи циљ наставе *физике* јесте да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Остали циљеви и задаци наставе физике су:

- развијање функционалне писмености;
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици;
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона;
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање;
- развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања;
- развијање логичког и апстрактног мишљења;
- схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења;
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја;
- развијање способности за примену знања из физике;
- схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине;
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи;
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- кроз већи број занимљивих и атрактивних демонстрационих огледа, који манифестују појаве из различитих области физике, схвати како физика истражује природу и да је материјални свет погодан за истраживање и постављање бројних питања;
- уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина: метарска трака, лењир са милиметарском поделом, хронометар, мензура, вага, динамометар;
- само упозна појам грешке и значај релативне грешке, а да зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при очитавању скала мерних инструмената;
- користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине: m, s, kg, N, m/s, Pa...;
- усвоји основне представе о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно праволинијско кретање и средњу брзину као карактеристику променљивог праволинијског кретања;
- на основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интензитетом, правцем и смером;
- усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих;
- уме да одреди густину чврстих тела и густину течности мерењем њене масе и запремине;

усвоји појам притиска, схвати преношење спољњег притиска кроз течности и гасове и разуме Паскалов закон.

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин оства ста
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
УВОД **ставне јединице** Физика као природна наука и методе којима се она служи (посматрање, мерење, оглед) Огледи који илуструју различите физичке појаве	**2**	**0**	**0**	**2**		
КРЕТАЊЕ **ставне јединице** Кретање у свакодневном животу. Релативност кретања Појмови и величине којима се описује кретање (путања, пут, време, брзина, правац и смер кретања). Подела кретања према облику путање и брзини тела. Равномерно праволинијско кретање Зависност пређеног пута од времена, код равномерног праволинијског кретања. Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина.	**7**	**7**	**0**	**14**	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.2.3. ФИ.3.4.1.	
СИЛА **ставне јединице** Узајамно деловање два тела у непосредном додиру и последице таквог деловања: покретање, заустављање и промена брзине тела, деформација тела (истезање, сабијање, савијање), трење при кретању тела по хоризонталној подлози и отпор при кретању тела кроз воду и ваздух Узајамно деловање два тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично, магнетно). Сила као мера узајамног деловања два тела Правац и смер деловања силе Процена интензитета силе демонстрационим динамометром	**6**	**8**	**0**	**14**	ФИ.1.1.1 ФИ.1.1.2 ФИ.1.4.1 ФИ.1.4.5 ФИ.1.4.6. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2 ФИ.2.4.1 ФИ.2.4.3 ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3.	

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин оства ста
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
Сила Земљине тежа (тежина тела).						
МЕРЕЊЕ **ставне јединице** Основне и изведене физичке величине и њихове јединице. Међународни систем мера Мерење дужине, запремине и времена Појам средње вредности мерене величине и грешке при мерењу Мерни инструменти **бораторијске вежбе** Мерење димензије малих тела лењиром са милиметарском поделом Мерење запремине чврстих тела неправилног облика мензуром Одређивање сталне брзине равномерног кретања помоћу стаклене цеви са мехуром. Одређивање средње брзине променљивог кретања Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге Калибрисање еластичне опруге и мерење тежине тела динамометром Мерење силе трења при клизању или котрљању тела по равној подлози	**4**	**4**	**7**	**15**	ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2	
МАСА И ГУСТИНА **ставне јединице** Инертност тела. Закон инерције (Први Њутнов закон механике). Маса тела на основу појма о инертности и узајамном деловању тела. Маса и тежина као различити појмови Мерење масе тела вагом. Густина тела. Одређивање густине чврстих тела Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине. **бораторијске вежбе**	**5**	**7**	**3**	**15**	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.5. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2.	

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин оства ста
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
Одређивање густине чврстих тела правилног и неправилног облика Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине					ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	
ПРИТИСАК **ставне јединице** Притисак чврстих тела Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак. Спојени судови Атмосферски притисак. Торичелијев оглед. Зависност атмосферског притиска од надморске висине. Барометри. Преношење спољашњег притиска кроз течности и гасове у затвореним судовима. Паскалов закон и његова примена **бораторијска вежба** . Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине воде	**5**	**6**	**1**	**12**	ФИ.1.1.1. ФИ.1.1.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. (ФИ.1.4.5.) (ФИ.1.4.6.) ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.5. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.1.3. ФИ.3.1.4. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3.	

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин оства ста
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
					ФИ.3.7.1 ФИ.3.7.2.	
УКУПНО	**29**	**32**	**11**	**72**		

СЕДМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Глобални план рада за седми разред

Ред. бр.	Наставна тема	Књижевност	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	Језичка култура	Укупно
1.	*Утва златокрила* септембар	6	8	2	16
2.	*Сви осташе, госпо, у Косову...* октобар	10	5	4	19
3.	*Вила гнездо тица ластавица* новембар	7	5	4	16
4.	*Јабука на друму* децембар	6	5	6	17
5.	*Свети Сава* јануар	9	4	1	14

6.	*То код нас не може да буде* фебруар	2	4	2	8
7.	*Плави чуперак* март	5	6	5	16
8.	*Само је усправан човек слободан човек* април	9	4	1	14
9.	*Немири* Мај *Живот је леп* јун	7 5	- 2	9 1	16 8
УКУПНО					**144**

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Фодишњи фонд часова: 72

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Циљ наставе енглеског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.
Оперативни задаци по језичким вештинама се проширују и усложњавају. У седмом разреду ученик треба да:

- разуме краће дијалоге до 15 реплика (питања и одговора), приче и друге врсте текстова које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме краће рекламе, радио и тв емисије о темама предвиђеним програмом
- разуме краће текстове до 200 речи чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама ученика
- говори о себи и свом окружењу, о догађајима и активностима у школи и изван ње, изрази своје утиске, осећања и аргументовано мишљење и ставове у вези са темама
- препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на задате теме
- пише поруке и писма у електронској и традиционалној форми
- пише реченице и краће текстове до 100 речи
- започиње краћи разговор о познатим темама
- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- препознаје и користи граматичке садржаје
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникације
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика

уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења

месец	*редни бр. теме*	*ТЕМЕ И СИТУАЦИЈЕ*	*ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ*	*обрада и утврђ.*	*систематизација*	*укупно часова по теми*
		Уводни час			**1**	**1**
IX	starter	**ALL ABOUT US** - zajedničke aktivnosti i interesovanja u školi i van nje	- Present Simple/ Present Continuos Tense	**2**	**2**	**4**
IX X	1	**CRIME** - vršnjačka komunikacija i ljudska prava - obrazovni sistem u drugim zemljama	- Present Perfect/ for, since, ever, never…Past Simple - can+ see, hear, smell, feel taste	**5**	**2**	**7**
X		**TEST** - obroci/ razvijanje svesti o pravilnoj ishrani - znameniti ljudi i njihova dela			**1**	**1**
X XI	2	**THE MEDIA** - upotreba informacija iz medija - snalaženje u radu sa kompjuterom - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (informatika)	- Past Simple/ Past Continuous – review - used to - had to, could	**6**	**2**	**8**
XI XII	3	**EDUCATION** - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (srpski, gradjansko vasp)	- modal verbs - should/shouldn't - too….. and (not) enough	**5**	**2**	**7**
XII		**PRVI ŠKOLSKI PISMENI ZADATAK**			**3**	**3**
XII I	4	**THE ENVIRONMENT** -zagađenje i zaštita čovekove okoline - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (biologija i ekologija)	- Conditional clauses zero, first conditional	**6**	**2**	**8**
I II	5	**RELATIONSHIPS** - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezivanje sadržaja sa	- be going to/ future - will/for predictions, decisions and promises	**5**	**2**	**7**

		ostalim predmetima (istorija i geografija)	- will/ present continuous for the future -collocations with make, keep, break			
II		**TEST**			**1**	**1**
III	6	**INTERESTS** - vršnjačka komunikacija i ljudska prava, tolerancija - dogovor i uzajamno poštovanje među članovima porodice	- Adjectives with prepositions - personality adjectives - revision of questions - question tags	**5**	**2**	**7**
III		**DRUGI ŠKOLSKI PISMENI ZADATAK**			**3**	**3**
IV V	7	**INVENTIONS AND DISCOVERIES** - znameniti ljudi i njihova dela - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (fizika i informatika)	- Passsive voice – present, past, future - phrasal verbs	**5**	**2**	**7**
V VI	8.	**TRAVEL** - izlasci, dogovori - spomenici i znamenitosti - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (geografija)	- reported commands and requests - orders, requests, advice - adverbs- regular and irregular - verbs + infinitive or -ing	**6**	**2**	**8**
		УКУПНО ЧАСОВА		**45**	**27**	**72**

ИСТОРИЈА

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72
ЗА ОБРАДУ НОВОГ ГРАДИВА 32
ЗА ДРУГЕ ТИПОВЕ ЧАСОВА (утврђивање +систематизација)35+5=40

Корелација са: географијом, српским језиком, ликовном културом
Циљ и задаци

Циљ изучавања наставног предмета *Историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Општи циљ наставе историје је да се ученик оспособи да, уочавајући узрочно-последичне везе, разуме историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва и да познаје националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

Оперативни задаци:

- разумевање појма „нови век" и основних одлика тог историјског периода;

- стицање знања о личностима које су обележиле период од краја 15. века до 1878. године у општој и националној историји;
- стицање знања о настанку и развоју модерне српске државе до 1878. године;
- упознавање културних и научних достигнућа у периоду новог века;
- упознавање културних и научних достигнућа Срба у периоду новог века;
- коришћење историјских карата за период новог века.

Географија

год. фонд часова: 72 нед. фонд часова: 2

Циљ и задаци наставе географије у 7. разреду:

- стицање знања о природно географским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- стицање знања о друштвено географским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- упознавање економско географских одлика ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- оспособљавање за праћење економских и друштвених активности и промена у савременом свету, као и њихов допринос у општем развоју човечанства
- оспособљавање ученика за коришћење географске литературе, различитог илустрованог материјала и стручних часописа и оспосбљавање за самостални рад

  Оперативни задаци:

  Ученици треба да:

  - стекну знања о природногеографским одликама ваневропских континената, њњихових регија и појединих држава
  - стекну знања о друштвеногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
  - се оспособе за праћење и разумевање економских и друштвених активности и промена у савременом свету и њиховом доприносу општем развоју и напретку човечанства
  - упознају регионалне разлике и комплементарност савременог светА
  - разумеју проблеме у савременом свету (пренасељеност, неједнак привредни развој, недостатак хране, воде, енергије, минералних сировина,еколошки проблеми, болести, ратови идр.)
  - развијају национални идентитет и упознају значај толеранције у мултиетничким, мултијезичким и мултикултуралним срединама у свету
  - упознају различите културе континената, њихових регија и држава и кроз то развијају општу културу
  - развијају жељу и стичу потребу за даље образовање и самообразовање са циљем да се што успешније укључе у даље стручно оспособљавање
  - кроз рад у настави географије проширују знања из картографије и оспособе се за самостално коришћење географске карте у стицању нових знања и у свакодневном животу
  - оспособе се за самостално коришћење географске литературе и различитог графичкиг и илустративног материјала у циљу лакшег свладавања наставног градива и оспособљавања за самосталан рад

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА 7. РАЗРЕД

ед. број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ПЛАНИРАНО ЧАСОВА			
		онг	утвр	сист	уку
	Увод у програмске садржаје	1			1
I	Регионална географија ваневропских континената	39	28	4	71
	Азија	13	9	1	23
/1	1. Опште географске одлике Азије	3	3		6
	2. Југозападна Азија	2	1		3
	3. Јужна Азија	2	1		3
	4. Југоисточна Азија	2	1		3
	5. Средња Азија	1	1		2
	6. Источна Азија	3	2		5
	Африка	8	6	1	15
/2	1. Опште географске одлике Африке	2	2		4
	2. Северна Африка	2	1		3
	3. Источна Африка	1	1		2
	4. Западна Африка	1	1		2
	5. Јужна Африка	2	1		3
/3	Северна Америка	5	4	1	10
/4	Средња и Јужна Америка	7	4	1	12

/5	*Аустралија и Океанија*	*4*	*2*		*6*
/6	*Географски преглед поларних области*	*2*	*1*		*3*
/7	*Свет као целина*	*1*	*1*		*2*
	Систематизација градива			*4*	
	Укупно часова	*40*	*28*	*4*	*72*

БИОЛОГИЈА

(2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ)

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе биологије у седмом разреду основне школе је да ученици/ученице стекну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развијају здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља.

Наведени прописани циљеви наставе биологије подразумевају да се код ученика/ученица треба развијати:

- разумевање улоге и значаја биологије за развој и напредак човечанства;
- свест о властитом пореклу и положају у природи;
- разумевање еволутивног положаја човека
- одговарајуће квалитете живота;
- хигијенске навике и здравствену културу;
- запажање, логичко расуђивање и способност критичког мишљења;
- осећање дужности да чувају и заштите природу;
- способности критичког мишљења;
- свест о полности као саставног дела живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима;
- разумевање, усвајање и схватање садржаја наставних јединица као знање, као и овладавање, увежбавање и примена стечених савремених вештина и способности у животним ситуацијама;
- развијање способности за решавање проблема;
- промена у личности и понашању ученика/ученица, у складу са усвојеним и увежбаним знањима и вештинама и моделима из васпитно-образовног процеса;
- радне навике и способност за самостално посматрање и истраживање

Оперативно-васпитни задаци подразумевају да ученици/ученице треба да:

- науче основне податке о развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас
- стекну знања о грађи ћелија и ткива и повезаности органа и органских система у организам као целину
- упознају основну грађу и улогу коже
- упознају облик и грађу костију и мишића
- упознају грађу и функцију нервног система и чула
- упознају грађу и функцију жлезда са унутрашњим лучењем и њихову повезаност са нервним системом
- упознају грађу и функцију система органа за варење
- упознају грађу и функцију система органа за дисање
- упознају грађу и функцију система органа за циркулацију
- упознају грађу и функцију система органа за излучивање и њихов значај за промет материја
- упознају грађу и функцију система органа за размножавање, фазе у полном сазревању човека и биолошку регулацију процеса везаних за пол
- упознају најчешћа обољења и повреде органских система човека
- науче основна правила пружања прве помоћи
- развијају неопходне хигијенске навике
- схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља
- схвате значај и улогу породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва као и последице њеног нарушавања.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА

Ред. бр. теме	**Н А З И В Т Е М Е**	**Број часова**			
		Обрада нове наставне јединице	**Лабораторијске вежбе, практични рад, теренски рад**	**Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација**	**Укупно**
I	ПОРЕКЛО И РАЗВОЈ ЉУДСКЕ ВРСТЕ	4	0	1	5
II	ГРАЂА ЧОВЕЧИЈЕГ ТЕЛА	31	11	19	61
III	РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ	4	0	2	6
	Прво полугодиште	**19**	**5**	**10**	**34**
	Друго полугодиште	**20**	**6**	**12**	**38**
	УКУПНО	**39**	**11**	**22**	**72**
	Заступљеност у %	**54**	**15**	**31**	**100**

МАТЕМАТИКА

Циљеви

- Осигурање да сви ученици стекну базичну математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа
- Да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама
- Да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима

- Да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву
- Да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе
- Да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика

Задаци

- Стицање основне математичке културе, потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности, за успешно настављање образовања и укључивање у рад
- Развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења
- Усвајање основних чињеница о скуповима, реалацијама и пресликавањима
- Савлађивање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима
- Упознавање најважнијих геметријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа
- Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама

Оперативни задаци и исходи

Ученике треба оспособити да:

- Схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена
- Упознају појам степена и операције са степенима
- Умеју да изводе основне операције са полиномима
- Упознају правоугли координатни систем и његову примену
- Добро упознају директну и обрнуту пропорционалност и практичне примене
- Знају Питагорину теорему и умеју да је примене
- Познају највжнија својства многугла и круга
- Схвате појам размере дужи и својства пропорције

ГЛОБАЛНИ ПЛАН НАСТАВНИХ ТЕМА

Р.број	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми							
		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задаци	Годишње понављање	укупно часова	допун. настава	додат. настава
1.	Реални бројеви	7	9				16	По потреби	4
2.	Питагорина теорема	6	10				16		5
3.	Рационални алгебарски изрази	19	27				46		8
4.	Многоугао	5	8				13		5
5.	Зависне величине и њихово графичко представљање	7	13				20		4
6.	Круг	5	10				15		
7.	Сличност	4	6				10		

	Логичко комбинаторни задаци								3
	Осврт на такмичења из математике								7
					8		136		
	Укупно часова	53	83		8		144		36

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА

Назив предмета – Техничко и информатичко образовање

Редни Број наставне теме	**Назив наставне теме**	**Број часова по теми**
1	**Увод у машинску технику**	**2**
2	**Техничко цртање у машинству**	**8**
3	**Информатичке технологије**	**14**
4	**Материјали**	**2**
5	**Мерење и контрола**	**2**
6	**Технологија обраде материјала**	**4**
7	**Машине и механизми**	**16**
8	**Роботика**	**2**

9	**Енергетика**	**6**
10	**Конструкторско моделовање - модули**	**16**
Укупно		**72**

ЛИКОВНА КУЛТУРА

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа,да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да

- упознавају музичке културе кроз обраду тема повезаних са музиком различитих епоха
- развију музикалност и креативност
- негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

Задаци наставе музичке културе јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани
- стицање знања о музици различитих епоха
- развијање способности извођења музике (певање/свирање)
- развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике
- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике)
- даље упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности;
- стварање одељенских ансамбала.

