

**ОСНОВНА ШКОЛА
„ЛАЗА КОСТИЋ“
НОВИ БЕОГРАД,
Милентије Поповић 72**



септембар, 2019. године

ПЛАН РАДА
за школску 2019/2020. годину

Београд, _____

На основу члана 119. став 1. тачка 2. сходно члану 62. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони), Школски одбор Основне школе „Лаза Костић” на седници одржаној дана _____ године донео је

ОДЛУКУ

ДОНОСИ СЕ ПЛАН РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ЛАЗА КОСТИЋ” ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ.

У Београду,

Председник школског одбора

Мирољуб Нешковић

На основу члана 119. став 1. тачка 2. сходно члану 62. Закона о основама система и образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони) Школски одбор ОШ „Лаза Костић” на седници одржаној _____ године, донео је следеће

ОДЛУКЕ

1. Усваја се Извештај о раду ОШ „Лаза Костић” за школску 2018/2019. годину
2. Усваја се Извештај о раду директора ОШ „Лаза Костић” за школску 2018/2019. годину

Председник школског одбора

У Београду, _____ године

Мирољуб Нешковић

САДРЖАЈ

1. УВОД
- 1.01. Полазне основе рада
2. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ
- 2.01. Материјално технички и просторни услови рада
- 2.02. Кадровски услови рада
- 2.03. Услови средине у којој школа ради
- 2.04. Успех ученика на крају школске 2018/2019. године
3. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ СИТУАЦИЈЕ ИЗ ИЗВЕШТАЈА О РАДУ ШКОЛЕ
4. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ
- 4.01. Бројно стање ученика и одељења
- 4.02. Распоред одељења по сменама
- 4.03. Ритам радног дана школе
- 4.04. Календар образовно - васпитног рада
- 4.05. Одељењска старешинства
- 4.06. Боравак
- 4.07. Чланови педагошког колегијума
5. ПЛАНОВИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
- 5.01. Подела предмета и одељења на наставнике
- 5.02. Подела одељења на групе
- 5.03. Фонд часова - хор
- 5.04. Фонд часова спортских активности
- 5.05. Додатни рад
- 5.06. Допунска настава
- 5.07. Припремна настава
- 5.08. Изборни предмети
- 5.09. Производни и друштвено користан рад
- 5.10. Корективни педагошки рад
- 5.11. Екскурзије, излети, посете и настава у природи, зимовање, летовање
6. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА
- 6.01. Продужени боравак
- 6.02. План превенције малолетничке делинквенције
- 6.03. Професионална оријентација
- 6.04. План здравствене превенције
- 6.05. Едукативни и образовни програм за развој, мир и толеранцију
- 6.06. План еколошке заштите животне средине
- 6.07. План рада стручног актива за школско развојно планирање и педагошког колегијума
- 6.08. Тим за самовредновање рада школе
- 6.09. План пројекта „Школа без насиља“
- 6.10. Школски инклузивни план
7. ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ
- 7.01. План рада директора (помоћника директора)

- 7.02. План рада Наставничког већа
- 7.03. План одељењских већа
- 7.04. Планови стручних већа
 - Стручно веће млађих разреда
 - Стручно веће – српски језик, историја, грађанско в., верска н.
 - Стручно веће – енглески језик, руски језик и немачки језик
 - Стручно веће – математика, физика, техничко и информатичко образовање/техника и технологија, информатика/ информатика и рачунарство
 - Стручно веће – биологија, хемија, географија
 - Стручно веће – музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање
- 7.05. План рада одељењских старешина
- 7.06. План рада психолога школе
- 7.07. План рада школског педагога
- 7.08. План рада школског библиотекара
- 7.09. План рада школског логопеда
- 8. ПЛАН РАДА РУКОВОДЕЊИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ
- 8.01. План рада школског одбора
- 9. ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ
- 9.01. План рада Савета родитеља
- 9.02. Индивидуални рад са родитељима
- 9.03. План предавања за родитеље
- 9.04. План културних активности у друштвеној средини
- 10. ДРУШТВЕНЕ И СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА
- 10.01. Слободне активности ученика
- 10.02. Ученичке организације
- 11. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И УНАПРЕЂЕЊА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА
- 11.01. Стварање услова
- 11.02. План стручног усавршавања
- 11.03. Припремање приправника за образовно васпитни рад
- 11.04. Мере за унапређење образовно - васпитног рада
- 11.05. Превентивне и друге мере у вези безбедности боравка ученика у школи
- 12. ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАНОВИ
- 13. ПЛАН ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА
- 14. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА ШКОЛЕ
- 15. ЗАКЉУЧНЕ НАПОМЕНЕ

1. УВОД

1. 01. Полазне основе рада

Полазне основе програмирања рада школе произилазе из Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/2017 и 27/2018 – др. закони), Закон о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/13, 101/2017 и 27/2018 – др. закони), Правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник“ бр. 4/90, 2/91, 2/92, 13/93, 1/94, 5/95, 6/96, 8/97, 14/97, 10/98, 2/00, 4/01, 4/03, 7/03, 4/04, 9/04, 12/04, 7/05, 8/05, 9/05, 7/06, 9/06, 1/09 и 7/10), Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник“ 10/04, 20/04, 1/05, 3/06, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11-др. правилник, 7/11-др. правилници, 1/13, 4/13, 14/13, 5/14, 11/14, 11/16-др. Правилници, 6/17 и 12/2018), Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и Наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС - Просветни гласник“ бр. 1/05, 15/06, 2/08, 2/10, 7/10, 3/11, 7/11-др. правилници, 1/13, 11/14, 11/16-др. Правилници, 10/17), Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ 3/06, 15/06, 2/08, 3/11, 7/11-др. правилници, 1/13, 11/14, 11/16-др. правилници, 7/17), Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 6/07, 2/10, 7/10-др. пропис, 3/11, 1/13, 4/13, 11/16, 6/17 и 8/17.), Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник-Просветни гласник“ бр. 5/08, 3/11, 1/13, 5/14 и 11/16), Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС - Просветни гласник“ бр. 6/09, 3/2011, 8/13 и 11/16), Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС - Просветни гласник бр. 2/10, 3/11, 8/13, 5/14, 11/16 и 7/17), Правилник о календару образовно васпитног рада основне школе за школску 2019/2020. годину („Сл. гл. Просветни гласник“ 5/2019 и 13/2019), стеченог искуства у досадашњем раду, угледних часова и предавања, сталног стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора као и сугестија Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Основни план рада реализоваће се кроз часове:

- *редовне наставе* уз примену савремене технологије наставног процеса, разноликих метода и облика рада уз сталну употребу наставних средстава, с циљем иновирања и унапређивања наставе.

- *изборних предмета*

- *допунске наставе* која ће се организовати као помоћ ученицима од 1. до 8. разреда, који наилазе на тешкоће у савладавању наставних садржаја. Ови часови организоваће се првенствено из српског језика, математике и страног језика, а по потреби и одлуци Наставничког већа и из других предмета.

У оквиру овог облика рада, применом ефикаснијих методичких решења (рад са малом групом ученика, индивидуализована настава) пружаће се свим ученицима који постижу слабе резултате и који се добровољно одреде за овај вид наставе, помоћ у савладавању наставних садржаја.

- **додатне наставе** за ученике од 4. до 8. разреда који показују изузетне резултате у настави и ваннаставним активностима, а истовремено испољавају и већу заинтересованост за поједине предмете и савремена достигнућа. У оквиру овог вида наставе неговаће се креативност ученика, а примењиваће се и разноврсни облици рада: интерактивна настава, учење откривањем, учење решавањем проблема.

- **припремне наставе** која ће се организовати за ученике 8. разреда у другом полугодишту, а посебно у јуну месецу као припрема за завршни испит. Као посебан облик помоћи ученицима који нису савладали наставне садржаје у току школске године, организоваће се припремна настава пре полагања поправних испита у августу месецу, и то за ученике од 1. до 8. разреда у трајању у од пет дана по два часа дневно за сваки предмет.

- **слободне активности - секције** као облик интересног одређења ученика млађих и старијих разреда. Ангажовањем ученика у слободним активностима развијаће се њихове способности до потпуне афирмације.

Посебан акценат Плана рада школе чиниће садржај рада с циљем развијања **васпитне функције** школе и реализација плана **здравственог васпитања ученика**. Осим кроз часове редовне наставе и ваннаставних активности, васпитна функција школе и плана здравствене заштите реализоваће се кроз садржај рада одељенских заједница и ученичких организација. Организоваће се хуманитарне акције на нивоу школе. Школа ће у оквиру, материјалних могућности, пригодним похвалама и наградама подстицати ученике у остваривању што бољих резултата у учењу, владању и другим активностима.

2. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

2.01. Материјално технички и просторни услови рада у школској 2019/2020. години су:

За активности млађих разреда користиће се 16 учионица (11 у приземљу и 5 на првом спрату), од којих ће се у 10 учионица у приземљу поред редовне наставе реализовати и рад продуженог боравака 10 група ученика. Пет група ученика првог и пет група ученика другог разреда пријављених за продужени боравак.

За активности предметне наставе од петог до осмог разреда користиће се 18 учионица - кабинета (4 у приземљу и 14 на првом спрату), као и два мања кабинета на првом спрату адекватно опремљена за рад мањих група ученика, што одговара за редовну наставу ТИО/ТИТ, где се одељење дели на две групе ученика, па их у једној групи може бити максимално петност.

За потребе реализације наставе физичког васпитања, као и свих спортско рекреативних, изборних спортских активности ученика од првог до осмог разреда постоје 2 физкултурне сале (велика дворана од 450 m² и сала на првом спрату од 130m²), школски базен (12m дужине x 6m ширине, дубине од 0,70/1,10m), поред базена мала сала опремљена са вештачком стеном за спортско пењање, спортска балон сала са вештачком

травом за фудбал и отворени спортски терени (обележени рукометни-фудбалски терен и поред кошаркашки терен).

У овако опремљеним спортским просторима часове физичког васпитања, када је лоше време и немогу се користити дворишни – отворени спортски терени, може истовремено да реализује седам одељења.

Од школске 2018/2019. године, наставници и учитељи користе електронске дневнике за евиденцију ученика и наставе, а за њихово коришћење су претходно прошли обуку. Учитељи првог и другог разреда као и 10 наставника је прошло обуку и 8000 дигиталних учионица ради унапређења наставе и рада са новим технологијама.

Школа располаже и следећим просторијама:

У приземљу школске зграде за све видове наставе, боравак ученика, школске свечаности, стручне скупове, трибине, презентације различитих садржаја, постоји свечана сала са 200 седећих места мултимедијално опремљена уз школски пијанино, одговарајућом позорницом са практикаблима за школски хор.

Школска библиотека опремљена са 50 седећих места, поред књижног фонда од 15786 књига у којој се налази и други школски пијанино, мултимедијална компјутерска опрема припремљена за савремено вођење библиотечког рада, као и све видове наставних садржаја, боравак ученика, стручне скупове и састанке .

амбуланта, кухиња са трпезаријом, неколико мањих просторија од којих се две користе за потребе одлагања наставних средстава. Остале мање просторије, а има их пет, користе за своје потребе помоћно – техничко особље наше школе.

На првом спрату школске зграде, поред набројаних учионица- кабинета и мале спортске сале, налазе се и канцеларија психолога , педагога и логопеда , керамичарска радионица и мали кабинет хемије у којима се у преподневној смени реализује настава ТИО/ТИТ, као и други облици рада мањих група ученика (до 16 ученика).

Укупну затворену површину школског објекта која износи 6250m² чине, поред до сада набројаних просторија и сви припадајући ходници, мокри чворови, као и велики улазни хол.

Око школе се налази 15000 m² школског дворишта и зелених површина са доста оштећеним бетонским стазама, пролазима и прилазима, што за одржавање овог простора изискује знатна материјална улагања, као и повећан број радника.

У оквиру школског дворишта на површини од 1000 m², иза велике спортске сале и затвореног школског базена, постављена је монтажна балон сала са подлогом од вештачке траве, која се наставним данима до 16⁰⁰ часова користи за спортске наставне активности.

Неколико година се обраћамо свим надлежним институцијама задуженим за одржавање и поправку – замену школске ограде и свих доста оштећених поплочаних, бетонских дворишних површина. Радови на замени фасадне столарије се приводе крају, а за остале радове је потребно припремити пројектну документацију са премером и предрачуном потребних радова.

На основу процене опремљености свих наставних области наставним средствима у односу на *Норматив* констатовано је да је школа у целини опремљена са око 50% неопходних наставних средстава.

Оваква процентуална процена је, морамо признати крајње, произвољна из разлога застарелости постојећег Норматива о наставним средствима и дидактичком материјалу.

2.02. Кадровски услови рада

Настава у школи је у потпуности стручно заступљена у складу са *Законом о основном образовању и васпитању*, *Законом о основама система образовања и васпитања* и подзаконских аката донетих на основу истих. Већина радника станује на територији општина Нови Београд и Земун, што је веома повољно за долазак и одлазак са посла.

На почетку школске 2019/2020. године квалификациона структура запослених је следећа:

<i>Радна места</i>	<i>Доктор наука</i>	<i>Магистар</i>	<i>Специјализација</i>	<i>Висока ст.сп.</i>	<i>Виша ст.сп.</i>	<i>Средња струч.сп.</i>	<i>КВ</i>	<i>НК</i>	<i>Укупно</i>
<i>Предметна настава</i>	1	2		37	4				44
<i>Разредна настава</i>			1?	21?					21
<i>Продужени боравак</i>				10					10
<i>Психолог</i>				1					1
<i>Педагог</i>				1					1
<i>Библиотекар</i>				1					1
<i>Логопед</i>				1					1
<i>Директор</i>	1								1
<i>Помоћник директора</i>				1					1
<i>Секретар</i>				1					1
<i>Рачунопологач</i>				1					1
<i>Благајник</i>						1			1
<i>Домар</i>							2		2
<i>Спремачица</i>								14	14
<i>Сервирка</i>							1		1
<i>Укупно запослених</i>									102

2.03. Услови средине у којој школа ради

Ученици долазе на наставу из четири стамбена блока. Квалификациона структура родитеља је таква да предвиђа солидне породичне услове за на-предовање и развој деце, јер знатно је већи проценат родитеља са високом, вишом и средњом стручном спремом, док је веома мали проценат родитеља са нижим стручним образовањем. Непосредна

околина школе је урбано насеље са доста зелених површина и спортских терена, где ученици могу корисно да испуне своје слободно време.

**2.04. Успех ученика на крају школске 2018/2019. године:
Млађи разреди**

<i>Разред</i>	<i>Број ученика</i>	<i>Одличан</i>	<i>%</i>	<i>Вр. добар</i>	<i>%</i>	<i>Добар</i>	<i>%</i>	<i>неоцењен</i>	<i>%</i>	<i>Прос. оцена</i>	<i>Примерно</i>	<i>Врло добро</i>	<i>Добро</i>	<i>Изостанци</i>	
<i>I</i>	<i>145</i>	<i>У потпуности остварени циљеви и задаци 145</i>										<i>144</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>4704</i>
<i>II</i>	<i>126</i>	<i>121</i>	<i>96,04</i>	<i>4</i>	<i>3,17</i>	<i>1</i>	<i>0,79</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4,91</i>	<i>125</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1621</i>	
<i>III</i>	<i>152</i>	<i>129</i>	<i>84,87</i>	<i>21</i>	<i>13,81</i>	<i>1</i>	<i>0,66</i>	<i>1</i>	<i>0,66</i>	<i>4,79</i>	<i>152</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1950</i>	
<i>IV</i>	<i>150</i>	<i>142</i>	<i>94,67</i>	<i>5</i>	<i>3,33</i>	<i>2</i>	<i>1,33</i>	<i>1</i>	<i>0,67</i>	<i>4,86</i>	<i>149</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2529</i>	
<i>Укупно</i>	<i>573</i>	<i>392</i>	<i>91,86</i>	<i>30</i>	<i>6,77</i>	<i>4</i>	<i>0,93</i>	<i>2</i>	<i>0,67</i>	<i>4,85</i>	<i>571</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>10804</i>	

Старији разреди

<i>Разред</i>	<i>Број ученика</i>	<i>Одличан</i>	<i>%</i>	<i>Вр. добар</i>	<i>%</i>	<i>Добар</i>	<i>%</i>	<i>Довољан</i>	<i>%</i>	<i>Недовољан</i>	<i>Прос. оцена</i>	<i>Примерно</i>	<i>Врло добро</i>	<i>Добро</i>	<i>Изостанци</i>
<i>V</i>	<i>126</i>	<i>99</i>	<i>78,57</i>	<i>27</i>	<i>21,43</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4,72</i>	<i>125</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>7898</i>
<i>VI</i>	<i>130</i>	<i>94</i>	<i>72,31</i>	<i>31</i>	<i>23,85</i>	<i>5</i>	<i>3,84</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4,58</i>	<i>130</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10195</i>

VII	144	96	66,67	37	25,69	11	7,64	-	-	-	4,52	140	3	2	16908
VIII	123	87	70,74	28	22,76	8	6,50	-	-	-	4,55	123	-	-	14420
укупно	523	376	71,89	123	23,52	24	4,59	-	-	-	4,59	518	4	2	49421

Резултати такмичења ученика у школској 2018/2019.години

Област у којој се ученици такмиче	Општинско такмичење				Градско такмичење				Државно такмичење				Међународно такмичење			
	I	I	II	Пох.	I	I	II	Пох.	I	I	II	Пох.	I	I	II	Пох.
<i>Српски језик</i>	6	8	5	1												
<i>Међународни фест. поезије „Изданци“</i>														2		
<i>Међународни фестивал дечјег стваралаштва „На крилима детињства“</i>															1	
<i>Дани ћирилице</i>																
<i>Читалачка значка</i>	18			87	Виши нивои такмичења нису организовани											
<i>Немачки језик Willkommen</i>			1		1				У							
<i>Енглески језик Willkommen</i>			1		1							1		1		29
<i>Међ. Нипро финале</i>												Учешће, 10. м.				
<i>Руски језик</i>	1				1				У							
<i>Ликовна култура</i>	1															
<i>Музичка култура</i>	2	8	2	5		2										
<i>Физичко васпитање Пливање Вештачка стена</i>	1		1			3	1	4	1	1	1					
<i>Шах</i>	1	1	1			2	1									
<i>Математика</i>	8	5	12		2	6	7	3		1		2				

Математичк и квиз															
Мислиша					3	2	8	27							
Физика	3	4	7		1	4	6		2	3	1				
Хемија	2	2	2		1	4			У						
Историја															
Географија	2	7			4	1	2					4			
Биологија															
ТИО Шта знаш о саобраћају															
Информатик а	1	1			1	1	1		У						
Витезово пролеће					9										
УКУПНО															

3. Примарни задаци на основу анализе ситуације из Извештаја о раду школе

Разматрајући остварене резултате рада током школске године и анализирајући одређене проблеме стручни органи школе предузимали су потребне мере побољшања резултата рада.

У наредној години посебно треба:

- * побољшати услове рада у школи и усавршавати организацију рада ;
- * и даље радити на стручном усавршавању запослених у циљу праћења савремених достигнућа у образовном процесу ;
- * усавршити програмирање и планирање рада применом метода које подстичу ученике на рад ;
- * наставити рад са талентованим ученицима и омогућити им да се што боље припреме у областима које их интересују-додатна и секције ;
- * усавршити сарадњу са родитељима како би се постигло што редовније похађање наставе ;
- * обезбедити стручне замене за одсутне наставнике како би се губљење часова svelo на најмању могућу меру ;
- * радити на развијању друштвених и културних активности ученика и неговати код ученика осећај одговорности према обавезама, породици, школској имовини итд. Развијати позитивно дружење ;
- * тежити ка диференцијацији и индивидуализацији у раду са ученицима ;
- * ангажовати све образовне и васпитне могућности како би ученици што редовније похађали наставу ;
- * активно се укључити у програме школског развојног планирања јер обезбеђују:
-квалитет, развој аутономије, разноврсност, учешће свих, дугорочни развој, уважавање посебности

4. Организација образовно-васпитног рада школе

4.01. Бројно стање ученика и одељења на почетку школске године

Разред	1	2	3	4	5	6	Укупно ученика	Број ученика по одељењу
I	30	30	30	28	27		145	563 по одељењу 1-4 26,81
II	30	27	30	28	30		145	
III	22	25	26	27	24		124	
IV	24	25	26	27	24	23	149	
V	28	30	30	32	30		150	552 по одељењу 5-8 27,6
VI	28	24	23	27	25		127	
VII	28	27	22	28	25		130	
VIII	30	30	30	27	28		145	
Укупно:							1115	Просечно: 27,19

4.02. Распоред одељења по сменама :

стално пре подне мењају смене недељно:

I 1, 2, 3, 4, 5,	прва смена: III 1, 2, 3, 4, 5
II 1, 2, 3, 4, 5,	друга смена: IV 1, 2, 3, 4, 5, 6
V 1, 2, 3, 4, 5,	
VI 1, 2, 3, 4, 5	
VII 1, 2, 3, 4, 5	
VIII 1, 2, 3, 4, 5	

4.03. Ритам радног дана школе

Часови редовне наставе почињу у 8³⁰, за прву смену, односно у 13³⁰ часова за другу смену. Дежурни наставници треба да су на месту дежурства у 8⁰⁰, односно 13⁰⁰ часова.

Дежурство наставника организује се по следећем распореду:

У преподневној смени :

Главни дежурни 1 наставник

Двориште и улази , хол : 2 наставника:

(1 нас. на главном улазу , 1 нас. на улазу из дворишта)

3 наставника на ходницима у приземљу:

(2 на ходнику ка физкултурној сали , каб. Инф. и ТИО и уч. 22 до 20)

(1 на почетку ходника ка уч. 15 до 19)

(1 код малог степеништа у приземљу и уч. од 35 до 38)

Спрат : 3 наставника

(1 наставник на спрату испред кабинета за керамичарску радионицу , 1 наставник на спрату испред мале физкултурне сале и 1 наставник у ходнику испред учиница 49-53 ка малим степеницама)

Дежурни наставници у приземљу су дужни да са ученицима за време великих одмора изађу на двориште, када је лепо време.

Обавезе дежурних наставника су посебно дефинисане Правилником.

Наставници који имају први час долазе на посао *15 минута пре* почетка часа, а остали *15 минута пре* почетка часа према распореду часова.

У поподневној смени дежура 1 наставник који је увек са ученицима из одељења који су у смени. Када је лепо време са ученицима је у школском дворишту за време великих одмора, а за време малих одмора и када је лоше време са ученицима се налази у ходнику на спрату испред њихових учионица, или у централном холу школе у приземљу школске зграде.

Домар и спремачице долазе на посао у 6^{30} , односно 13^{00} часова. Домар обилази просторије, контролише исправност електро и водоводних инсталација и по потреби врши поправке. Контролише долазак спремачица, а њихово закашњење и недолазак на посао пријављује секретару школе. Спремачице су дужне да сваку уочену неисправност одмах пријаве домару у својој смени.

Преподневна смена траје од 8^{30} - 13^{45} , а поподневна од 13^{30} - 18^{45} часова. Звоно за улазак оглашава се *10 минута раније*. Велики одмори трају по *15 минута* после 2. и 3 часа, а мали одмори по *5 минута* после 1., 4. и 5. часа.

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА

Распоред	Пре подне	После подне
1. час	$8^{30}-9^{15}$	$13^{30}-14^{15}$
одмор	$9^{15}-9^{20}$	$14^{15}-14^{20}$
2. час	$9^{20}-10^{05}$	$14^{20}-15^{05}$
одмор	$10^{05}-10^{20}$	$15^{05}-15^{20}$
3. час	$10^{20}-11^{05}$	$15^{20}-16^{05}$
одмор	$11^{05}-11^{20}$	$16^{05}-16^{20}$
4. час	$11^{20}-12^{05}$	$16^{20}-17^{05}$
одмор	$12^{05}-12^{10}$	$17^{05}-17^{10}$
5. час	$12^{10}-12^{55}$	$17^{10}-17^{55}$
одмор	$12^{55}-13^{00}$	$17^{55}-18^{00}$
6. час	$13^{00}-13^{45}$	$18^{00}-18^{45}$

Продужени боравак у школи за ученике се организује од 7^{30} до почетка наставе у 8^{30} и после одржане наставе до 18^{00} часова.