Оперативни задаци

Оперативни задаци су:

- певање и свирање, по слуху и из нотног текста; песме и теме из познатих композиција
- упознавање музике праисторије, античке епохе, средњег века, ренесансе, барока и класицизма кроз сагледавање друштвене функције музике, видова музицирања, карактеристичних жанрова, облика и инструмената епохе, као и најистакнутијих стваралачких личности
- утврђивање појмова из основа музичке писмености
- обрада мелодијског мола, обрада акорада на главним ступњевима, појам каденце

- обрада мешовитих тактова (7/8, 5/8 - на примерима народних песама)
- утврђивање и обрада појмова мелодија, ритам, метар, темпо, динамика, хармонија, полифонија, хомофонија, фактура.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ВЕЖБАЊЕ	УКУПНО
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	**10**	**4**	**1**	**15**
ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ	**1**	**1**	**1**	**3**
СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	**2**	**/**	**2**	**4**
УПОЗНАВАЊЕ МУЗИКЕ РАЗЛИЧИТИХ ЕПОХА	**9**	**3**	**2**	**14**
УКУПНО	**22**	**8**	**6**	**36**

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Месец	Спортско-техничко образовање	Број часова (72)
9 10 3 4 5	* **Атлетика**:техника истрајног трчања,скок у даљ(техника увинућа),скока у вис- лећна – фосбери,штафетно трчање,ниски старт са палицом,измена – примопредаја,бацање кугле или медицинке(према могућностима),4*60м-техника брзог и штафетног трчања)крос...	**16**

11 12 1 2 3	**Гимнастика:** * **Тло**(партер): поваљка,премет странце,2 извођења везано,став о шакама(без помоћи),... мост. *** Прескок:** разношка и згрчка(коњ или козлић) * **Вратило: (доскочно)**њихање у вису предњем,у зањиху,саскок са ½ окрета до става на тлу. **(дохватно)**:из упора предњег подметни саскок. * **Разбој:** (м) из замаха у упору,предношка са окретом од 180 ст. до става на тлу. *** Греда:** наскок у упор одножно из места или залетом чеоно према греди,окрет за 90 ст. клек на одножној нози,заножити склободном ногом,вага у клеку или мала вага,лагано трчање на прстима по греди,ходање са докорацима,поскоци суножним одривом и доскоком на једну ногу,саскок пруженим телом са окретом за 90 или 180 ст.	**23**
10 3 4	*** Спортске игре – одбојка:**елементи технике:одбијање лопте прстима,чекићем,обема рукама,варијанте,одбијање лопте чекићем једном руком,школски сервис,тенис сервис,смеч, блок, дизање лопте; Елементи технике – систем игре,упознавање са основним правилима,игра,...	**18**

Месец	**Спортско – техничко образовање**	**Број часова**
5	**Тестирање:**30м,500 и 800м,скок у даљ из места,бацање медицинке из места,одбијање лопте од зид,издржај у згибу Шатл ран,претклон у седу,4х10м	**8**
1 2	**Ритмичка гимнастика:**краћи састав без реквизита и плесови:2 кола из краја школе као и друштвани плесови,валцер , танго,...	**3**
12 6	**Анализа**	**1**

	Образовни стандарди **Атлетика:** 100м и 60м за дечаке и за девојчице,скок у даљ и у вис на резултат. **Гимнастика:** Наставни садржаји програма предвиђени за девојчице и дечаке седмог разреда(напред наведени у рубрици спортско – техничко образовање) **Одбојка:** Елементи технике, одбијање лопте прстима,чекићем обема рукама, варијанте, одбијање лопте чекићем једном руком,школски сервис,тенис сервис,смеч,блок,дизање лопте;Елементи технике – систем игре,упознавање са основним правилима,игра,тактика...	

Јесењи, пролећни и крос РТС-а. Ићи на такмичења у организацији Министарства просвете и спорта.Ако постоји концентрација квалитета у одређеном спорту ићи на такмичења ако ученици и наставници нађу интерес. Сарадња са локалном заједницом у рекреацији и спорту, организовано водити децу на зимовање и летовање ако постоји интересовање деце.

ФИЗИКА

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне природне законе, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани
- развијање функционалне писмености
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање
- развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања
- развијање логичког и апстрактног мишљења
- схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења

- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја
- развијање способности за примену знања из физике
- схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (време, маса, температура, рад, брзина, убрзање, сила...)
- користи, на нивоу примене, основне законе механике – Њутнове законе
- стекне појам о гравитацији и разликује силу теже од тежине тела (безтежинско стање)
- упозна силу трења
- разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи
- трансформацију енергије у рад и обрнуто
- на нивоу примене користи законе одржања (масе, енергије)
- прави разлику између температуре и топлоте
- уме да рукује мерним инструментима

користи јединице Међународног система (SI) за одговарајуће физичке величине.

Р.бр наст. теме	**Наставне теме**	**Број часова**			**Укупно часова**
		Обрада	**Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе**	**Лабораторијске вежбе**	
1.	**СИЛА И КРЕТАЊЕ** **Наставне јединице** 1. Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања. 2. Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон. 3. Динамичко мерење силе. 4. Равномерно променљиво праволинијско кретање.	**9**	**14**	**2**	**25**

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе	
	Интензитет, правац и смер брзине и убрзања. 5. Тренутна и средња брзина тела. 6. Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању. 7. Графичко представљање зависности брзине и пута од времена код равномерно праволинијског кретања. Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања. 8. Међусобно деловање два тела - силе акције и реакције. Трећи Њутнов закон. **Лабораторијске вежбе** 1. Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жљеб. 2. Провера Другог Њутновог закона помоћу покретног тела (колица) или помоћу Атвудове машине.				
2.	**КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА.** **Наставне јединице** 1. Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед. 2. Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и наниже. 3. Силе трења и силе отпора средине. Утицај ових сила на кретање тела **Лабораторијске вежбе**	**4**	**6**	**2**	**12**

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе	
	1. Одређивање убрзања тела које слободно пада 2. Одређивање коефицијента трења клизања				
3.	**РАВНОТЕЖА ТЕЛА** **Наставне јединице:** 1. Деловање две силе на тело дуж истог правца 2. Појам и врсте равнотеже тела. 3. Полуга, момент силе. Равнотежа полуге и њена примена 4. Сила потиска у течности и гасу. Архимедов закон и његова примена 5. Пливање и тоњење тела **Лабораторијске вежбе:** 1. Одређивање густине чврстих тела применом Архимедовог закона	**5**	**5**	**1**	**11**
4.	**МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА** **Наставне јединице** 1. Механички рад. Рад силе. Рад силе теже и силе трења. 2. Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела. Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела. 3. Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије. 4. Снага. Коефицијент корисног дејства. **Лабораторијске вежбе** 1. Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама.	**6**	**7**	**2**	**15**

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе	
	2. Провера закона одржања механичке енергије помоћу колица.				
5.	**ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ** **Наставне јединице:** 1. Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре 2. Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа. 3. Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Унутрашња енергија и температуре **Лабораторијске вежбе:** 1. Мерење температуре мешавине топле и хладне воде после успостављања равнотеже	**3**	**5**	**1**	**9**
	УКУПНО	**27**	**37**	**8**	**72**

ХЕМИЈА

Циљеви и задаци

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаности за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и

-развијање функционалне хемијске писмености

-разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона

-развијање способности комуницирање коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина

-развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања

-развијање способности за решавање теоријских и и експерименталних проблема

-развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу

-развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научно-популарни чланци, интернет)

-развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу

-развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије
-развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци наставе хемије јесу:
- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани
-омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште
- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе,развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабараторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истаживања
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружења
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну промену.

ВРЕМЕ		**1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА ТЕМА**	**БРОЈ ЧАСОВА ЗА**			
РЕАЛ.		**1.1.НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА ИТД.**	**О**	**У**	**ЛВ**	**СВ**
1		**ХЕМИЈА И ЊЕН ЗНАЧАЈ**	**2**	**0**	**2**	**4**
	1.1	Упознавање ученика са садржајима програма рада из хемије за 7 разред	1			
	1.2	Хемија као природна наука. Предмет изучавања хемије и њен значај	1			
	1.3	Упознавање ученика са лабораторијским прибором и посуђем. Правила понашања, мере опреза и прва помоћ			1	
	1.4	Мерење			1	

2		**ОСНОВНИ ХЕМИЈСКИ ПОЈМОВИ**	**6**	**5**	**3**	**14**
	2.1	Материја и супстанца	1			
	2.2	Физичка и хемијска својства супстанци	1			
	2.3	Физичка својства супстанци			1	
	2.4	Физичке и хемијске особине супстанци		1		
	2.5	Физичке и хемијске промене супстанци	1			
	2.6	Физичке и хемијске промене супстанци			1	
	2.7	Физичке и хемијске промене супстанци		1		
	2.8	Чисте супстанце. Елементи и једињења	1			
	2.9	Смеше	1			
	2.10	Раздвајање састојака смеше	1			
	2.11	Смеше. Прављење смеша и њихово раздвајање			1	
	2.12	Чисте супстанце. Смеше		1		
	2.13	Основни хемијски појмови		1		
	2.14	Основни хемијски појмови		1		
3		**СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ**	**14**	**15**	**2**	**31**
	3.1	Атом. Грађа атома	1			
	3.2	Хемијски знаци (симболи)	1			
	3.3	Атом хемијски симболи		1		
	3.4	Атомско језгро. Атомски и масени број. Изотопи	1			
	3.5	Атом и његова грађа. Језгро атома		1		
	3.6	Релативна атомска маса	1			
	3.7	Електронски омотач.	1			
	3.8	Прављење модела атома и распоређивање електрона по енергетским нивоима			1	
	3.9	Електронски омотач		1		
	3.10	Периодни систем елемената	1			
	3.11	Периодни систем елемената		1		
	3.12	Језгро и омотач атома ПСЕ - међусобна повезаност		1		
	3.13	Атом и структура атома. ПСЕ		1		
	3.14	Атом. Грађа атома ПСЕ		1		
	3.15	Хемијске везе-ковалентна и јонска веза	1			
	3.16	Ковалентна веза. Молекули. Хемијске формуле	1			
	3.17	Грађење молекула елемената и једињења	1			
	3.18	Молекули. Грађење молекула елемената и једињења		1		
	3.19	Састављање хемијских формула помоћу модела			1	
	3.20	Ковалентна веза		1		
	3.21	Јонска веза	1			
	3.22	Јонска веза		1		
	3.23	Хемијске везе. Ковалентна и јонска једињења		1		
	3.24	Валенца. Валенца елемената у једињењима с ковалентном везом	1			
	3.25	Валенца у једињењима с јонском везом	1			

	3.26	Валенца		1		
	3.27	Релативна молекулска маса	1			
	3.28	Релативна молекулска маса		1		
	3.29	Атомске, молекулске и јонске кристалне решетке	1			
	3.30	Атоми, молекули, јони		1		
	3.31	Основне честице које изграђују супстанце		1		
4		**ХОМОГЕНЕ СМЕШЕ-РАСТВОРИ**	**3**	**4**	**2**	**9**
	4.1	Раствори и растворљивост	1			
	4.2	Испитивања растворљивости супстанци у различитим растварачима и супстанцама са јонском и ковалентном везом			1	
	4.3	Раствори и растворљивост		1		
	4.4	Процентна концентрација раствора	1			
	4.5	Припремање раствора познате процентне концентрације			1	
	4.6	Процентна концентрација раствора		1		
	4.7	Вода. Значај воде за живи свет	1			
	4.8	Хомогене смеше-раствори		1		
	4.9	Хомогене смеше-раствори		1		
5		**ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ИЗРАЧУНАВАЊА**	**7**	**6**	**1**	**14**
	5.1	Хемијске реакције. Анализа и синтеза	1			
	5.2	Хемијске једначине	1			
	5.3	Састављање једначина хемијских реакција			1	
	5.4	Хемијске једначине		1		
	5.5	Закон одржања масе	1			
	5.6	Закон сталних односа маса	1			
	5.7	Хемијски закони		1		
	5.8	Количина супстанце. Мол. Моларна маса	1			
	5.9	Количина супстанце. Мол. Моларна маса	1			
	5.10	Мол		1		
	5.11	Количина супстанце. Мол. Моларна маса		1		
	5.12	Хемијско израчунавање-стехиометрија	1			
	5.13	Хемијско израчунавање-стехиометрија		1		
	5.14	Хемијске реакције и израчунавања		1		
		УКУПНО:	**32**	**30**	**10**	**72**

ОСМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Глобални план рада за осми разред

Ред. бр.	**Наставна тема**	**Књижевност**	**Језик (граматика, правопис, ортоепија)**	**Језичка култура**	**Укупно**

1.	*Кад се сретну сан и јава* септембар	5	8	4	18
2.	*Земља тврда, а небо високо* октобар	8	3	7	18
3.	*Усправна земља* новембар	9	7	1	17
4.	*Говорити о љубави, то је већ помало волети* децембар	6	7	4	17
5.	*Савиним стопама* јануар	7	4	3	14
6.	*Цео свет је позорница* фебруар	5	2	1	8
7.	*Мрвица детињства* Март април	4 4	6 5	7 2	17 11
8.	*Кућа поред пута* мај	6	3	8	17
УКУПНО					**136**

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА 8.РАЗРЕД

Циљ наставе енглеског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.
Оперативни задаци по језичким вештинама се проширују и усложњавају. У осмом разреду ученик треба да:

- разуме различите усмене текстове у трајању од 3 до 5 минута које чује уживо или са видео записа.

- разуме различите писане текстове чија дужина зависи од чињенице колико ученик познаје дату тему и контекст
- говори о себи и свом окружењу, о догађајима и активностима у школи и изван ње, изрази своје утиске, осећања и аргументовано мишљење и ставове у вези са темама
- пише структурисане и кохерентне текстове дужине 140 до 160 речи у којима описује догађаје и лична искуства
- пише поруке и писма у електронској и традиционалној форми
- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- препричава садржај писаног или усменог текста
- препознаје и користи граматичке садржаје
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникације
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика
- уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења.

ж

месец	*редни бр. теме*	***ТЕМЕ И СИТУАЦИЈЕ***	***ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ***	*обрада и утврђ.*	*систематизација*	*укупно часова по теми*
IX	starter	**STARTER** - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- gradjansko vasp. - tolerancija, razumevanje, humanost	- Present Simple/ Present Continuos Tense / revision -Defining relative clauses	**1**	**3**	**4**
IX X	1	**THE WRITTEN WORD** - snalaženje u radu sa kompjuterom - upotreba informacija iz medija i jačanje medijske pismenosti - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- informatika i srpski	- Past Simple / Past Continuous Tense/ revision - Present Perfect / Past Simple- revision - could and was/were/ able to	**4**	**3**	**7**
X		**Test**			**1**	**1**
X XI	2	**SPORT** - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - vršnjačka komunikacija i ljudska prava -razvijanje svesti o zdravom načinu života - povezanost sadržaja sa fizičkim vasp. i geografijom	- will/may/might for predictions - will/going to/ present for the future- review - reflexive pronouns – each other	**5**	**2**	**7**

XI	3	**FOOD** - odnos prema zdravlju - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- biologija	- countable/ uncountable nouns, quantifiers - revision of questions - so… I/ neither (nor)… I	**5**	**2**	**7**
XII		**PRVI ŠKOLSKI PISMENI ZADA TAK**			**3**	**3**
XII I	4	**MEDICAL MATTERS** - odnos prema zdravlju - razvijanje pozitivnog stava prema zaštiti životne sredine - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- biologija	- first conditional - second conditional - time clauses - comparative/superlative - (not) as… as	**5**	**2**	**7**
I II	5.	**HAVING FUN** - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - profesionalna orijentacija - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima geografija	- articles - the with the geographical names - phrasal verbs	**5**	**2**	**7**
II		**Test**			**1**	**1**
II III	6	**SHOPPING** - znamenitosti i interesantna mesta i dešavanja u zemljama čiji se jezik uči gradu - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - izražavanje obaveze, zabrane - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- matematika i geografija	-modal verbs future forms - modal verbs for deduction -should have/ shouldn't have	**5**	**2**	**7**
III		**DRUGI ŠKOLSKI PISMENI ZADATAK**			**3**	**3**
IV	7.	**RIGHTS AND WRONGS** - znameniti ljudi i popularne ličnosti -razvijanje svesti o ljudskim pravima - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima – gradjansko vasp i istorija	- reported questions -indirect statements, requests	**5**	**1**	**6**

V	8	**HOUSES AND HOMES** - znameniti ljudi i njihova dela - zajedničke aktivnosti i interesovanja u školi i van nje - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima geografija	- the passive - modal verbs in the passive - linkers however/although/so - have something done	**5**	**3**	**8**
УКУПНО ЧАСОВА				**40**	**28**	**68**

ИСТОРИЈА

Корелација са:географијом, српским језиком, ликовном културом

број часова обраде градива: 34
број часова утврђивања градива: 29
број часова систематизације градива: 5

Циљ и задаци

Циљ изучавања наставног предмета *Историја* је културни напредак и хуманистички развој ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Општи циљ наставе историје је да се ученик оспособи да, уочавајући узрочно-последичне везе, разуме историјске процесе и токове, улогу истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва и да познаје националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

ГЕОГРАФИЈА

год. фонд часова: 68
нед. фонд часова: 2

Циљ и задаци наставе географије у 8. разреду:

- Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору
- доприноси стварању реалне и исправне слике о свету као целини и месту и улози наше државе у свету
- стицање знања о основним географским одликама Републике Србије и њеним регионалним целинама
- развијање опште културе и образовања

Ученик се оспособљава да:

- одређује, поввезује и схвата значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету
- овладава елементарним знањима о природногеографским и друштвеногеографским објектима, појавама и процесима на територији Републике Србије
- упозна природне лепоте и културну баштину Србије
- упозна природне и друштвене одлике географске регије у којој живи и повезује појаве и процесе на националном и глобалном нивоу
- схвата потребе и значај очувања природе и природних ресурса
- упознаје улогу и значај међународних организација за решавање економских, социјалних, хуманитарних проблема
- развија способност исказивања географских знања речима сликом, табеларно, графички и схематски

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету
- стекну основна знања о природно-географским и друштвено-економским одликама Србије, њеним природним лепотама и културном наслеђу
- примењују стечена знања у свакодневном животу,како би са разумевањем могли да прате друштвено-географске појаве, процесе и односе на простору наше земље на Балкану, у Европи и у свету
- познају својства географских објеката, појава и процеса у крају у коме живе и повезују појаве и процесе на регионалном и националном нивоу
- развијају способности повезивања знања из географије са знањима из сродних наставних предмета
- схватају потребу личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању квалитета животне средине и значај очувања природе и природних ресурса
- поседују осећања социјалне припадности и привржености сопственој нацији и култури, те активно доприносе очувању и неговању националног и културног идентитета
- развијају међусобно уважавање, као и сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група и доприносе друштвеној кохезији
- подржавају процесе међународне интеграције наше земље
- користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима
- буду оспособљени да на терену осматрају, мере, анализирају, интервјуишу, скицирају и прикупљају податке и развијају способност исказивања географског знања речима, сликом, квантитативно, табеларно, графички и схематски
- овладају техникама тимског/групног рада и групног одлучивања
- буду оспособљени за континуирано образовање и самообразовање

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА 8. РАЗРЕД

редни број теме	***Наставне теме***	**Планирано часова**			
		онг	утвр	сист	укупно
I	УВОД У ПРОГРАМСКЕ САДРЖАЈЕ	1			1
II	**ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**	1	1		2
III	ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	16	9	1	26
	1. Рељеф	8	4		12
	2. Клима	1	1		2
	3. Воде	3	2		5
	4. Земљиште и биљни и животињски свет	2	1		3
	5. Заштита природе	2	1		3
IV	СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА	5	4		9
V	ПРИВРЕДА СРБИЈЕ	10	7		17
VI	СРБИ ВАН ГРАНИЦА СРБИЈЕ	2	1		3
VII	**РЕПУБЛИКА СРБИЈА У САВРЕМЕНИМ ИНТЕГРАЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА**	2	1		3
VIII	**ЗАВИЧАЈНА ГЕОГРАФИЈА**	2	3		5
	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА			2	2
Укупно часова		39	26	3	68

БИОЛОГИЈА

ФОНД ЧАСОВА: 2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 68 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе биологије у осмом разреду основне школе је да ученици/ученице усвајањем образовно-васпитних садржаја развијају знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине, уз примену концепта одрживог развоја.