4.04 КАЛЕНДАР ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

**ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ**

Прво полугодиште								Друго полугодиште										
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	
Септембар								1	Фебруар							1	2	
	1.	2	3	4	5	6	7	8				3	4	5	6	7	8	9
	2.	9	10	11	12	13	14	15				10	11	12	13	14	15	16
	3.	16	17	18	19	20	21	22		23.	17	18	19	20	21	22	23	
	4.	23	24	25	26	27	28	29		24.	24	25	26	27	28	29		
5.	30																	
Октобар			1	2	3	4	5	6	Март								1	
	6.	7	8	9	10	11	12	13		25.	2	3	4	5	6	7	8	
	7.	14	15	16	17	18*	19	20		26.	9	10	11	12	13	14	15	
	8.	21	22	23	24	25	26	27		27.	16	17	18	19	20	21	22	
	9.	28	29	30	31					28.	23	24	25	26	27	28	29	
Новембар						1	2	3	Април					1	2	3	4	5
	10.	4	5	6	7	8	9	10		30.	6	7	8	9	10*	11*	12*	
	11.	11	12	13	14	15	16	17		31.	13*	14	15	16	17*	18*	19*	
	12.	18	19	20	21	22	23	24		32.	20*	21	22	23	24	25	26	
	13.	25	26	27	28	29	30	33.		27	28	29	30					
Децембар								1	Мај						1	2	3	
	14.	2	3	4	5	6	7	8		34.	4	5	6	7	8	9	10	
	15.	9	10	11	12	13	14	15		35.	11	12	13	14	15	16	17	
	16.	16	17	18	19	20	21	22		36.	18	19	20	21	22	23	24*	
	17.	23	24	25*	26	27	28	29		37.	25	26	27	28	29	30	31	
18.	30	31						Јун	38.	1	2	3	4	5	6	7		
Јануар				1	2	3	4		5	39.	8	9	10	11	12	13	14	
	19.	6	7*	8	9	10	11		12	40.	15	16	17	18	19	20	21	
	20.	13	14	15	16	17	18		19		22	23	24	25	26	27	28	
	21.	20	21	22	23	24	25	26		29	30							
22.	27	28	29	30	31													

Укупно наставних дана: 79

Легенда:

- Државни празници
- Наставни дани
- Број наставних дана у месецу
- Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
- * – Верски празници
- Празници који се обележавају радно (наставни дани)

- Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
- Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
- Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита

Укупно наставних дана: 101

4.05. Одељењска старешинства

I ₁ Снежана Симовић I ₂ Бранка Ристић I ₃ Јелена Еркић I ₄ Зорица Миличевић Гаћаш I ₅ Биљана Бабић	II ₁ Горан Царевић II ₂ Драгана Ђокић II ₃ Данијела Мишковић II ₄ Светлана Милосављевић (замена Александра Митровић) II ₅ Сандра Дејановић
III ₁ Слађана Марић III ₂ Мирјана Савић III ₃ Милица Дуканац III ₄ Оливера Симоновић III ₅ Светлана Крстић	IV ₁ Верица Мићовић IV ₂ Зорица Лукић IV ₃ Јасмина Симанић IV ₄ Каролина Војчић-Белошевац IV ₅ Јелена Ристић IV ₆ Милица Глишић
V ₁ Ђорђе Ћипаризовић V ₂ Предраг Стевановић V ₃ Влада Крунић V ₄ Дубравка Петровић V ₅ Александра Стијачић	VI ₁ Марија Кисић VI ₂ Снежана Благојевић VI ₃ Јелка Вујовић VI ₄ Данијела Драгићевић VI ₅ Душан Петрић
VII ₁ Наташа Јовановић VII ₂ Нада Тановић VII ₃ Асен Стојов VII ₄ Нада Лазић VII ₅ Јасмина Јелисавчић	VIII ₁ Мирјана Милановић VIII ₂ Станислава Миљковић VIII ₃ Вук Мартиновић VIII ₄ Јелена Секулић VIII ₅ Данијела Ракић

4.06. Боравак

<i>I Разред</i>		<i>II разред</i>	
Ксенија Митровић	I₁	Биљана Радаковић	II₁
Андреа Шарац	I₂	Маја Милетић	II₂
Неда Петровић	I₃	Ана Ајбл Вељковић	II₃
Михајла Контић	I₄	Александра Митровић (замена Душанка Јадрански)	II₄
Милена Шундић	I₅	Верица Розман	II₅

За ученике трећег и четвртог разреда боравак ће бити организован у сарадњи са Градским секретаријатом за образовање, максимално за две групе у оба разреда .

4.07. Чланови Педагошког колегијума - председници Одељењских већа:

- I разред : Снежана Симовић
- II разред: Данијела Мишковић
- III разред: Милица Дуканац
- IV разред: Зорица Лукић
- V разред: Дубравка Петровић
- VI разред: Душан Петрић
- VII разред: Јасмина Јелисавчић
- VIII разред: Мира Милановић

-председници Стручних већа за области предмета:

- српски језик, историја, верска настава, грађанско васпитање:

МАРИЈА КИСИЋ

- страни језици:

МИРА ЛАЛОШЕВИЋ

- математика, ТИО/ТИТ, физика, информатика/ информатика и рачунарство:

НАДА ТАНОВИЋ

- биологија, хемија, географија:

ДУБРАВКА ПЕТРОВИЋ

- физичко васпитање, музичко образовање и ликовна култура:

ДУШАН ПЕТРИЋ

- млађи разреди:

КАРОЛИНА ВОЈЧИЋ-БЕЛОШЕВАЦ

- веће боравка:

АНДРЕА ШАРАЦ

Тим за школско развојно планирање: директор, школски педагог и психолог, Александра Стијачић, Лидија Петровић Ћирић, Јасмина Симанић, Тијана Влатковић, Тања Азањац

-Школски тим за самовредновање и вредновање рада школе: директор, Вук Мартиновић, Данијела Обрадовић, Бошковић Милић Маја, Павловић Љиљана, Слађана Марић, Марија Шањевић, Мирјана Кнежевић- Калапаћ, Биљана Бабић, Марија Шанјевић

-Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе:

Дубравка Томић директор, помоћник директора, психолог и педагог школе,, Снежана Симовић, Мирјана Милановић, Александра Стијачић, Тања Азањац.

-Школски тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања:

Дубравка Томић, Љиљана Павловић, Данијела Мишковић, Зорица Лукић, Каролина Војчић Белошевац, Јасмина Коцић - педагог школе, Мирјана Кнежевић Калапаћ - психолог школе, Снежана Видаковић, Ана Ивановић, Милица Глишић

- **Школски Тим за професионалну оријентацију:** Влада Крунић, Верица Мићовић, Марија Кисић, Снежана Благојевић, Данијела Обрадовић, психолог школе, педагог школе.

- **Школски Тим за остваривање и праћење пројеката:** Драгана Родић, Марија Чупић, Јелена Секулић, Вујовић Јелка, Маја Бошковић Милић, Мирјана Милановић, Татјана Милутиновић Вондрачек.

- **Школски тим за инклузивно образовање:** Јелена Еркић, Јелена Секулић, Јелка Вујовић, Маја Бошковић Милић, Мирјана Милановић, Татјана Милутиновић Вондрачек, Драгана Родић, школски психолог и педагог.

- **Школски тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва:** Асен Стојов, Наташа Јовановић, Данијела Драгићевић, Марија Шањевић, Данијела Ракић, Нада Тановић, Милица Глишић, Светлана Крстић Ана Ајбл Вељковић.

- **Педагошки колегијум:** Мира Милановић (руководилац већа осмог разреда), Нада Тановић (руководилац већа математика, физика, техничко-информатичко образовање, информатика), Дубравка Петровић (руководилац за пети разред), Мира Лалошевић (руководилац стручног већа за стране језике), Снежана Симовић (руководилац већа за први разред), Данијела Мишковић (руководилац већа за други разред) Милица Дуканац (руководилац већа за трећи разред), Зорица Лукић (руководилац већа за четврти разред), Каролина Војчић Белошевац (руководилац већа разредне наставе), Душан Петрић (руководилац већа за шести разред), Марија Кисић (руководилац већа српски језик, историја, грађанско васпитање, верска настава).

- **приредба за Дан школе:** Јелисавчић Јасмина, Петар Вујачић, Павловић Љиљана, Мићовић Верица

- **приредба за Дан Светог Саве:** Вероучитељи, Марија Кисић, Петар Вујовић

- **уређење школских паноа:** Данијела Ракић, Тамара Егер, Татјана Милутиновић Вондрачек.

- **вођење Летописа школе:** Снежана Видаковић.

- **школско озвучење:** Душан Петрић, Предраг Стевановић;

- **исхрана ученика:** Андреа Шарац, Неда Поповић;

- **Црвени крст (хуманитарне акције):** Јелена Ристић, Маја Милетић, Оливера Симоновић, Каролина Војчић Белошевац, Светлана Крстић

- **ватрогасни подмладак:** Вук Мартиновић;

- **Савет родитеља:** Душанка Јадрански, Мира Милановић, Јелена Еркић и представник стручне службе школе.

- *Ћачки лист*: Тијана Влатковић, Мирјана Милановић, Драгана Ђокић, Даниела Миловановић
- *записник Наставничког већа*: Нада Лазић.
- *Ђачки парламент*: Јасмина Коцић, Даниела Миловановић.
- *Фондација „Лаза Костић“*: Јасмина Јелисавчић, Тијана Влатковић, Јасмина Симанић.
- *Извиђачи*: Зорица Гаћаш, координатор, Биљана Радаковић, Светлана Крстић, Милена Шундић, Душанка Јадрански, Андреа Шарац, Ксенија Митровић

- *сарадња са Дечјим културним центром* Београд – Јелена Секулић и Мира Лалошевић;
- *сарадња са организацијом“ Пријатељи деце Нови Београд“* – Зорица Лукић, координатор, помоћник Милица Дуканац.

5. ПЛАНОВИ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА

5. 01. Подела предмета и одељења на наставнике у шк. 2019/2020.г.

НАСТАВНИК	ПРЕДМЕТ	ЗВАЊЕ	ОДЕЉЕЊА	Нед. фонд
Марија Кисић	Српски језик	Професор	61, 62, 63, 64, 83	20 100%
Јасмина Јелисавчић	Српски језик	Магистар	73, 74, 75, 51	17 100%
Тијана Влатковић	Српски језик	Професор	81, 84, 52, 53	18 100%
Љиљана Павловић	Српски језик	Професор	71, 72, 54, 55	18 100%
Даниела Миловановић	Српски језик	Професор	65, 82, 85	12+7 100%
	Грађанско васпитање		51,2 53 54 55 623 64 65	
Марија Шањевић	Енглески језик	Професор	13, 14, 15, 22, 23, 24, 25, 31, 63, 65	20 100%
Данијела Срданов (2 дана)	Енглески језик	Професор	43, 45, 46	6 30%
Нада Лазић	Енглески језик	Професор	32, 33, 34, 35, 52, 54, 71, 72, 73, 74	20 100%
Драгана Родић	Енглески језик	Професор	11, 12, 41, 42, 51, 53, 55, 75, 85	18 100%
Маја Бошковић Милић	Енглески језик	Професор	21, 44, 61, 62, 64, 81, 82, 83, 84	18 100%
Мира Лалошевић	Руски језик	Професор	51, 6123, 645, 7123, 745, 812	12 66,67 %

	Грађанско васпитање Три дана –п-с-п		6 ₁ 7 ₁	2 10%
Јасмина Ковачевић	Немачки језик Три дана п-с-п	Професор	5 ₂ , 6 ₃ , 6 ₅ , 7 ₁ , 7 ₅ , 8 ₃	12 66,67 %
Нада Ђокић	Немачки језик Три дана п- п	Професор	5 ₃ , 6 ₂ , 7 ₃ , 8 ₂	8 44,44 %
Јелена Секулић	Немачки језик	Професор	5 ₄ , 5 ₅ , 6 ₁ , 6 ₄ , 7 ₂ , 7 ₄ , 8 ₁ , 8 ₄ , 8 ₅	18 100%
Тамара Егер	Ликовна култура	Професор	8 ₁ , 8 ₂ , 8 ₃ , 8 ₄ , 8 ₅	5 25%
Татјана Милутиновић Вондрачек	Ликовна култура	Магистар	5 ₁ , 5 ₂ , 5 ₃ , 5 ₄ , 5 ₅ , 6 ₁ , 6 ₂ , 6 ₃ , 6 ₄ , 6 ₅ , 7 ₁ , 7 ₂ , 7 ₃ , 7 ₄ , 7 ₅	20 100%
Петар Вујачић	Музичка култура	Професор	5 ₁ , 5 ₂ , 5 ₃ , 5 ₄ , 5 ₅ , 6 ₁ , 6 ₂ , 6 ₃ , 6 ₄ , 6 ₅ , 7 ₁ , 7 ₂ , 7 ₃ , 8 ₄ , 8 ₅	20 100%
Атанасија Станишић	Музичка култура	Професор	7 ₄ , 7 ₅ , 8 ₁ , 8 ₂ , 8 ₃	5 25%
Весна Димитријевић	Историја	Доктор наука	5 ₁ , 5 ₂ , 5 ₃ , 5 ₄ , 6 ₁ , 6 ₂ , 6 ₃ , 6 ₄ , 6 ₅ , 7 ₁ , 7 ₂ , 7 ₃	20 100%
Лидија Ђирић Петровић	Историја (4 дана)	Професор	5 ₅ , 7 ₄ , 7 ₅ , 8 ₁ , 8 ₂ , 8 ₃ , 8 ₄ , 8 ₅	15 75%
	Грађанско васпитање		7 ₂ , 3 ₅ , 7 ₄ , 8 ₂ , 8 ₄ , 8 ₅	5 25%
Влада Крунић	Географија	Професор	5 ₁ , 5 ₃ , 7 ₁ , 7 ₂ , 7 ₃ , 7 ₄ , 7 ₅ , 8 ₁	15 75%
	Грађанско васпитање		8 ₁ , 3	1 5%
Дубравка Петровић	Географија	Професор	5 ₂ , 5 ₄ , 6 ₁ , 6 ₂ , 6 ₃ , 6 ₄ , 6 ₅ , 8 ₂ , 8 ₃ 8 ₄ , 8 ₅	20 100%
Ђорђе Ђипаризовић	Физика	Професор	6 ₁ , 6 ₂ , 6 ₃ , 6 ₄ , 6 ₅ , 8 ₁ , 8 ₂ , 8 ₃ , 8 ₄ , 8 ₅	20 100%
Даница Петровић	Физика Три дана п-с-п	Професор	7 ₁ , 7 ₂ , 7 ₃ , 7 ₄ , 7 ₅	10 50%
Данијела Обрадовић	Математика	Наставник	5 ₁ , 5 ₂ , 5 ₃ , 7 ₂ , 7 ₅	20 100%
Јелка Вујовић	Математика	Наставник	6 ₁ , 6 ₂ , 6 ₃ , 8 ₂ , 8 ₄	20 100%
Наташа Јовановић	Математика	Професор	5 ₄ , 5 ₅ , 7 ₁ , 7 ₄ , 8 ₃	18 100%
Мирјана Милановић	Математика	Професор	6 ₄ , 6 ₅ , 7 ₃ , 8 ₁ , 8 ₅	18 100%

Нови наставник (До ангажовања новог наставника часове држи Наташа Јовановић)	математика	професор	55	4 22,22 %
Стефан Стевановић	Биологија	Професор	53,54, 55,64, 65, 71,72,74, 84, 85	20 100%
Снежана Благојевић	Биологија	Професор	51, 52, 61, 62, 63, 73, 75, 81, 82,83	20 100%
Александра Стијачић	Хемија	Професор	71, 72, 73,74,75, 81, 82, 83 84,85	20 100%
Нада Тановић	ТИО/ТИТ	Професор	55, 62, 63, 65, 71, 72, 74, 81, 82,83	20 100%
Асен Стојов	ТИО/ТИТ	Професор	51, 52, 64, 65, 71, 72,73,74 81, 82	20 100%
Данијела Ракић	ТИО/ТИТ	Професор	51, 52,53,54,61, 73, 75, 83, 84, 85,	20 100%
Данијела Драгићевић	ТИО/ТИТ	Професор	53, 54, 55,61, 62,63,64, 75, 84, 85,	20 100%
Душан Петрић	Физичко васпитање	Професор	53, 54,63, 64, 65, 75,81	20 100%
Вук Мартиновић	Физичко васпитање	Професор	55,71, 72, 73,83, 84,85	20 100%
Станислава Миљковић	Физичко васпитање	Професор	51, 52,61, 62,74,82	20 100%
Марјана Драговић	Верска настава	Професор	3 + 2	5 25%
Соња Иконић	Верска настава	Наставник	13	13 65%
Нови наставник	Верска настава	наставник	2	2 10%
Предраг Стевановић	Информатика	Професор	51, 52, 53, 54,55, 61, 62, 63, 64, 65, 71, 72, 73, 74, 75, 81, 82, 83, 84, 85	20 100%

Структура радне недеље предметних наставника за школску 2019/2020.г.

	Наставни	Редовна настава	Додатни рад	Допунска	Слоб.активности	Час одељ.стар.	Одељ.зајед.	Непосредни рад	Припрема	Педагошка док.	Рад у струч. Орг.	Стручно усаврш.	Рад са	Дежурство	утврђени годишњим	%	УКУПНО
Јелисавчић Јасмина	С	17	2	2	2	0,5	0,5	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	100	40
Павловић Љиљана	С	18	2	2	2			24	10,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2	100	40
Влатковић Тијана	С	18	2	2	2			24	10,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2	100	40
Кисић Марија	С	20	1	1	1	0,5	0,5	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	100	40
Миловановић Даниела	С	12	2	1	2			24	10,5	1	0,5	1	1	1	1	100	40
	гр.	7															
Лазић Нада	Е	20	1	1	1	0,5	0,5	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	100	40
Бошковић Милић Маја	Е	18	2	2	2			24	10,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2	100	40
Родић Драгана	Е	18	2	2	2			24	10,5	0,5	1	0,5	0,5	1	2	100	40
Шањевић Марија	Е	20	1	1	2			24	10,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	100	40
Лалошевић Мира	Р	12	1	1	2,67			18,6 7	8,17	0,4	0,8	0,4	0,4	1	1,27	76, 77	31,1 1
	гра	2															
Срданов Данијела	Е	6		0,6	0,6			7,2	3	0,2	0,2	0,2	0,2		1	30	12
Секулић Јелена	Н	18	2	2	1	0,5	0,5	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	100	40
Ковачевић Јасмина	Н	12	1	1	1,8			15,8	6,9	0,4	0,7	0,4	0,4	1	0,8	66, 67	26,4
Ђокић Нада	Н	8	1	1	1,3			13,3	5,8	0,4	0,6	0,4	0,4	1	0,32	44, 4	22,2 2
Милутиновић Вондрачек Татјана	Л К	20			4			24	10	0,5	1	0,5	0,5	1	2,5	100	40
Тамара Егер	Л к	5			1			6	2,5	0,2	0,3	0,2	0,3		0,5	25	10
Ранковић Драгана	М К	5			1			6	2,5	0,2	0,3	0,2	0,3		0,5	25	10
Петар Вујачић	М К	20			4			24	10	0,5	1	0,5	0,5	1	2,5	100	40
Димитријевић	И	20	2	1	1			24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40

Весна																	
Петровић Тирић Лидија	И + Г р.	15+ 5	1	1	2			24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Петровић Дубравка	Г	20	1	1	1	0,5	0,5	24	10	0,5	1	0,5	1	1	2	100	40
Крунић Влада	Г + Г р.	15+ 1	0,5	0,5	1,2			19,2	8	0,5	0,6	0,5	0,5	1	1,7	80	32
Вујовић Јелка	М	20	1	2		0,5	0,5	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	100	40
Јовановић Наташа	М	18	2	2	1	0,5	0,5	24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	100	40
До ангажовања новог наставника часове држи (Наташа Јовановић)	М	4	0,3	0,3	0,3			4,9	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	22, 22	11.1
Милановић Мирјана	М	18	2	2	1	0,5	0,5	24	10,5	1	1	0,5	1		2	100	40
Обрадовић Данијела	М	20	2	2	2			24	10,5	1	1	0,5	1	1	1	100	40
Типаризовић Ђорђе	Ф	20	2	1		0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Петровић Даница	Ф	10	1	1				12	5	0,5	0,5	0,5	0,5		1	50	20
Стевановић Стефан	Б	20	2	1	1			24	10	0,5	1	0,5	0,5	1	2,5	100	40
Благојевић Снежана	Б	20	1	1	1	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Стијачић Александра	Х	20	1	1	1	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Стојов Асен	ти о	20			3	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Тановић Нада	ти о	20			3	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Ракић Данијела	ти о	20			3	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Драгићевић Данијела	ти о	20			3	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Миљковић Станислава	Ф В	20			3	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Петрић Душан	Ф В	20			3	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40

Мартиновић Вук	Ф В	20			3	0,5	0,5	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	100	40
Драговић Марјана	Ве р	5	0,25	0,25	0,5			6	2,5	0,25	0,25	0,25	0,25		0,5	25	10
Иконић Соња	Ве р	13			2,6			15,6	6,5	0,4	0,7	0,4	0,4		2	65	26
Нови наставник	ве р	2			0,5			2,5	0,5	0,5	0,5					10	4
Стевановић Предраг	И н	20	1	1	1	0,5	0,5	24	10	0,5	1	0,5	0,5	1	2,5	100	40

Структура радне недеље , радно време, стручних сарадника у шк.2018/2019.г.

		Непосредан рад са ученицима	Учешће у планирању и програмирању и реализацији образовног и васпитног	Унапређивање образовног васпитног рада, педагошко инструктивни рад са	Саветодавни рад са родитељима	Истраживачки рад и анализа образовно васпитне праксе	Учешће у раду стручних органа и комисије за проверу савладаности	Сарадња са стручним институцијама локалном средином и стручно усавршавање	Педагошка документација	Укупно недељно
Кнежевић Калапаћ Мирјана	Психолог Непарним недељама у месецу од 7 ³⁰ до 15 ³⁰ ,а Парним недељама у месецу од 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰	30	2	3	1	1	1	1	1	40 100%
Коцић Јасмина	Педагог Парним недељама у месецу од 7 ³⁰ до 15 ³⁰ ,а Непарним	30	2	3	1	1	1	1	1	40 100%

	недељама у месецу од 10 ⁰⁰ до 18 ⁰⁰									
Снежана Видаковић	Библиот екар 8 ⁰⁰ до 13 ³⁰	30	2	3	1	1	1	1	1	40 100%
Станислава Брборић	Логопед 12 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰	15	1	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	20 50%

		Непосредан рад са ученицима	Планирање, програмирање, припрема за рад и учешће стр. Актива за развој школског програма	Сарадња са стручним сарадницима	Активно учешће у раду осталих стручних органа	Праћење развоја и напредовања ученика у остваравању исхода образовања и вођење евиденције	Сарадња са родитељима	Стручно усавршавање	Укупно недељно
Митровић Александра	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	40
Михајла Контић	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	40
Ксенија Митровић	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	40
Петровић Неда	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	40
Ајбл Вељковић Ана	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	40
Милетић Маја	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	40

Розман Верица	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	1	40
Андреа Шарац	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	1	40
Радаковић Биљана	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	1	40
Шундић Милена	Наставник у продуж. боравку	30	5	1	1	1	1	1	1	40

Структура радне недеље наставника разредне наставе за шк. 2019/2020.г.

I, II, III и IV разред		Обавезни	Обавезни изборни	Изборни	Допунска настава	Додатни рад	Час одељ.стареш.	Акт.:култ.спорт.ху м.позн	Укуп.непосредни	Припрема	Пед.док. изд. Јав.	Рад у струч. Орг.	Струч. Усавршав.	Рад са	Дежурство у	Послови утврђени год. Планом рада школе	УКУПНО
Симовић Снежана	1 ₁	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Ристић Бранка	1 ₂	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Јелена Еркић	1 ₃	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Миличевић Гађаш Зорица	1 ₄	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Бабић Биљана	1 ₅	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Царевић Горан	2 ₁	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Ђокић Драгана	2 ₂	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Мишковић Данијела	2 ₃	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Милосављевић Светлана	2 ₄	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Дејановић Сандра	2 ₅	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Слађана Марић	3 ₁	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Савић Мирјана	3 ₂	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Милица Дуканац	3 ₃	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Симоновић	3 ₄	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40

Оливера																	
Крстић Светлана	3 ₅	18	1	1	1		1	2	24	10	1	1	0,5	1	1	1,5	40
Мићовић Верица	4 ₁	18	1	1	1	1	1	1	24	10, 5	1	1	0,5	1	1	1	40
Лукић Зорица	4 ₂	18	1	1	1	1	1	1	24	10, 5	1	1	0,5	1	1	1	40
Симанић Јасмина	4 ₃	18	1	1	1	1	1	1	24	10, 5	1	1	0,5	1	1	1	40
Војчић Белошевац Каролина	4 ₄	18	1	1	1	1	1	1	24	10, 5	1	1	0,5	1	1	1	40
Ристић Јелена	4 ₅	18	1	1	1	1	1	1	24	10, 5	1	1	0,5	1	1	1	40
Милица Глишић	4 ₆	18	1	1	1	1	1	1	24	10, 5	1	1	0,5	1	1	1	40

Два часа непарним недељама ученици првог и трећег разреда, а парним недељама ученици другог и четвртог разреда у настави Физичког васпитања имају обуку пливања на школском базену у сарадњи са Пливачким клубом „11 април“ .

Ученици трећег и четвртог разреда један час физичког васпитања реализују у сарадњи са Спортско пењачким клубом „Блек рок“ у посебно опремљеној сали за спортско пењање, као и за све ученике осмог разреда као трећи час физичког васпитања као изабрани спорт. Ученици у осмом разреду се опредељују поред поменутог пливања и спортског пењања и за фудбал у идеалним условима монтажне балон сале са подлогом од вештачке траве , кошарку или одбојку у великој спортској сали, што им после изјашњавања постаје обавезна спортска активност кроз трећи час физичког васпитања после редовног распореда часова, што се и посебно оцењује.

- Ове школске године, у сарадњи са Градским секретаријатом за образовање и дечју заштиту, школа ће настојати да ангажује два учитеља, за рад у продуженом боравку за две групе ученика трећег разреда, колико нам је и одобрено због капацитета којим школа располаже.

• 5.02. Подела одељења на групе

Одељења се деле на групе у настави Техничко информатичког образовања/Технике и технологије и Информатике/Информатике и рачунарства.

5.03. Фонд часова хора и оркестра

- 2 часа недељно – слободне активности
солисти, хор, композитори

5.04. Фонд часова спортских активности

Обавезни час спортских активности реализује се као изборни спорт 8. разреда по један час недељно. Ученици се организују групама према свом избору.

5.05. Додатни рад

Организован је за ученике од 4. до 8. разреда по један час недељно.

У 4. разреду додатни рад је организован из српског језика и математике.

5.06. Допунска настава

Организована је за ученике од 1. до 8. разреда са једним часом недељно. Извршиоци су предметни наставници. Обавезно се држи из српског језика, страног језика и математике.

5.07. Припремна настава

Овај вид наставе предвиђен је за ученике који се упућују на полагање поп-равног испита у августовском року. Фонд часова је 10 часова по наставном предмету (5 дана по 2 часа). Припремна настава организује се и за ученике 8. разреда из предмета чије је градиво укључено у садржај полагања завршног испита за упис у средњу школу.

5.08. Изборни предмети

У школи су се ученици определили за следеће изборне предмете:

Информатика и рачунарство, Цртање, сликање и вајање *осми разред - 1 час недељно*,
Верска настава или Грађанско васпитање (1 час недељно) - *од првог до осмог разреда*.

Први разред- Пројектна настава

Други разред- Пројектна настава,

Трећи разред- Народна традиција,

Четврти разред- Чувари природе

сви са 1 часом недељно.

5.09. Производни и друштвено користан рад

Садржаји производног и друштвено-корисног рада остварују се кроз активности везане за школу и школску средину, породицу и родитељски дом, околину школе, сакупљачке и хуманитарне акције .

5.10. Корективно педагошки рад

Подручје деловања	Активности и садржаји	Извршиоци/време реализације
Редовна настава	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификовање ученика са сметњама у развоју којима је потребна додатна помоћ у образовању. - Индивидуализација наставе у складу са профилем способности ученика у сарадњи са стручним сарадницима и директором. 	<p>Наставници IX, X</p> <p>IX-VI</p>
Допунска настава	<ul style="list-style-type: none"> - Организује се као групни рад, рад у паровима или индивидуални рад. - Формирање група ученика из различитих одељења према потребама, специфичним тешкоћама и сметњама у развоју. - Прилагођавање броја часова, темпа рада и вежби које доприносе савлађивању тешкоћа у сарадњи са стручним сарадницима (током школске године). 	<p>Наставници IX-VI</p>
Слободне активности	<ul style="list-style-type: none"> - Помаже ученику да изабере активност у којој ће моћи да докаже и даље развија способности. - Прилагођава мере и поступке ученицима како би се отклониле или ублажиле тешкоће. 	
ОЗ, ОС	<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање са условима у којима ученик живи и учи, успостављање сарадње са породицом ученика. - Праћење рада и напредовања ученика у одељењу, стварање услова за учење и напредовање ученика. 	<p>ОЗ IX-VI</p> <p>IX-VI</p>
Подручје педагошко-психолошког рада	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификовање ученика којима је потребан корективно педагошки рад. Разврставање према типу и степену уочених сметњи. - Организовање додатне помоћи и подршке за ученике код којих су уочене развојне и друге тешкоће. - Праћење постигнућа ученика. - Сарадња са наставницима, породицом, ученичким колективом и тимом стручњака различитих профила. 	<p>П, ПС IX-VI</p> <p>IX-VI</p>

5.11. ПЛАН ПОСЕТА, ИЗЛЕТА, НАСТАВЕ У ПРИРОДИ, ЕКСКУРЗИЈА, ЗИМОВАЊА и ЛЕТОВАЊА за ШКОЛСКУ 2019/ 2020.

ДЕСТИНАЦИЈЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПОСЕТА, ИЗЛЕТА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ ЗА УЧЕНИКЕ ОД ПРВОГ ДО ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

ПЛАН ПОСЕТА у току школске године:

- ~ Позоришта
- ~ Биоскопи
- ~ Музеји
- ~ Библиотеке
- ~ Изложбе
- ~ Сајам књига
- ~ Сајам науке
- ~ **Прослава Нове године**

ПОСЕТЕ:

- ~ Београдска разгледница (Зоолошки врт – Калемегдан, Етнографски музеј, Вуков и Доситејева музеј, Ботаничка башта – Црква Светог Марка, Ташмајдан, Београд на рекама, Мали Дунав – Радмиловац, Винча, Ада Циганлија – спортско забавни дан, Музеј Николе Тесле, Природњачки музеј, Музеј науке и технике,
- ~ Центар за промоцију науке, Фестивал науке,
- ~ Радионице у природи,
- ~ Радионица под отвореним небом.

ИЗЛЕТИ:

Циљ излета је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем, појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно – здравствени опоравак ученика.

Задаци који се остварују реализацијом програма излета су:

Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према : националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и схватање значаја здравља и здравих стилова живота; подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

ПОЛУДНЕВНИ/ЦЕЛОДНЕВНИ ИЗЛЕТИ:

- ~ Фрушка гора – Хопово,
- ~ Оплепац – Аранђеловац,
- ~ Идвор,
- ~ Сремски Карловци – Стражилово,
- ~ Салаш у Војводини,
- ~ Царска бара – Ковачица,

- ~ Бранковина – Лелић,
- ~ Вршац – Делибладска пешчара,
- ~ Природњачки музеј, Свилајнац,
- ~ Путујуће учионице,
- ~ У оквиру наставе физичког васпитања – Камп животних вештина.
- ~ Полудневни излети ће се организовати у току школске године.

ПОСЕТЕ:

- ~ Београдска разгледница (Знаменитости Београда, Зоолошки врт – Калемегдан, Етнографски музеј, Вуков и Доситејев музеј, Ботаничка башта – Црква Светог Марка, Ташмајдан, Београд на рекама, Винча, Ада Циганлија – спортско забавни дан, Музеј Николе Тесле, Природњачки музеј, Музеј науке и технике),
- ~ Центар за промоцију науке, Фестивал науке,
- ~ Радионица под отвореним небом .

ПОЗОРИШНЕ ПРЕДСТАВЕ:

- ~ Једном месечно позоришна или биоскопска представа.

ПРОСЛАВЕ:

- ~ Прослава Нове године .
- ~ Прослава завршетка школске године

Предлог дестинација за извођење НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Циљ организовања наставе у природи јесте остваривање одговарајућих садржаја наставних и ваннаставних активности из наставног плана и програма основне школе. Она омогућава савладавање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, као и рекреативно-здравствене и спортске активности ученика.

Васпитно – образовни задаци наставе у природи:

- ~ Настава у природи има педагошко, социјално, здравствено, економско и друштвено значење за ученике.
- ~ У измењеним условима, живот и рад ученика има велику педагошко - психолошку вредност.
- ~ Васпитно-образовни задаци наставе у природи су вишеструки. Деци се омогућава колективан живот и рад ван уобичајеног и устаљеног начина живота у кругу породице, навикавају се на самосталност, одговорност, друштвеност, а развијају се и опредељења и интересовања за многе корисне активности. Добром организацијом постиже се правилан ритам рада и одмора без напетости, конфликта и притисака, што је и циљ наставе у природи.
- ~ У циљу што бољег упознавања природе, акценат ће бити на наставним садржајима везаним за природу, којима ће се обавити корелација са садржајима свих наставних предмета.
- ~ Обрада свих садржаја темељиће се на примерима и подацима из непосредне и ближе околине и друштвене средине у којој ће боравити.

~ Активности физичке и здравствене културе биће обogaћене спортско-рекреативним активностима на теренима у природи.

~ Посебан акценат биће стављен на екологију као науку о заштити животне средине.

Часови редовне nastave одвијаће се према посебно израђеном распореду градива за реализацију nastave у природи (а у оквиру планираног распореда градива за разред у ОШ), модификованом и прилагођеном за рад у овим условима.

НАСТАВА У ПРИРОДИ

1. КОПАОНИК

Садржај: Копаоник, Панчићев врх, Јошаничка Бања, споменик на Мрамору, воденица поточара у Брзећу.

Циљ: Упознавање биљних врста (Панчићева поточара, љубичица). Проучавање објеката и феномена у природи. Развијање интересовања за природу и развијање еколошких навика. Упознавање начина живота и рада људи. Развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама. Схватање значаја здравља и здравог стила живота, дружење, осамостаљивање.

2. ТАРА

Садржај: Планина Тара, калуђерске Баре, Црни врх, језеро Перућац, видиковци: Козја стена, Заовине,

Циљ: Упознавање са природним лепотама националног парка, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, проучавање феномена у природи, упознавање са флором и вегетацијом, а посебно са ендемо-реликтном врстом наших крајева Панчићевом омориком. Упознавање начина живота и рада људи, саобраћајних средстава у прошлости. Схватање значаја здравља и здравог стила живота, дружење, осамостаљивање.

3. ЗЛАТИБОР

Садржај: Планина Златибор, споменик, Сирогојно, Шарганска осмица

Циљ: Упознавање планине Златибор и њене богате флоре (бели бор), развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, осамостаљивање.

4. СОКОБАЊА

Садржај: Сокобања, Лептерија, река Моравица и њен извор.

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, осамостаљивање.

5. РУДНИК

Садржај: Планина Рудник, изворишта лековите воде, стазе здравља кроз четинарску шуму богату лековитим биљем и шумским плодовима, видиковац, спортски терени.

Циљ: Упознавање разноврсних биљних и животињских врста, развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање раскошне природе планине која је 1922. године проглашена за ваздушну бању, дружење, рекреација, осамостаљивање,

6. ВРЊАЧКА БАЊА

Садржај: Врњачка Бања, седам минералних извора

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости,

развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, осамостаљивање.

7. БАЊА ВРУЈЦИ

Садржај: шетња уређеним стазама здравља, Рибничка пећина, црква Светог Петра и Павла.

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, рекреација, осамостаљивање.

8. Косјерић посета библиотеци, хану и Основној школи Факултативни излети,

* Етно домаћинство Гостољубље, где би ученици имали радионицу теста, возњу запрегом и храњење домаћих животиња.

*Школа мојих предака, интерактивни час из 1932 год.

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, рекреација, осамостаљивање

9. Ивањица

Садржај: шетња уређеним стазама здравља, обилазак знаменитости

Циљ: Развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика, упознавање начина живота и рада људи, упознавање са животом и радом људи у прошлости, развијање позитивног односа према спортским потребама и навикама, схватање значаја здравља и здравих стилова живота, дружење, рекреација, осамостаљивање

РАЗРЕД	БР. ОДЕЉЕЊА	БР.УЧЕНИК А
ПРВИ	ПЕТ	145
ДРУГИ	ПЕТ	145
ТРЕЋИ	ПЕТ	124
ЧЕТВРТИ	ШЕСТ	149

ДЕСТИНАЦИЈЕ ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА од ПЕТОГ до ОСМОГ РАЗРЕДА за школску 2019/2020. годину

Разред	Екскурзија/ Излет
V 150 ученика 5 одељења	Дестинација: Београд- Тршић -манастир Троноша-Сунчана река-Београд Садржаји: Обилазак манастира Троноша, Вукове спомен куће, обилазак позорнице за извођење програма Вуковог сабора, обилазак етно комплекса Сунчана река. <i>Време реализације: октобар 2019.године</i>
	Дестинација:Београд- Сремски Карловци-Стражилово-Манастир

<p>VI 126 ученика 5 одељења</p>	<p>Крушедол-Суботица-Палић-Сомбор-Београд</p> <p>Садржаји: Први дан: Посета манастиру Крушедол,обилазак Сремских Карловаца (Гимназија, Патријаршки двор,Саборна црква,Чесма четири лава, Богословија,Капела мира),посета Стражилову,обилазак Суботице Други дан: обилазак Палића са посетом зоолошком врту, обилазак Сомбора.</p> <p>Време реализације: септембар 2019</p>
<p>VII 130 ученика 5 одељења</p>	<p>Дестинација: Београд-Феликс Ромулијана-Зајечар-Ниш-Ђавоља варош-Пролом бања-Чегар-Археолошка сала-Ђеле кула-Твжава Логор-Београд</p> <p>Садржаји: Први дан: посета археолошком локалитету Феликс Ромулијана и Народном музеју Зајечар, Ниш Други дан: Посета локалитету Ђавоља варош,посета Пролом бање. Трећи дан: Посета археолошкој сали Народног музеја у Нишу, посета Ђеле кули, обилазак нишке твжаве,посета концентрационом логору Црвени крст у Нишу.</p> <p>Време реализације: септембар 2019.године</p>
<p>VIII 124 ученика 5 одељења</p>	<p>Дестинација: Београд-Крагујевац-Краљево-Жича-Студеница –Копаоник-Ђавоља варош-Пролом бања-Београд</p> <p>Садржаји: Први дан: посета акваријуму у Крагујевцу, посета манастирима Жича и Студеница,Брзеће Други дан: Посета Панчићевом врху Трећи дан: посета Ђавољој вароши , обилазак Пролом бање</p> <p>Време реализације: септембар 2019.године</p>

„КОРАЦИМА ЛАЗЕ КОСТИЋА“ - Ковил-Нови Сад
(ЈЕДНОДНЕВНИ ИЗЛЕТ) од првог до осмог разреда

6. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

6.01. Продужени боравак

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

СЕПТЕМБАР – ОКТОБАР
<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање програма рада. • Активности везане за почетак школске године и презентовање рада боравка родитељима ученика: првог, другог и трећег разреда. • Сарадња са родитељима, одељенским старешинама, предметним наставницима и друштвеном средином. • Утврђивање и преузимање здравствене превенције очувања здравља и хигијенских у

<p>услова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Избор руководиоца Већа за школску 2018/ 2019. годину.
<ul style="list-style-type: none"> • Предлог мера за повећање мотивације у учењу (радне навике и самосталан рад). • Корективни рад са ученицима који имају проблеме у учењу и понашању.
НОВЕМБАР – ДЕЦЕМБАР
<ul style="list-style-type: none"> • Договор око организације низа активности у затвореном простору. • Ликовна радионица. • Организовање и спровођење активности израде домаћих задатака. • Анализа успеха у првом квалификационом периоду.
<ul style="list-style-type: none"> • Припрема за прославу Нове године. • Сарадња и укључивање родитеља у рад продуженог боравка. • Разматрање усвојених културних и хигијенских навика.
ЈАНУАР – ФЕБРУАР
<ul style="list-style-type: none"> • Анализа предлога мера за децу са тешкоћама у развоју и понашању у продуженом бора • Припрема за прославу школске славе Светог Саве. • Обавезе родитеља ученика у боравку – разматрање стања.
<ul style="list-style-type: none"> • Уређење учионице боравка. • Укључивање психолога и педагога у рад са децом која имају тешкоће у учењу и понашању.
МАРТ – АПРИЛ – МАЈ
<ul style="list-style-type: none"> • Организација активности у продуженом боравку на отвореном простору. • Прослава 8. марта – израда честитки. • Уређење паноа у учионици и ван ње на тему „Пролеће“. • Припрема за дан школе
<ul style="list-style-type: none"> • Прослава Ускрса. • Уређење учионице. • Спортске активности у парку.
<ul style="list-style-type: none"> • Организовање такмичења у спортским активностима. • Организовање такмичења у читању, рецитовању, певању.
ЈУН
<ul style="list-style-type: none"> • Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године. • Анализа рада Већа и усвајање програма за наредну школску годину. • Извештај о резултатима рада продуженог боравка. • Ликовна радионица – припремна изложба. • Спровођење анкете за наредну школску годину.

Напомена: * Израда домаћих задатака је свакодневни задатак ученика, а наставник врши индивидуални корективни рад и предлаже мере за унапређивање рада. Такође, свакодневно ученици вежбају читање, писање, усмено изражавање, писано изражавање, задатке за унапређивање знања из математике, а индивидуално се раде задаци са ученицима који спорије напредују.

ПЛАН ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА
Продуженог боравка

Програмски садржаји	Месец
1. Упознавање ученика са активностима у продуженом боравку.	IX
2. Организовање игара и спортских активности: <ul style="list-style-type: none"> • Игре на отвореном простору и све у циљу релаксације од преподневних наставних садржаја или у циљу припремања одморног и заинтересованог ученика за поподневни рад. • Ликовне активности (оплемењивање просторије продуженог боравка ликовним радовима ученика, вежбање да радови буду што лепши). • Музичке активности прате наставне садржаје, као и приредбе које се припремају. • Организовање прослава рођендана и других празника. • Помоћ ученицима у изради домаћих задатака који имају тешкоће у савладавању градива. 	IX-VI
3. Рад са ученицима у изради домаћих задатака у утврђивању садржаја наставних предмета, а све у складу са индивидуалним могућностима ученика (српски језик: причање, препричавање, рецитовање; математика: утврђивање бројног низа и четири основне рачунске операције; свет око нас: посматрање, запажање, разговор о задатој теми).	IX-VI
4. Радни дан ученика у продуженом боравку 12 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ Пријем ученика и ручак 14 ⁰⁰ -15 ³⁰ Израда домаћих задатака. Одређене активности ученика 15 ³⁰ -16 ³⁰ Слободне активности ученика 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ Игре по избору ученика	IX-VI
5. Сарадња са родитељима <ul style="list-style-type: none"> • Свакодневни пројекти – појединачни разговори са родитељима о детету – родитељски састанци 	IX-VI
6. Сарадња са учитељима <ul style="list-style-type: none"> • Свакодневна – појединачна и групна (размењивање информација о учењу и владању) • Родитељски састанци – по потреби, у договору са учитељем, одлазак на родитељске састанке 	IX-VI
7. Сарадња са стручним сарадницима <ul style="list-style-type: none"> • У сарадњи са педагошко-психолошком службом пружа се помоћ ученицима са тешкоћама у понашању и/или учењу. 	IX-VI

ПЛАН РАДА ЛИКОВНЕ РАДИОНЦЕ: „ ДЕЧЈИ АТЕЉЕ “, У ОКВИРУ РЕДОВНОГ ПРОГРАМА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

I, II и III разред – 36 часова годишње (сваког последњег радног дана у седмици)

1. Материјали за рад у ликовним уметностима и ликовне технике – упознавање
2. О цртању: Шта је цртеж, Цртачки материјали и прибор, Подлога за цртање – упознавање
3. Цртање сувим материјалима: Оловка. Теме: Пијаца; Циркус; Железничка станица; Градилиште – практичан рад
4. Цртање сувим материјалима: Оловке у боји. Тема: Зоолошки врт– практичан рад
5. Цртање сувим материјалима: Фломастери. Теме: Шума; Плажа; Циркуски шатор – практичан рад
6. Како да посматраш природу са оловком у руци? Цртање мокрим материјалима - Припрема папира: гужвање, квашење, исправљање, бојење – припремање и обучавање
7. Бојење подлоге, једном, или с више боја, на припремљеном папиру – практичан рад
8. Бојење подлоге и цртање мотива по слободном избору – практичан рад
9. Бојење подлоге и цртање мотива: Цвет (цветови) – практичан рад
10. Бојење подлоге и цртање мотива: Лептир – практичан рад
11. Бојење подлоге и цртање мотива: Балони – практичан рад
12. Туш и перо – Писање пером – практичан рад
13. Туш и перо /Писање пером / слова и украшавање слова – практичан рад
14. Лепо писање тушем и пером – практичан рад
15. Елементи калиграфије – писање – практичан рад
16. „ Бојење “ тушем и пером – практичан рад
17. Тема: Подводно царство; Техника: туш и перо – практичан рад
18. Цртеж тушем и пером на претходно припремљеном папиру, налик на египатске папиресе – практичан рад
19. Цртеж тушем и пером на претходно припремљеном папиру, налик на египатске папиресе – практичан рад
20. Лавирани цртеж: Бајц (наношење четком и пером), Тема: Разгранато дрво – практичан рад
21. Лавирани цртеж: Бајц (наношење четком и пером), Тема: Кловн – практичан рад
22. Лавирани цртеж: Бајц (наношење четком и пером), Тема: Друг/другарица – практичан рад
23. Сликарство: Сликарски материјали и технике (акварел, гваш, темпера, колаж, зграфито, уље, мозаик,витраж, фреска) – упознавање
24. Пастели, израда цртежа воштаним бојицама, Тема: Ливада у пролеће – практичан рад
25. Пастели, израда цртежа воштаним бојицама, Тема: Расцветало дрво – практичан рад
26. Суви пастел: Школске креде на црно обојеној подлози, Тема: Град ноћу – практичан рад
27. Суви пастел: Школске креде на црно обојеној подлози, Тема: Магла – практичан рад
28. Суви пастел: Школске креде на црно обојеној подлози, Тема: Моја улица ноћу – практичан рад
29. Уљани пастел, тј. алтернатива: Наношење пластелина на папир, Тема: Шарена тканина – практичан рад
30. Уљани пастел, тј. алтернатива: Наношење пластелина на папир, Тема: Пејзаж – практичан рад

31. Уљани пастел, тј. алтернатива: Наношење пластелина на папир, Тема: Мртва природа – практичан рад
32. Акварел – упознавање са материјалима, припрема за рад
33. Акварел, Тема: Морска обала /плажа – практичан рад
34. Подсећање на протекли рад и сумирање наученог
35. Припрема радова за изложбу
36. Изложба радова раз. наст

6.02. План превенције малолетничке деликвенције

План превенције малолетничке деликвенције се реализује кроз разне облике сарадње:

1. Кроз сарадњу са *Центром за социјални рад* - Нови Београд; са *Градским центром за социјални рад*, са *ГО Нови Београд*, са *Домом здравља – 44 блок*; са *Диспанзером за ментално здравље* у Палмотићевој улици,
2. Кроз сарадњу са родитељима у оквиру *Савета родитеља* ученика, као и кроз индивидуалне саветодавне разговоре са родитељима деце која испољавају проблеме у понашању,
3. Сарадња са Службама МУП-а кроз предавања која ће се од ове школске године спровести у одељењима првог разреда, а теме ће бити прилагођене узрасту ученика:
 - Безбедност деце у саобраћају (правила понашања у саобраћају)
 - Полиција у служби грађана
 - Насиље као негативна друштвена појава
 - Безбедност деце у интернету

Садржај	Сарадник	Време
Успостављање контакта са установама	Дир, ПС, П	9
Евидентирање деце	ПС, П, ОС	10-6
Саветодавни рад са децом	ПС, П, ОС, Дир.	
Предавања за наставнике и родитеље	Дир, Савет род.	