Задаци наставе биологије су упознавање еколошких појмова, образовање за животну средину, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- упознају појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи;
- науче и схвате нивое организације живог света у природи;
- упознају предмет истраживања екологије и њен значај;
- упознају компоненте животне средине;
- упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет;
- схвате основне односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране;
- схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије;
- схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема;
- упознају основне типове екосистема и животне услове у њима;
- стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине - екосистема;
- упознају глобалне последице загађивања животне средине;
- упознају појам и концепцију одрживог развоја;
- разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине;
- упознају природне ресурсе, њихову ограниченост и значај рационалног коришћења;
- изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и допринос одрживом развоју;
- развијају еколошку, здравствену и културу живљења.

Према препоруци датој у Правилнику стоји да "приликом израде планова рада (глобалног и оперативног) треба предвидети око 60% часова за обраду новог градива и око 40% за друге типове часова, укључујући и излазак у природу".

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА					
Ред. бр. теме	**Н А З И В Т Е М Е**	**Број часова**			
		Обрада нове наставне јединице	**Активности, дебате, пројекти**	**Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација**	**Укупно**

I	УВОД	4	0	1	5
II	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	11	0	5	16
III	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА - ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	10	4	5	19
IV	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	9	1	4	14
V	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	5	3	1	9
VI	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	4	1	1	6
	Прво полугодиште	**22**	**4**	**8**	**34**
	Друго полугодиште	**21**	**5**	**8**	**34**
	УКУПНО	**43**	**9**	**16**	**68**
	Заступљеност у %	**63**	**13**	**24**	**100**

МАТЕМАТИКА

Циљеви
• Осигурање да сви ученици стекну базичну математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа • Да се особособе да решавају проблеме и задтке у новим и непознатим ситуацијама • Да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима • Да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву • Да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе • Да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика
Задаци
• Стицање основне математичке културе, потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности, за успешно настављање образовања и укључивање у рад • Развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења • Усвајање основних чињеница о скуповима, реалацијама и пресликавањима • Савлађивање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима

• Упознавање најважнијих геметријских објеката: фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа • Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу и цртању
Оперативни задаци и исходи
Ученике треба оспособити да: • Схватају појмове једнакости неједнакости и примену • Упознају појам размере и односа између величина • Схватају појмове и умеју да израчунају површине и запремине геометријских тела • Упознају појам линеарне функције и цртање графика • Схватају појам система линеарних једначина и његову примену

Р.број	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми							
		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задаци	контролне вежбе	укупно часова	допун. настава	додат. настава
1	Сличност троуглова	3	5				8	По потреби	
2	Тачка, права и раван	6	6				12		
3	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	6	12				18		
4	Призма	6	8				14		
5	Пирамида	6	10				16		
6	Линеарна функција	5	7				12		
7	Графичко представљање стат.података	4	4				8		
8	Ваљак	4	6				10		
9	Системи лин.једначина са две непознате	6	6				12		
10	Купа	4	8				12		
11	Лопта	3	3				6		
	Писмени задаци				8		8		
	Диофантске једначине								4
	Једначине и неједначине са апсолутним вредностима								3
	Функције и читање графика								3
	Функције са апсолутним вредностима								2
	Геометријска тела – равни пресеци								6
	Неки елементарни проблеми екстремних вредности								4
	Решавање система линеарних једначина								2
	Задаци логичко - комбинаторн природе								5

	Израда задатака са такмичења								5
	Укупно часова			136					34

ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА **Назив предмета – Техничко и информатичко образовање** **Разред – осми**				
Редни Број наставне теме	**Назив наставне теме**	**Број часова по теми**	**Број часова за**	
			Обраду новог градива	**Друге типове часа**
1	**Информатичке технологије**	**16**	**5**	**11**
2	**Производња електричне енергије**	**8**	**8**	
3	**Електротехнички материјали и инсталације**	**8**	**8**	
4	**Електричне машине и уређаји**	**8**	**8**	
5	**Дигитална електроника**	**12**	**12**	
6	**Од идеје до реализације - модули**	**16**		**16**
	Укупно	**68**	**41**	**27**

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Ред.бројнаставнетеме	ОПЕРАТИВНИ ЦИЉЕВИ (ИСХОДИ)
I	Оспособљавањеученикадаопажају и представљајуслободнекомпозиције и фантастику, даформирајунавикезавишинивокултурерада, заквалитетпроизвода, културуживота и слободногвремена, даселиковно-визуелноописмене, даразвију креативнеспособности.
II	Оспособљавањеученикадаопажају и представљајувизуелнуметафорику, да формирајунавикезавишинивокултурерада, заквалитетпроизвода, културуживота и слободногвремена, даселиковно-визуелноописмене, даразвијукреативне способности, дасеприпремајузаефикасно и савременоукључивање у рад, односноза различитазанимања.
III	Оспособљавањеученикадаопажају и представљајуконтраст, јединство и доминанту у простору, даформирајунавикезавишинивокултурерада, заквалитетпроизвода, културуживота и слободногвремена, даселиковно-визуелноописмене, даразвију креативнеспособности, дасеприпремајузаефикасно и савременоукључивање у рад, односнозаразличитазанимања.
IV	Оспособљавањеученикадаопажају и представљају: слободнекомпозиције, визуелну метафорику, контраст, јединство и доминанте у простору, фантастику, даформирају навикезавишинивокултурерада, заквалитетпроизвода, културуживота и слободног времена, даселиковно-визуелноописмене, даразвијукреативнеспособности, да сеприпремајузаефикасно и савременоукључивање у рад, односнозаразличита занимања.

Ред.број наставне теме	**НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ**	Број часова по теми	Број часова за		
			обраду	вежба	Естетску анализу

I	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	5	2	2	1
II	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ И МЕТАФОРИКА	4	2	1	1
III	КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	21	6	12	3
IV	ФАНТАСТИКА	4	2	1	1
	Укупно	34	12	16	6

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа,да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да:
упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха;
развију музикалност и креативност;
негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

Задацинаставе музичке културе су следећи:
стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани
стицање знања о музици различитих епоха
стицање знања о музици различитих епоха;
развијање способности извођења музике (певање/свирање);
развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике;
подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
даље упознавање изражајних средстава музичке уметности;
оформити и неговати рад школског ансамбла.

Оперативни задаци
Ученик уме да:
препозна основне елементе музичке писмености - опише основне карактеристике:
музичких инструмената;
историјско-стилских периода;
музичких жанрова;
народног стваралаштва.

Ученик уме да анализира повезаност:
музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком;

изражајности (нпр. брз темпо са живахним карактером);
структуре и драматургије одређеног музичког жанра (нпр. оперски финале са догађајима у драми);
облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	**ОБРАДА**	**УТВРЂИВАЊЕ**	**ВЕЖБАЊЕ**	**УКУПНО**
УПОЗНАВАЊЕ МУЗИКЕ РАЗЛИЧИТИХ ЕПОХА И СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	13	5	2	20
ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ, МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО И ИЗВОЂЕЊЕ	4	2	2	8
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	4	2	/	6
УКУПНО:	21	9	4	34

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Месец	**Спортско – техничко образовање**	**Број часова (68)**
9.	*** Атлетика:**понавити и увежбати технику атлетских дисциплина које су обрађиване у претходним разредима(брзо и истрајно трчање(800 и	**22**
10.		

5.	1500м),штафетно трчање,скокове у вис-леђна техника и даљ и бацање медицинке уместо кугле). Јесењи,пролећни и крос РТС-а.	
*** Гимнастика**: (вежбе на справама и на тлу),за дечаке и девојчице		
11. **12.** **1.** **2.** **3.**	*** Тло:** став о шакама,колут напред и назад,вага(претклон,заножење) *** Прескоци:**козлић**:**разношка,згрчка,покушај прекопита... *** Разбој:**(из бочног пол. наскок у упор спојено предњ. зањ. у предњиху сед разножно пред рукама,кроз узручење прехват до седа раз.за рукама,заножењем сножити њихањем у упору и спојеним саскок предношка. *** Вратило**:(м)дохватно,суножним одскоком узмак у упор предњи с падом назад подметни саскок. доскочно: њихање у вису предњем,упредњиху саскок са окретом за 180 ст. до става на тлу.За напредније све исто са коврtљајем назад у упору и спадом назад подметни саскок. * **Греда:** (ж) наскок чеоно ка греди,одножењем у упор јашући окрет за 90 степ. Грчењем ногу стопала на греди, прећи у упор чучећи;чучањ одручити и усправ.Ходање,плесни кораци и поскоци.Окрет за 180 ст. ,равнотежа саскоци пружено и згрчено. * **Козлић:** наскок у упор предњи,премах одножно десном напред,премах одножно левом напред,премах одножно десном назад,премах одножно левом назад...(ученици)	**22**

Месец	**Спортско – техничко образовање**	**Број часова**
12. **1.**	*** Плесови:**валцер,танго,један савремени плес(из дискотеке) Народно коло по избору ученика	**4.**
10. **3.** **4.**	*** Спортске игре:** усавршити једну спортску игру која је обрађивана у неком од претходних разреда који ученици и наставници заједно одаберу према склоностима и потребама ученика...	**18.**

	Образовни стандарди **Атлетика: петобој,**трчање на 60м,500м,100м и 800м (ученици) Скок у даљ,вис,бацање медицинке 4кг и 2кг (ученице) **Вежбе на справама и тлу:**прескок,тло,једна справа у вису,једна у упору,ученице – греда,прескок,тло... **Спортска игра:** потпуно владање правилима,тактиком,техником,игром... Одиграти валцер,танго,коло по избору уз музику	**анализа 2**

Остале активности
Ако постоји интересовање и могућност,организовати зимовање и летовање за ученике. Такође, инсистирати на спортској и рекреативној сарадњи са локалном заједницом.

ФИЗИКА

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне законе природе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани,
- развијање функционалне писмености,
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици,
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона,
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама путем истраживања,

- подстицање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности и критичког мишљења,
- развијање вештине јасног и прецизног изражавања,
- развијање логичког и апстрактног мишљења,
- разумевање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења,
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја,
- развијање способности за примену знања из физике,
- уочавање и разумевање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине,
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи,
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу (време, маса, температура, рад, енергија, количина наелектрисања, електрични напон и струја) од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (брзина, убрзање, сила, јачина електричног и магнетног поља ...),
- уме да слаже и разлаже силу, јачину електричног поља...
- разликује различите врсте кретања (транслаторно, осцилаторно, таласно) и да зна њихове карактеристике,
- зна основне карактеристике звука и светлости,
- зна да је брзина светлости у вакууму највећа постојећа брзина у природи,
- разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи трансформацију енергије у рад и обрнуто,
- примењује законе одржања (масе, енергије, количине наелектрисања),
- зна услове за настанак струје и Омов закон,
- прави разлику између температуре и топлоте,
- уме да рукује мерним инструментима,
- користи јединице Међународног система (СИ) за одговарајуће физичке величине.

Р.бр нас. теме	**Наставне теме**	**Број часова**			**Укупно часова**	**Стандарди који се односе на дату тему**
		Обрада	**Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе**	**Лабораторијске вежбе**		
1.	**ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ** **Лабораторијске вежбе:** 1. Мерење периода осциловања клатна	**4**	**3**	**1**	**8**	ФИ.1.1.1.ФИ.1.2.1.ФИ.1.2. ФИ.1.4.1.ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5.ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1.ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1.ФИ.2.1.2. ФИ.2.2 ФИ.2.2.3.ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1.ФИ.2.6.1.

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који се односе на дату тему
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе		
						ФИ.2.6.2. ФИ 2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2.ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.2.ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.4.1.ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1.ФИ.3.7.2.
2.	**СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ** **Лабораторијске вежбе:** 1. Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала 2. Одређивање жижне даљине сабирног сочива	**7**	**6**	**2**	**15**	ФИ.1.2.1.ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1.ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5.ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4.ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3.ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2.ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.5.ФИ.3.2.6. ФИ.3.4 ФИ.3.4.3.ФИ.3.7.1.ФИ.3.7.
3.	**ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ**	**5**	**5**	**0**	**10**	ФИ.1.1.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.3.1. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2. ФИ.2.6.1.ФИ.2.6.2.ФИ 2.6.
4.	**ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА** **Лабораторијске вежбе:** 1. Зависност електричне струје од напона на проводнику (таблични и графички приказ зависности) 2. Одређивање електричне отпорности отпора у колу помоћу амперметра и волтметра 3. Мерење јачине електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности	**8**	**8**	**3**	**19**	ФИ.1.3.1.ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2.ФИ.1.4.3. ФИ.1.7.1.ФИ.1.7.2. ФИ.2.3.1.ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3.ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5.ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1.ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4.ФИ.2.5.2. (ФИ.2.5.3.)ФИ.2.6.1. ФИ 2.6.3.ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2.ФИ.2.7.3. ФИ.3.3.1.ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2.ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1.ФИ.3.7.2.
5.	**МАГНЕТНО ПОЉЕ**	**4**	**2**	**0**	**6**	ФИ.1.1.2.ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3.ФИ.2.6.1.
6.	**ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ**	**5**	**3**	**0**	**8**	
7.	**ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ**	**2**	**0**	**0**	**3**	

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који односе на дату тему
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе		
	УКУПНО	**35**	**27**	**6**	**68**	

ХЕМИЈА

Годишњи план рада

Фонд часова: **68**

Редни број наставне теме	Наставна тема	Број часова		
		Обраде	Утврђивања	Екс.-лаб. вежба
1.	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ	6	5	2
2.	МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ (БАЗЕ)	4	3	1
3.	СОЛИ	3	1	1
4.	ЕЛЕКТРОЛИТИЧКА ДИСОЦИЈАЦИЈА КИСЕЛИНА, ХИДРОКСИДА И СОЛИ	2	1	0
5.	УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ	1	1	0
6.	УГЉОВОДОНИЦИ	7	4	1
7.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	5	3	1
8.	БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	7	4	1
9.	ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	2	2	0

	УКУПНО:	**37**	**24**	**7**

7. Изборни програми по разредима са начинима и поступцима за њихово остваривање

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - други пропис, 3/2011, 1/2013, 4/2013, 11/2016-I, 11/2016-II, 6/2017, 8/2017 и 12/2018. Измена 9/2017 примењује се од 1.9.2018. године.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 3/2011, 7/2011-I, 7/2011-II, 1/2013, 11/2014, 11/2016-I, 11/2016-II и 12/2018. Види: чл. 5. Правилника - 7/2010-4.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 10/2017 и 12/2018.

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 5/2008, 3/2011, 1/2013, 5/2014-I, 5/2014-II, 11/2016-I, 11/2016-II, 3/2018 и 12/2018.

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 6/2009, 3/2011, 8/2013, 11/2016-I, 11/2016-II и 12/2018.

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 2/2010, 3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016-I, 7/2017, 11/2016-II и 12/2018.

Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 98/2017 од 3.11.2017. године, а ступио је на снагу 11.11.2017.

ПРВИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 1

Циљ предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика четвртог разреда основне школе. Ученицима пружа могућност да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци који се односе на разумевање и усвајање појмова:
дечја и људска права, идентитет, друштвена одговорност, различитост култура, једнакост, право и правда, мир, сигурност и стабилност, демократија.

Задаци који се односе на вештине и способности:
примена појмова, критичко мишљење, јасно и разговетно исказивање личних ставова, самостално доношење одлука и извођење закључака, саосећајна комуникација, истраживање, тимски рад, ненасилно решавање сукоба, руковођење, учешће.

Задаци који се односе на ставове и вредности:
привржености демократским начелима и поступцима, привржености мирољубивом, партиципативном и конструктивном решавању проблема, спремност на заступање и заштиту својих и туђих права, спремност на преузимање јавне одговорности за своје поступке, заинтересованост за свет око себе и отвореност према разликама, спремност на саосећање са другима и помоћ онима који су у невољи, спремност на супротстављање предрасудама, дискриминацији и неправди на свим нивоима.

Глобална структура годишњег програма

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 1. РАЗРЕД

ТЕМА	НАСТАВНА ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	БР. Ч.	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА
I	Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције	Олакшавање процеса адапта-ције на школску средину; Подстицање социјалне инте-грације; Развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима	**2**	Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за промену средине
II	Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету, самопоштовању и самопоуздању	Подстицање развоја сазнања о себи и о својим потребама и њихова међусобна повезаност	**8**	Кроз игру преображаја и маште, размена о сопственим способностима и вредностима.
III	Изражавање и комуника-ција осећања, знања и умења за решавање индивидуалних про-	Развијање комуникативне способности; невербалне и вербалне комуникације; вештина ненасилне комуникације	**10**	Кроз цртање , размену, игру, вежбе опуштања и физичке вежбе уче како да постигну смиреност и

	блема; учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања			развију стратегију за превазилажење туге.
IV	Подстицање групног рада, договарања и сарадње	Оспособљавање ученика за групни рад, споразумевање и сарадњу	**2**	Кроз прављење заједничког цртежа у малим групама ученици се уче да се договарају
V	Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	Развијање креативног изражавања; Оспособљавање ученика за разумевање и прихватање међусобних разлика; Учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања	**3**	Кроз игру улога и размену уче да препознају осећања и потребе, и „жртве" и „насилника", и да нађу конструктиван начин да превазиђу ово понашање;
VI	Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима	Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању	**5**	Демонстрирају се ефекти разлика у гледању и примању порука. Кроз игру маште и одигравањеситуација из сопственог живота.
VII	Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе	Оспособљавање ученика да упознају, усвоје и уваже дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	**4**	Кроз размену и вежбе деца се упознају са основним дечјим правима
VIII	Евалуација	Оспособљавање ученика да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање	**2**	Кроз подстицање да сами процене програм и сопствено напредовање
		УКУПНО:	**36**	

Назив предмета: **ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова: **36**

Разред: **Први**

ДРУГИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

(1 час недељно, 36 часова годишње)

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА:

I Тема - Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима.