6.03. Професионална оријентација

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно старатељима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информиса их о карактеру и условима рада појединих занимања. Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно старатељима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници.

Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разреда, а у програм су укључени и родитељи наше школе.

6.04. План здравствене превенције

У току школске 2019/2020. године, у оквиру здравствене заштите ученика, Дом здравља „Нови Београд“ обавиће систематски и контролни преглед ученика и то: *систематски преглед првог, трећег, петог и седмог разреда, контролни преглед другог, четвртог, шестог и осмог разреда.*

Током године обавиће се вакцинација ученика седмог разреда, као и вакцинација ученика који нису вакцинисани у редовном року. Вакцина БЦГ ученика четвртог разреда обавиће се током школске године.

Очни преглед ученика шестог и осмог разреда обавиће се на крају школске године.

Ученици осмог разреда биће лабораторијски прегледани на крају школске године, на време за упис у средње школе.

Стални систематски стоматолошки преглед и санација зуба обављаће се током целе године у школској амбуланти.

Током школске године контролисаће се хигијена школе као и хигијена ученика.

Активности у борби против сиде, пушења, алкохолизма и рака вршиће се према посебном програму.

Здравствена заштита ученика оствариће се путем здравственог васпитања, нарочито наставних предмета биологије и физичког васпитања, као и кроз биолошко - медицинска предавања лекара.

У погледу исхране ученика, обезбеђен је у боравку ручак . Здравствена превенција обухвата и превентивне мере у вези са безбедношћу боравка ученика у школи. Ово обухвата професионално обезбеђење у школи-школски полицајац, дежурство наставника, дежурство помоћног особља, као и правила о контролисаном уласку и боравку у школској згради и школском дворишту.

ПЛАН ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

План Здравственог васпитања се остварује на нивоу школе, разреда и одељења.

Садржаји плана Здравственог васпитања реализују се по Наставном плану и програму за први циклус основног образовања и васпитања и Наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања. За ученике шестог, седмог и осмог разреда реализује се план здравственог васпитања у склопу наставе биологије у овим разредима.

У првом и другом разреду сви програмски садржаји Здравственог васпитања реализују се на часовима Одељењског старешине. Од трећег до петог разреда ови програмски садржаји реализују се кроз наставне јединице оба-везних и обавезних изборних предмета и у Годишњим плановима и програ-мима ових наставних предмета су посебно назначене. Од обавезних наста-вних предмета то су физичко васпитање, биологија, ликовна култура, чувари природе и народна традиција. Од обавезних изборних предмета, ови садржаји су заступљени у настави грађанског васпитања.

У сарадњи са локалном заједницом остварују се програмски садржаји који се односе на заштиту и унапређивање животне средине, културу живљења и људске потребе.

У реализацији наставних садржаја примењиваће се групни и индивидуални облик рада. Од метода рада биће заступљени: разговор, дебата, играње туђих улога и симулација, изложбе цртежа и писаних радова, анализа ситуације и сл. Ове методе подразумевају активно учешће ученика.

Од наставних средстава користиће се постојећа аудио и визуелна средства.

I	Ово сам ја, Шта знам о здрављу, Дневни ритам, Хигијена, Исхрана и њен значај за здрав живот	Час одељењског старешине	Одељењски старешина,
II	Шта се догађа у мом телу, Ја и моје здравље, Дневни ритам, Лична хигијена Исхрана, превенција злоупотребе алкохола и дувана, Занемаривање и злостављање деце	Час одељењског старешине	Одељењски старешина, Родитељ-стручњак
III	Пубертет, Сексуално васпитање, Хигијена и здравље, Исхрана, Болести зависности, Повреде и стања у којима је могуће указати прву помоћ	Час одељењског старешине Час редовне наставе: Ликовна култура, физичко васпитање	Одељ. старешина, Наставници поменутих предмета, Школски лекар-родитељ лекар
IV	Исхрана, Значај рекреације и спорта, Пубертет, Болест дечјег доба, Прва помоћ, Болести зависности	Час одељењског старешине Час редовне наставе: Народна традиција, Физичко васпитање и Грађанско васпитање	Одељењски старешина, Наставници набројаних предмета..
V, VI	Заштита и унапређење животне средине, Пубертет, Исхрана, Култура живљења и људске потребе, Болести зависности	Час одељењског старешине, Час редовне наставе: Биологија, Географија	Одељењски старешина, предметни наставници, Шк. лекар....
VII	Исхрана, еколошка свест	Наставни предмет: Биологија	Наставници Биологије
VIII	Хигијена, Полно сазревање, Породица и здравље	Час редовне наставе: Биологија	Наставници Биологије

У договору са предавачима МУП-а и одељењским старешинама ученика 4. и 6. разреда, биће одржани часови са следећим темама:

1. Безбедност деце у саобраћају
2. Полиција у служби деце
3. Насиље као негативна друштена појава
4. Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола
5. Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа
6. Превенција и заштита деце од трговине људима
7. Заштита од пожара
8. Заштита од техничко технолошких опасности и природних непогода

6.05. Едукативни и образовни план за развој, мир и толеранцију

Овај едукативни и образовни план је уврштен у рад одељењских старешина и одељенске заједнице.

Као основа за један део овог плана послужиће приручник који је издало Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Министарство за бригу о породици под насловом:

“ Васпитање младих за хумане односе међу људима и планирање породице “, прилагођену узрасту виших разреда основне школе.

6.06. План еколошке заштите животне средине

Садржаји	Време реализ.	Носилац посла	Учесници
1. Естетско и функционално уређење школског простора за почетак шк.године	VII - IX	ОС, наставници	Ликовна секција, представник одељења
2. Уклањање плаката, огласа, графита са фасада	IX-VI	ОС, наставници	ОЗ
3. Функционално опремање хола за презентацију рада секције	IX	ОС, наставници	Секције виших разреда
4. Уређење зелених површина у дворишту	IX-VI	Наставници	ОЗ
5. Кућни ред у школи	IX-VI	Наставници	Сви
6. Уређење одељењских паноа	IX-VI	ОС	Ученици, ОС
7. Естетско уређење и опремање репрод.и слика	XI	Наставници	Ученици, одељењски старешина, наст. ТИО
8. Опременање хола цвећем	IX-V	Наст. биологије	Секције
9. Опременање паноа за родитеље	IX-V	ОС	Чланови ликовне секције
10. Бирајмо најбоље уређену учионицу-кабинет	XII	ОС, наставници	Одељ. старешина Пред. наставник.

6.07. ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА 2019/2020. ГОДИНУ

Први школски развојни план донет је школске 2003/2004. године.

Са активностима, садржајем и временом реализације плана, усклађени су и послови Тима за ШРП.

Тим, који се састоји од девет чланова: др Дубравка Томић - директор, Коцић Јасмина – школски педагог, Мирјана К. Калапаћ школски психолог, Јасмина Симанић, Александра Стијачић, Лидија Петровић Тирић, Тијана Влатковић, Тања Азањац имају задатак да иницирају, организују, координирају, прате, подстичу, усмеравају, анализирају и финализирају планиране активности из ШРП, у чије остваривање је укључено и могуће је укључивање више чланова колектива.

Нови Развојни план за период од 2019. до 2023. године је у нацрту.

Листа приоритета за период од 2015. до 2019. године:

1. Уређење заједничког простора:

- ❖ преуређивање слободног простора и стављање у функцију наставе.
- ❖ детаљно реновирање школског дворишта.
- ❖ библиотека-медијатека.
- ❖ свечана сала.
- ❖ мала сала

2. Унапређење наставе: перманентно стручно усавршавање наставника, опремање учионица савременом наставном технологијом.

3. Повећање безбедности првенствено ученика и запослених у школи.

ПЛАН АКТИВНОСТИ ШРТ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Септембар	<p>1. Упознавање Школског одбора, Савета родитеља и Наставничког већа са конкретним задацима и задужењима из ШРП за ову школску годину.</p> <p>2. Анализа опремљености школе компјутерском опремом и другим технич-ким средствима.</p> <p>3. Утврђивање потреба и приоритета у настави и учењу.</p> <p>4. Формирање Тачког парламента.</p> <p>5. Сарадња стручног актива за развој школског програма и комисије за израду годишњег програма, ради остваривања корелације у раду.</p> <p>6. Анализа опремљености школе компјутерском опремом и другим техничким средствима.</p> <p>7. Утврђивање новог Правилника и преуређивање постојећег о поштовању кућног реда школе.</p>	<p>Директор школе</p> <p>Тим за ШРП</p>

<p>Октобар Новембар и током године</p>	<p>7. Ажурирање документације о стручном усавршавању наставника. 8. Организовање и координација за реализацију семинара, предавања и других облика информисања и усавршавања наставника. 9. Остваривање сарадње са другим стручним институцијама и удружењима. 10. Реорганизација, преуређење простора, или преуређивање постојећих полица у библиотеци, набавка нових књига и повећање библиотечког фонда и информатизација библиотечког пословања.</p>	<p>Директор школе Тим за ШРП</p>
<p>Децембар и током године</p>	<p>11. Координација и праћење рада на унапређивању инфраструктуре и степена опремљености школе. 12. Унапређивање наставних активности увођењем нових наставних метода, облика и средстава рада у настави информатике и «Од играчке до рачунара», кроз вршњачку едукацију, употребу спољних меморија рачунара, употребу пратеће рачунарске опреме, коришћење Интернета у настави и учењу, коришћење Скупе-а и камере, партиципирање родитеља у извођењу наставе, употребу и коришћење мултимедијалне апаратуре, коришћење готових и прављење сопствених софтвера за наставу, учење и забаву. 13. Унапређивање активности увођењем нових метода, облика и литературе у рад у библиотеци.</p>	<p>Директор школе Тим за ШРП</p>
<p>Јануар Фебруар Март</p>	<p>14. Анализа степена ангажованости наставника у различитим облицима ваннаставних активности у школи, с циљем праћења равномерног оптерећења и укључености у задатке предвиђене ШРП. 15. Координација активности у реализацији уметничког и дечјег стваралаштва.</p>	<p>Директор школе Тим за ШРП</p>
<p>Април Мај</p>	<p>16. Еколошко образовање - Живети са природом. 17. Сарадња са Младим истраживачима Србије.</p>	<p>Директор школе Тим за ШРП</p>
<p>Јун</p>	<p>18. Анализа урађеног у овој школској години и предлагање мера за прева-зилажење евентуалних тешкоћа. 19. Подношење извештаја Наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља, о степену и темпу реализације планираних активности.</p>	<p>Директор школе Тим за ШРП</p>

Август	20. Операционализација задатака из ШРП за рад у наредној школској години и подела задужења у тиму – израда акционог плана.	Директор школе Тим за ШРП
---------------	--	------------------------------

Педагошки колегијум

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и стручних актива и представник стручних сарадника.

Педагошким колегијумом председава и руководи директор школе, односно помоћник директора школе.

Педагошки колегијум ради на седницама о чему се води записник у посебној свесци.

Педагошки колегијум разматра питања и заузима ставове и даје мишљења у вези са пословима директора школе који се односе на:

- планирање и организовање остваривања програма образовања и васпитања и свим активностима школе,
- старање о осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно-васпитног рада,
- старање о остваривању Развојног плана школе,
- сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима,
- организовање и вршење педагошко-инструктивног увида и праћење квалитета образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузимање мера за унапређење и усавршавање рада наставника и стручних сарадника,
- планирање и прати стручно усавршавање и спровођење поступака за стицање звања наставника и стручног сарадника,
- планирање распореда одсуства наставника и стручних сарадника ради стручног усавршавања.

Педагошки колегијум доноси индивидуални образовни план на предлог стручног тима за организацију и спровођење посебних програма и активности за унапређење образовно-васпитног рада.

План рада Педагошког колегијума

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Септембар Октобар	Договор о организацији рада Опремљеност школе наставним средствима Услови рада школе Самовредновање рада школе извештај и израда акционог плана Планирање стручног усавршавања наставника Упознавање са програмом и планом рада инклузивног образовања и идентификовање ученика за евентуални рад по овом програму Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања	Директор школе Чланови педагошког колегијума

<p>Новембар Децембар</p>	<p>Анализа остварених резултата у настави у току првог класификационог периода Договор о праћењу напредовања ученика Школско развојно планирање – ревизија Договор око организовања приредбе за Светог Саву Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања</p>	<p>Директор школе Чланови педагошког колегијума</p>
<p>Јануар Фебруар</p>	<p>Анализа рада стручних већа за претходни период са предлогом мера за побољшање Анализа извештаја директора и стручног сарадника о посећеним часовима Анализа остварених резултата у настави на крају првог полугодишта Реализација угледних часова Реализација васпитног рада школе Анализа рада ваннаставних активности Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања</p>	<p>Директор школе Чланови педагошког колегијума</p>
<p>Март Април</p>	<p>Анализа планираних акција које су у функцији маркетинга школе Самовредновање рада школе – ревизија Анализа остварених резултата у настави у току трећег класификационог периода Анализа досадашњег рада задужених за реализацију дела годишњег програма Актуелна питања</p>	<p>Директор школе Чланови педагошког колегијума</p>
<p>Мај Јун</p>	<p>Успех и дисциплина ученика осмог разреда Анализа професионалне оријентације за ученике осмог разреда /извештај одељенског старешине/ Анализа реализације наставног плана и програма Договор о предлогу плана рада за наредну школску годину Самовредновање рада школе – извештај Реализација угледних часова Извештаји о раду ПП службе, библиотекара, стручних већа, и ваннаставних активности, стручно усавршавање Договор о реализацији акционих планова из ШРП-а Актуелна питања</p>	<p>Директор школе Чланови педагошког колегијума</p>

<p>Август</p>	<p>Анализа рада педагошког колегијума (на основу анализе стања у претходној години) Анализа извештаја директора и стручних сарадника о посећеним часовима Анализа рада свих стручних органа у школи са предлогом мера за побољшање истих и договор за наредну школску годину Актуелна питања</p>	<p>Директор школе Чланови педагошког колегијума</p>
----------------------	---	--

6.08. КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ У ШКОЛСКОЈ 2019/2020. год.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА

ИЗВОРИ ДОКАЗА – по подручјима вредновања

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

- Школски програм;
- Наставни планови и програми.

ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ШКОЛЕ

- Годишњи програм рада;
- Школски развојни план.

ДИГИТАЛНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ШКОЛЕ

- коришћење селфи инструмента и извештаја

Активности у току процеса и после извршеног самовредновања и период њихове реализације:

- ❖ формирање Тима, свеукупно планирање (август);
- ❖ анализа извештаја добијеног применом селфи инструмента
- ❖ прикупљање података и обезбеђивање доказа (током школске године): разговори с наставницима, ученицима, родитељима, директором; анализа школске документације (извештаји, евиденције, записници);
- ❖ спровођење анкета и преглед документације (новембар, децембар, јануар);
- ❖ обрада и анализа резултата - прикупљених података (фебруар, март);
- ❖ процена квалитета рада школе (април);
- ❖ писање извештаја (мај);

❖ израда Акционог плана као дела Школског развојног плана (јун).

1. Учесници унутар и ван школе:

- ученици
- родитељи
- наставници
- директор
- педагог и психолог
- секретар школе
- школски тим за самовредновање
- школски развојни тим

2. Технике и инструменти за спровођење самовредновања:

Технике:

- посматрање,
- анкетирање,
- интервјуисање,
- анализирање документације.

Инструменти:

- селфи инструмент
- онлајн упитници,
- разговори
- чек листа.

6.09. План „Школа без насиља“

План заштите деце, ученика од насиља.

Сваки облик понашања: насилно понашање, злостављање, занемаривање, злоупотреба или искоришћавање детета је обухваћено појмом **насиља**.

Насиље може да има разне форме:

- **физичко**
- **емоционално/психолошко**
- **социјално**
- **сексуално насиље**
- **електронско насиље**
- **злоупотреба**
- **занемаривање**
- **експлоатација**

Основни циљеви и задаци заштите детета од насиља у школи су:

А. Спречавање насиља (превенција)

Б. Интервенисање у случају појаве насиља у школи

ПРЕВЕНТИВНИ РАД

Обухвата стварање безбедне средине за живот и рад деце.

Безбедна средина настаје стварањем и неговањем климе прихватања, толеранције и уважавања у којој се:

- а) учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности
- б) не толерише насиље
- в) не ћути у вези са насиљем
- г) развија одговорност свих
- д) сви који имају знања о насиљу обавезују се на поступање.

Дакле: СВИ су учесници превентивног деловања: деца, ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно-техничко особље, ди-ректор, родитељи, старатељи и локална заједница. За стварање безбедне средине потребно је имати повећану осетљивост за препознавање појава (манифестација) насиља и познавати процедуру заштите детета (шта пре-дузети и како треба реаговати).

Превентивне активности које образовно-васпитна установа предузима у вези са заштитом деце од насиља, укључујући и дигитално насиље, прописане су Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о Протоколу поступања у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Осим тих активности које је школа у обавези да планира и спроводи, могу се реализовати и друге активности које могу бити усмерене и на превенцију дигиталног насиља, укључујући све актере школског живота као и умрежавање са другим установама и институцијама. Током школске 2019/2020. планира се организовање вршњачких обука са ђацима старијих разреда који би осмислили активности и реализовали их са ученицима млађих разреда у области дигиталног насиља на основу Приручника који је издало Министарство просвете, науке и технолошког развоја, а подржао УНИЦЕФ, као и обележавања дана безбедног Интернета другог уторка у фебруару месецу.

- У школи ће се упознати са Протоколом на првој седници:

Школски одбор, Наставничко веће, Савет родитеља и Заједница ученика.

Одељењска већа ће разрадити у својим плановима правила понашања и последице кршења правила.

- Стручни активи ће уградити у програме рада са ученицима садржаје којима се развија и негује богатство различитости и култура понашања.

- Тим за заштиту деце од насиља ће учествовати у одговарајућој обуци за превенцију насиља и интервенцији у случају појаве насиља. Основна знања ће чланови тима пренети свим запосленима.

- Сваки члан тима ће координирати превентивни рад и интервенције у школи, пратити ефекте предузетих мера и проценити ефекте предузетих мера у заштити детета. Чланови Тима пружаће помоћ одељењским старешинама у изради Индивидуалног плана заштите/подршке према потребама ученика.

- Тим ће организовати евидентирање појава насиља и прикупљати документацију

- Тим ће имати представника за наступе пред јавношћу.

- Тим ће имати представника за сарадњу са релевантним установама.

- Тим ће имати представника који ће извештавати стручне органе школе и Школски одбор.

ИНТЕРВЕНИСАЊЕ

Чланови тима координирају активности, мере које се предузимају на основу добијених информација утврђујући следеће:

- да ли се насиље **дешава** или постоји **сумња** на насиље
- **где** се дешава – у школи или ван ње
- **ко** су учесници, актери насиља, злостављања и занемаривања
- **облик и интензитет** насиља, злостављања и занемаривања

На основу ових критеријума ће сваки од чланова тима направити **процену нивоа ризика** за безбедност детета и предузети одговарајућу одлуку и мере (процедуру реаговања):

- ✓ случај се решава у школи
- ✓ случај треба решити у сарадњи са релеватном установом(а)
- ✓ случај се прослеђује надлежним службама

Процедура реаговања зависи од ситуације:

- I. Насиље постоји или постоји сумња да се насиље дешава МЕЂУ ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА.
- II. Дете је изложено насиљу или постоји сумња да је дете изложено насиљу од стране ОДРАСЛЕ особе ЗАПОСЛЕНЕ у школи.
- III. Дете/ученик је изложен насиљу или постоји сумња да је дете/ученик изложен насиљу од стране ОДРАСЛЕ особе која НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА у школи.

Приказ (шематски) процедуре реаговања биће истакнут на видном месту у зборници. Евиденцију о насиљу ће водити: учитељи у продуженом борав-ку, разредне старешине, педагог, психолог и директор. Тим ће прикупити потребну документацију/евиденцију о случајевима насиља који захтевају његово укључивање. Подаци се чувају на сигурном месту како би се обезбедила **поверљивост података**.

НАСИЉЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА:

- ❖ **Насиље се дешава** – прекинути, зауставити насиље или обавестити одговорне особе...
- ❖ **Сумња се на насиље** – прикупити потребне информације / разговор са учесницима и другим актерима...

НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У ШКОЛИ

- ❖ **Насиље се дешава** – прекинути, зауставити насиље или обавестити одговорне особе – ПРИЈАВА ДИРЕКТОРУ
- ❖ **Сумња се на насиље** – ПРИЈАВА ДИРЕКТОРУ – КОНСУЛТАЦИЈЕ У УСТАНОВИ у оквиру Тима (прикупљање информација, процена нивоа ризика) – даљи кораци зависе од констатације о основаности сумње: ПОТВРЂЕНА или НЕОСНОВАНА...

НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НЕ РАДИ У ШКОЛИ

- ❖ **Насиље се дешава у школи** – прекинути, зауставити насиље или обавестити одговорне особе – смањивати напетости – консултације у школи – информисање родитеља – информисање надлежних служ-би – договор о заштитним мерама – праћење ефеката предузетих мера.

Случајеве злостављања и занемаривања НЕ ТРЕБА ИСТРАЖИВАТИ НИТИ ДОКАЗИВАТИ У ШКОЛИ, већ препустити надлежним органима система.

Пројекат Безбедан интернет – обука наставника и учитеља у нашој школи

6.10 ШКОЛСКИ ИНКЛУЗИВНИ ПЛАН за шк. 2019/20.

Програм Тима за ИОП – сарадња са другим стручним тимовима у школи

	идентификовање ученика из осетљивих група, давање информација за изразу педагошког профила; идентификација препрека за савладавање проблема у образовно-васпитном раду;
--	--

Одељењско веће Стручно веће за разредну наставу Стручна већа за области предмета	израда индивидуалних образовних планова; ангажовање стручњака из одговарајућих установа; стварање подстицајне атмосфере; сарадња са родитељима и осмишљава партиципацију родитеља; осмишљавање свих активности за инклузију ученика и др. евалуира ИОП
Тим за самовредновање	анализа резултата везаних за инклузију предлагање и спровођење мера за унапређивање
Тим за заштиту од насиља	предузимање превентивних и интервентних мера
Ученички парламент	укључивање ученика са сметњама у рад парламента
Актив за Школско развојно планирање	стручно усавршавање наставника за ИОП визија школе и инклузија праћење ефеката предузетих мера
Сарадња са родитељима – Савет родитеља	Ангажовање родитеља за инклузивни покрет укључивање родитеља у активности ИОП према жељама и могућностима трибине и едукације
Наставничко веће - Педагошки колегијум	стандарди образовања праћење напредовања ученика квалитетно образовање за све

Документа у којима су заступљени програми за инклузивно образовање су:

- 1 – Школски развојни план (визија школе и инклузија)
- 2 – Школски програм (начини прилагођавања програма ученицима са тешкоћама у развоју и ученицима са посебним способностима)
- 3 – Годишњи план рада школе (програм за ИОП)

Ученици и ИОП

За ученике који имају проблеме у савладавању образовних – наставних садржаја и не могу да усвоје најниже прописане образовне стандарде и ове школске године раде се Индивидуални образовни планови. За сваког ученика, за којег се ради ИОП, од стране школе је формиран стручни тим за ИОП. За ову школску годину, а на предлог стручног тима за израду ИОП-а предвиђено је да се:

- планови ИОП-а раде, из готово свих наставних предмета - по измењеном програму, за ученике који спадају у категорију ученика са посебним пот-ребима, тј. ученика који имају сензорне, моторичке и интелектуалне сметње. О овим ученицима постоји посебна

стручна документација и за рад са овим ученицима је неопходна сарадња са стручњацима из одговарајућих институција као и ангажовање педагошких асистената.

- за ученике који заостају у савладавању појединих наставних предмета због њихове сложености и због тога што нису у стању да прате програм, нарочито од 5. до 8. разреда, организоваће се израда ИОП-а по наставним предметима. У њима ће бити дата одступања од наставних садржаја и про-писани образовни стандарди ће бити њима прилагођени. То су ученици које ће наставници именовати на 1. класификационом периоду.

- за ученике који су дошли из иностранства и не говоре српски језик, организоваће се ИОП за српски језик.

- за надарене ученике ће се урадити измењени програм са проширеним садржајима и стандардима.

Време реализације: у току школске године.

7. ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

7.01. ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА

Према члану 62. Закона о основама система образовања и васпитања, надлежности и одговорности директора школе су следеће:

Директор је одговоран за законитост рада и за успешно обављање делатности установе.

Директор за свој рад одговара органу управљања и министру.

Осим послова утврђених законом и статутом установе, директор:

- 1) планира и организује остваривање програма образовања и васпитања и свих активности установе;
- 2) стара се о осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно-васпитног рада;
- 3) стара се о остваривању развојног плана установе;
- 4) одлучује о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одговара за одобравање и наменско коришћење тих средстава, у складу са законом;
- 5) сарађује са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима;
- 6) организује и врши педагошко-инструктивни увид и прати квалитет образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузима мере за унапређивање и усавршавање рада наставника, васпитача и стручног сарадника;
- 7) планира и прати стручно усавршавање и спроводи поступак за стицање звања наставника, васпитача и стручног сарадника;
- 8) предузима мере у случајевима повреда забрана из чл. 44. до 46. овог закона и недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на децу и ученике;
- 9) предузима мере ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника, као и других инспекцијских органа;
- 10) стара се о благовременом и тачном уносу и одржавању ажурности базе података о установи у оквиру јединственог информационог система просвете; 11) стара се о

благовременом објављивању и обавештавању запослених, ученика и родитеља односно старатеља, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад установе и ових органа;

- 12) сазива и руководи седницама васпитно-образовног, наставничког, односно педагошког већа, без права одлучивања;
- 13) образује стручна тела и тимове, усмерава и усклађује рад стручних органа у установи;
- 14) сарађује са родитељима, односно старатељима деце и ученика;
- 15) подноси извештаје о свом раду и раду установе органу управљања, најмање два пута годишње;
- 16) доноси општи акт о организацији и систематизацији послова;
- 17) одлучује о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених, у складу са овим и посебним законом.

За свој рад директор одговара школском одбору и министру просвете, науке и технолошког развоја.

Програм рада директора за школску према времену и садржају реализације:

СЕПТЕМБАР-ОКТОБАР

1. Ради на усаглашавању радних активности запослених у складу испланираним активностима за предстојећу школску годину.
2. Праћење адаптације петог и првог разреда.
3. Израда Извештаја о реализацији Годишњег плана и програма рада школе за школску 2018/2019.год.
4. Израда Годишњег плана школе за школску 2019/2020. годину.
5. Израда Школског развојног плана за четворогодишњи период (2019-2023.)
6. Избор председника стручних већа.
7. Утврђивање 40-часовне радне недеље за наставнике.
8. Организација дежурства у школи.
9. Пружање помоћи у обављању административно-финансијских послова.
10. Сарадња са психологом/ педагогом школе.
11. Сарадња са Саветом родитеља.
12. Сарадња са Ученичким парламентом.
13. Контрола вођења педагошке документације.
14. Организовање рада школског разгласа- Радио ЛА-КО
15. Припрема и вођење седница Наставничког већа.
16. Организација састанака са одељењским старешинама ради побољшања процеса сарадње са родитељима и васпитног рада са ученицима.
17. Организовање рада слободних активности у циљу формирања Web TV.

18. Ангажовање на побољшању дисциплине наставе (правовремени одлазак на часове и поштовање трајања часа).
19. Активно учешће у манифестацији Радост Европе
Предузимање мера након прегледа педагошке документације од стране просветне инспекције.
20. Спровођење поступка јавних набавки мале вредности.
21. Сарадња са друштвеним институцијама у граду и Републици.
22. Рад на седницама Школског одбора.
23. Текући послови.

НОВЕМБАР-ДЕЦЕМБАР

1. Припрема и вођење седница Одељењских и Наставничког већа на крају првог класификационог периода (тримесечја).
2. Индивидуални рад са ученицима.
3. Индивидуални рад са родитељима ученика- отворена врата
4. Сарадња са члановима Школског одбора, рад на седницама.
5. Реновирање свечане сале.
6. Сарадња са Саветом родитеља.
7. Рад са Ученичким парламентом
8. Обилазак наставе.
9. Новогодишњи маскембал
10. Организовање позоришног фестивала.
11. Организовање семинара у просторијама школе у циљу стручног усавршавања запослених.
12. Текући послови.

ЈАНУАР - ФЕБРУАР

1. Припрема и организација прославе Дана Светог Саве.
2. Праћење интересовања ученика за слободне активности.
3. Избор одређених акредитованих програма за стручно усавршавање наставника.
4. Индивидуални разговори са наставницима и указивање на проблеме који прате и утичу на исходе васпитног и образовног рада.
5. Индивидуални разговори са родитељима ученика који изостају са наставе и показују одређене сметње у раду и учењу.
6. Сарадња са Саветом родитеља.
7. Рад са Ученичким парламентом.

8. Сарадња са друштвеним институцијама у граду и Републици.
9. Анализа и усвајање завршног рачуна школе.
10. Анализа успеха ученика и припрема за вођење седница одељењских и Наставничког већа на крају првог полугодишта.
11. Обилазак наставе.
12. Спровођење поступка јавних набавки мале вредности.
13. Текући послови.

МАРТ - АПРИЛ

1. Разговор са наставницима у циљу реализације наставе.
2. Консултативни састанци са родитељима.
3. Ангажовање на побољшању квалитета сарадње школе и родитеља.
5. Припрема и вођење седница одељењских и Наставничког већа на крају другог класификационог периода (тримесечја).
6. Организација састанака са одељењским старешинама ради побољшања процеса сарадње са родитељима и васпитног рада са ученицима.
7. Ангажовање на унапређивању васпитно-образовног рада.
8. Сарадња са Саветом родитеља.
9. Рад са Ученичким парламентом.
10. Обилазак наставе.
11. Текући послови.

МАЈ - ЈУН

1. Припрема и вођење седница одељењских и Наставничког већа за ученика осмог разреда на крају другог полугодишта.
2. Спровођење поступка јавних набавки мале вредности.
3. Организација припремне наставе за ученике осмог разреда.
4. Сарадња са родитељима ученика који су имали тешкоћа у адаптацији на нову школску средину.
5. Припрема и вођење седница одељењских и Наставничког већа за ученике од првог до седмог разреда на крају другог полугодишта.
6. Сарадња са Саветом родитеља.
7. Рад са Ученичким парламентом.
8. Организација пријемног испита.
9. Обилазак наставе.
10. Текућа питања.

ЈУЛ - АВГУСТ

1. Организација на припреми школе за почетак нове школске године.
2. Упис ученика у први разред за преостала слободна места.
3. Расписивање конкурса за упражњена радна места.
4. Избор одељењских старешина.
5. Подела наставних предмета на наставнике.
6. Рад на реализацији конкурса за упражњена радна места и вишак часова.
7. Припрема организације рада школе за нову школску годину
8. Ангажовање на изради распореда часова.
9. Текућа питања.

Поред наведених активности, директор ће пратити и подржавати реализацију пројекта Дигитална учионица као амбасадор овог пројекта, помагати наставницима и ученицима како би лакше прихватили и примењивали нова наставна средства. Разговарати са уметничким факултетима око сарадње и организовања дуалног образовања из ових области, пружити стручну и активну подршку Селфи програму као и подстицању развоја свести о финансијској писмености ученика и запослених.

др Дубравка Томић, директор

7.02. План рада Наставничког већа

Наставничко веће чине сви наставници, стручни сарадници и директор школе. Наставничко веће ради у седницама на којима се разматра и одлучује на основу одредаба Статута школе.

Време реализације	Садржај активности	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање распореда часова редовне наставе, допунске и додатне наставе и слободних активности 2. Утврђивање распореда дежурства и термина „отворених врата“ 3. Разматрање и усвајање структуре 40-часовне радне недеље 4. Запажања о годишњем планирању наставе 5. Усвајање Годишњег Плана рада школе 6. Разно	Директор школе Стручни сарадници Чланови Н. већа

<p>Октобар Новембар</p>	<p>1. Анализа опремљености 2. Разматрање постигнутих резултата образовно-васпитног рада на крају 1. Класификационог периода и доношење мера за побољшање успеха 3. Разно</p>	<p>Директор школе Председници Стручних већа Руко. Одељењских већа Чланови Н. већа</p>
<p>Јануар</p>	<p>1. Разматрање досадашњих учешћа ученика на такмичењима 2. Успех и владање ученика на крају првог полугодишта 3. Разно</p>	<p>Директор школе Руко. Одељењских већа Чланови Н. већа</p>
<p>Јануар</p>	<p>1. Прослава Дана Светог Саве</p>	<p>Директор школе Чланови Н. већа</p>
<p>Фебруар- Март</p>	<p>1. Учешће на стручним семинарима 2. Запажања о вођењу дневника рада 3. Запажања о школским писменим задацима 4. Разматрање извештаја о раду директора, стручних сарадника и свих чланова Наставничког већа 5. Разно</p>	<p>Директор школе Стручни сарадници Чланови Н.већа</p>
<p>Април</p>	<p>1. Запажања о свескама за школске и домаће радове 2. Прослава Дана школе 3. Разматрање постигнутих резултата образовно-васпитног рада на крају 3. класификационог периода и доношење мера за побољшање успеха</p>	<p>Директор школе Стручни сарадници Чланови Н.већа Руководиоци одељењских већа</p>
	<p>4. Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе 5. Анализа учешћа на такмичењима 6. Разно</p>	<p>Директор школе Стручни сарадници Руковод. стр. већа Чланови Н.већа</p>
<p>Мај</p>	<p>1. Завршни извештај о успеху ученика на такмичењима 2. Успех и владање ученика осмог разреда на крају другог полугодишта 3. Избор ученика генерације и спортисте генерације 4. Подела задужења за завршни испит 5. Разно</p>	<p>Директор школе Руководиоци Стручних већа Чланови Н.већа</p>

<p style="text-align: center;">Јун</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех и владање ученика на крају другог полугодишта 2. Доношење одлука о похвалама и наградама ученика 3. Доношење одлуке о полагању поправних испита и именовање испитне комисије 4. Предлог поделе одељења и часова на наставнике и предлог одељенских старешина 5. Верификација избора руководиоца одељенских већа и ученичких организација, председника стручних већа за области предмета, стручног актива за развој Школског програма 6. Анализа стручног усавршавања- планирање, предлог за наредну шк. Годину 7. Предлагање школских програма за наредну школску годину од I до VIII р. 8. Разно 	<p>Директор школе</p> <p>Руководиоци Одељењских већа</p> <p>Руководиоци Стручних већа</p> <p>Чланови Н.већа</p>
<p style="text-align: center;">Август</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организација и извођење припремне наставе за полагање поправних испита 2. Успех и владање ученика после полагања поправних и разредних испита 3. Коначна подела одељења и часова на наставнике, избор одељенских старешина 4. Разматрање годишњег извештаја о раду школе 5. Разматрање извештаја о раду ученичких организација 6. Разматрање извештаја о раду стручних органа 7. Разматрање извештаја о раду директора, стручних сарадника и свих чланова Наставничког већа 8. Разматрање предлога Годишњег плана школе за школску 2019/2020. годину 9. Упознавање са предлогом распореда часова и дежурства наставника 10. Разно 	<p>Директор</p> <p>Руководиоци Стручних већа</p> <p>Стручни сарадници</p> <p>Чланови Н. већа</p>

7.03. План одељењских већа

Одељењска већа чине сви наставници који изводе наставу у одељењу и стручни сарадници чији је рад непосредно везан за рад одељења у складу са одредбама Статута школе.

План рада Одељењског већа првог разреда

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др. 4. Упознавање са карактеристикама ученика и размена информација	Чланови ППС
Октобар Новембар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу 4. Анализа адаптације ученика при поласку у први разред 6. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада	Чланови ППС
Јануар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање напредовања ученика на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет и процена степена адаптираности на школску средину	Чланови ППС и чланови
Март Април	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Анализирање и утврђивање напредовања ученика у настави, допунској настави и слободним активностима	Чланови ППС

	3. Разматрање владања ученика	
Јун	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање степена напредовања на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет. 3. Анализа степена адаптираности на школску средину и захтеве на крају првог разреда.	Чланови ППС

План рада Одељењског већа петог разреда

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др. 4. Упознавање са карактеристикама ученика (индивидуални образовни план у предметној настави).	Чланови ППС Тим за инклузивно образовање
Октобар Новембар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу 4. Анализа адаптације ученика на предметну наставу 6. Евалуација индивидуалног образовног плана 7. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 8. Разматрање владања ученика	Чланови ППС Тим за инклузивно образовање
Јануар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет 3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика	Чланови

	<p>4. Додељивање похвала</p> <p>6. Анализа адаптације ученика на предметну наставу</p> <p>7. Евалуација индивидуалног образовног плана</p>	<p>ППС</p> <p>Тим за инклузивно образовање</p>
<p>Март</p> <p>Април</p>	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада</p> <p>3. Анализа адаптације ученика на предметну наставу</p> <p>4. Евалуација индивидуалног образовног плана</p> <p>5. Разматрање владања ученика</p>	<p>Чланови</p> <p>ППС</p> <p>Тим за инклузивно образовање</p>
<p>Јуни</p>	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Утврђивање оцена на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет и евалуација напредовања ученика који раде по индивидуалном образовном плану.</p> <p>3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика</p> <p>4. Додељивање похвала</p>	<p>Чланови</p> <p>ППС</p> <p>Тим за инклузивно образовање</p>

План рада Одељењског већа осмог разреда

Време	Садржај рада	Реализатори
<p>Септембар</p>	<p>1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада</p> <p>2. Утврђивање предлога плана екскурзија</p> <p>3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др.</p>	<p>Чланови</p>
<p>Октобар</p> <p>Новембар</p>	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Разматрање оптерећености ученика</p> <p>3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу</p> <p>4. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и</p>	<p>Чланови</p>

	<p>слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада</p> <p>5. Разматрање владања ученика</p>	
Јануар	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Утврђивање оцена на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет</p> <p>3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика</p> <p>4. Додељивање похвала</p> <p>5. Анализа реализације програма професионалне оријентације.</p>	<p>Чланови</p> <p>ППС Тим за професионалну оријентацију</p>
Март Април	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада</p> <p>3. Разматрање владања ученика</p>	Чланови
Мај	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Утврђивање оцена на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет (реализује се у мају)</p> <p>3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика</p> <p>4. Додељивање похвала</p> <p>5. Извештај о реализацији плана проф. оријентације</p> <p>6. Критеријуми за упис у средњу школу и рад на припреми за упис - полагање завршног испита.</p> <p>7. Утврђивање предлога ученика за посебне дипломе, диплому “Вук Карацић”, ученика генерације и спортисту генерације.</p>	<p>Чланови</p> <p>ППС Тим за професионалну оријентацију</p>

МАТУРСКА ПРОСЛАВА

Сваки одељењски старешина у дневник рада евидентираће оне садржаје који одговарају разреду и целокупно генерацији.

План рада Одељењских већа (другог, трећег, четвртог, шестог и седмог разреда)

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање организације рада редовне наставе, додатног рада, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда школских писмених задатака, домаћих, контролних задатака и др. 	Чланови
Октобар Новембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу 4. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 5. Разматрање владања ученика 	Чланови ППС
Јануар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет 3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика 4. Додељивање похвала 	Чланови ППС
Март Април	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави, додатном раду и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 3. Разматрање владања ученика 	Чланови ППС
Јун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Утврђивање оцена на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет (за 	Чланови

	<p>ученика који излазе на поправни испит ова ставка се реализује у августу, а за ученике осмог разреда у мају)</p> <p>3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика.</p> <p>4. Додељивање похвала</p>	ППС
--	---	-----

7.04 Планови стручних већа

Стручно веће разредне наставе за шк. 2019/2020.

Стручно веће разредне наставе за шк. 2019/2020. годину

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Усвајање плана и програма о излетима, посетама (позоришту, биосокопу)	Чланови
	2. Запажања о годишњим плановима наставе	П, ПС
	3. Запажања о распореду часова	П, ПС
	4. Опремање кабинета наставним средствима	Чланови
	5. Сарадња са уредништвом дечјих часописа	Чланови
	6. Рад на уједначавању критеријума оцењивања и нивоима постигнућа ученика	Чланови, СС
	7. Формирање стручног тима за подршку развоја ученика са тешкоћама у учењу и понашању	Учитељ, стручни сарадник и ...
	8. Угледни час: Музичка култура, IV разред – Позна јесен, обрада	Верица Мићовић Сандра Дејановић
	9. Угледни час: Математика, Празред – Сабирање и одузимање, утврђивање	
	10. Угледни час: Српски језик, Празред – Два писма, обрада	Александра Митровић
Октобар	1. Сарадња са СВ за СЈ и М петог разреда - размена	Чланови
	2. Оптерећеност ученика	Чланови
	3. Припрема контролних вежби за ученике од 1. до 4. разреда	Учитељи и стручни сарадници
	4. Тема: Ненасилна комуникација Добра и лоша страна друштвених мрежа 3. и 4. раз.	Психолог Педагог
	5. Анализа укључености ученика у додатну, допунску наставу и ваннаставне активности	Чланови
	6. Угледни час: Математика, Iразред – Број три, утврђивање Редни број часа 43. Девета недеља октобра	Бранка Ристић
Новембар	1. Припреме за учешће на школским такмичењима: математика (2., 3., 4. разред)	Чланови

Децембар	1. Најраспеванија Одељењска заједница (III, IV разред) – такмичење	Учитељи, наставник музичке културе
Јануар	1. Израда синопсиса за прославу Св. Саве	учитељи
	2. Сарадња са Клубом родитеља – Новогодишњи базар	учитељи
Фебруар	1. Припремање за учешће на општинском такмичењу из математике	Чланови
	2. Запажања о школским писменим задацима	П, ПС
Март	1. Запажања о посећеним часовима, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе	П, ПС
Април	1. Предлагање похваљивања, награђивања и бржег напредовања ученика	Чланови
	2. Обележавање Дана школе	Чланови и друга СВ
Мај	1. Учешће на Ревизији победника (смотре стваралаштва) - сумирање резултата	Чланови
Јун	1. Извештај и анализа са излета, екскурзија	Чланови
	2. Извештај са посећених семинара у току школске 2017/2018. године	Чланови
	4. Предлагање руководиоца стручног већа	Чланови
	5. Утврђивање основа годишњег плана за школску 2018/2019.годину	Чланови
Август	1. Усвајање годишњег плана за школску 2020/2021. годину	Чланови
	2. Распоређивање наставног градива и усаглашавање рада наставника истог, односно сродних наставних предмета	Чланови
	3. Остваривање корелације по предметима	Чланови

Од септембра до јуна радиће се:

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и годишњег плана рада и предузимање одговарајућих мера	Чланови
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја, а нарочито приправницима	Чланови

Стручно веће-Српски језик, Историја, Верска настава и Грађанско васпитање, школска 2019/2020. година

<i>Време</i>	<i>Садржај рада</i>	<i>Реализатори</i>
Септембар	1.Примена стандарда у настави српског језика и историје у годишњим и месечним плановима	П, ПС, Чланови
	2.Реализација иницијалног теста	Чланови
	3.Запажања о распореду часова	П, ПС
	4.Запажања о годишњим плановима рада	П, ПС
	5.Сарадња са Дечијим културним центром(током целе године)	Ј.Јелисавчић
	6.Предлагање организовања допунске наставе и додатног рада, са посебним нагласком на мотивацију ученика да редовно похађају часове и усклађивање наставе са потребама ученика	Чланови
	7. Анализа, дискусија и препорука за сачињавање индивидуалних образовних планова у складу са потребама ученика(ИОП1,ИОП2,ИОП3)	Чланови
	8. Усклађивање критеријума оцењивања и упоредна анализа вођења педагошке документације са освртом на специфичност одељења	Чланови
	9. Опремање кабинета наставним средствима	Чланови
	10. Угледни час-историја: Праисторија, пети разред	Весна Димитријевић
Октобар	1.Договор о првом писменом задатку	Чланови
	2.Угледни час-историја: Балкански ратови, осми разред	Лидија Ћирић Петровић
	3. Одлазак на Сајам књига	Професори српског језика
	4. Излет: Винча-Виминацијум,5.разред (октобар/новембар или април/мај); манастир Манасија, Голубац, 6.разред	Весна Димитријевић, Лидија Петровић Ћирић
	4.Угледни час: Капетан Џон Пиплфокс, Д. Радовић, 5. разред	Јасмина Јелисавчић
Новембар	1. Сарадња са СВ млађих разреда (размена искустава, сугестије, предлози за вођење додатног рада)	Чланови и СВ млађих разреда
	2. Угледни час-српски језик и књижевност:	Тијана

	„Све ће то народ позлатити“, Лаза Лазаревић (осми разред)	Влатковић
Децембар	1.Планирање другог писменог задатка и контролних вежби	Чланови
	2.Припреме за такмичење из граматике и књижевности	Чланови
	3.Анализа коришћења наставних средстава	Чланови
	4.Запажања о свескама за школске и домаће радове (српски језик)	П, ПС
	5.Запажања о свескама за школске радове(историја)	П, ПС
	6.Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада , месечним плановима наставе	П, ПС
	7.Предлагање похваљивања и награђивања,подстицања за брже напредовање ученика	Чланови
Јануар	1.Школско такмичење рецитатора	Чланови
	2.Обележавање дана Светог Саве (Академија и панои у кабинетима и холу школе и одлазак ученика и наставника до цркве Светог Симеона Мироточивог)	Чланови и СВ музичког и ликовног,Соња Иконић и М. Кисић
	3.Угледни час-српски језик и књижевност: „Живот и обичаји народа српског“, Вук С.Карацић(шести разред)	Марија Кисић
Фебруар	1. Школско такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
	2.Рад на припреми ученика за такмичење из граматике и организација школског такмичења	Чланови
	3.Учествовање ученика литерарним радовима у часописима на које је школа претплаћена и на литерарним конкурсима које организује Министарство просвете	Чланови
	4.Запажања о школским писменим задацима (српски језик)	П,ПС
	5. Учествовање на семинару просветних радника	Професори српског језика и књижевности
	6. Анализа посећености часова ваннаставних активности и њихова усклађеност са интересовањима и потребама ученика	Чланови