1. Сусрет родитеља, наставника и ученика
2. Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада

II Тема - Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других.

1. Репортери
2. Поносим се што...
3. Изражавање захвалности другоме

III Тема - Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге.

1. Речник осећања
2. Како се ко осећа
3. О стиду и срамоти
4. Љубомора
5. Кривица
6. Ја и љубав
7. Моје потребе

IV Тема - Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације.

1. Како да ти кажем
2. Слушање и неслушање
3. Да ли се чујемо
4. Чујем ти срце

V Тема - Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању.

1. Кад ја нећу
2. Посредовање у сукобу између дечака и девојчица
3. Посредовање у сукобу између ученика истог пола
4. Посредовање у сукобу између родитеља и деце

VI Тема - Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему, и да активно доприносе развоју школе по мери детета.

1. Породично стабло
2. Жирафе у учионици
3. Шта се коме допада
4. Шта можемо да урадимо

VII Тема - Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању.

1. Дечја права
2. Моја одговорност
3. Кад деца крше дечја права
4. Кад родитељи крше дечја права
5. Кад одрасли у школи крше дечја права
6. Различити смо, али су нам права иста

VIII Тема - Развијање и неговање основних људских вредности.

1. Ја то већ умем
2. Шта кад се то деси?
3. Мој омиљени јунак из приче, бајке, филма
4. Сарадња

IX Тема – Евалуација

1. Ја пре, ја после
2. Презентација рада родитељима

Назив предмета: **ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова: **36**

Разред: **Други**

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Циљ и задаци

Циљ:

Циљ наставе народне традиције је остварити директно увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу.

Задаци:

Задаци наставе народне традиције се односе на усвајање елементарних знања о : разлици између фолклорног и актуелног окружења, и то кроз:

~ упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме, пословице);

~ упознавање са дечјим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке, успаванке, разбрајалице итд.);

~ усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима у годишњем циклусу, и то кроз познавање:

~ основних разлика између градског и сеоског начина живота,

~ основних сезонских радова,

~ основних обичајно-обредних радњи везаних за те радове,

~ основних и општих празника,

~ обичајно-обредних радњи везаних за те празнике,

~ усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима,

~ познавање разлике између отвореног и затвореног простора (ливада - кућа);

~ познавање разлике између настањивог и ненастањивог простора (шта је најмањи услов да се нешто сматра домом);

~ познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град);

~ елементарно познавање структуре традиционалне куће.

Фонд часова: 1 час недељно, 36 часова годишње

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА:

I ПИТАЈ СВОЈУ БАКУ (4)

1. Игре и играчке наших предака
2. Приче и песме наших предака
3. Јесењи радови (берба грожђа)
4. Јесењи радови

II РАДОВИ И ПРАЗНИЦИ (12)

1. Ручни радови
2. Одећа и обућа
3. Фризуре и украси
4. Крсна слава
5. Детињци, Материце, Оци
6. Нова година
7. Бадње вече, Божић
8. Свети Сава у народној књижевности
9. Бела недеља
10. Врбица, велики петак, Ускрс
11. Ђурђевдан
12. Научили смо о народној традицији

III БИЉКЕ И ХЛЕБ (7)

1. Од биљке до хлеба
2. Хлеб
3. Биљке и хлебови
4. Лековите биљке
5. Зачинске биљке
6. Име биљке – име човека
7. Биљке

IV КУЋА (13)

1. Куће из далеке прошлости
2. Градови и утврђења
3. Куће из наших крајева
4. Куће у прошлости
5. Место за кућу (градња, темељ, зидање)
6. Кућа (дар, усељавање, просторије)
7. Око куће (двориште, помоћни објекти)
8. Кућа у равници
9. Моравска кућа
10. Кућа на планини
11. Кућа у граду
12. Мушки и женски послови на селу некад
13. Мушки и женски послови у граду некад
14. Пре струје

ТРЕЋИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви и задаци

Циљ наставе „Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима"јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

Задаци наставе „Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима" су:

~ подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;
~ подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;
~ оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;
~ развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло;
~ оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба;
~ развијање појма пријатељства;
~ оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама;
~ оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању;
~ развијање и неговање еколошке свести;
~ развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности;
~ оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета.

Глобална структура годишњег програма наставе грађанско васпитање 3. разред

Ред. број	Наставна тема	Број часова
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	**2**
2.	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло	**9**
3.	Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)	**5**
4.	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање	**9**
5.	Заштита од насиља: ненасилно решавање сукоба	**3**
6.	Развијање моралног расуђивања	**4**
7.	Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама	**3**
8.	Евалуација	**1**
Укупно има 8 тема	**УКУПНО:**	**36**

Назив предмета: **ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова: **36**

Разред: **Трећи**

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљеви и задаци

~ разумевање појава везаних за непосредну животну средину;
~ препознавање негативних појава у човековом односу према животној средини (квалитет воде, ваздуха, земљишта, биљног и животињског света),
~ уочавање узрочно-последичних веза у животној средини;

- ~ уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа,
- ~ васпитавање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи;
- ~ стицање навика одговорног понашања према животињама;
- ~ развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине;
- ~ решавање једноставних проблем-ситуација – самостално и у тиму;
- ~ развијање правилног става и критичког мишљења.

Глобална структура годишњег програма наставе чувари природе 3. разред

Број наст. теме	**НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ**	**БРОЈ ЧАСОВА**		
		Обрада	**Остали типови часа**	**Укупно часова по теми**
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	4	2	**6**
2.	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	2	3	**5**
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	4	4	**8**
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	4	13	**17**
Укупно има 4 теме	**УКУПНО ЧАСОВА:**	**14**	**22**	**36**

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика четвртог разреда основне школе. Ученицима пружа могућност да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци који се односе на разумевање и усвајање појмова:
дечја и људска права, идентитет, друштвена одговорност, различитост култура, једнакост, право и правда, мир, сигурност и стабилност, демократија.

Задаци који се односе на вештине и способности:
примена појмова, критичко мишљење, јасно и разговетно исказивање личних ставова, самостално доношење одлука и извођење закључака, саосећајна комуникација, истраживање, тимски рад, ненасилно решавање сукоба, руковођење, учешће.

Задаци који се односе на ставове и вредности:
привржености демократским начелима и поступцима, привржености мирољубивом, партиципативном и конструктивном решавању проблема, спремност на заступање и заштиту својих и туђих права, спремност на преузимање јавне одговорности за своје поступке, заинтересованост за свет око себе и отвореност према разликама, спремност на саосећање са другима и помоћ онима који су у невољи, спремност на супротстављање предрасудама, дискриминацији и неправди на свим нивоима.

Глобална структура годишњег програма
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 4. РАЗРЕД

Број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА		
		Обрада	Остали облици рада	Укупно часова по теми
I	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	1	1	**2**
II	Дечја права су универзална, једнака за све	5	3	**8**
III	Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи	5	5	**10**
IV	Живим демократију, демократска акција	6	5	**11**
V	Људско биће је део целог света, развијање еколошке свести	3	/	**3**
VI	Евалуација	/	2	**2**
	УКУПНО:	**20**	**16**	**36**

Назив предмета: *ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС*

Годишњи фонд часова: **36**

Разред: **Четврти**

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљеви и задаци:

- оспособљавање за активно упознавање стања животне средине;
- познавање узрочно-последичних веза у животној средини;
- познавање негативних утицаја човека на животну средину;
- испитивање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа;
- подстицање одговорног односа према живом свету;
- подстицање одговорног односа за рационално коришћење природних богатстава;
- уочавање различитости у живом свету као услова за опстанак;
- испитивање појава и промена у природи;
- подстицање одговорног, здравог односа према себи;
- оспособљавање за решавање проблемских ситуација самостално/тимски;
- оспособљавање за доношење правилног става и за критичко мишљење.

Глобална структура годишњег програма
ЧУВАРИ ПРИРОДЕ – 4. РАЗРЕД

Број наст. теме	**Н А С Т А В Н А Т Е М А**	**БРОЈ ЧАСОВА**			
		Обрада	**Вежбе**	**Остали облици рада**	**Укупно часова по теми**
I	Животна средина	6	2	2	**10**
II	Природне појаве и промене у животној средини	12	2	2	**16**
III	Заштита животне средине	7	2	1	**10**
	УКУПНО:	**25**	**6**	**5**	**36**

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Циљеви и задаци

Циљ: Остварити директно увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традициске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу

Задаци:

- Упознавање основних елемената дечијег фолклора (игре и кратке текстуалне форме,загонетке,успаванке,разбрајалице итд.)
- Упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке,легенде,приче,песме,пословице)
- Усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима кроз познавање:
  - -основних разлика између градског и сеоског начина живота
  - -основних сезонских радова
  - -основних обичајно обредних радњи везаних за те радове
  - -основних и општих празника
  - -обичајно обредних радњи везаних за те празнике
- Стицање елементарних знања о традициоанлним облицима транспорта и транспортним средствима и њиховом значају за живот људи на селу и у граду
- Упознавање различитих народних музичких инструмената и њихове улоге у традицијској култури
- Упознавање са носиоцима народне традиције усменим писаним и материјалним
- Схватање важности чувања и неговања народне традиције

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број наставне теме	Наставна тема-област	Укупно часова по теми	Број часова за:	
			Обрада	Остали типови часова
1.	Питај своју баку	**4**	3	1
2.	Радови и празници	**6**	5	1
3.	Кућа	**2**	2	/
4.	Занати	**9**	7	2
5.	Традиционални облици транспорта и транспортна средства	**5**	4	1
6.	Народни музички инструменти	**2**	1	1
7.	Носиоци народне традиције	**6**	4	2
8.	Хлебови и исхрана	**2**	1	1
	Укупно	**36**	**27**	**9**

ПЕТИ РАЗРЕД

Назив предмета: *ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС*

Годишњи фонд часова: 36
Разред: Пети

Редни бр. наста-вне теме	***Назив наставне теме***	***Наставна јединице***
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		
I	Демократско друштво.	Основна начела демократског друштва.
II	ОДГД у Србији.	Развој демократског друштва у Србији.
III	Конвенција и декларација о правима детета.	Дечја права и дужности.
IV	Сумирање наученог градива и разјашњавања евентуалних недоумица у вези са наставним јединицама.	Практична примена наученог градива
V	Принципи остваривања програма.	2.1 Циљ задаци и садржај програма 2.2. Основни принципи наставе/учења 2.3. Планирање наставе и извођење часова 2.4. Прилози

IV	Упутство за остваривање програма	3.1. Упознавање општих елемената програма 3.2. Сагледавање услова школског живота 3.3. Избор проблема на којима ће се радити 3.4. Активизам и партиципације – план акције 3.5. Јавна презентација плана акције 3.6.Осврт на научно – еваулација програма 3.7. Прилози

РУСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе руског језика у петом разреду:

Оспособљавање ученика за једноставну комуникацију у оквиру програмом предвиђене тематике.
Да се омогући успешно одвијање процеса описмењавања и читања на руском језику.
Развијање одређених говорних, граматичких правописних навика ученика којима се реализују следећа умења: слушање са разумевањем (аудирање), говор (усмено изражавање), читање и писање.
Развијање навика одговорности и позитивног односа према предмету.
Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.
Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и инте-лектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.
Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 1 Привет, Россия!	4	5	**9**	- да поздрави и отпоздрави - да представи себе и другог и да разуме лична питања као и да одгиовори на њих разуме упутства и налоге и реагује на њих
Урок 2 Кафе „Планета"	4	6	**10**	- уме да једноставним језичким средствима опише ствари и радње у блиском окружењу и да реагује на њих - да каже шта воли а шта не - уме да опише шта уме а шта не
Урок 3 Школа No3	4	7	**11**	- разуме кратке молбе и захтеве и реагује на њих - уме да да кратку информацију о личности из руске културе - уме да укратко опише бића, ствари и појаве
Урок 4 Семья Ирины	4	5	**9**	- уме да упути кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих - искаже и прихвати захвалност - изрази основне осете, потребе - разуме исказе којима се изражава поседовање/ непоседовање

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 5 **Свободное время**	4	5	**9**	- опише и планира уобичајене, тренутне активности - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и реагује на њих - тражи и даје једноставна обавештења о времену
Урок 6 **Добро пожаловать в Москву**	4	9	**13**	- разуме обавештења о простору и орјентацији и реагује на њих - тражи и даје обавештења о простору - уме да опише простор у којем се креће
Урок 7 **Праздники**	3	8	**11**	- разуме једноставно исказане леститке и реагује на њих - упути једноставне честитке - искаже и прихвати захвалност

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе и учења немачког језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

На крају петог разреда, ученик треба да:

- препознаје страни језик који учи међу другим страним језицима;
- препознаје изјавну, заповедну и упитну интонацију;
- препознаје гласове, нарочито оне којих у матерњем језику нема;
- разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог разреда;
- разуме једноставне дечје песме и бројалице у вези са обрађеном тематиком.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- правилно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје;
- правилно репродукује основне интонацијске схеме;
- користи устаљене изразе учтивости;
- поставља питања и даје императивне исказе у основној комуникацији на часу и у игри;
- ступи у дијалог и у оквиру четири-пет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог разреда;
- монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другога, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;

- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и бројалице/рецитације.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- упозна основна правила графије и ортографије;
- разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- разуме смисао кратке писане поруке, честитке и разгледнице;
- разуме глобално и селективно садржај непознатог текста који се састоји од искључиво познате језичке грађе.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- упозна основна правила графије, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- пише кратке реченице на основу датог модела;
- кратко одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се тичу обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- пише речи и кратке реченице на основу дате слике или другог визуелног подстицаја;
- пише кратку поруку, честитку и разгледницу;
- издвоји и напише кључне речи из обрађеног дијалога или текста.

Елементи цивилизације

Поред упознавања начина понашања својственог културама земаља чији се језици уче (поздрављање, тражење, захваљивање итд.), ученици морају упознати и:

- назив земаља, становника и језика чији се језици уче;
- изглед земаља, заставу, симболе;
- главни град, његов симбол, план једног градског кварта;
- неки типични производи ових земаља;
- типична имена и презимена;
- познате личности са простора ових земаља (из света уметности, науке, филма и музике), чувене на међународном плану;
- живот младих у тим земљама као мултикултурним срединама;
- оброци: специфичности одређених кухиња;
- Божић, Нова година, Ускрс и други важни празници у земљама чији се језик учи.

Теме и ситуације
Школа:
- школски простор, школски прибор, активности, излети
Ја и моји другови:
- дружење
- спорт
Породица и блиско окружење:
- ужа и шира породица, суседи и пријатељи
- кућни љубимци и обавезе према њима
Празници:
- Божић, Нова година, Ускрс и други важни празници
Мој дом:
- просторије у кући, обавезе у кући
Исхрана:
- оброци, омиљена храна, здрава храна
- навике у исхрани у земљи чији се језик учи
Одећа:
- одевни предмети
•прикладно одевање

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Ich, du, wir...	10	14
Bei uns zu Hause	15	17
Alltägliches	3	9
Fertigkeitstraining		4

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Ред.бр. теме	Ред.бр. часова по теми	Назив теме	Број часова	
			За обраду новог градива	За друге типове часова
1.	1	Увод –упознавање са планом и програмом рада Појам уметности	1	/
2.	2-3. 4-5. 13-14.	**ЦРТАЊЕ** **Врсте и својства линије** (2) Стварање различитих вредности линија. Цртање, цртачки материјали, меке оловке, креде, перо, трска, разни цртачки материјали. **Линија као средство за стварање различитих квалитета површина** (2) Перцепција, стварање различитих вредности квалитета површина. Цртање, цртачки материјали, меке оловке, креде, перо, трска, разни цртачки материјали. **Естетско процењивање** (1) **Односи величина** (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика. Цртање, цртачки материјали, меке оловке, креде, перо, трска, разни цртачки материјали.	9	2

	18-19. 30-31.	**Лепо писање са калиграфијом** (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика. Цртање, цртачки материјали, обичне оловке са ознаком "Б" пљоснато заоштрене оловке, метално перо, туш и перо и пенкало, разни цртачки материјали. **Компоновање више ритмичких целина у простору** (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика. Цртање, сликање и вајање. **Естетско процењивање**		
3.	6-7. 24-25. 8-9. 16-17.	**СЛИКАЊЕ** **Својства сликарских материјала и подлога** (2) Перцепција. Сликање и цртање разним сликарским и цртачким материјалима. **Ритмичко компоновање боја и облика** (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика. Сликање, цртање и вајање, одговарајућа средства и материјали. **Коришћење разних материјала за компоновање** (2) Перцепција. Сликање, цртање и колаж; одговарајућа средства и материјали. **Временски и просторни низови (цртани филм, стрип)** (2+1) Аперцепција, перцепција - асоцијације у низу покретне слике; боје, мрље, цртежи, облици. Сликање, цртање и вајање; одговарајућа средства и материјали. **Сликање, естетско процењивање** (1)	10	2

4.	26-27. 28-29. 32-33. 34-35. 36.	**ВАЈАЊЕ** **Вајање, врсте вајарског материјала** (4) Перцепција и аперцепција, стварање различитих вредности форме (конвексно, конкавно; отворено, затворено) и чврсти материјали. Вајање, глина, гипс и остала одговарајућа средства и чврсти материјали. **Везивање тродимензионалних облика у простору (2)** Перцепција и аперцепција. Вајање, глина, керамичка глина и остала одговарајућа средства и материјали. **Слободно компоновање (2)** Перцепција и аперцепција. Вајање, глина, керамичка глина, гипс и остала одговарајућа средства и материјали. **Вајање, естетска анализа** (1)	10	2
	36	**Укупно**	30	6

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни бр. наста-вне теме	***Наставна тема***	***Број часова***
1.	Развој демократског друштва у свету и Србији	4
2.	Грађанска права и дужности и увођење појма *"грађанин"*	14
3.	Стварање свести код грађана о грађанским правима и дужностима.	8
4.	Државни органи	4
5.	Надлежностидржавних органа	4

Обрада најзначајнијих појмова везаних за предмет:
Како да помогнем разреду да изради разредну студију?