	7. Угледни час-српски језик и књижевност: „Симонида“, Милан Ракић(седми разред)	Љиљана Павловић
	8. Еваулација остварености циљева за напредовање ученика који раде по ИОП-у	Чланови
Март	1. Општинско такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
	2. Општинско такмичење из граматике	Чланови
	3. Планирање и реализација трећег писменог задатка	Чланови
	4. Општинско такмичење из историје	Чланови
	5. Размена искустава са стручних семинара са освртом на практичну примену у настави	Чланови
	6. Посета Народном музеју	Чланови
Април	1. Предлагање похваљивања и награђивања ради бржег напредовања ученика	Чланови
	2. Градско такмичење из граматике (драмска и литерарна секција)	Чланови
	3. Градско такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
Мај	1. Дан школе-припрема школске Академије и паноа посвећених лику Лазе Костића. Сарадња са Фондом „Лаза Костић“ током целе године(Марина Милић Апостоловић)	Чланови, СВ ликовног и музичког, Ј. Јелисавчић
	2. Припрема и реализација четвртог писменог задатка	Чланови
	3. Републичко такмичење из граматике, драмска и литерарна секција	Чланови
	4. Симулација завршног испита из српског језика за осми разред	Чланови
	5. Излет: Таково- манастир Враћешница, 7. разред	Лидија Ћирић Петровић, Весна Димитријевић
	6. Републичко такмичење из књижевности-Књижевна олимпијада	Чланови
Јун	1. Анализа примене савремених метода, средстава и облика рада у настави (групни рад, реферати...)	Чланови
	2. Предлагање похваљивања и награђивања успешних ученика	Чланови
	3. Извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања наставника	Чланови
	4. Анализа посећености часова ваннаставних активности и њихова усклађеност са интересовањима и потребама ученика	Чланови

	5.Предлагање представника Стручног већа	Чланови
	6.Предлагање поделе часова, одељења и осталих задужења наставника	Чланови
	7.Анализирање остварених резултата са завршног испита из српског језика и историје	Чланови
	8.Утврђивање основа Годишњег програма за школску 2019/2020. годину	Чланови
Август	1.Договор о изради годишњих и месечних планова редовне и допунске наставе као и додатног рада. Распоред наставног градива и усаглашавање рада наставника истог, односно сродних наставних предмета.	Чланови
	2.Усвајање плана за школску 2019/2020. годину	Чланови
	3.Корелација наставних садржаја са другим наставним предметима	Чланови
	4.Праћење примене стандарда у писменим и контролним задацима из српског језика и књижевности и историје	Чланови, П, ПС

Од септембра до јуна радиће се:

	1.Праћење реализације Наставног плана и програма и Годишњег програма рада и предузимање одговарајућих мера	Чланови
	2.Пружање помоћи младим наставницима и приправницима у савлађивању одређених програмских садржаја	Чланови
	3.Укључивање ученика у сарадњу са Фондом Лаза Костић. Присуствовање позоришним представама	Чланови

Стручно веће - енглески језик, руски језик, немачки језик
школска 2019/2020.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ СТРАНИХ ЈЕЗИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ					
Време реализације активности	Назив активности (садржај рада)	Начин остваривања планираних активности (обици, методе и технике рада, тј. врста	Носиоци активност и	Сарадници у раду	Место спровођења активности

		активности)			
IX	<p>- договор о припреми радног простора и набавци основних средстава</p> <p>- подела задужења, планирање писмених задатака и контролних вежби</p> <p>- усаглашавање критеријума оцењивања, посебно за ученике укључене у инклузивни програм</p> <p>- запажање о распореду часова и планирање допунске, додатне наставе и слободних активности</p> <p>- договор око обележавања Дана страних језика</p> <p>- угледни час из немачког језика (7. разред, Ein Anzeige, обрада)</p>	<p>- дискусија</p> <p>- угледни час из немачког језика</p>	<p>- чланови већа</p> <p>- наставник немачког језика</p> <p>Нада Ђокић</p>	<p>- педагог школе, предметни наставници, директор, ппс</p>	<p>- школа</p> <p>- кабинет немачког језика</p>
IX-VI	<p>- договор о учешћу на конкурсима, организација и припрема ученика за различите нивое такмичења и анализа остварених резултата</p> <p>- договор и учешће на семинарима у циљу стручног усавршавања наставника и анализа извештаја са посећених семинара</p> <p>- посета библиотеци (коришћење речника,</p>	<p>- ваннаставне активности, посете, сарадња са библиотекар ом школе</p> <p>- стручно усавршавање и дискусија</p> <p>- отворени или демонстрациони час</p> <p>- дискусија</p>	<p>- чланови већа и реализатори семинара</p>	<p>-представници установа које расписују конкурсе, библиотекар</p> <p>- чланови већа, ппс</p> <p>- Министарство просвете и стручна удружења, педагог школе, директор школе</p>	<p>- школа, библиотека, друге културно-образовне установе</p> <p>- место одржавања семинара</p>

	<p>енциклопедија, часописа) - договор и учешћа на семинарима у циљу стручног усавршавања наставника - анализа извештаја о учешћу на семинарима - демонстрациони час после семинара-примена новог у пракси</p>				
X- XI	<p>- обележавање дечје недеље - координација манифестације Радост Европе - адаптација ученика у 5. разреду (најчешћи проблеми) - иновативни час из руског језика (5.разред, О себи утврђивање, кахоот квиз) - анализа примене новог школског програма за шести разред исходи - угледни час из енглеског језика, 4. разред, Fun Homes, обрада - анализа успеха на крају I класификационог периода -иновативни час из енглеског језика 3. разред Asking questions, verb to be</p>	<p>- анализа постигнутих резултата и понашања ученика, разговор са ученицима и педагогом школе - иновативни час, утврђивање, електронски квиз кахоот, ИКТ</p>	<p>-чланови већа - наставник руског језика Мира Лалошевић - наставник енглеског Маја Бошковић - Милић - наставник енглеског језика Марија Шањевић</p>	<p>- чланови већа, педагог школе, директор школе - чланови већа, предметни наставници, педагог, директор</p>	<p>- школа - кабинет</p>

XI-VI	<p>- остваривање сарадње са активима на нивоу општине и града, са Руским домом, British Council, Ghete institutom, Регионалним центром за таленте и другим установама</p> <p>- ученичка путовања у сарадњи са надлежним страним институцијама и наставницима језика ради стручног усавршавања и лакшег усвајања страног језика током школских распуста</p>	<p>- посете, сарадња са установама</p> <p>- путовања, стручно усавршавање и активно учење</p>	<p>- чланови већа</p>	<p>- чланови општинских и градских актива, представници установа</p>	<p>- школа, друге основне школе и културно-образовне установе</p>
XII	<p>- анализа усклађености писмених и контролних задатака</p> <p>- анализа о посећености допунске наставе и методе- више наставника истог језика истом ученику</p> <p>- угледни час из енглеског језика My life,daily routine, обрада, 4. разред</p>	<p>- тематско планирање наставе</p> <p>- дискусија</p> <p>- угледни час</p>	<p>- чланови већа</p> <p>- наставник енглеског језика Данијела Срданов</p>	<p>- педагог школе, предметни наставници, ППС</p>	<p>- школа</p> <p>- кабинет енглеског језика</p>
I	<p>- анализа рада већа у 1. полугодишту;</p> <p>- анализа постигнућа деце укључене у инклузивни процес</p> <p>- угледни час из енглеског језика (7.разред, The Museum part 1- обрада)</p>	<p>- дискусија</p> <p>- угледни час, обрада</p>	<p>- чланови већа</p> <p>- наставник енглеског језика Драгана Родић</p>	<p>- директор и педагог школе, предметни наставници</p> <p>- чланови већа, предметни наставници, педагог, директор</p>	<p>- школа</p> <p>- кабинет енглеског језика</p>

II	<ul style="list-style-type: none"> - договор о организацији и одржавању школских такмичења - угледни час из енглеског језика Crazy Room, трећи разред - угледни час из немачког језика Konversation, обрада, 8. разред 	<ul style="list-style-type: none"> - школска такмичења - угледни час 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови већа - наставник енглеског језика Нада Лазић - наставник немачког језика Јасмина Ковачевић 	<ul style="list-style-type: none"> - предметни наставници - чланови већа, предметни наставници, педагог, директор 	<ul style="list-style-type: none"> - школа - кабинет енглеског језика - кабинет немачког језика
III	<ul style="list-style-type: none"> - припрема и учешће на општинским такмичењима и конкурсима - презентација другог страног језика ученицима четвртог разреда - прослава Масленице - угледни час из немачког језика (5. разред, Meine Schulsachen) - методе рада у настави и могуће иновације у циљу побољшања квалитета наставе 	<ul style="list-style-type: none"> - општинска такмичења - угледни час из немачког језика, утврђивање са руском традицијом 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови већа - наставник руског јез. Мира Лалошевић - наставник немачког језика Ј. Секулић 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови општинских актива, педагог школе - чланови већа, предметни наставници, педагог, директор 	<ul style="list-style-type: none"> - друге основне школе - кабинет немачког језика - кабинет руског језика
IV	<ul style="list-style-type: none"> - анализа извештаја о учешћу ученика на општинским такмичењима - учешће на даљим нивоима такмичења - анализа успеха на крају III класификационог периода 	<ul style="list-style-type: none"> - дискусија - тематско планирање наставе 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови већа 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог школе, предметни наставници - директор и педагог школе, учитељи - чланови већа, предметни наставници, педагог, директор 	<ul style="list-style-type: none"> - школа

V	- учешће и анализа извештаја о учешћу на градским и републичким такмичењима - посете часовима и размена искуства - реализација ваннаставних активности у протеклом периоду - излет са ученицима у Сремске Карловце	- градска и републичка такмичења - дискусија	- чланови већа - предметн и наставниц и	- чланови градских актива - педагог и психолог школе, предметни наставници - чланови већа, предметни наставници, педагог, директор	- школе домаћини такмичења - школа
VI	- анализа рада већа на крају 2. полугодишта - разматрање предлога плана рада већа за наредну школску годину, избор руководства већа за наредну школску годину - прелиминарна подела часова за наредну школску годину	- дискусија	- чланови већа	- ппс, чланови већа	- школа
VIII	- анализа плана за предстојећу школску годину - извештај о раду већа у протеклој школској години	- дискусија	- чланови већа	- ппс, чланови већа	- школа

СТРУЧНО ВЕЋЕ - МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА И ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ, ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО, 2019/2020.ГОДИНА

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Опремање кабинета математике и физике наставним средствима 2. Уређење и опремање кабинета ТИТ и ТИО на спрату и у приземљу. 3. Запажања о годишњим плановима наставе	Чланови
		Чланови
		П, ПС
		П, ПС
		Чланови

	<p>4. Запажања о распореду часова</p> <p>5. Рад на усклађивању критеријума оцењивања ученика</p> <p>6. Радне вежбе ТИТ и ТИО (договор о набавци комплета материјала)</p> <p>7. Набавка часописа, литературе и тестова из физике и математике</p> <p>8. Предлагање организовања допунске наставе и додатног рада</p> <p>9. Распоред писмених задатака и контролних вежби.</p> <p>10. Угледни час: ФИЗИКА: ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ. МЕХАНИЧКИ ТАЛАС (обрада) VIII разред</p> <p>11. Угледни час: МАТЕМАТИКА- СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА (обрада) VIII разред</p>	Чланови
		Чланови
		Чланови
		Чланови
		Ђорђе Ћипаризовић
		Јелка Вујовић
Октобар	<p>1. Секције и рад секција ТИТ и ТИО (број секција, ученика и слично)</p> <p>2. Запажања о свескама за школске радове (ТИТ и ТИО)</p> <p>3. Запажања о свескама за школске и домаће радове (математика) и запажања о свескама за школске радове (физика)</p>	Чланови
		П, ПС
		П, ПС
	Октобар	<p>4. Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе</p> <p>5. Угледни час: МАТЕМАТИКА – ПРИМЕНА ПИТАГОРИНЕ ТЕОРЕМЕ НА РОМБ И ТРАПЕЗ (обрада) VII разред</p> <p>6. Угледни час: ТИТ - ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ У ГРАЂЕВИНАРСТВУ (КОТИРАЊЕ, РАЗМЕРА, ТЕХНИЧКО ПИСМО, СИМБОЛИ) (обрада, вежба) VI разред</p> <p>7. Угледни час: МАТЕМАТИКА - ПРИМЕНА ПИТАГОРИНЕ ТЕОРЕМЕ - КВАДРАТ И ПРАВОУГАОНИК (обрада) VII разред</p>
Наташа Јовановић		
Новембар	<p>1. Корелација са наставним садржајем других предмета</p> <p>2. Радне вежбе и реализација</p> <p>3. Сарадња са стручним већем млађих разреда</p>	Чланови
		Чланови
		Чланови
Децембар	<p>1. Угледни час ТИТ - ПОДЕЛА, ВРСТЕ И КАРАКТЕРИСТИКЕ ГРАЂЕВИНСКИХ МАТЕРИЈАЛА (обрада) VI разред</p>	Нада Тановић
Јануар	<p>1. Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика</p> <p>Организација Школског такмичења из МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ</p>	Чланови Данијела Ракић

Фебруар	1. Запажања о школским писменим задацима и математике 2. Организација Школског такмичења из ТИТ и ТИО 3. Угледни час МАТЕМАТИКА – ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ ЗАВИСНИХ ВЕЛИЧИНА (обрада) VI разред 4. Угледни час ФИЗИКА - ПОЛУГА, МОМЕНТ СИЛЕ, РАВНОТЕЖА ПОЛУГЕ И ЊЕНА ПРИМЕНА (обрада) VII разред	П, ПС
		Чланови
		Мира Милановић
Март	1. Угледни час ТИО - ОСНОВНИ ЕЛЕКТРОНСКИ ЕЛЕМЕНТИ (обрада) VIII разред	Асен Стојов
Април	1. Анализа коришћења наставних средстава физика, математика, ТИТ и ТИО, информатика 2. Посета музеју Николе Тесле, 8. разред	Чланови
		Чланови
Мај	1. Угледни час ИНФОРМАТИКА - SCRATCH - КОМБИНОВАНИ ЗАДАЦИ, ПРАКТИЧНИ (вежбање) V разред	Предраг Стефановић
Јун	1. Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика 2. Предлагање поделе часова - одељења на наставнике 3. Предлагање председника СВ 4. Утврђивање основа Годишњег плана за школску 2020/2021. годину 5. Извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања	Чланови
		Чланови
		Чланови
		Чланови
		Чланови
Август	1. Усвајање Годишњег плана за школску 2020/2021. годину 2. Програмирање и планирање наставних садржаја (годишњих и месечних). Распоред наставног градива и усаглашавање рада наставника истог односно сродних наставних предмета	Чланови
		Чланови
	3. Остваривање корелације наставе предмета са осталим предметима 4. Опремање кабинета	Чланови
		Чланови

Од септембра до јуна радиће се и:

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и Годишњег плана рада и предузимање одговарајућих мера	Чланови
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја.	Чланови

Стручно веће-биологија, хемија, географија шк. 2019/2020.

Време	Садржај рада	Реализатори
септембар	<ul style="list-style-type: none"> опремање кабинета наставним средствима запажања о годишњим плановима наставе 	Чланови ППС

	<ul style="list-style-type: none"> • запажања о распореду часова и планирање допунске, додатне наставе и слободних активности • подела задужења, планирање иницијалних тестова и контролних вежби • усаглашавање критеријума оцењивања, праћењу постигнућа ученика и посебно за ученике укључене у инклузивни програм (идентификовање ученика са којима ће се спроводити индивидуализовани програми и облици рада) • договор о планирању и праћењу постигнућа ученика (методе, облици) • договор и учешће на семинарима у циљу стручног усавршавања наставника • посета Ботаничкој башти (5. разред) 	
октобар	<ul style="list-style-type: none"> • обилазак пољопривредног добра Радмиловац- "Мали Дунав" (6. разред) • запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе • обележавање Дечје недеље - координација манифестације Радост Европе 	Чланови ППС
новембар	<ul style="list-style-type: none"> • анализа реализације наставног програма и успеха ученика-мере • анализа примене новог школског програма за шести разред исходи • угледни час-биологија • посета Дечјем културном центру 	Чланови ППС
децембар	<ul style="list-style-type: none"> • анализа коришћења наставних средстава • рад на усклађивању критеријума оцењивања ученика • Сајам Науке и технике – посета 	Чланови ППС
јануар	<ul style="list-style-type: none"> • анализа рада већа у 1. полугодишту • анализа постигнућа деце укључене у инклузивни процес • учешће на семинарима током зимског распуста • предлагање похваљивања и награђивања ради бржег напредовања ученика • припреме и реализација школских такмичења 	Чланови ППС
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> • анализа критеријума оцењивања ученика • посета Хемијском факултету-седми и осми разред 	Чланови ППС
март	<ul style="list-style-type: none"> • реализација и извештаји са Општинских такмичења • методе рада у настави и могуће иновације у циљу 	Чланови ППС

	<p>побољшања квалитета наставе</p> <ul style="list-style-type: none"> • посета Планетаријуму 	
април	<ul style="list-style-type: none"> • угледни час - географија • реализација и извештаји са Градског такмичења • организовање Еко-дана у сарадњи са Клубом родитеља 	Чланови ППС Клуб родитеља
мај	<ul style="list-style-type: none"> • обилазак Новог Београда-ученици осмог разреда • посета Авали (6.разред). • предлози за доделу посебних диплома • извештај о постигнутим резултатима на такмичењима • посета природном резервату Засавица-ученици седмог разреда 	Чланови ППС
јун	<ul style="list-style-type: none"> • реализација школског програма, ваннаставних активности и оствареног успеха ученика на крају другог полугодишта-реализација стандарда постигнућа • предлог поделе часова и одељења на наставнике • предлог председника СВ • утврђивање основа Годишњег програма за школску 2020/2021. годину • извештај о раду стручног већа • извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања 	Чланови ППС директор школе
август	<ul style="list-style-type: none"> • усвајање Годишњег програма за школску 2020/2021. годину • програмирање и планирање наставних садржаја(годишњих и месечних) • остваривање корелације програма са осталим стручним већима-тематско планирање 	Чланови ППС директор школе

Стручно веће - музичко култура, ликовна култура, физичко васпитање - школска година 2019/2020.

Време	Садржај рада	Реализатори
СЕПТЕМБАР	1.Опремање кабинета наставним средствима	Чланови
	2.Запажања о годишњим плановима наставе	П, ПС
	3. Запажања о распореду часова	П, ПС
	4.Рад на усклађивању критеријума оцењивања ученика	Чланови
	5.Припрема за крос - јесен	Чланови ФВ
	6.Одржавање турнира "Урош Тишма"	ДП,члановиФВ
	7.Припрема за ролеријаду и ролеријада	

	8.Пано – Вук Караџић – литерарни радови	Чланови, СВ, српски језик, историја
	9.Пано – почетак школске године	Чланови ЛК
	10. Учесће на кросевима	Чланови ФВ
ОКТОБАР	1.Наставак турнира „Урош Тишма“	Чланови ФВ
	2.Припрема за наступе и такмичења	Чланови
	3.Угледни час - Физичко васпитање: кошарка: елементи технике, хватање, додавање и вођење лопте, 6. разред	В. Мартиновић
	4.Учесће на манифестацији Радост Европе	Чланови
	5.Учесће на конкурс за Црвени крст	ЛК, ЦК
	6. Сарадња са Месном заједницом	ЛК
	7.Предлагањепохваљивањаинаграђивања, бржегнапредовањаученика	Чланови
НОВЕМБАР	1.Почетак турнира из одбојке за више разреде	ДП-ФВ
	2.Рад секција	Чланови
	3. Угледни час – Ликовна култура: својства и врста текстуре, текстуралне и тактилне вредности површине и облика	ЛК Чланови-ФВ
	4.Стручно усавршавање (кошарка, рукомет, одбојка, смучање, пливање, фудбал, фолклор)	
ДЕЦЕМБАР	1.Припрема за зимовање	Чланови-ФВ
	2.Учесће на конкурс "Мали Пјер"	Чланови -ЛК
	3.Припрема за обележавање Дана Светог Саве	Чланови
	4.Најраспеванија одељенска заједница (трећи и четврти разред)	Учитељи и чланови МК
	5.Фестивал БЕМУС, Златна сирена (солисти, дуети, терцети, квартети)	Д, Ранковић (замена)
	6.Предлагање похваљивања и награђивања, бржегнапредовања ученика	П. Вујачић Чланови
	7.Изложба ликовних радова - Нова година, Божићни празници	ЛК
	8.Кошаркашки турнир за више раз	ВМ-ФВ
	9. Општинска такмичења у кошарци реде	Чланови-ФВ
ЈАНУАР	1.Стручно усавршавање	
	2.Светосавска свечаност (наступ хора старијих разреда, група певача и солисти, изложба радова) и оркестар	Чланови-ФВ
	1.Стручно усавршавање (семинари) и примена у ОВ раду	Чланови ВМ-ФВ
	2.Припреме за прославу Осмог марта (група певача, изложба ликовних радова)	Чланови
		ЛК, МК

ФЕБРУАР	3.Договор око реализације посете концерата	Чланови-ЛК
	4.Посета изложби	ЛК
	5.Припреме за предстојећа такмичења хорова, група певача, оркестра, ликовне секције (општинско, градско и републичко такмичење)	ЛК, МК
	6.Припреме за Дан школе и учешће у прослави Дана школе	
МАРТ	1.Анализа коришћења наставних средстава	Чланови
	2.Припрема за крос - пролећни	Чланови
	3.Запажања о посећеним часовима, подсетницима за рад наставника, вођењу дневника рада, месечним плановима наставе	Чланови-ФВ
	4. Запажања о свескама за школске радове	П, ПС
	5.Припреме за предстојећа такмичења хорова, групе певача, оркестра, ликовне секције (општинско, градско и републичко такмичење)	П, ПС
	6.Обележавање Дана жена (ликовна секција) - изложба	Чланови-МК, ЛК
	7.Припреме хора, оркестра и осталих секција за Градско такмичење (МК, ЛК)	ЛК
	8. Сарадња са Месном заједницом	ЛК
	9. Угледни час – музичка култура – На студенцу, такт 6/8, 6. разред	МК
	10.Почетком марта општинско такмичење у малом фудбалу	ФВ
АПРИЛ	1.Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика	Чланови МК ВМ-ФВ
	2.Припрема за тестирање ученика	Чланови
	3.Учествовање на Општинском такмичењу Дечијег стваралаштва у Новом Београду	Чланови-ФВ
	4.Припреме хора, оркестра и осталих секција за Градско такмичење (МК, ЛК)	Чланови
	5.Учешће на конкурс (за Ускрс)	Чланови
	6.Учешће на конкурс „Крв живот значи“	ЛК
МАЈ	1.Учешће на кросевима и општинским такмичењима -атлетика	Чланови-ФВ
	2.Градска и републичка такмичења хора, оркестра и осталих секција	Чланови-ФВ
	3.Учешће на конкурс (за наркоманију)	Чланови
	4.Учешће на конкурс "Птице"	ЛК
	5.Учешће на манифестацији Мој кућни љубимац	ЛК
	1.Предлагање похваљивања и награђивања, бржег напредовања ученика	Чланови, СВ-биол.
	2.Предлагање поделе часова -одељења на наставнике	Чланови
	3.Предлагање председника СВ	Чланови
		Чланови

ЈУН	4. Утврђивање основа Годишњег плана за школску 2020/2021. годину 5. Извештај са посећених семинара у току школске године и планирање даљег стручног усавршавања 6. Летовање ученика 7. Припреме и наступи на Републичком такмичењу 8. Музичко стваралаштво у ОШ – концерт музичких талената 9. Учешће у програму (за Дан безбедности) 10. Припреме за приредбу за будуће ученике првог разреда 11. Уређење школског паноа	Чланови
		Чланови
		Д, Ранковић (замена) П. Вујачић
		Д, Ранковић (замена) П. Вујачић
		Д, Ранковић (замена) П. Вујачић
		Д, Ранковић (замена) П. Вујачић
		ЛК
АВГУСТ	1. Усвајање Годишњег плана за школску 2020/2021. годину 2. Остваривање корелације наставе предмета са осталим предметима 3. Програмирање и планирање. Распоређивање наставног градива и усаглашавање рада наставника истог односно сродних предмета 4. Припреме за приредбу за будуће ученике првог разреда	Чланови
		Чланови
		Чланови
		Чланови МК

Од септембра до јуна радиће се:

1. Праћење извршења Наставног плана и програма и Годишњег плана рада и предузимање одговарајућих мера.	Чланови
2. Пружање помоћи наставницима у савлађивању одређених програмских садржаја, а нарочито младим наставницима и приправницима.	Чланови
3. Учествовање на свим такмичењима која организује Министарство просвете, науке и технолошког развоја и на свим осталим такмичењима за која су заинтересовани ученици и наставници.	Чланови

7.05. План рада одељењских старешина

Време реализације	Програмски задаци	Извршиоц
VIII	1. Израда оперативног плана рада са основама Плана рада стручних органа.	Педагог Психолог
	1. Праћење ангажовања ученика у настави и осталим видовима рада и предузимање мера. 2. Остваривање васпитног програма у складу са прописаним садржајима у програму друштвених активности и осталим видовима педагошког деловања. 3. Старање о ученицима да стичу културне, рад-не и	Одељењске старешине

Целе године	<p>хигијенске навике и да чувају своје здравље.</p> <p>4.Формирање позитивне социјалне климе у одељењима.</p> <p>5.Праћење извршавања планираних часова у одељењу и предузимање мера у сарадњи са стручним сарадницима и директором школе, да се планирано и програмирано што доследније оствари.</p> <p>6. Разматрање и решавање осталих питања из живота и рада одељења, а предвиђена су поменути програмским основама (исхрана ученика, претплата на листове и часописе, похвале, дисциплинске мере, вођење педагошке документације, посећивање часова предметних наставника, сарадња са родитељима, стручним сарадницима, организовање посета, сусрета и сл.)</p>	
-------------	---	--

7.06. План рада психолога школе за шк. 2019/2020. г.

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
<p>СЕПТЕМБАР</p> <p>ОКТОБАР</p>	<p>I Планирање и програмирање ВО рада</p> <p>1. Учествовање у припреми годишњег плана рада.</p> <p>2. Израда спискова ученика и изборних предмета за шк. 2019/2020. годину. Прикупљање информација, обављање разговора са родитељима и израда списка новоуписаних ученика у шк. 2019/2020.г.</p> <p>3. Израда месечних планова психолога.</p> <p>4. Припремање плана посете ВО активностима (посете часовима).</p> <p>5. Припремање плана сопственог стручног усавршавања.</p>	<p>Директор школе</p> <p>Педагог школе</p>
<p>Током целе године</p>	<p>II Праћење и вредновање ОВ рада</p> <p>1.Учествовање у континуираном праћењу и подстицању напредовања ученика у развоју и учењу путем индивидуалног и групног рада.</p> <p>2.Учествовање у подстицању развоја мотивације за рад и учење путем индивидуалног саветовања, укључивања Ђачког парламента, вршњачке едукације и сарадње.</p> <p>3.Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за ученике.</p> <p>4. Учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе.</p>	<p>Наставници</p> <p>Одељењске старешине</p> <p>Сарадници</p>
	<p>III Рад са наставницима</p>	<p>Наставници</p>

<p>Током целе године</p>	<p>1. Саветодавни рад усмерен ка стварању психолошких услова за подстицање развоја ученика на основу утврђених индивидуалних карактеристика</p> <p>2. Пружање стручне подршке наставницима усмерено на идентификовању обдарених ученика и ученика са проблемима у учењу</p> <p>3. Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз упознавање са карактеристикама ученика.</p> <p>4. Пружање подршке наставницима у раду са родитељима /старатељима</p> <p>5. Повратне информације о посећеној активности, као и предлагање мера за унапређење праћеног сегмента ВО процеса.</p> <p>6. Мотивисање наставника за коришћење савремених метода рада и што ширу примену информационе технологије. Подстицање за укључивање у већој мери хоризонталног учења и размене знања међу наставницима разредне наставе уз примену савремених метода.</p> <p>7. Избор семинара из Каталога стручног усавршавања за текућу школску годину. Договор у вези са планом континуираног стручног усавршавања и избору области за сваког наставника.</p>	<p>Одељењске старешине</p> <p>Педагог</p> <p>Професор информатике Директор, стручна већа, педагог, психолог</p>
<p>Током целе године</p>	<p>IV Рад са ученицима</p> <p>1. Провера спремности за полазак у 1.разред од априла до августа. Распоређивање и груписање ученика према карактеристикама у уједначене целине, пет одељења у школској 2019/2020. г.</p> <p>2. Учешће у организацији пријема будућих првака 1. септембра 2020. г. у 10 часова.</p> <p>3. Учешће у праћењу напредовања ученика у развоју и учењу.</p> <p>4. Саветодавно –инструктивни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме у понашању.</p> <p>5. Пружање подршке ученицима за који се обезбеђује ВО рад по ИОП-у (пет ученика у млађим разредима и пет ученика у старијим разредима).</p> <p>6. Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи. Помоћ у изради Индивидуалног плана подршке у сарадњи са ученицима, породицом и одељењским старешинама.</p> <p>7. Индивидуални рад са ученицима који својим</p>	<p>Директор школе</p> <p>Педагог</p> <p>Ученици</p> <p>Наставници</p>

	понашањем угрожавају друге у остваривању њихових права.	
Континуирано	<p>V Рад са родитељима /старатељима</p> <p>1. Прикупљање података од родитеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење његовог развоја. Прикупљање медицинске документације за ученике који су у раду са другим стручњацима у здравственим установама.</p> <p>2. Саветодавни рад са родитељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању.</p> <p>3. Подршка у јачању родитељских, васпитних компетенција (индивидуалне консултације).</p> <p>4. Реализација програма сарадње установе са родитељима старатељима ученика (Родитељски састанци , Отворена врата и др.).</p> <p>5. Сарадња са Саветом родитеља у Клубом родитеља.</p>	<p>Директор школе</p> <p>Родитељи</p> <p>Стручни сарадници</p>
Континуирано	<p>VI Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом /пратиоцем детета, односно ученика</p> <p>1. Сарадња са директором, стручним сарадницима на припреми докумената установе, прегледа извештаја и анализа.</p> <p>2. Сарадња са другим стручним сарадницима на припреми и реализацији разних облика стручног усавршавања (предавања, радионице, и сл.) за наставнике у оквиру установе. Планирана сарадња са специјалном школом на Новом Београду ради саветовања наставника и Тима за инклузију.</p> <p>3. Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним сарадницима у школи.</p>	<p>Директор школе</p> <p>Педагог школе</p> <p>Наставници</p>
<p>Октобар Децембар</p> <p>Март Април</p> <p>Током целе године</p>	<p>VII Рад у стручним органима и тимовима</p> <p>1. Праћење и анализа адаптације ученика при поласку у први разред (ОВ). Припрема учитеља за пријем првака и упознавање са њиховим карактеристикама.</p> <p>2. Анализа адаптације ученика на предметну наставу (ОВ). Писање ИОП-2 за два ученика који су и раније радили по ИОП-2, сада прилагођено предметној настави.</p> <p>3. Учествовање у раду васпитно-образовног, односно педагошког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за ВО</p>	<p>Директор школе</p> <p>ОВ , НВ</p> <p>Педагог</p>

	рад). 4. Пружање подршке у јачању наставничких компетенција у складу са карактеристикама ученика.	
Током целе године	VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 1. Сарадња са образовним, здравственим и социјалним институцијама и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака ОБ рада. Сарадња са представницима МУП-а у реализацији часова одељењских заједница на теме малолетничке делинквенције, злоупотребе интернета и друштвених мрежа, ове године нарочито у вези са пројектом на тему безбедности деце коју ће реализовати заједно са одељењским старешинама. 2. Учествовање у организованим облицима размене искуства и сарадње школских психолога и педагога. 3. Учествовање на стручним скуповима и трибинама. 4. Сарадња са Клубом родитеља и наставника школе	Психолог
Континуирано	IX Вођење документације, припрема за рад 1. Вођење евиденције о сопственом раду у следећој документацији: дневник рада психолога и евиденција о раду са учеником. 2. Посебна евиденција о разговорима са родитељима. 3. Вођење евиденције по потреби о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним активностима и др. 4. Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада психолога. 5. Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о ученицима. 6. Стручно усавршавање праћењем стручне литературе, учествовањем у активностима струковног удружења (Друштво психолога Србије, секције психолога у образовању).	Директор школе Психолог

7.07. План рада школског педагога

Годишњи план и програм рада ПЕДАГОГА за шк. 2019/2020. годину

<i>Области</i>	<i>Време</i>	<i>Сарадници</i>
----------------	--------------	------------------

	<i>реализације</i>	
<p>I. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА, ОДНОСНО ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ</p> <p>1. Учествовање у изради школског програма, годишњег плана рада установе и његових појединих делова плана самовредновања и развојног плана установе (организација и облици рада – стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма);</p> <p>2. Припремање годишњих и месечних планова рада педагога;</p> <p>3. Спровођење анализе Адаптација ученика 5. разреда на предметну наставу;</p> <p>4. Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за децу, односно ученике;</p> <p>5. Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама;</p> <p>6. Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада,</p> <p>7. Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи,</p> <p>8. Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине, секција;</p> <p>9. Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред.</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>Континуирано XI</p> <p>Континуирано</p> <p>IX, X</p> <p>Континуирано</p> <p>VI VIII</p>	<p>директор, наставници Наставници директор, психолог</p> <p>Психолог Наставници</p> <p>Наставници психолог Психолог</p> <p>Наставници</p> <p>Наставници</p> <p>Директор, наставници</p> <p>Наставници Директор, психолог</p>
<p>III. РАД СА НАСТАВНИЦИМА</p> <p>1. Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака образовно-васпитног рада;</p> <p>2. Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда;</p> <p>3. Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана</p>	<p>Континуирано</p>	<p>Наставници</p>

<p>професионалног развоја и напредовања у струци;</p> <p>4.Анализирање реализације часова редовне наставе и других облика образовно- васпитног рада којима је присуствовао и давање предлога за њихово унапређење;</p> <p>5.Праћење начина вођења педагошке документације наставника и пружање стручне помоћи наставницима у коришћењу различитих метода, техника и инструмената оцењивања ученика;</p> <p>6.Пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, ученицима са тешкоћама у развоју);</p> <p>7.Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање развијање интеркултуралне осетљивости</p> <p>8.Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија,</p> <p>9.Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења.</p> <p>10.Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних активности.</p> <p>11.Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе.</p> <p>12.Упознавање и одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика;</p> <p>13.Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часа одељењске заједнице;</p> <p>14.Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом;</p> <p>15.Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао,</p>	<p>Континуирано</p> <p>Континуирано</p> <p>XII, VI</p> <p>X, II, VI, VIII</p> <p>Континуирано</p> <p>X</p> <p>Континуирано</p> <p>Континуирано</p> <p>Континуирано</p>	<p>Наставници</p> <p>Наставници Психолог Стручна већа</p> <p>Директор, психолог</p> <p>Директор</p> <p>Психолог, наставници</p> <p>Наставници психолог</p> <p>Наставничко веће Стручна већа</p> <p>Стручна већа, ОВ, тимови</p> <p>Психолог, наставници</p>
<p>IV. РАД СА ДЕЦОМ, ОДНОСНО УЧЕНИЦИМА</p> <p>1.Провера спремности за полазак у први разред.</p> <p>2. Учесће у организацији пријема будућих првака.</p>	<p>IV, V, VI, VIII Континуирано</p>	<p>Психолог Псих., наст. Наставници</p>

<p>2.Праћење дечјег развоја и напредовања. 3.Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика). 4.Саветодавни рад са новим ученицима, преласка ученика између школа, 5.Стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке, 6.Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента и других ученичких организација, 7.Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању, 8.Рад на професионалној оријентацији ученика и каријерном вођењу, -Упознајмо занимања -О чеми теба водити рачуна при избору занимања 9.Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности, 10.Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота, 11.Учествовање у изради педагошког профила детета, односно ученика за децу односно ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана, 12.Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе.</p>	<p>Континуирано Континуирано X, XI, XII IX Континуирано Континуирано Континуирано</p>	<p>Психолог Наставници психолог Ученички парламент Наставници Психолог Наставнициди ректор Наставници Сви заплсени Наставници психолог, родитељи Наставници психолог, родитељи</p>
<p>V. РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА 1. Прикупљање података од родитеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење његовог развоја. 2.Саветодавни рад са родитељима ученика који имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању. 3.Пружање подршке родитељима, старатељима у раду са децом, односно ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, проблемима у развоју, професионалној</p>	<p>XI V VI</p>	<p>Директор, Родитељи Психолог Родит.уч. 1.р Род. уч. 8.р Род.буд. 1р. Родитељи, наставници</p>

<p>оријентацији, 4.Упознавање родитеља, старатеља са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити деце, односно ученика од занемаривања и злостављања и другим документима од значаја за правилан развој деце, односно ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе, 5.Сарадња са Саветом родитеља, по потреби, информисањем родитеља и давање предлога по питањима која се разматрају на савету.</p>	Континуирано	<p>Наставници психолог</p> <p>Савет родитеља</p>
<p>VI. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА 1.Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће васпитно-образовне, односно образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење, 2.Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација, 3.Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе, 4.Сарадња са директором и психологом на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава, 5.Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.</p>	<p>Континуирано</p> <p>Континуирано</p> <p>Континуирано</p>	<p>Директор Психолог Наставници</p>
<p>VII. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА 1.Учествовање у раду васпитно-образовног, наставничког већа, односно педагошког већа (праћење адаптације ученика при поласку у први разред (ОВ), анализа адаптације ученика на предметну наставу, давање саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање васпитачких односно наставничких</p>	<p>Континуирано</p> <p>Х</p> <p>Континуирано</p>	<p>Директор Психолог Наставници ОВ НВ</p>

<p>компетенција),</p> <p>2. Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду педагошког колегијума, педагошких већа и стручних актива за развојно планирање и развој предшколског, школског програма, односно програма васпитног рада,</p> <p>3. Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе.</p>	<p>VI, VIII</p>	
<p>VIII. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ</p> <p>1. Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно-образовног, односно образовно-васпитног рада установе,</p> <p>2. Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих,</p> <p>3. Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација,</p> <p>4. Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја деце и ученика и услова за раст и развој,</p> <p>5. Сарадња са Националном службом за запошљавање.</p>	<p>Континуирано</p> <p>IX-XII</p> <p>Континуирано</p>	<p>Дом здравља, ПУ, Центар за соц.рад</p> <p>ПУ, Наст. веће, Савет родитеља</p>

IX. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ 1. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу, 2. Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе, 3. Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада педагога, 4. Прикупљање података о деци, односно ученицима и чување материјала који садржи личне податке о деци односно ученицима у складу са етичким кодексом педагога, 5. Стручни сарадник педагог се стручно усавршава: праћењем стручне литературе и периодике, праћењем информација од значаја за образовање и васпитање на интернету; секцији педагога и психолога Србије, похађањем акредитованих семинара, разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању.	Континуирано	Директор
	Континуирано	
	Континуирано	Педагог

7.08. План рада школског библиотекара

Годишњи план рада библиотекара за школску 2019/2020. год.

АКТИВНОСТИ	Реализација
1. Планирање рада библиотекара 1.1. Планирање и програмирање рада библиотекара, израда месечних планова рада библиотеке, дневник рада, полугодишњи и годишњи извештаји; 1.2. Планирање рада са ученицима од I-VIII разреда, пратећи интелектуални развој ученика; 1.3. Планирање свих типова часова у библиотеци; 1.4. Планирање часова са ученицима за Читалачку значку;	<i>Септембар – јун</i> Планирање и програмирање рада са ученицима
2. Рад са ученицима 2.1. V разред: Даље развијање читалачке културе и упознавање са пословима: аутор књиге, састављач, издавач итд; 2.2. VI разред: Упознавање ученика са ауторским и стручним каталогом и њихово коришћење, организовање самосталног рада у тражењу библиотечке грађе, игре, драматизација по избору ; 2.3. VII разред: Упознавање ученика са универзалном децималном класификацијом и сигнатуром, информације о занимању	<i>Септембар – јун</i> Непосредни рад са ученицима у библиотеци

библиотекар; 2.4. VIII разред: Проверавање знања у самосталном налажењу и коришћењу библиотечког материјала, опроштајни час према интере-совању ученика; 2.5. Рад са ученицима на издавању књига и друге грађе; 2.6. Рад у секцији „Млади библиотекар“ са ученицима који показују интересовање; 2.7. Рад на остваривању задатака културне и јавне делатности; 2.8. Рад са ученицима који показују интересовање за такмичење „Читалачка значка“ 2.9. Такмичење ученика у читању: Најначитанија ОЗ у школи; 2.10. Припрема ученика за самостално коришћење различитих извора информација у настави и ван ње; 2.11. Помоћ ученицима у припреми и обради задате теме (израда реферата и сл.)	
3. Сарадња са наставницима и стручним сарадницима 3.1. Сарадња са наставницима у реализацији угледних часова и примена мултимедија у настави; 3.2. Примена општих принципа, циљева и исхода образовања и васпитања, као и стандарда постигнућа ученика; 3.3. Стално упућивање на употребу расположивих фондова у циљу унапређења наставе и остваривања постављених захтева у настави везаних за самовредновање; 3.4. Учешће у развојном плану рада школе; 3.5. Учешће у раду Педагошког колегијума и анализа колики је допринос рада Б у раду школе; 3.6. Сарадња са ППС око анализе угледних часова и анализа рада тимова; 3.7. Обележавање свих важних датума паноима или презентацијама (Нова година, Божић, Свети Сава, Дан школе, Ускрс, Светски дан књиге...)	<i>Септембар - јун</i> Рад са наставницима, стручним сарадницима и родитељима
4. Рад са родитељима 4.1. Праћење потреба ученика и информисање родитеља; 4.2. Сарадња око повећања књижног фонда; 4.3. Учешће у заједничким активностима везаним за рад у тимовима;	
5. Рад са директором 5.1. Сарадња око набавке, куповине и опремања Б; 5.2. Учешће у реализацији свих програма који ће се реализовати у школи; 5.3. Учешће у реализацији предавања и семинара који ће се реализовати у школи; 5.4. Остали послови везани за обележавање важних датума, пробних тестирања, уџбеника и остало;	
6. Сарадња са установама из локалне средине 6.1. Заједничке активности Б са околним школама на позајмицама и	<i>Септембар-јун</i>

размени примера добре праксе; 6.2. Сарадња са ИК око бесплатних семинара, часописа и уџбеника; 6.3. Сарадња са ГБ у свим заједничким активностима на промовисању читања и културе;	Култура и јавна делатност
7. Вођење документације и стручно усавршавање 7.1. Континуирано библиотечко пословање за сву грађу и медије у Б; 7.2. Обрада, инвентарисање и сигнатура грађе- фонда; 7.3. Чување и расход оштећене грађе; 7.4. Вођење ауторског и стручног каталога за фонд; 7.5. Похађање семинара каталогизованих за школску 2019/20.; 7.6. Активности и обавезе у раду општинског Актива школских библиотекара; 7.7. Вођење евиденције и статистике;	<i>Септембар-јун</i> Библиотечко-информацијски послови
8. Рад у стручним органима 8.1. Рад у ШРП- Визија школске Б – шта би могла да буде у школи, шта би променили и додали у раду на који начин би се ситуација променила у односу на постојећу, шта би промена донела ученицима, наставницима и осталим запосленима у школи, или заинтересованим у локалној заједници; 8.2. Активности у ПК: Тенденција да наставници,библиотекар израђују и користе е-наставни материјал ; 8.3. Примењивање електронског учења јер ученицима то чини наставу атрактивнијом; 8.4. Присуствовање седницама ОВ и НВ;	<i>Септембар-јун</i> Други послови
9. Остали послови и задаци 9.1. Рад на Летопису школе; 9.2. Стварање електронске базе књижног фонда Библиотеке; 9.3. Остали послови по налогу директора.	

7.09. План рада школског логопеда

Годишњи план рада логопеда за школску 2019/2020. шк.год.