- Уочавање проблема у вашој заједници.
- Који проблем изабрати и на који начин га обрађивати?
- Прикупљање података о проблему -осмишљавање, израда и развој разредне студије.
- Представљање разредне студије путем паноа или компјутерске презентације у програму „Power Point"-у.

1. Ђачки упитници
2. Прилози
3. Циљеви и задаци које би требало постићи у току разраде овог програма, односно, циљ – стицање вештина и знања ученика, који ће користити као будући грађани како би активно учествовати у друштвеном и политичком животу.

Назив предмета:	**ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**
Годишњи фонд часова:	**36**
Разред:	**Шести**

РУСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе руског језика у 6. разреду:

Оспособљавање ученика за сложенију комуникацију у оквиру програмом предвиђене тематике.
Настављање одвијања процеса описмењавања и читања на руском језику.
Развијање одређених говорних, граматичких и правописних навика ученика којима се реализују следећа умења: слушање са разумевањем (аудирање), говор (усмено изражавање), читање и писање.
Развијање навика и одговорности и позитивног односа према предмету.
Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.
Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.
Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења**.**

Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења руског језика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	**Број часова**			**ИСХОДИ** **По завршеној теми ученик ће умети:**
	за обраду	**за друге типове**	**по наставној теми**	
Урок 1 **Ура, каникулы!**	3	8	**11**	- да изрази одушевљење и мишљење - да разговара о активностима и догађајима - да разговара о временским приликама и догађајима из прошлости
Урок 2 **В Санкт-Петербурге**	8	9	**7**	- да изрази допадање и недопадање - разуме жеље и планове и реагује на њих - да саопшти шта неко други жели и планира, шта некога занима или не

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 4 Вечеринка у Лены	7	6	**13**	- да опише своја и нечија интересовања - изрази потребе, осете и осећања, своја и туђа - формулише исказе којима тражи мишљење, изразава слагање или неслагање
Урок 4 Вечеринка у Лены	5	11	**16**	- да разуме и реагује на изразе за означавање количине - на једноставан начин затражи артикле у куповини - изрази количину у мерама - разуме и формулише изразе за поседовање - да опише простор у којем живи

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 5 Где мы учимся	4	11	**15**	- да саопшти информацију и да на њу реагује - да размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама - опише дневни, недељни распоред активности
Прво полугодиште	18	22	40	
Друго полугодиште	9	23	32	
Укупно	**27**	**45**	**72**	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ
У шестом разреду ученик треба да:
•разуме кратке дијалоге и проста монолошка излагања која чује од наставника или преко звучног материјала.
•Разуме најбитније информације о кратким и једноставним објашњењима.
• Чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље.
•Открива значење неознатих речи на основу контекста или помоћу речника
•уме монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај да представи себе или другога, опише ситуацију, слику или предмет у минимум три реченице
•интерпретира кратке тематски прилагођен песме или рецитације
•кратко одговори а потом и сам постави једноставно питање
•изражава допадање или недопадање
•препознаје основне граматичке категорије и може да направи паралелу са матерњим језиком.

ЗАДАЦИ
општи оперативни задаци
Кроз наставу страног језика ученик:
•богати себе упознајући другог
•развија радозналост и истраживачки дух
•овладава комуникативним вештинама и развија способност учења страног језика
•уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика
•стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама

Посебни оперативни задаци:
Кроз наставу немачког језика ученик се :
•Упознаје са немачким језиком
•продубљује фонетски, лексички, граматички и правописни минимум у комуникацијским ситуацијама и у контексту
•стиче и продубљује знања о традицији и култури Немачке.

Исходи
Ученици треба на крају шестог разреда да разумеју и користе:
- Именице- заједничке и властите
- Чланове (одређене, неодређене, сажимање чланова у дативу и акузативу)
- Негацију
- Заменице (личне и присвојне) у дативу и акузативу
- Предлоге
- Глаголе у прошлом и садашњем времену
- Зависну узрочну реченицу

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Freizeitaktivitäten	6	8
Alles gute zum Geburtstag	4	8
körperteile	7	8
Wie war es in der Schule	2	7
Wo ist denn hier..	10	9
Fertigkeitstraining		3

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Разред : VI

Ред.број наставне теме	**НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ**	Број часова по теми	Број часова за		
			обраду	вежба	Естетску анализу
I	СПОНТАНИ РИТАМ БОЈЕНИХ МРЉА, ЛИНИЈА И СВЕТЛИНА	3	1	2	/
II	У СВЕТУ БОЈА	12	6	5	1
III	СВЕТЛИНА	8	4	3	1
IV	ТЕКСТУРА И ФАКТУРА	5	2	2	1
V	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА	4	1	2	1
VI	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4	1	2	1
	Укупно	36	15	16	5

СЕДМИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни бр. наста-вне теме	***Наставна тема***	***Број часова***
1.	Еваулација појма демократског друштва са освртом на дечја права и конвенцију	3
2.	Образовање и формирање свести ученика о демократском друштву код нас и у свету	7
3.	Упознавање и разумевање историјског контекста развоја грађанских права и слобода	4
4.	Упознавање с различитим начинима развијања грађанске одговорности и упознавање са могућностима у окружењу за спровођење волонтерских акција	4
5.	Разумевање неопходности постојања државе као организације и упознавање са појмом и обележјима државе	3
6.	Разумевање сврхе поделе власти и упознавање са нивоима власти	3
7.	Упознавање са међунаро-дним и националним документима која су основ за оснивање „Ученичког парламената" у школама у Србији	3
8.	Ђачки парламент	3
9.	Принципи остваривање програма и сумирање наученог	3

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
Годишњи фонд часова: 36
Разред: Седми

РУСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе руског језика у 7. разреду:

Оспособљавање ученика за сложенију конверзацију на руском језику у оквиру програмом предвиђене тематике.
Да разумеју руске текстове који говоре о школском животу, о породици, о животу у нашој земљи и Русији и свим сферама људског деловања.
Да ученици науче да се писмено изражавају у оквиру тих области.
Да савладају законитости структуре руског језика у оквиру реченице, облика, изговора и писма.
Развијање одговорности и правилног односа према предмету.
Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.
Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења**.**
Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења руског језика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	**Број часова**			**ИСХОДИ** **По завршеној теми ученик ће умети:**
	за обраду	**за друге типове**	**по наставној теми**	
Урок 1 **Кумиры молодёжи**	5	10	**15**	- да прича о својим интересовањима укратко, као и да води краћи дијалог на задату тему - да изрази став, слагање или неслагање као и да реагује адекватно на мишљење саговорника - да искаже шта саговорник уме да уради или не

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 2 **Счасли-вого пути**	5	11	**16**	- уме да употреби сложеније изразе за количину као и да формулише питања - да разуме обавештења на јавним местима као и да на њих реагује - да се снађе у непознатом окружењу као и да поведе дијалог да добије тражену информацију
Урок 3 **Летняя школа в России**	4	9	**13**	- да сложенијим формама опише себе и чланове уже и шире породице - да тражи и даје информације о свакодневним обавезама и активностима - - изрази и реагује на молбу и позив саговорнику да нешто уради

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 4 **Мы умеем веселиться**	3	13	**16**	- да исприча укратко о традицији и празнику - да пита и даје дозволу за вршење радње - да опише начин прослављања одређеног празника и важних догађаја
Урок 5 **В Сибири**	4	8	**12**	- да исприча причу по сликама - да изрази имање и немање у прошлости и будућности - да састави краћи извештај на задату тему
Прво полугодиште	14	26	40	
Друго полугодиште	7	25	32	
Укупно	**21**	**51**	**72**	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ
У седмом разреду ученик треба да:
•чита, разуме и препричава текстове у прошлом времену
•поставља питања о садржају текста
•представља себе, чланове породице и своје пријатеље
•искаже одговор узрочном реченицом
•користи индиректан говор
•упозна знамените људе из Немачке
•варира дијалоге и разме прочитано
•научи хороскопске знаке
•чита и препричава комплокованије текстове, нпр лектиру из књиге
•разуме и самостално употребљава будуће време
•води разговор на тему планова за будућност
•

ЗАДАЦИ
општи оперативни задаци
Кроз наставу страног језика ученик:
•богати себе упознајући другог
•развија радозналост и истраживачки дух
•овладава комуникативним вештинама и развија способност учења страног језика
•уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика
•стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама

Посебни оперативни задаци:
Кроз наставу немачког језика ученик се :
•Упознаје са немачким језиком
•продубљује фонетски, лексички, граматички и правописни минимум у комуникацијским ситуацијама и у контексту

•стиче и продубљује знања о традицији, обичајима и култури Немачке.

Исходи
Ученици треба на крају седмог разреда да разумеју и користе:
•именице и множину именица у дативу и акузативу
•предлоге у дативу и акузативу
•прошло, садашње и будуће време обрађених глагола
•индиректне упитне реченице
•основне и редне бројеве
•ред речи у потврдној, одричној, упитној и зависној реченици
•личне и присвојне заменице у задатом падежу

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	6	9
Tina hat sich wehgetan	5	10
Wie ist Thomas	5	6
Was wirst du dann machen?	4	7
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	2	10
Kennst du Deutschland?	2	3
Fertigkeitstraining		5

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљеви предмета на нивоу другог циклуса основног образовања:

· Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
· Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
· Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
· Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
· Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
· Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)
· Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу

Годишњи план рада за седми разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Број часова	
			За обраду	За утврђивање
1.	Рачунарство	18	14	4
2.	ИКТ	13	11	2
3.	Дигитална писменост	5	5	/
УКУПНО:		36	30	6

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Ред.бр. теме	Ред.бр. часова по теми	Назив теме	Број часова	
			За обраду новог градива	За друге типове часова
1.	1	Увод –упознавање са планом и програмом рада Појам уметности	1	/
2.	23-24.	**СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ** **Енформел**....(2) Непосредно преношење динамичног тока мисли у одређеном временском интервалу Сликање, одговарајућа средства и материјали	2	/
	2-3.	**Ритмичко-хармонијска комопзиција чистог односа боје и форме** (2) Перцепција – аперцепција Цртање, сликање, вајање, .одговарајућа средства и материјали	2	/
	20-21.	**Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној схеми** (2) Комбинаторика унапред датог скупа геометријских бојених површина, пластичних елемената или линеатура Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали	2	/
	4-5.	**Слободно компоновање – вежбање**(2)	/	2

3.	29-30. 25-26. 27-28.	**ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА** **Амблем, површинско обликовање**(2) Перцепција и аперцепција Цртање, сликање, вајање, Одговарајућа средства и материјали **Амблем, тродимензионално обликовање** (2) Перцепција и аперцепција Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали **Визуелна метафорика вежбање**(2)	2 2 /	/ / 2
4.	6-14. 16-19.	**КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ** **Контраст, јединство и доминанта у простору**(10) Опажање и представљање Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали **Контраст, јединство и доминанта у простору– вежбање** (4)	10 /	/ 4
5	31-32.	**СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА** **Реални облици у нереалним односима** (2) Аперцепција (замишљања, подстицање имагинације) Цртање, сликање, вајање.одговарајућа средства и материјали **Фотомонтажа** (1)	2	/

	20. 33. 34.	Перцепција и аперцепција Одговарајућа средства и материјали **Слободно компоновање и фантастика – вежбање (1** **Естетска анализа**	1 / /	 / 1 1
	34	**Укупно**	24	10

ОСМИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни бр. наста-вне теме	***Наставна тема***	***Број часова***
1.	Обнављање градива из претходних година и надовезивање на нове теме и појмове	3
2.	Положај деце у савременом друштву	6
3.	Економско-социјални развој непосредно утиче на развој грађанске свести о демократском друштву	6
4.	Међународне и невладине организације	6
5.	Права детета у Србији	4
6.	Деца и медији у савременом друштву	4
7.	Сумирање градива	4

РУСКИ ЈЕЗИК

<u>Циљ наставе руског језика у 8. разреду</u>:

Оспособљавање ученика за сложенију конверзацију на руском језику у оквиру програмом предвиђене тематике.
Да разумеју руске текстове који говоре о школском животу, о породици, о животу у нашој земљи и Русији и свим сферама људског деловања.
Да ученици науче да се писмено изражавају у оквиру тих области.
Да савладају законитости структуре руског језика у оквиру реченице, облика, изговора и писма.
Развијање одговорности и правилног односа према предмету.
Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.
Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.
Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења**.**
Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења руског језика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 1 **В международ-ном молодёжном легере**	4	9	**13**	- да смислено и сажето исприча о сопственим искуствима - да тражи и даје пуну информацију о интересовањима у средствима масовне информације - да напише извештај о догађају и да искаже своје мишљење о њему
Урок **СМИ в нашей жизни**	3	12	**15**	- да изрази своје и туђе мишљење о одређеном проблему - да изнесе аргументе за и против одређене тврдње односно става - да води разговор на задату тему

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 3 Планы на будущее	4	8	**12**	- да напише своју крађу биографију - да разговара о проблемима младих и изнесе своје мишљење - да упути савет и реагује на њега
Урок 4 Из прошлог в будущее	6	14	**20**	- да води разговор о хронолошки поређаним догађајима као и да уме да их повеже и опише - да сложенијим конструкцијама искаже своја осећања - да пружи адекватне информације о културним и историјским дешавањима у прошлости и будућности

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 5 Российский рок	3	5	**8**	- да осмисли и поведе дијалог на задату тему - да представи и шире опише појаву, особу, дешавање - да да свој коментар и реагује на одређену ситуацију
Прво полугодиште	11	29	40	
Друго полугодиште	9	19	28	
Укупно	**20**	**48**	**68**	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ

У осноразредуученикатребада:

- чита, разуме и самостално препричаватекстове у прошлом, садашњем и будућемвремену
- овлада реченичним оквиром
- постављапитања о садржајутекста
- представљасебе, члановепородице и својепријатеље
- искажеодговоруузрочном и временскомреченицом
- користииндиректанговор

- чита и препричавакомплокованијетекстове, нпрлектируизкњиге
- водиразговорнатемуплановазабудућност
- препознаје основне граматичке категорије и прави поређења са матерњим језиком
- идентификује општи садржај текста, важне информације, суштину поруке, говорну намеру и емоционални контекст

ЗАДАЦИ

Општиоперативнизадаци
Крознаставустраногјезикаученик:
- богатисебеупознајућидругог
- развијарадозналост и истраживачкидух
- овладавакомуникативнимвештинама и развијаспособностучењастраногјезика
- уочавазначајличногзалагања у процесуучењастраногјезика
- стичесвест о значајусопственогјезика и културе у контактусадругимјезицима и културама

Посебниоперативнизадаци:
Крознаставунемачкогјезикаученикс e :
- Упознајесанемачкимјезиком
- продубљујефонетски, лексички, граматички и правописниминимум у комуникацијскимситуацијама и у контексту
- стиче и продубљујезнања о традицији, обичајима и културиНемачке.

Исходи
Ученицитребанакрајуседмогразредадаразумеју и користе:
- именице, заменице и чланове у одговарајућем роду, броју и падежу
- правилне, неправилне и модалне глаголе у прошлом, садашњем и будућем времену
- придеве, предлоге и партикуле у одговарајућем облику
- генитивске посесивне фразе
- реченични оквир
- зависне реченице: узрочне, временске и објекатске

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 68 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Berufe, Reisen, Märchen	9	18
Medien, Umwelt, Gesellschaft	8	15
Landeskunde	1	3
Alltägliches	2	12

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљобразовно-васпитноградизборногпредметаједасеученициоспособезасамосталнокоришћењерачунара и даразвијуспособностизатимскирад.

Задациобразовно-васпитногра да:

- Упознавањеученикасапримено мрачунара у различитимобластимаљудскеделатности;
- Развијањеинтересовањазаприменурачунара у свакодневномживоту и раду;
- Подстицањекреативноградана рачунару;
- Оспособљавањезараднарачунару.

Оперативнизадаци:

- Упознавањеученикасарадомсатабелама у програмузаобрадутекста;
- Упознавањеученикасапримено мрачунара у областиинформација и комуникација;

- Упознавањеученикасаосновнимелементимапрограмазаграфику и анимацију;
- Упознавањеученикасаосновнимелементимапрограмирања;
- Упознавањеученикасаразличитимобразовнимсофтверима.

Годишњи план рада за осми разред

Реднибројнаставнетеме	**Називнаставнетеме**	**Бројчасовапотеми**	**Бројчасова**	
			Заобраду	**Заутврђивање**
1.	**Рачунарство**	**26**	**15**	**11**
2.	**Дигиталнаписменост**	**5**	**5**	**/**
3.	**ИКТ**	**3**	**3**	**/**
УКУПНО:		**34**	**23**	**11**

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Ред.бр. теме	**Ред.бр. часова по теми**	**Назив теме**	**Број часова**	
			За обраду новог градива	**За друге типове часова**
1.	1	Увод –упознавање са планом и програмом рада Појам уметности	1	/
2.	23-24.	**СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ** **Енформел**....(2) Непосредно преношење динамичног тока мисли у одређеном временском интервалу	2	/

	2-3. 20-21. 4-5.	Сликање, одговарајућа средства и материјали **Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме** (2) Перцепција – аперцепција Цртање, сликање, вајање, .одговарајућа средства и материјали **Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према** **одређеној схеми** (2) Комбинаторика унапред датог скупа геометријских бојених површина, пластичних елемената или линеатура Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали **Слободно компоновање – вежбање**(2)	 2 2 /	/ / 2
3.	29-30. 25-26. 27-28.	**ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА** **Амблем, површинско обликовање**(2) Перцепција и аперцепција Цртање, сликање, вајање, Одговарајућа средства и материјали **Амблем, тродимензионално обликовање** (2) Перцепција и аперцепција Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали **Визуелна метафорика вежбање**(2)	 2 2 /	 / / 2

4.	6-14. 16-19.	**КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ** **Контраст, јединство и доминанта у простору**(10) Опажање и представљање Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали **Контраст, јединство и доминанта у простору– вежбање** (4)	10 /	/ 4
5	31-32. 20. 33. 34.	**СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА** **Реални облици у нереалним односима** (2) Аперцепција (замишљања, подстицање имагинације) Цртање, сликање, вајање.одговарајућа средства и материјали **Фотомонтажа** (1) Перцепција и аперцепција Одговарајућа средства и материјали **Слободно компоновање и фантастика – вежбање (1** **Естетска анализа**	2 1 /	/ / 1 1
	34	**Укупно**	24	10

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ СПОРТ

(7. и 8. разред)

ГЛОБАЛНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

1. пливање,
2. спортске игре ,
3. слободно спортско пењање.

ПЛИВАЊЕ
-Краул (положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова,
-Леђно(положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова,
-Прсно(положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова,
-Делфин(положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова.

СПОРТСКЕ ИГРЕ

-Кошарка(кретање,додавање,примање лопте,кретање у одбрани,чување противничког играча,напад,шут на кош, слободна бацања,правила , суђење,системи напада и одбране-3:2,2:3,2:1:2,или одбрана човек на човека,пресинг одбрана на 1/3,1/2,2/3 и читавом терену...игра...такмичење)-36часа
или
-Одбојка(кретање,одбијање прстима чекићем,блок, смеч, правила,суђење, правилно ротирање играча на терену ,комбинације у одбрани и нападу, игра и такмичење...)-36 часа,
или,
- Фудбал(техника трчања,примање и додавање лопте, ,чување,финтирање играча,ударци лоптом,голман и његово кретање и одбрана,правила игре системи одбране и напада,примена наученог,игра и такмичење) – 36(34) часа.
-Такмичења из свих спортова- 2 часа.

Укупно часова 36 (8.разред 34)

СЛОБОДНО ПЕЊАЊЕ

Игра пењања,избор опреме,познавање ужета-6 часова,

Технике пењања,правила ,варијанте,увежбавање-6 часова

Вођење успона-6часова,

„абсајл" и повлачење – 6 часова,

Пењачки тренинзи – 4 часа

Напредовање-такмичења + провера-6 часова.

8. Програми активности по разредима са начинима и поступцима за њихово остаривање (програм ваннаставних и слободних активности ученика);

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - други пропис, 3/2011, 1/2013, 4/2013, 11/2016-I, 11/2016-II, 6/2017, 8/2017 и 12/2018. Измена 9/2017 примењује се од 1.9.2018. године.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 3/2011, 7/2011-I, 7/2011-II, 1/2013, 11/2014, 11/2016-I, 11/2016-II и 12/2018. Види: чл. 5. Правилника - 7/2010-4.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 10/2017 и 12/2018.

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 5/2008, 3/2011, 1/2013, 5/2014-I, 5/2014-II, 11/2016-I, 11/2016-II, 3/2018 и 12/2018.

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 6/2009, 3/2011, 8/2013, 11/2016-I, 11/2016-II и 12/2018.

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 2/2010, 3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016-I, 7/2017, 11/2016-II и 12/2018.

Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 98/2017 од 3.11.2017. године, а ступио је на снагу 11.11.2017.

ПРОГРАМ РАДА ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује слободне активности ученика. Школа ће посебну пажњу посветити формирању и раду музичке и драмске групе ученика, школског листа. Слободне активности ученика орагнизују се за ученике I – VIII р. ради задовољења и развијања њихових интересовања за поједине предмете, подручја, области и активности – научне, културно-уметничке, техничке или спортске, и то на принципима: слободног и добровољног опредељења ученика, активног учешћа ученика у организовању рада активног учешћа ученика у програмирању садржаја и метода рада, активног учешћа ученика у анализи остварених резултата, диференцираног приступа ученицима. Свака секција ради по утврђеном плану и програму, а евиденција о раду води се у посебним дневницима. Распоред слободних активности јасно се ставља на увид ученицима. По правилу, слободне активности се остварују једном недељно.

РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

ПЛАН РАДА РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

1. Анализа досадашњих активности секције, договор о раду и пријем нових чланова (2 часа)
2. Говорење стихова по избору(2 часа)
3. Избор поетског текста и прво читање текста(1 час)
4. Правилан изговор гласова(1 час)
5. Изражајно рецитовање одабраног текста(1 час)
6. Вежбе интонације(1 час)
7. Паузе у говорењу, дикција(1 час)
8. Вежбе темпа и мимике(1 час)
9. Вежбе гестикулације и интонације(1 час)
10. Вежбе интонације(1 час)
11. Паузе у говорењу(1 час)
12. Психичка подршка рецитатору(1 час)
13. Школско такмичење(4 часа)
14. Општинско такмичење(4 часа)
15. Градско такмичење(1 час)
16. Избор текстова и пригодних садржаја за прославу Дана школе(1 час)
17. Реализација приредбе поводом Дана школе (4 часа)
18. Анализа рада секције и постигнутих резултата(1 час)
19. Јавни час (4 часа)

Укупно 36 часова.

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

1. Уводни часови(2 часа)

2. Аудиција за избор нових чланова секције(2 часа)
3. Представљање нових чланова секције(2 часа)
4. Кретање кроз простор(2 часа)
5. Добар дан – успостављање комуникације(2 часа)
6. Вежбе изговора(2 часа)
7. Мимика, гест, покрет(2 часа)
8. Вежбе за концентрацију(2 часа)
9. Покрет, музика, простор(2 часа)
10. Еманација емоција(2 часа)
11. Вежбе импровизације и маште(2 часа)
12. Групни рад са задатом темом(2 часа)
13. Теорија драме и логистичка подршка извођачима(2 часа)
14. Посета позоришне представе и коментари представе(2 часа)
15. Форум – театар(2 часа)
16. Подела улога за предстаaву(2 часа)
17. Рад на представи(2 часа)
18. Анализа рада секције, предлози, похвале и награде(2 часа)

Укупно 36 часова.

ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

ПЛАН РАДА СЕКЦИЈЕ

1. Припрема, избор и читање одабраних литерарних састава поводом пријема првака(2 часа)
2. Посета школској библиотеци(2 часа)
3. Упознавање са библиотечким фондом(2 часа)
4. Јесен нам је даровала – састав(2 часа)
5. Први књижевни покушаји(2 часа)
6. Јесење боје – састав(2 часа)
7. Савремени песнички језик(1 час)

8. Стваралачки књижевни покушаји(1 час)
9. Киша је непрекидно падала – састав(1 час)
10. Литерарно посело(1 час)
11. Литерарни радови настали поводом Божића и Нове године(1 час)
12. Изложба литерарних радова – израда паноа(1 час)
13. Читање литерарних радова насталих поводом Божића и Нове године (1 час)
14. Бирамо најбоље литерарне радове и излажемо их на паноу(1 час)
15. Изложба и читање литерарних радова на приредби поводом Св.Саве (1 час)
16. Мој град под снегом(1 час)
17. Вежбе изражајног читања сопствених текстова(1 час)
18. Први песнички покушаји ученика(1 час)
19. Осврт на књижевну литературу за децу(1 час)
20. Литерарни радови о актуелној теми – Дан жена(1 час)
21. Квиз – колико познајем дела изабраног књижевника(1 час)
22. Пролеће у мојој улици - састав(1 час)
23. Припрема и учешће на литерарним конкурсима(1 час)
24. Учешће на приредби поводом Дана школе(1 час)
25. Уређивање паноа и зидних новина(1 час)
26. Избор и изложба радова поводом краја школске године(1 час)

Разговори са песницима и дечјим писцима ће се организовати у зависности од конкретних услова, у сарадњи са школским библиотекаром(4 часа)

Укупно 36 часова.

ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И ИНОВАЦИЈЕ У НАСТАВИ:

1. Развијање љубави и блискости према матерњем језику, народном стваралаштву, националној култури и богатом културном наслеђу;
2. Неговање српског књижевног језика и књижевног говора;

3. Новим приступима наставним сарджајима обогатити свакодневна предавања, како би она била интересантнија и разумљивија ученицима.
4. Новим методама у раду са ученицима и синестезијом у домену уметности писане речи освежити наставне садржаје који су ученицима архаични и због тога, често, мање занимљиви, а некада и неразумљиви.

МУЗИЧКА СЕКЦИЈА (група певача, солисти), РАЗГЛАС, ХОР

ПРЕДМЕТ Музичка култура – **Хор**
РАЗРЕД II - VI – 72 часа годишње (2 часа недељно)

Редни број наставне теме	Називнаставнетеме	Бројчасова:		
		Обрада	Утврђивање	Систематизација
I	Знање и разумевање	4	6	1
II	Слушањемузике	2	3	1
III	Музичкоизвођење – певање	20	28	1
IV	Музичкостваралаштво	2	3	1

		28	**40**	**4**

РЕПЕРТОАР ШКОЛСКОГ ХОРА ОБУХВАТА ДЕЛА ДОМАЋИХ И СТРАНИХ КОМПОЗИТОРА РАЗНИХ ЕПОХА И ПОПУЛАРНЕ ПЕСМЕ И МЕЛОДИЈЕ. (РАЗВИЈАЊЕ ВОКАЛНЕ ТЕХНИКЕ, КОМПОЗИЦИЈЕ СА ПРИГОДНОМ ТЕМАТИКОМ, САВРЕМЕНЕ И ПОПУЛАРНЕ КОМПОЗИЦИЈЕ)
КРОЗ РАД СА ХОРОМ ИСТИЦАЋЕ СЕ И СОЛИСТИ, КАО И КАМЕРНА ЕТНО ГРУПА ПЕВАЧА. РЕПЕРТОАР ЕТНО ГРУПЕ ЗАСНИВАЋЕ СЕ НА ИЗВОЂЕЊУ ТРАДИЦИОНАЛЕН СРПСКЕ МУЗИКЕ СА ЕЛЕМЕНТИМА ФОЛКЛОРНЕ ТЕМАТИКЕ.
РАД СЛОБОДНИХ АКТИВОСТИ ТАКОЂЕ ЋЕ СПРОВОДИТИ МУЗИЧКА СЕКЦИЈА И

СЕКЦИЈА ЗА РАЗГЛАС

АКТИВНОСТИ:

УВЕЖБАВАЊЕ И ПРОБЕ ХОРА БИЋЕ УСМЕРЕНЕ НА ШТО ВИШЕ ЈАВНИХ НАСТУПА: НА ШКОЛСКИМ ПРИРЕДБАМА, У САРАДЊИ СА МЕСНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ, ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ И У ТЕКУЋИМ ПРОЈЕКТИМА ШКОЛЕ.
ЧЛАНОВИ МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ ЋЕ УЧЕСТВОВАТИ У РАДУ И КРОЗ КРЕАТИВНЕ РАДИОНИЦЕ ПОД НАЗИВОМ ПОЕЗИЈА И МУЗИКА, КАО И КРОЗ ИЗРАДУ ПРИГОДНИХ ПАНОА И СРЕЂИВАЊУ МУЗИЧКОГ КАБИНЕТА.
ПЛАНИРА СЕ ДА ЧЛАНОВИ СЕКЦИЈЕ ЗА РАЗГЛАС ОБОГАТЕ ЦЕДЕТЕКУ НОВИМ ПРИМЕРИМА И ОБУЧЕ СЕ ЗА РАД НА ШКОЛСКОМ РАЗГЛАСУ. АКТИВНО ЋЕ СЕ КОРИСТИТИ ШКОЛСКИ РАЗГЛАС ТОКОМ РАДНИХ ДАНА, ТЕМАТСКИ КОНЦИПИРАНИХ ПО ДАНИМА (ЖАНРОВИ ЗАБАВНЕ МУЗИКЕ, КЛАСИЧНЕ МУЗИКЕ, ЏЕЗА, НАРОДНЕ МУЗИКЕ....).
РЕАЛИЗАЦИЈА:
ПРОБЕ ХОРА СТАРИЈИХ РАЗРЕДА ОД 5 – 8 , ОДВИЈАЋЕ СЕ ДВА ПУТА НЕДЕЉНО У МУЗИЧКОМ КАБИНЕТУ, А МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ И СЕКЦИЈЕ ЗА РАЗГЛАС ПО ЈЕДНОМ НЕДЕЉНО. ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ ПРОФЕСОР МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ.

ЦИЉЕВИ РАДА СУ:
ДА СЕ КОД УЧЕНИКА РАЗВИЈАЈУ МУЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ, ЖЕЉА ЗА ЗАЈЕДНИЧКИМ МУЗИЦИРАЊЕМ И УЧЕСТВОВАЊЕМ НА ШКОЛСКИМ И ДРУГИМ ЈАВНИМ МАНИФЕСТАЦИЈАМ НА НИВОУ ГРАДА. ПОДСТИЦАЋЕ СЕ КРЕАТИВНА РАДНА АТМОСФЕРА, УЗИМАТИ У ОБЗИР ИНДИВИДУАЛНЕ СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА И РАЗВИЈАТИ СМИСАО

ЗА ЈАВНЕ НАСТУПЕ. ПЛАНИРАНА ЈЕ САРАДЊА СА МУЗИЧКОМ ШКОЛОМ И МУЗИЧКОМ ОМЛАДИНОМ ТОКОМ ОВЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ.
ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ:
СПИСАК УЧЕНИКА И ЕВИДЕНЦИЈА У ДНЕВНИЦИМА РАДА ЗА ВОЂЕЊЕ СЛОБОДНИХ УЧЕНИЧКИХ АКТИВНОСТИ.
ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈИ
МЕДИЈСКА ПРОПРАЋЕНОСТ
Хор старијих разреда 2 часа недељно (72 годишње)
Музичка секција 1 час недељно (36 годишње)
Секција за разглас 1 час недељно (36 годишње)

Секција : Израда предмета по задатку

Наставни предмет : Техничко и информатичко образовање

Садржај рада	Број часова
1.Упознавање са планом рада секције	2
2.Упознавање са алатом и материјалом	2
3. Технологија обраде материјала	2
4. Израда техничке документације за моделе	4
5.Практичан рад мерење и обележавање на материјалу	2
6. Практичан рад сечење и резање елемената	4
7. Практичан рад равнање брушење и турпијање	4
8. Практичан рад спајање елемената лепљењем	2
9. Практичан рад заштита ,лакирање	2
10. Проба рада	2
11. Израда тестова знања из техничког и информатичког образовања	4 2
12.Школско такмичење	2
13.Разрада тестова	2
Укупно часова	36

Циљ и задаци:
Формирање стваралачке личности, стицање основних техничко технолошких знања и вештина.
Стицање радних навика.
Развијање интересовања и способности за стваралаштво и проналазаштво
Ова техничка дисциплина је теријско - практичног карактера.
У теоријском делу ученици се:
- упознају са програмом рада,алатима и материјалима који се користе у електротехници и електроници;
- упознају са нивоима такмичења ;
- информишу о достигнућима у области електротехнике и електронике; .

У практичном делу ученици :
- савладају радне поступке потребне за израду разних струјних кола;
- науче да израђују шеме струјних кола;
- овладају припремом модела ракете за лет;
- науче мере сигурности испитивања струјних кола

СЕКЦИЈА ВАЗДУХОПЛОВНО МОДЕЛАРСТВО

ГОДИШЊИ ФОНД	36
За обраду теоретских целина	14
За практичну израду задатака	22

Број наставних часова месечно	4
Број наставних месеци	8

Такмичења ученика се одвијају после првог полугодишта и то :

ВРСТА	ДАТУМ	ДИСЦИПЛИНА
Школско	У месецу марту	Авио-моделарство
Општинско	Крај месеца априла	
Градско	У месецу мају	

Републичко	Крај месеца маја

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:

Практично стицање основних знања и искустава о ваздухопловној техници као и примена свих познатих законитости стечених кроз основни образовни циклус васпитања и образовања у основној школи. Узраст ученика осмог разреда уз планирање омасовљавања активности секције уз прилагођавања програма клубовима који се баве ваздухопловством.

Секција Ауто моделарство

Назив секције	**АУТО-МОТО ТЕХНИКА**	
Презиме и име наставника		
р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	Упознавање ученика са пропозицијама	2
2.	Читање планова	4
3.	Израда техничке документације	4
4.	Мерење и обележавање на материјалу	2
5.	Резање делова модела	4
6.	Спајање делова	4
7.	Постављање погона и точкова	4
8.	Испитивање кретање модела на полигону	2
9.	Припрема за школско такмичење	8
10.	Школско такмичење	2
	Укупан број часова на годишњем нивоу	36

Ауто моделарство се у основној школи изводи у слободним техничким активностима ученика у виду секција. Ова техничка дисциплина је теријско - практичног карактера.

У теоријском делу ученици се:

- упознају са програмом рада,алатима и материјалима који се користе у ауто моделарству;
- упознају са нивоима такмичења .

- информишу о достигнућима у области ауто технике.
- упознају са свим моделима аутомобила.

У практичном делу ученици :

- савладају радне поступке потребне за израду разних модела аутомобила;
- науче да израђују техничке цртеже модела аутомобила;
- овладају припремом модела аутомобила за старт;
- науче мере сигурности и стартовање модела аутомобила.

Секција - „Шта знаш о саобраћају"

– **Циљеви** организовања и рада саобраћајне секције у основној школи су:
  1. омасовљење активности на унапређењу саобраћајне културе и безбедности у саобраћају свих ученика, наставника и родитеља,
  2. оспособљавање чланова секције из виших разреда за «вршњачку едукацију» у радионицама нижих разреда, и
  3. подстицање афинитета и талента за опредељење ка неком од занимања из области саобраћаја.
– Очекивани исходи квалитетног рада секције су:
  1. за ученике узраста од 10 до 12 година – обучени за безбедно понашање и кретање у саобраћају као бициклисти, и
  2. за ученике узраста од 13 до 14 година – обучени за безбедно понашање и кретање у саобраћају као возачи скутера.
– Секција би се организовала за ученике од 5. до 8. разреда, с тим да би се у део њених активности обавезно укључивали сви, посебно ученици нижих разреда

Глобални план рада САОБРАЋАЈНЕ СЕКЦИЈЕ V-VIII разреда

Ред. број	Назив теме	Вежбе

I	Пешак у саобраћају	1
II	Прелазак и кретање пешака коловозом	2
III	Саобраћајни знаци	4
IV	Саобраћајна култура, раскрснице, безбедност	8
V	Саобраћајни полигон спретности „Шта знаш о саобраћају"	2
VI	Полигон практичног понашања у саобраћају „Шта знаш о саобраћају"	2
VII	Практичне вежбе на полигонимаI	6
VIII	„Саобраћајна патрола"	2
IX	Практичне вежбе на полигонимаII	5
X	Школско такмичење „Шта знаш о саобраћају"	4
УКУПНО		**36**

Географска секција "Млади географи"

Циљеви:

- развијање способности за извођење једноставних истраживања
- обогаћивање знања о природним ресурсима, њиховој ограничености и одрживом коришћењу
- развијање функционалне писмености (картографска, информатичка, природно-научна)
- обогаћивање знања и боље разумевање специфичности и повезаности природних и друшвених појава и процеса на простору наше земље, Европе и света
- активан однос према природном и друштвеном окружењу
- развијање способности за истаживање туристичких вредности појединих регија Европе и осталих континената
- идентификовање сопствених способности, вештина, талената и интересовања

Исходи:

Ученик ће:

- умети да самостално или у групи прикупља, класификује, анализира, исказује и користи географске информације
- разумети значај рационалног коришћења природних ресурса и како различити начини коришћења природних ресурса утичу на друштвене и културне токове и обрнуто
- моћи да уочи повезаност географских дисциплина и географије са другим наукама

- обогатити знања о европским државама и градовима који су део светске културне баштине
- умети да самостално или у групи истражује туристичке вредности одређених регија прикупља и класификује фотографије, разгледнице, постере, сувенире појединих регија и држава Европе и ваневропских континената
- разумети важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу природних и вештачких екосистема
- пише есеје
- откривати и развијати своје склоности и интересовања у географској науци у циљу професионалног опредељења

Глобални план рада секције "Млади географи'

садржај рада	**број часова**
Упознавање са начином рада секције. Избор тема за рад,давање упутстава за рад.	1
Израда паноа, зидних новина, презентације, изложбе, албуми, естетско уређење кабинета, манифестације	23
Посете и излети	12
Укупно часова	**36**

Наставни предмет:Руски језик
Врста ван/наставне активности: пројектна настава: МАСЛЕНИЦА
Разред и одељење: од првог до осмог

Циљ датог облика рада: да ученици унапреде све три вештине овладавања страним језиком који уче, т.ј. побољшавање читања, писања и говора кроз различите облике и активности. При спровођењу наставе слободних активности акценат се ставља на договор, односно жеље и афинитете ученика о начину рада, као и на организовање групног рада, као и микро пројеката.

Задаци датог облика рада: усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, прилагођено узрасту ученика, правилно усвајање знања из руске граматике и примена граматичких правила, примена правописних правила кроз различите правописне вежбе, читање и анализа текстова, истраживање медија, интернета, примена ИКТ-а.

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Циљеви и задаци и значај
XI-II	1. 2.	Упознавање са основама руске традиције и културе у одељењима нижих разреда, шта празник Масленица представља, какав је значај и како се прославља, корелација са верском наставом, наставом ликовне и музичке културе Израда ученичких паноа, цртежа, лутака, делова ношње.... Договор о начину прослављања, организацији такмичења, рецитацијама, паноима... У одељењима старијих разреда пројекат се остварује израдом ученичких презентација,	Циљ овог пројекта је ширење свести о значају и очувању културе и традиције како свог тако и руског народа. Уважавање и поштовање традиције и вредности других народа Сазнавање нових ствари о обичајима и вредностима Укључивање ученика свих разреда на изради заједничког

		истраживањима, изради костима, лутака, извођењем пригодних рецитација на руском језику, укључивање школског хора, корелација са наставом ликовног, музичког, српског језика и грађанским васпитањем, организација прављења палачинки, укључивање родитеља, вртића и локалне заједнице као и представника руских институција.	пројекта, поготово ученика првог разреда у оквиру часова пројектне наставе. Развијање духа заједништва на остваривању заједничког циља. Развијање предузетништва код ученика свих узраста. Корелација и трансфер знања са другим предметима
	3.	Свечана прослава и обележавање руског празника Масленица	

9. Програм допунске и додатне наставе

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - други пропис, 3/2011, 1/2013, 4/2013, 11/2016-I, 11/2016-II, 6/2017, 8/2017 и 12/2018. Измена 9/2017 примењује се од 1.9.2018. године.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 3/2011, 7/2011-I, 7/2011-II, 1/2013, 11/2014, 11/2016-I, 11/2016-II и 12/2018. Види: чл. 5. Правилника - 7/2010-4.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 10/2017 и 12/2018.

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 5/2008, 3/2011, 1/2013, 5/2014-I, 5/2014-II, 11/2016-I, 11/2016-II, 3/2018 и 12/2018.

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 6/2009, 3/2011, 8/2013, 11/2016-I, 11/2016-II и 12/2018.

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 2/2010, 3/2011, 8/2013, 5/2014, 11/2016-I, 7/2017, 11/2016-II и 12/2018.

Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 98/2017 од 3.11.2017. године, а ступио је на снагу 11.11.2017.

СРПСКИ ЈЕЗИК
Допунска настава

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 5. РАЗРЕД

септембар - октобар	• Правопис • Службе речи у реченици • Главни реченични чланови • Зависни реченични чланови
новембар - децембар	• Врсте речи (именске) • Правопис (употреба великог слова, одричне речце **"НЕ"** са глаголима) • Придеви (писање придева на -ски, -чки, -шки, -ов, -ев; извођење придева од именица са **"J"** у основи, пр: армија-армијски, итд.
јануар	• Реченице по саставу • Стилске фигуре
фебруар - март	• Падежи - значење и функција • Глаголи, глаголски вид и род
април - мај	• Инфинитивна и презентска основа • Глаголски облици (инфинитив, презент, перфекат, футур I) • Књижевни родови и врсте, облици приповедања
Разред: *V*	

<u>Додатна настава</u>

МЕСЕЦ	**ПЛАН И ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА 5. РАЗРЕД**

септембар - октобар	Књижевно дело по избору ученика, односно, тумачење (увођење ученика у разумевање битних одлика књижевног дела: тема, композиција, ликови, језик, итд.) Главни и зависни реченични чланови
новембар - децембар	• Граматичке категорије именских речи • Заменице • Употреба падежа
јануар	Припрема за школско такмичење из српског језика и језичке културе
фебруар - март	• Припрема за општинско такмичење • Основна стилска изражајна средства • Правопис (тачка, запета, цртица, итд.)
април - мај	• Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе (збирка тестова) • Разговор о одгледаној позоришној представи • Анализа књижевног дела по избору ученика
јун	Казивање стихова из самосталног ученичког стваралаштва
Разред: *V*	

ДОПУНСКА НАСТАВА

Планирани број часова:36

МЕСЕЦ	**ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 6. РАЗРЕД**
септембар − октобар	Правопис Граматика: Подела гласова Граматика: Гласовне промене Књижевност: Народне епске песме о Косовском бој̣у
новембар − децембар	Граматика: Гласовне промене Књижевност: Епске песме о Марку Краљевићу Граматика: Придевске заменице Правопис: Писање одричних заменица уз предлоге
јануар	Граматика: Глаголски вид и род Граматика: Глаголски облици
фебруар − март	Граматика: Глаголски облици Књижевни родови и врсте, облици приповедања Правопис: Писање речце НЕ уз глаголе
април − мај	Граматика: Независне и зависне реченице Правопис: Писање назива небеских тела Граматика: Грађење речи(творбена основа, корен речи, суфикси изведене и неизведене именице) Граматика: Слагање речи

ДОДАТНА НАСТАВА

Планирани број часова: 36

МЕСЕЦ	**ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА 6. РАЗРЕД**
септембар − октобар	Књижевно дело по избору ученика-тумачење(увођење ученика у разумевање битних одлика књижевног дела: тема, композиција, ликови, језик) Граматика: Подела гласова, гласовне промене
новембар − децембар	Граматика: Атрибутска и предикатска функција именица и придева Граматика: Придевске заменице Уочавање разлике међу акцентима Књижевни родови и врсте
јануар	Припреме за школско такмичење из српског језика и језичке културе Граматика: Глаголски облици
фебруар − март	Припреме за општинско такмичење из српског језика Основна стилска изражајна средства Граматика: Нелични глаголски облици
април − мај	Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе(збирка тестова) Разговор о гледаној позоришној представи Анализа књижевног дела по избору ученика Граматика: Комуникативна и предикатска реченица Граматика: Грађење речи(слагање)
јун	Казивање стихова из самосталног ученичког стваралаштва

ДОПУНСКА НАСТАВА

Планирани број часова: 36

МЕСЕЦ	**ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 7. РАЗРЕД**
септембар − октобар	- Врсте речи (променљиве речи) -Именичке, глаголске, придевске и прилошке синтагме -Књижевни родови и врсте
новембар – децембар-јануар	-Падежи -Гласовне промене -Глаголски облици -Непроменљиве речи
фебруар − март	- Служба речи у реченици -Реченице -Независне реченице -Стилске фигуре
април − мај	-Независне реченице -Разумевање књижевног текста -Правопис -Форме приповедања(нарација, дескрипција, дијалог, монолог)
јун	- Стилске фигуре

ДОДАТНИ РАД

Планирани број часова: 36

МЕСЕЦ	**ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА 7. РАЗРЕД**
септембар − октобар	-Промењиве врсте речи -Придевске заменице -Именичке, глаголске, придевске и прилошке синтагме
новембар − децембар	-Анализа књижевног дела по избору -Апозиција и апозитив -Падежна синонимија -Актив и пасив -Обнављање народне књижевности -Гласовне промене -Глаголски облици -Припрема за школско такмичење из граматике
фебруар − март	-Припреме за општинско такмичење из српског језика и језичке културе -Припреме за општинско такмичење Књижевна олимпијада -Основна стилска изражајна средства
април − мај	-Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе(збирка тестова) -Разговор о гледаној позоришној престави
јун	-Форме приповедања -Књижевни родови и врсте

ДОПУНСКА НАСТАВА

Планирани број часова: 34

МЕСЕЦ	**ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 8. РАЗРЕД**
септембар − октобар	- Разумевање прочитаног текста -Правопис -Почеци словенске писмености -Препричавање народне приповетке -Историја српског књижевног језика
новембар – децембар-јануар	- Врсте речи -Служба речи у реченици -Правопис -Писање краћег састава -Одлике епске народне песме -Правопис -Свети Сава-просветитељ и књижевник
фебруар − март	-Служба речи у реченици -Разумевање прочитаног текста -Правопис -Стилске фигуре -Начини казивања у књижевноуметничком тексту

април – мај	-Књижевни родови и врсте -Сложена реченица -Зависносложена реченица -Правопис -Писци и дела -Стилске фигуре

ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ (36 ЧАСОВА)

1. Врсте речи
2. Функција, служба речи у реченици (2 часа)
3. Ред речи у реченици (2 часа)
4. Књижевни родови и врсте у народној књижевности (2 часа)
5. Књижевни родови и врсте у ауторској књижевности (2 часа)
6. Реферати ученика који се односе на неке од области теорије књижевности (2 часа)
7. Анализа непознатог текста (2 часа)
8. Периодизација књижевности (2 часа)
9. Појам жанра у књижевности (2 часа)
10. Социолошки аспект књижевности – припрема за Књижевну олимпијаду (2 часа)
11. Асоцијативни аспект књижевности (2 часа)
12. Припреме за такмичења Друштва за српски језик и књижевност и Министарства просвете (6 часова)
13. Школска такмичења – припреме (2 часа)
14. Општинска такмичења – припреме (2 часа)
15. Градска такмичења - припреме (2 часа)
16. Савезна такмичења – анализа постигнутих резултата и предлог плана рада за наредну школску годину (2 часа)

МАТЕМАТИКА

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 5. РАЗРЕД

Редни број	Наставне теме	допун. настава	додат. настава
1.	Природни бројеви и дељивост - први део	По потреби	
2.	Основни појмови геометрије		
3.	Природни бројеви и дељивост - други део		
4.	Разломци - први део		
5.	Угао		
6.	Разломци – други део		
7.	Осна симетрија		
8.	Разломци – трећи део		
1.	Скупови и примене. Везници и њихова интерпретација скуповним операцијама и релацијама		4
2.	Коцка и квадар. Пребројавање скупова тачака, фигура и бројевних скупова		4
3.	Дељивост бројева		2
4.	Разломци(својства и рачунање у скупу позитивних рационалних бројева)		6
5.	Дијаграми њихова примена у решавању разноврсних математичких проблема-Венови дијаграми, метод дужи и слично		4
6.	Изометријске трансформације(осна симетрија)		4

7.	Права и кружница-конструктивни задаци		4
8.	Логичко комбинаторни задаци		4
9.	Множење и дељење разломака. Графови		4
	Укупно часова	36	36

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 6. РАЗРЕД

Редни број	Наставна тема	допун. настава	додат. настава
1.	Цели бројеви	По потреби	6
2.	Троугао		9
3.	Рационални бројеви		6
4.	Четвороугао		3
5.	Површина четвороугла и троугла		4
6.	Логичко комбинаторни задаци		8
	Укупно часова	36	36

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 7. РАЗРЕД

Редни број	Наставна тема	допун. настава	додат. настава
1.	Реални бројеви	По потреби	4
2.	Питагорина теорема		5
3.	Рационални алгебарски изрази		8
4.	Многоугао		5
5.	Зависне величине и њихово графичко представљање		4
6.	Круг		
7.	Сличност		
	Логичко комбинаторни задаци		3
	Осврт на такмичења из математике		7
	Укупно часова	36	36

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 8. РАЗРЕД

Редни број	Наставна тема	допун. настава	додат. настава
1	Сличност троуглова	По потреби	
2	Тачка, права и раван		
3	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом		
4	Призма		
5	Пирамида		
6	Линеарна функција		
7	Графичко представљање стат.података		
8	Ваљак		
9	Системи лин.једначина са две непознате		
10	Купа		
11	Лопта		
	Диофантске једначине		4
	Једначине и неједначине са апсолутним вредностима		3
	Функције и читање графика		3
	Функције са апсолутним вредностима		2
	Геометријска тела – равни пресеци		6
	Неки елементарни проблеми екстремних вредности		4
	Решавање система линеарних једначина		2
	Задаци логичко - комбинаторн природе		5
	Израда задатака са такмичења		5
	Укупно часова	34	34

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА

За ученике од петог до осмог разреда који остварују слабије резултате од очекиваних ће се организовати часови допунске наставе по потреби.

Часови додатног рада ће бити организовани за ученике од петог до осмог разреда који су посебно заинтересовани за учење енглеског језика. За ученике осмог разреда ти часови су уједно и припрема за све нивое такмичења.

Пети разред допунска настава

People are people/ can, have got 4 часа
It's delicious/ there is; there are/ countable, uncountable nouns 4 часа
Every day/ Present Simple 4 часа
Love to learn/ Present Continuous 4 часа
The Music of Life/ Comparison of Adjectives 4 часа
A question of Sport/ Past Simple 4 часа
The Time Machine/ Past Simple, negative and questions 4 часа
Talking to the world/ modal verbs, articles 4 часа
Getting around/ Present continuous, going to for future 4 часа

Пети разред додатни рад

Can you remember thirty numbers/ can, have got 4 часа
Can a robot cook?/ there is/there are 4 часа
Do child actors go to school every day?/ Present Simple 4 часа
Can students learn without a timetable or classrooms/ Present simple, Present Cont. 4 часа
Why do we play musical instruments?/ Comp of adj. 4 часа
When did football begin? Past Simple 4 часа
Are museums boring/ Past Simple, negative, questions 4 часа
Can you send postcards from Antartica? Modal verbs, articles 4 часа
Are there ghosts in the Underground?/ Present Continuous, going to for future 4 часа

Шести разред допунска настава

Revision 2 часа
Money/ Present Tenses, countable/uncountable nouns 4 часа

Out and About/ Present Continuous for the future/ will, won't/ going to 4 часа
Be careful/ Present Perfect, Past Simple 5 часова
Time Detectives/ Past Continuous, Past Simple 5 часова
Everyday life/ Be allowed to, modals, lets, make 4 часа
Fashion/ comparison of adjectives 4 часа
Crazy communication/ relative pronouns, ed/ing adj. 4 часа
Our World/ Conditionals 4 часа
Tense Review 4 часа

Шести разред додатни рад

Исте теме ће се обрађивати и са ученицима на часовима додатног рада са истим фондом часова.

Седми разред допунска настава

Revision/ Present Simple, present continuous 2 часа
Crime/ Present Perfect, Past simple 4 часа
The Media/ Past Simple/ Past Continuous/ Used to 4 часа
Education/ Modal verbs, too, enough 4 часа
The Environment/ Conditionals 5 часова
Relationships/ Going to, Will, Present Continuous for the future 4 часа
Interests/ Adjectives with prepositions. Questions, question tags 4 часа
Inventions and discoveries/ Present, Past Future Passive 5 часова
Travel/ Verb+ infinitive or ing, adverbs, commands, requests 4 часа

Исте теме ће се обрађивати и са ученицима на часовима додатног рада са истим фондом часова.

Осми разред допунска настава

Revision/ Present Simple and Continuous 2 часа
The Written Word/ Past Simple, Present Perfect and Past Simple ,Past Continuous 4 часа
Sport / Will, may for predictions and will, going to and present continuous for the future 4 часа
Food/ Countable, uncountable nouns, questions 4 часа
Medical Matters/ Conditionals, Comparatives 4 часа
Having Fun/ Articles, Phrasal Verbs 4 часа
Shopping/ Modal Verbs 4 часа
Houses and Homes/ Passive Voice 5 часова
Rights and Wrongs/ Reported Speech 5 часова

Осми разред додатни рад

Понављање глаголских времена 10 часова
Разумевање текстова и одговори на питања 6 часова
Припрема за такмичења (рад на тестовима са претходних такмичења) 20 часова
Број часова може бити повећан ако се укаже потреба због пласирања ученика на виши ниво.

ФИЗИКА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

6.РАЗРЕД
Планирани број часова у току школске године: 18
Планирани број часова недељно : 1
Начин реализације допунске наставе : 1 час недељно у току школске године,а према потреби ученика индивидуализираним обликом рада или у групама са ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.
Циљ допунске наставе : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Садржај рада	Предвиђени број часова
-коришћење мерила и мерних инструмената (за дужину и време) -коришћење основних јединица за дужину и време -мерење дужине и времена	9
-коришћење јединице за брзину -разликовање врсте кретања на основу облика путање,препознавање равномерног кретања	9

-израчунавање средње брзине,пређеног пута или времена	
репродукција основних знања о врстама и особинама сила -препознавање гравитационе силе и силе трења која делују на тело -препознавање смера деловања електричне и магнетне силе	8
- коришћење мерила и мерних инструмената (за масу,запремину,температуру и тежину) -коришћење основних јединица за масу,температуру и запремину -мерење масе,температуре и запремине -разуме принцип рада спојених судова	9

Начин вредновања допунске наставе: на редовним часовима физике.

7.РАЗРЕД
Планирани број часова у току школске године: 18
Планирани број часова недељно :1
Начин реализације допунске наставе : 1час недељно у току школске године,а према потреби ученика индивидуализираним обликом рада или у групама са ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.
Циљ допунске наставе: Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Садржај рада	Предвиђени број часова

-усвајање и репродукција појмова код равномерно променљивог кретања -препознаје убрзано тј. успорено кретање -решавање једноставних рачунских задатака -усвајање и репродукција појмова из Њутнових закона	10
-усвајање и репродукцијао утицају гравитационе силе на кретање тела -рачунски задаци код слободног пада	9
-усвајање и репродукција основних појмова код механичког рада,снаге и енергије -израда рачунских задатака -препознавање да се механичким радом мења температура тела	9
-зна да агрегатно стање зависи од температуре -зна температуре мржњења и кључања воде	8

Начин вредновања допунске наставе : на редовним часовима физике.
8.РАЗРЕД
Планирани број часова у току школске године: 18
Планирани број часова недељно : 1
Начин реализације допунске наставе : 1час недељно у току школске године,а према потреби ученика индивидуализираним обликом рада или у групама са ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.
Циљ допунске наставе: Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Садржај рада	Предвиђени број часова
-ученик препознаје врсту кретања на основу облика путање -репродукује појмове који описују периодично кретање -репродукција особина таласа,зна брзину звука	8
-репродукција особина кретања светлости,зна брзину светлости -цртање огледала и сочива са основним елементима	10
-зна смер електричне силе и особине наелектрисаних тела,репродукује Кулонов закон -зна својства електричног поља	9
-зна да струја тече само кроз проводне материјале -цртање електричног кола са основним елементима -коришћење Омовог и Џуловог закона -препознавање магнетног ефекта електричне струје	8

Начин вредновања допунске наставе: на редовним часовима физике.

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

6.РАЗРЕД
Планирани број часова недељно :1 час
Укупан број часова : 18
Циљ и задаци: продубљивање и проширивање садржаја редовне наставе

Наставне теме
-увод
-мерење
-кретање
-сила
-мерење
-маса и густина
-притисак

Наставни садржај за реализацију

1. Мерење дужине,времена –сложенији задаци
2. Равномерно праволинијско кретање
3. . Равномерно праволинијско кретање-рачунски задаци
4. Равномерно праволинијско кретање-сложени задаци
5 Графички приказ зависности брзине одвремена
6. Релативна брзина
7. Релативна брзина –сложени задаци
8.Решавање задатака са општинских такмичења
9. Решавање задатака са општинских такмичења
10. Одређивање сталне брзине равномерног кретања тела
11. Одређивање средње брзине променљивог кретања тела
12. Таблично и графичко приказивање пређеног пута и брзине у зависности од временаграфички задаци.

13. Анализа задатака са општинског такмичења
14. Бројна вредност силе
15. Слагање сила истог правца и истог смера,Слагање сила истог правца а супротног смера
16. Еластична опруга,коефицијент еластичности
17. Сила као мера узајамног деловања два тела
18. Израчунавање запремине тела правилног и неправилног облика

7.РАЗРЕД
Планирани број часова недељно :1 час
Укупан број часова : 18
Циљ и задаци: продубљивање и проширивање садржаја редовне наставе

Наставне теме
-сила и кретање
-кретање тела под дејством силе теже
-сила трења
-равнотежа тела
-механички рад и енергија
-топлотне појаве

Наставни садржај за реализацију

1. Решавање проблема кретања тела с константним убрзањем.
2. Графичко решавање проблема код равномерно променљивог кретања и њихова примена.
3.Равномерно променљиво кретање-средња брзина
4. Графичко решавање проблема код равномерно променљивог кретања и њихова примена.
5.Израчунавање пута код равномерно убрзаног кретања када је дат график брзине
6.Решавање задатака са општинских такмичења
7. Решавање задатака са општинских такмичења

8. Кретање тела у гравитационом пољу-сложени задаци
9. Примери за примену Њутнових закона динамике
10. Тела на стрмој равни
11. Решавање проблема везаних за слагање и разлагање сила
12. Анализа задатака са општинског такмичења
13. Принцип рада простих машина
14. Сила трења и коефицијент трења-сложени задаци
15. Видео запис или симулација на рачунару различитих облика механичког кретања под дејством силе теже
16. Равнотежа и просте машине-сложени задаци
17. Решавање проблема везаних за рад,енергију тела и законе кретања
18.Решавање тестова-сложени задаци

8.РАЗРЕД

Планирани број часова недељно :1 час
Укупан број часова : 18
Циљ и задаци: продубљивање и проширивање садржаја редовне наставе
Наставне теме
-периодично кретање
-светлосне појаве
-електростатика
-електрична струја
-магнетно поље
-атомска физика
-физика и савремени свет
Наставни садржај за реализацију

1.Осцилаторно кретање
2.Карактеристике таласа
3.Сферна огледала и конструкција лика

4. Оптички инструменти
5. Видеозапис или симулација на рачунару различитих облика електричних појава у свакодневном животу
6. Кулонов закон-рачунски задаци
7. Кулонов закон-рачунски задаци
8. Рад у електричном пољу,напон
9. Рад у електричном пољу,напон-рачунски задаци
10. Решавање задатака са општинских такмичења
11. Решавање задатака са општинских такмичења
10. Решавање задатака са општинских такмичења
12. Амперметар и волтметар у електричном колу
13 . Омов закон
14. Кирхофова правила
15. Рад и снага електричне струје и Џулов закон
16. Анализа задатака са општинског такмичења
17. Решавање проблема везаних за Кирхофова правила
18. Сферна огледала и конструкција лика
19. Оптички инструменти

РУСКИ ЈЕЗИК

Врста ван/наставне активности: допунска настава
Разред и одељење: V

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX	1.	Волим да причам о себи и породици	4	Ученик уме да представи себе и своју породицу
IX, X,XI	2.	Моје породично стабло, моја школа, мој град	10	Уме да основне информације о свом

XII-I	3.	Празници- истраживање, презентације	6	граду, школи, својим активностима у току дана
II-IV	4.	Масленица, мој хоби, омиљени спорт	10	Да постави питање и да одговор на одређену тему
IV-VI	5.	Познате личности руске културе	6	Да наведе кратку информацију о личности из руске културе Да разликује, честита и зна како се прослављају одрежени празници Да правилно искаже количину Да поведе дијалог на задату тему

Наставни предмет:Руски језик
Врста ван/наставне активности: допунска настава
Разред: VI

Циљ датог облика рада: да ученици унапреде све три вештине овладавања страним језиком који уче, т.ј. побољшавање читања, писања и говора кроз различите облике и активности. При спровођењу наставе слободних активности акценат се ставља на договор, односно жеље и афинитете ученика о начину рада, као и на организовање групног рада, као и микро пројеката.
Задаци датог облика рада: усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, прилагођено узрасту ученика, правилно усвајање знања из руске граматике и примена граматичких правила, примена правописних правила кроз различите правописне вежбе, читање и анализа текстова, истраживање медија, интернета, примена ИКТ-а.

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX	1.	Ура, каникулы!	6	Ученик уме да разговара о својим активностима
IX, X,XI	2.	В Санкт-Петербурге	6	Уме да разговара о временским приликама
XII-I	3.	Мой родной город	5	Да искаже допадање и недопадање
II-IV	4.	Вечеринка у Лены	10	Да употреби правилно глагол у садашњем, прошлом и будућем времену
IV-VI	5.	Где мы учимся	6	Да промени именицу и придев у множини Да опише простор у којем живи и који га окружује Да правилно искаже количину Да поведе дијалог на задату тему

Наставни предмет:Руски језик
Врста ван/наставне активности: допунска настава
Разред и одељење: VII

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX, X	1.	Кумиры молодёжи	8	Ученик уме да изрази одушевљење, став
XI-XII	2.	Счасливого пути	8	Уме да правилно употреби повратни глагол у свим временима
I-II	3.	Летняя школа в России	4	Да искаже допадање и недопадање
III-IV	4.	Мы умеем веселиться	8	Да употреби правилно упитне заменице
V-VI	5.	В Сибири	6	Да промени именицу и придев у множини Да правилно употребњава глаголе кретања Да правилно искаже количину Да поведе дијалог на задату тему Да изрази своје и туђе мишљење Да прича о распореду својих активности током дана и недеље Да опише на једноставан начин одређени празник

Циљ датог облика рада: да ученици унапреде све три вештине овладавања страним језиком који уче, т.ј. побољшавање читања, писања и говора кроз различите облике и активности. При спровођењу допунске наставе, наставник поштује различита постигнућа, као и различите индивидуалне способности ученика и диференцира задатке и начин допунског рада.

Задаци датог облика рада: усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, прилагођено узрасту ученика, правилно усвајање знања из руске граматике и примена граматичких правила, примена правописних правила кроз различите правописне вежбе, читање и анализа текстова...

Наставни предмет:Руски језик

Врста ван/наставне активности: додатна настава

Разред и одељење: VIII

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX IX IX, X,XI XI XII-III IV V	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	-договор о раду у новој школској години. -Ученичко истраживање о средствима јавног информисања. - Истраживање руских медија. - Представљање омиљене књиге, емисије, филма Припреме за предстојећа такмичења, тестови Истраживање о Ћилибарној соби О познатим личностима Русије	2 5 5 5 10 5 6	Ученик ће на напреднијем нивоу умети да: направи репортажу на одређену тему Да изнесе мишљење и став о некој ситуацији и догађају Да исприча и презентује историјске чињенице Да искаже свој став и мишљење о проблемима младих данас

Циљ датог облика рада: да ученици упознају живот и дело два велика руска књижевника, руске композиторе, спортисте и друге познате Русе, да се упознају са историјском сликом времена о коме пишу, да упознају обичаје својствене само Русима, али и да упореде начине обележавања оних обичаја и празника који се и код нас славе. Један од циљева је свакако и подстицање ученика на истраживање, како би сазнали што више о начину живота својих вршњака у Русији. Припреме за такмичење из руског језика у циљу постизања што бољих резултата. Истраживање медија као основних извора информација и садржаја као и примена ИКТ-а у процесу ширења знања и развијање истраживачког духа. Такође оспособљављње ученика за самостална истраживања.

Задаци датог облика рада: анализа књижевног дела, прилагођеног узрасту ученика, усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, проширивање знања о животу у Русији, обичајима и историјским чињеницама, проширивање знања из руске граматике.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, ДОДАТНОГ РАДА И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

•Разред 5.
У петом разреду су планиране слободне активности (36 часова), у склопу којих ће ученици вежбати конверзацију на основу вокабулара и граматике коју обрађујемо на часовима редовне наставе. Инсистираће се на слушању кратких дијалога, као и самосталној употреби језика.
На часовима слободних активности вежбаће се теме које су претходно обрађене на часовима редовне наставе:

Представљање себе и своје породице	2 часа
Описивање куће, собе и намештаја	2 часа
Кућни љубимци	2 часа
Храна и пиће	2 часа
Школски предмети и школски прибор	2 часа
Земље и језици	2 часа
Одећа и обућа	2 часа
Акузатив именица	2 часа
Како изгледа твој дан?	2часа
Глаголи са префиксима и неправилни глаголи	6 часова
Учтиво постављање питања	2 часа
Слушање текстова	10 часова

•Разред 6.
У шестом разреду планирана је допунска настава (24 часа) са ученицима , којима је помоћ потребна. Будући да је примећено да је ученицима доста тежа граматика која се обрађује у шестом разреду, допунска настава ће се прилагођавати актуелним потребама ученика.
Наставне јединице које ће се обрађивати на часовима допунске наставе:

Модални глаголи	1 час
Присвојне заменице у дативу и акузативу	2 часа
Редни бројеви	2 часа
Личне заменице у дативу и акузативу	2 часа
Императив	2 часа
Узрочне реченице	3 часа
Перфекта	3 часа
Претерит	1 час
Предлози са дативом	2 часа
Предлози са акузативом	2 часа
Предлози са дат/акк	3 часа
Часови конверзације	2 часа
	24 часа

•Разред 7.

У седмом разреду је планирана допунска настава (24 часа), која ће бити усклађена са потребама ученика. Будући да се у седмом разреду акценат ставља на конверзацију, на часовима допунске наставе увежбаваће се самостално састављање реченица, постављање питања и давање одговора. Часови допунске наставе ће обухватити следеће наставне јединице:

Перфекат правилних и неправилних глагола	6 часова
Претерит помоћних и модалних глагола	1 час
Футур	1 час
Компарација придева	4 часа
Индиректне реченице	4часа
Конверзација	8 часова

•Разред 8.

У осмом разреду је планирана допунска настава (24 часа) и додатан рад (72 часа). Додатан рад ће бити реализован са ученицима који су исказали жељу да учествују на такмичењима из знања страних језика.На часовима додатног рада понављаће се граматичке јединице из претходних година и вежбати задаци са прошлогодишњих такмичења и додатног материјала наставника.

Допунска настава ће обухватити и пратити наставне јединице обрађене на часовима редовне наставе у складу са потребама ученика. Посебан акценат биће стављен на оспособљавање ученика да самостално користе језик, постављају питања и дају јасан и граматички исправан одговор на постављено питање. Допунска настава ће обухватити следеће наставне јединице

Конверзација	10 часова
Глаголска времена (презент, перфекат, претерит и футур)	10 часова
Валенца глагола и постављање питања	4 часа

БИОЛОГИЈА

ДОДАТНА НАСТАВА разред: VIII

Циљеви:

- Да ученици развију знања,вештине и умења из области екологије и заштите животне средине

-Да ученици упознају и усвојепојам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи

Исходи:

Ученик ће:

-Упознавањем са еколошким факторима,уочити њихове међусобне утицаје и комплексност

-Схватити динамику односа материје и енергије

-Схватити значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема

-Усвојити знања о изворима и последицама угрожавања животне средине,екосистема

-Упознати глобалне последице задаћивања

-Упознати концепцију одрживог развоја

-Изградице ставове,развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и сами покусати да допринесу одрживом развоју

Значај додатне наставе. Избор тема за додатни рад , припрема литературе и давање упутства за рад	1
Екологија и животна средина	8
Угрожавање и заштита и унапређивање екосистемаи животне средине	9
Глобалне последице загађивања животне средине	10
Животна средина и одрживи развој	4
Животна средина,здравње и култура живњења	2
УКУПНО	34

11. Програм школског спорта и спортско рекреативних активности

Актив физичког и здравственог васпитања

У периоду од наредне 4 године , актив физв планира да, поред редовне наставе , организује турнирска такмичења из спортских игара у старијим разредима школе(одбојка, кошарка, мали фудбал, рукомет...)Поред турнира у плану је и одржавање јесењих и пролећних кросева, које иначе и свих ових година одржавамо.

У плану је и стално учешће на општинским , градским , међуокружним и републичким такмичењима у зависности од могућности и резултата деце.
Као и сваке године , планирамо да у сарадњи са локалном заједницом , заједнички организујемо спортско-рекреативне активности као што су „Спортски дан“, „Спортски сајам“ и разне врсте спортско-рекреативних радионица.

Актив, такође, планира да се укључи у све спортске активности и манифестације које имају подршку и сагласност Министарства просвете и Министарства омладине и спорта.

Стручно усавршавање, које је у плану Министарства просвете(каталог стручног усавршавања) , је наш приоритет како би пратили савремене токове у просвети.

Стална сарадња са спортским клубовима у оквиру активности секција , као и праћење савремених токова методике тренинга , је наш приоритет.

Током прослава Дана школске славе Свети Сава, Дана школе, сарадња са колегама из других актива (српски језик , музичка култура...)

Планирамо да у току овог периода организовано уз сагласност школског одбора и родитеља , водимо децу на излете , логоровања , зимовања , летовања.

У овом периоду пратићемо интересовање деце и сходно томе у договору са управом школе, стварати могућности и услове за увођење нових спортских садржаја у редовне активности актива.

13. ПЛАН ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

СЕПТЕМБАР:
* Састанак са руководиоцима слободних активности, разним друштвеним организацијама, локалном месном заједницом и договор о заједничком раду
* Објединити планове рада и дати конкретна задужења
* Промоција почетка школске године

ОКТОБАР:
* Манифестација “Радост Европе”
* Сарадња са Месном заједницом
* Посета Сајму књига

НОВЕМБАР:
* Организовање хуманитарних акција у сарадњи са Подмлатком ЦК
* Уређење паноа у школи / литерарни и ликовни радови /

ДЕЦЕМБАР:
* Организовано обележавање Нове године.

ЈАНУАР:
* Обележити прославу Дана Светог Саве / у програм укључити све културно - уметничке секције.

ФЕБРУАР:
* Обележити на пригодан начин ДАН ШКОЛЕ,
* Састанак са руководиоцима свих облика друштвених и слободних активност и договорити се о укључењу у такмичења која се организују на нивоу Општине, Града, Републике.

МАРТ:
* Организовати акцију „У сусрет пролећу “ / рад на заштити човекове средине.

АПРИЛ:
* Обележити 11. април - Дан Новог Београда / сарадња са МЗ.
* Учешће на „Песинчком каравану “.

МАЈ:

* Смотра стваралштва ученика основних школа
* Организовање посета позоришним представама

ЈУН:

* Организовати састанак са ученицима који су у току године допринели афирмацији школе.
* Свечано обележити завршетак школске године и доделу књижица, сведочанстава и диплома.

14. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Праћење остваривања задатака предвиђених *Годишњим планом* рада школе вршиће се плански, систематски како би се осигурало акумулирање сређивања и коришћења података о:

1. Остваривању плана и програма свих видова образовно васпитног рада, посебно са становишта стицања знања, умећа и навика ученика и повећања нивоа васпитаности ученика.

2. Реализацији наставног плана и програма, а нарочито са становишта примене усвојености закључака, ставова и опредељења у оквиру рада стручних органа.

Праћење ће се вршити путем :

- самоевиденције и подношења извештаја,
- утврђивањем резултата у оквиру одељенских већа, Савета родитеља и школског одбора,
- увидом у педагошку евиденцију о реализацији предвиђених фондова часова за све облике рада са ученицима анализом постигнутих резултата ученика на такмичењима и смотрама.

Праћење и анализирање резултата доприноси стваралачкој радној атмосфери, сарадничким односима, међусобном поверењу и благовремено утиче на отклањање узрока који отежавају рад и повећавају емоционалну пренапрегнутост и тиме омогућавају мирну стваралачку радну атмосферу.

Праћење реализације Годишњег плана рада обавља директор, помо-ћник директора, стручна служба, председници стручних већа и разредних већа.

15. ЗАКЉУЧНЕ НАПОМЕНЕ

Саставни делови Годишњег плана рада су :

1. Распоред дежурства наставника- прилог 1
2. Распоред одржавања термина отворених врата за долазак родитеља на разговор са наставницима и стручним сарадницима- прилог 2
3. Распоред часова свих видова наставе – прилог 3

План рада школе за школску 2018/2019. годину разматран је по деловима на нивоу Разредних већа, Стручних већа, Наставничком већу, Савету родитеља школе и усвојен је на седници Школског одбора 13.09.2018. године.

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ

МИЛОРАД ЈАУКОВИЋ

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

МИРОЉУБ НЕШКОВИЋ