Време реализације	Области рада и програмски садржаји	Сарадници
СЕПТЕМБАР ОКТОБАР	ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА 1. Учествовање у припреми годишњег плана рада; 2. . Израда месечних планова рада логопеда; 3. Учествовање у припреми индивидуалног образовног плана за децу, односно ученике; 4. Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја.	Директор школе Психолог Педагог школе
	ШПРАЂЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА	Одељењске старешине

Током целе године	<p>1. Учествовање у праћењу и вредновању васпитно-образовног рада установе и предлагање мера за побољшање ефикасности и успешности установе у задовољавању развојних потреба деце, односно ученика;</p> <p>2. Учествовање у праћењу и вредновању примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана за децу и ученике са тешкоћама у говорно-језичком развоју,</p> <p>3. Праћење усклађености облика, метода и средстава васпитно-образовног рада са потребама и могућностима деце и ученика са проблемима у говорно-језичком развоју.</p>	Стручни сарадници
Током целе године	<p>III РАД СА ВАСПИТАЧИМА, ОДНОСНО НАСТАВНИЦИМА</p> <p>1. Пружање помоћи и подршке васпитачима, односно наставницима у раду са децом, односно ученицима који имају тешкоће на неком од нивоа вербалне и невербалне комуникације,</p> <p>2. Пружање помоћи и подршке васпитачима, односно наставницима у индивидуализацији васпитно-образовног рада, односно наставе,</p> <p>3. Сарадња и пружање подршке васпитачима, односно наставницима у праћењу, вредновању и прилагођавању постављених циљева индивидуалних образовних планова у складу са напредовањем деце, односно ученика са посебним образовним потребама,</p> <p>4. Пружање подршке јачању васпитачких, односно наставничких компетенција у областима комуникација и сарадња и тимски рад са децом која имају специфичне говорно-језичке сметње,</p> <p>5. Сарадња са васпитачима, односно наставницима при изради дидактичког материјала,</p> <p>6. Пружање подршке наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације.</p>	<p>Наставници</p> <p>Одељенске старешине</p> <p>Психолог</p> <p>Педагог</p>
	<p>IV РАД СА ДЕЦОМ, ОДНОСНО УЧЕНИЦИМА</p> <p>1. Третман неправилности у изговору</p>	Директор школе

<p>Током целе године</p>	<p>појединих гласова, као што су умекшавања и замењивање неких гласова из групе африката и фрикатива, 2. Вежбе логоторике са децом у групи, 3. Превентивно - корективни рад у групи са децом који се базира на подстицању и корекцији изговора појединих гласова нашег језика, 4. Рад са ученицима који имају потпуну немогућност изговора гласова, као што су: "р", "љ", "њ", "л" и појачани назални, латерални или интердентални (врскиви) изговор већег броја гласова или јача назална (уњкава), обојеност целог говора, 5. Рад са ученицима код којих је недовољно развијена језичка структура, као што су: речник, граматика и синтакса, у односу на узраст и узрастне норме језичке развијености остале деце, односно ученика, 6. Рад са децом, односно ученицима код којих је изразито вербално заостајање условљено ометеним психичким и физичким развојем, као што су болести, лакша ментална ометеност и неадекватни социокултурни фактор (изузимају се деца чији матерњи језик није службени и чије непознавање овог језика захтева посебан третман), 7. Рад са ученицима који изузетно тешко савлађују процес читања, писања и рачунања, која због субјективних неурофизиолошких, аудиовизуелних, перцептивних, визуелних и емоционалних сметњи не одговарају захтевима наставе и поред посебног ангажовања наставника и породице. 8. Рад са ученицима који муцају, говоре одвише брзо, брзоплето, неразговорно или патолошки споро, која су ван наставе вербално флуентна, а на часовима доживљавају емоционално-физиолошке блокаде, страх од говора, говорну несигурност или немогућност језичке интерпретације под специфичним говорним околностима. 9. Рад са ученицима који не чују добро и код</p>	<p>Наставници Одељенске старешине Ученици Педагог Психолог</p>
--------------------------	--	--

	<p>којих услед мање уочљивог губитка слуха постоје сметње у праћењу наставе, у вербалној комуникацији, развоју апстрактних језичких појмова и општем успеху.</p> <p>10. Рад на побољшању комуникацијских вештина ученика (нпр. редукација нагласка, корекција изговора, рад са особама из двојезичких средина и слично).</p> <p>11. Превенција, дијагностика, рехабилитација поремећаја вербалне и невербалне комуникације код ученика са посебним потребама (менталном ометеношћу, церебралном парализом и хроничним болестима, слепомом и слабовидношћу, аутизмом).</p>	
Током целе године	<p>V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА</p> <p>1. Упознавање родитеља, односно старатеља о раду логопеда са децом, односно ученицима на објективан и њима разумљив и примерен начин уз уважавање културолошких, образовних и других специфичности родитеља, односно старатеља.</p> <p>2. Пружање подршке родитељима у препознавању и разумевању говорно-језичких проблема деце, односно ученика.</p> <p>3. Оснаживање родитеља, односно старатеља у области развоја говорно-језичких способности деце, односно ученика.</p> <p>4. Информисање родитеља о напредовању ученика на третману.</p> <p>5. Сарадња са родитељима деце и ученика са посебним потребама и подстицање истих на учествовање у изради индивидуалног образовног плана.</p>	<p>Одељенске старешине</p> <p>Родитељи</p> <p>Психолог</p> <p>Педагог</p>
	<p>VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА, ОДНОСНО УЧЕНИКА</p> <p>1. Рад и радне задатке логопед остварује и изводи индивидуално, у стручним тимовима и у сарадњи са стручним сарадницима,</p>	

Током целе године	<p>педагошким асистентом и пратиоцем ученика.</p> <p>2. Сарадња са директором и стручним сарадницима на припреми извештаја, планова, програма, пројеката, распореда рада и слично.</p> <p>3. Сарадња са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика на координацији активности у пружању подршке ученицима.</p> <p>4. Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању и решавању специфичних проблема и потреба установе.</p>	<p>Директор школе</p> <p>Психолог</p> <p>Педагог</p> <p>Наставници</p>
Током целе године	<p>VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА</p> <p>1. Учествовање у раду стручних органа, већа, педагошког колегијума и тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта,</p> <p>2. Сарадња и размењивање информација са стручним сарадницима (психолог, педагог) и учествовање у унапређивању образовне праксе,</p> <p>3. Информисање стручних органа о праћењу постигнућа ученика којима је потребна додатна образовна подршка из домена рада логопеда.</p>	<p>Директор школе</p> <p>ОВ, НВ</p> <p>Психолог</p> <p>Педагог</p>
Током целе године	<p>VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ</p> <p>1. Сарадња са другим образовним, здравственим, социјалним установама (школама, домовима здравља, специјализованим здравственим установама, општином, министарством и др.) значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада,</p> <p>2. Сарадња са локалном самоуправом и широм друштвеном средином ради остваривања циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика</p>	<p>Директор школе</p> <p>Психолог</p> <p>Педагог</p>
	<p>IX ВОЂЕЊЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ</p> <p>1. Вођење евиденције о сопственом раду,</p>	

Континуирано	реализацији планираних активности и раду са децом, односно ученицима, 2. Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама и истраживањима, 3. Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада логопеда, 4. Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о деци, односно ученицима, 5. Стручно усавршавање праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованих семинара, симпозијума и других стручних скупова, 6. Учествовање у организованим облицима размене искуства и сарадње са другим стручним сарадницима дефектолозима и логопедима (активи, секције и др.).	Директор школе Педагог Психолог
--------------	--	---

8. ПЛАН РАДА РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

8.01. План рада Школског одбора

Школски одбор, као орган управљања у школи, обављаће своју функцију по следећем плану:

Време реализације	Плански задаци
IX	1. Усвајање годишњег Плана рада школе; 2. Усвајање извештаја о раду школе и директора школе;
Током целе године	1. Одлучивање о пословању школе; 2. Одлучивање о коришћењу средстава за инвестиције и инвестиционо одржавање; 3. Давање мишљења на избор наставника и стручних сарадника по конкурсима; 4. Разматрање успеха ученика и предузимање мера за побољшање услова рада школе и остваривање васпитно – образовног рада; 5. Одлучивање о приговорима; 6. Додељивање награда ученицима; 7. Старање о потпуном и благовременом информисању радника о питањима значајним за рад школе; 8. Усвајање финансијског пословања школе; 9. Усвајање Извештаја о раду Директора и комисија које образује.

9. ПЛАН САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

9.01. Рад Савета родитеља школе

Култура уважавања, међусобне сарадње и партнерства међу различитим актерима – родитељима, наставницима, стручним сарадницима, директорима, који учествују у образовном процесу представља значајну тему, која је препозната и одређена у свим важнијим образовним политикама. Школа своје образовно васпитне захтеве не може ефикасно реализовати без пуне сарадње са родитељима и локалном заједницом. Зато је важно одредити садржај и облике сарадње са родитељима/ старатељима ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе, као и консултовање у доношењу одлука интереса за децу (око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања), с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно образовних утицаја.

Мандати Савета родитеља школе

Сарадња између родитеља и наставника представља кључни елемент који доприноси квалитету и задовољству сви актера који учествују у образовно-васпитном процесу. Сарадња између родитеља и наставника се остварује кроз Савет родитеља школе, који представља основни механизам учешћа родитеља. У оквиру Савета, школа и родитељи заједно препознају, дефинишу и обезбеђују реализацију најбољег интереса детета у образовању, те се може рећи да су кључни задаци Савета:

- * развоју чвршће сарадње између породице и школе ради остваривања јединства образовно- васпитног утицаја на ученике,
- * омогућавање ангажовања родитеља у реализацији програмских задатака школе и ефикаснијег образовно васпитног рада са ученицима,
- * повезивање школе са локалном заједницом,
- * предузимање потребних мера и акција за остваривање оптималних услова за рад школе.

Према Закону о основама система образовања и васпитања, пратећим законима и смерницама, представници родитеља у оквиру Савета родитеља школе учествују у раду образовне установе тако што:

Дају сагласност:

- * на програм и организацију екскурзија и наставе у природи
- * разматрају извештаје о њиховом остваривању

Предлажу:

- * представнике родитеља и деце у органе управљања
- * представнике у стручни актив за развојно планирање и друге тимове установе
- * мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно – васпитног рада
- * изборне/ факултативне предмете и у поступку избора учбеника

Разматрају:

- * предлоге програма образовања и васпитања, школски програм, програм развојног и годишњег плана рада, извештаје о остваривању, вредновању и самовредновању
- * намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности
- * Предлажу органу управљања намену коришћења средстава остварених радом ученичке задруге и средства прикупљених од родитеља
- * Услове за рад установе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту деце и ученика
- * Прописивање мера безбедности за заштиту деце
- * Разматрају и друга питања утврђена статутом

Састав Савета родитеља школе, избора чланова и начин рада

Савет родитеља одељења на нивоу школе се формира избором представника сваке одељенске заједнице од првог до осмог разреда – председавајућег одељења, и избором представника Наставничког већа. Представник одељенске заједнице – председавајући одељења, информисава родитеље о свим значајним темама, одлукама, иницијативама које се реализују на нивоу школе и у оквиру образовног система, заступа интересе родитеља и ученика одељења и промовише њихове идеје и иницијативе у Савету родитеља школе. Представник одељења бира се на почетку школске године и његов мандат траје годину дана, односно до избора новог представника родитеља. Заинтересовани кандидати могу припремити своје предлоге за рада одељенског савета у наредној години, а у складу са обавезама и мандатима, и представити их родитељима на родитељском састанку на крају школске године – последњем родитељском састанку када се даје завршни извештај о раду Савета школе, или на почетку школске када се врши избор председавајућег за нови састав Савета школе. Гласање се може вршити јавно или тајно у зависности од преференција појединачне одељенске заједнице.

Метод рада одељенских савета треба да буде разноврстан, тако да омогући председавајућем да квалитетно спроводи улогу заступника у Савету родитеља школе. Председавајући у Савету родитеља, а у циљу квалитетнијег представљања интереса родитеља и ученика може да: спроводи анкете о потребама или појединачним питањима; реализује заједничке састанке или састанке са појединачним родитељима одељенске заједнице коју представља о питањима од значаја за рад школе и образовање ученика; организује заједничке састанке са представницима других одељенских заједница у циљу додатног повезивања и препознавања решења на заједничке проблеме; у циљу ефикаснијег и квалитетнијег информисања користити различите он – лајн материјала као што су е-мејл листе, заједнице на социјалним мрежама (Фејсбуку, вајберу, итд.) које служе информисању родитеља одређене одељенске заједнице.

Савет родитеља школе реализује рад у складу са пословником, а рад спроводи на редовним седницама. За обављање појединих послова Савет образује радне групе и комисије у складу са препознатим приоритетима/темама. Савет може да делује преко савета родитеља одељењских заједница, тако што окупља представнике родитеља на нивоу сваког разреда (године) и сл. Састанци чланова Савета родитеља неколико одељењских заједница, или ђачких родитеља само једне одељењске заједнице могу се

одржавати и мимо општих састанака Савета родитеља школе, а поводом одређених питања актуелних за те средине, са директором школе, одељенским старешином и стручном службом школе. Извештаји са седница Савета родитеља школе се достављају родитељима, преко њихових представника.

Стратешки оквир деловања Савета родитеља школе за школску 2019/2020. годину

У току претходне године, Савет родитеља ОШ „Лаза Костић“ препознаје следеће приоритете за рад Савета у школској 2019 – 2020. години:

Приоритет 1: Потреба за подизање мотивације, степена укључивања родитеља и развој капацитета родитеља да учествују у раду школе кроз Савет и друге облике сарадње/учешћа;

Сарадња између родитеља и наставника представља кључни елемент који доприноси квалитету и задовољству свих актера који учествују у образовно васпитном процесу. Досадашња пракса указује да родитељи и наставници не показују довољно мотивације за учешће и остваривање сарадње, иако генерално препознају њен значај, нити јасно познају начине како могу учествовати у раду школе. Такође, досадашња пракса указује да значајан број родитеља није информисан о раду Савета родитеља школе, нити разуме на који начин Савет може доприноси унапређењу рада школе.

У циљу остваривања квалитетнијег образовног васпитног процеса, неопходно је информисати, мотивисати и укључити већи број родитеља у реализацију активности у оквиру школе које се реализују кроз рад Савета, школске тимове, Клубове родитеља и наставника или у оквиру различитих пројеката и иницијатива. Из тог разлога препознаје се значај развоја програма који би унапредили укључивање и родитеље и наставника, као и програма који јачају компетенције свих актера да допринесу квалитету образовног процеса, што би требао да буде један од приоритета рада за наредну школску годину.

Приоритет 2: Потреба за развојем подршке за родитеље, наставнике и ученике кроз програме неформалног образовања и других видова подршке развоју компетенција, а на теме од интереса, као што су: безбедност ученика на интернету, превенција вршњачког насиља, развој здравих стилова живота, итд;

Представници родитеља препознају велики број тема које сматрају значајним за развој безбедног и образовно подстицајног окружења за ученике. У складу са тим препознају неопходност развоја различитих програма неформалног образовања усмерених на превенцију и развој вештина и компетенција како ученика и родитеља, тако и наставника, по горенаведеним темама/питањима.

У наредној години, као један од приоритета рада Савета препознаје се развој програма неформалног образовања и изградње капацитета наставника и родитеља да пруже подршку ученицима по различитим питањима и на теме које се препознају као развојно значајне за ученика различити узраста. Посебно је значајно спровести консултације о приоритетним темама за додатно образовање, и одредити капацитете (као што су школски

тимови, Клубови родитеља и наставника, итд.) који ће преузети одговорност за планирање програма, идентификовање пружалаца услуга у заједници/школи и њихову реализацију.

У складу са мандатима и наведеним приоритетима, стратешки оквир рада подразумева следеће **циљеве и задатке** које треба остварити у наредној школској години:

Циљ 1. Обезбедити квалитетно и континуирано информисање родитеља и промовисати рад Савета и рад школе;

Као што је препознато приоритетима, неопходно је успоставити систем за континуирано информисање родитеља како о раду Савета родитеља школе, тако и о раду осталих тела који укључују родитеље (школски тимови, Клуб родитеља и наставника, итд), као и промовисање значаја сарадње и укључивања родитеља и наставника у планирање и спровођење активности у школи. Такође, један од значајних задатака је дефинисати механизме, начине за консултовање родитеља о приоритетним темама за рад Савета и о одлукама које Савет доноси.

Као кључни **задаци** препознају се следећи:

* Информисати родитеље о мандатима Савета и другим могућностима укључивања, као и о раду Савета, програмима и иницијативама које се реализују у школи;

У оквиру овог задатка потребно је осмислити активности које на нивоу школе обезбеђују редовно информисање родитеља и наставника како о мандатима и раду Савета родитеља школе.

* Обезбедити прикупљање информација од родитеља о потребама/ темама значајним за рад Савета и креирати механизме за консултовање родитеља у процесу доношња одлука које су у мандатима Савета;

У циљу обезбеђивања укључивања родитеља, потребно је осмислити и реализовати консултативне активности усмерене на јасније разумевање потреба ученика различитих узраста у оквиру школе, односно тема које родитељи и наставници сматрају битним за унапређење рада школе. Консултације се могу обављати преко представника родитеља или директно на нивоу школе, а у складу са планом који дефинише Савет родитеља.

Циљ 2. Изградити капацитете представника Савета родитеља и наставника за реализацију задатака Савета и веће и квалитетније укључивање родитеља;

Као што је наведено у приоритетима, досадашња пракса јасно указује да родитељи и наставници не препознају јасно мандате Савета родитеља, улогу коју имају у Савету, могуће добити и активности које Савет треба да реализује како би се унапредила сарадња, квалитет образовања и услови рада у школи. Из тог разлога као најзначајнији **задаци** за унапређење капацитета препознаје се следеће:

* Припремити, оријентисати представнике родитеља и наставнике о мандатима и раду Савета, као и наставнике разредне наставе, за пружање подршке представницима родитеља који су активни у Савету;

Неопходно је реализовати активности које упознају и информишу представнике родитеље о мандатима и начинима функционисања Савета, као и о улогама/ одговорностима које имају као чланови Савета. Поред активности које су усмерене представницима родитеља,

треба радити и на информисању и мотивисању свих наставника разредне nastave за пружање подршке раду Савета посебно у домену информисања и консултивања родитеља.

* Развити план активности на основу предвиђених задатака и у складу са потребама и расположивим ресурсима;

У циљу ефикаснијег доловања, неопходно је развити годишњи план активности рада Савета у складу са маднатима и наведеним циљевима и задацима. Годишњи план рада се доноси од стране новоизабраног сазива Савета на посебним сесијама планирања. Сесије планирања служе креирању активности и препознавању, мапирању ресурса и актера који су активни у школи (родитеља) и локалној заједници. План рада садржи активности усмерене на реализацију циљева и задатака, а у складу са мапираним ресурсима. Акциони план дефинише механизме за праћење и евалуацију реализације (дефинисани су индикатори и начин праћења као и годишње евалуације).

Циљ 3. Обезбедити оптималну реализацију задатака Савета који су препознати мандатима Савета и приоритетима;

У складу са прописаним мандатима, Савет спроводи активности које су дате мандатима и пружа подршку раду других тела у којима учествују родитељи – школски тимови и Клуб родитеља и наставника.

Предвиђени задаци су:

* Реализовати активности у складу са мандатима Савета и дефинисаним акционим планом – заснованим на утврђеним потребама и расположивим ресурсима;

Потребно је обезбедити услове за несметано спровођење годишњег акционог плана, као и активности праћења и евалуације.

* Координирати активности и пружити подршку раду новоформираног Клуба родитеља и наставника, школских тимова и подржати рад ученичког парламента;

Од посебног је значаја умрежити и координирати рад различитих тела активних у школи који укључују родитеље у рад школе. Савет може бити значајна тачка координације која прикупља и прослеђује информације, ка родитељима и наставницима и пружа подршку раду осталих тела.

9.02. Клуб родитеља и наставника

Рад клуба родитеља и наставника

Као што је пракса показала, иако је тема учешћа родитеља у образовању препозната у свим значајним документима образовних политика, не постоје довољно ефикасни механизми који ће помоћи родитељима да буду активни и укључе се у рад школе. Међународна искуства, али и искуства и пракса у земљи (формирање и рад Клубова родитеља, Тимова за сарадњу са породицом, итд.) показала су да се сарадња на релацији школа – родитељ оснажује и учешће родитеља повећава уколико постоји више различитих начина како родитељи могу да се укључе и допринесу раду школе. Досадашња пракса показује да ниво укључивања родитеља у рад школе зависи од броја механизма, дефинисаних начина/ могућности за учешће родитеља (Савет родитеља, школски тимови, Клубови родитеља), као и да ће се родитељи укључивати више, одазивати чешће, уколико постоји прилика за непосредније, директније учешће. Досадашњи модуси/ начини учешћа

који се нуде родитељима у оквиру школе, су најчешће представничког карактера. Они често не омогућавају континуирано учешће већег броја родитеља директно у осмишљавање, планирање и реализацију активности/ програма/ пројеката и прикупљање средстава, већ се учешће углавном остварује преко и/или на позив представника родитеља у тим телима. Уколико се и дешава консултовање већег броја родитеља, најчешће једном до два пута годишње. Наведена искуства из иностранства се разликују управо по томе, што у школама активно раде школске групе родитеља и наставника, које функционишу као удружења и на тај начин пружају могућност за веће, директније укључивање родитеља и лакше прикупљање средстава за рад.

Водећи се тим примером, школа је донела одлуку да формира **Клуб родитеља и наставника**, који заједно са Саветом и школским тимовима обезбеђује значајније и директније учешће родитеља по питањима од интереса за рад школе и образовање ученика, родитеља и наставника. Посебна добит од успостављања Клуба, који окупља и родитеље и наставнике, јесте управо заједнички рад кроз који се унапређује међусобна сарадња и обезбеђује достизање најбољег интереса ученика у процесу образовања, а на питања као што су: унапређивање образовних постигнућа, мотивације за школско учење и остваривање подстицајне и безбедне климе у школи и генерално безбедности деце, превенције насиља, итд.

Оквир рада Клуба родитеља и наставника

Клубови родитеља и наставника представљају групе које чине родитељи и наставници заинтересовани да се активније укључе у креирање и реализацију програма који пружају подршку за све учеснике активне у образовном процесу – ученике, родитеље и наставнике. Клубови су оперативне јединице које могу брзо и ефикасно да се организују и реализују активности и на тај начин одговоре на потребе различитих учесника у образовању и допринесу развоју квалитетне сарадње на релацији школа – родитељи.

Клубови родитеља и наставника, Савет родитеља школе и школски тимови који укључују родитеља, заједно чине оквир за сарадњу и учешће актера окупљених у образовању. Клуб родитеља и наставника је јединица која омогућава директно учешће већег броја родитеља и наставника који реализују конкретне акције/ програме/ иницијативе, а у складу са заједнички дефинисаним приоритетима, који се утврђују у сарадњи са Саветом родитеља, и другим школским тимовима. Делујући као неформално удружење, Клуб омогућава флексибилније и ефикасније организовање и реализацију већег броја иницијатива, него што је то случај у пракси са Саветом родитеља. На тај начин, Клуб постаје „продужена рука“ за спровођење активности Савета родитеља/ Тимова за сарадњу са породицом.

Клуб и Савет (и др. тимови који укључују родитеље или су усмерени на рад са породицом) координирају активности и заједно доприносе да се унапреде услови и подигне квалитет образовања, а у циљу проналажења најбољих начина да се одговори на потребе које се препознају као значајне у појединачним школама. Клуб и Савет заједно учествују у: препознавању приоритета за рад у наредној години, заједно раде на остваривању сарадње са значајним актерима у локалној заједници и шире (образовним, здравственим институцијама и институцијама културе, спортским удружењима, невладиним организацијама, фондацијама, итд.) и планирају иницијативе које су усмерене на унапређење услова и квалитета образовања. О својим активностима Клуб редовно извештава Савет родитеља школе и Наставничко веће, док Савет прослеђује даље информације преко представника родитеља осталим родитељима, односно преко Наставничког већа запосленима у школи.

У складу са наведеним, оквир рада Клуба родитеља и наставника подразумева следеће:

- испитивање потреба и интересовања различитих учесника у образовању (родитеља, наставника и ученика) за одређеном подршком, са посебном пажњом на разумевање свих препрека које постоје у сарадњи родитељ – школа (спровођење истраживања на тему како родитељи виде наставнике у образовном процесу и обрнуто, дискусија како да се сарадња унапреди по одређеним темама, које вештине недостају, итд.);
- креирање образованих програма, школских (на пример учешће у настави), и ваншколских, као што су различите активности у области спорта, науке, културе, еколошке заштите, здравља и безбедности, итд. – на све теме које се препознају као значајне, како за ученике, тако и за родитеље и наставнике;
- развијање иницијатива за унапређење организације живота у школи – школског окружења и услова у школи;
- мапирање/препознавање значајних програма/ иницијатива, удружења, итд. у локалној заједници, али и шире (на међународном плану) са којима треба развити партнерство/ сарадњу;
- прикупљање средстава за програме/ иницијативе које се дешавају у школи;
- редовно информисање Савета, Наставничког већа, школских тимова о спроведеним активностима (учешћем на редовним састанцима, припремом периодичних извештаја, итд.);
- редовно информисање родитеља, наставника и ученика о планираним и спроведеним активностима (сајт школе, кампање, инфо пултови, часопис школе, итд).

Начин рада Клуба родитеља и наставника

Клубови родитеља и наставника функционишу као групе/ неформална удружења на нивоу школе. У циљу боље организације рада, Клуб може формирати скупштину коју чине сви заинтересовани родитељи и наставници који се региструју као чланови Клуба. Скупштина бира једног наставника и једног родитеља да координирају рад групе. Поред координатора, скупштина бира и једног записничара и благајника. Клуб спроводи активности на основу плана активности који се утврђује на почетку школске године, на основу утврђених потреба и анализа тренутног стања у школи по одређеним питањима. Клуб о својим активностима редовно извештава Савет родитеља са којим тесно сарађује, Наставничко веће, ученички парламент, али и родитеље, наставнике и ученике кроз редовне активности информисања (сајт школе, кампање, инфо пултови, часопис школе, огласна табла, итд.).

Рад Клуба родитеља и наставника у 2019– 2020. години

У току школске 2019 – 2020. године, фокус рада биће на повећању укључивања родитеља и наставника у рад Клуба и развоју програма који значајније одговара на потребе свих (ученика, родитеља и школе/просветних радника). Предвиђени су следећи стратешке циљеви и задаци:

Циљ 1. Повећати број укључених родитеља и наставника у рад Клуба родитеља и наставника, развити програм рада и механизме за информисање родитеља

Приоритет за ову годину је укључити већи број родитеља и наставника у рад Клуба родитеља и наставника и успостављање кључних капацитета који су неопходни за рад Клуба. Као најзначајнији **задачи** препознају се следећи:

* *Промоција Клуба у школи*

У оквиру овог задатка потребно је конитинуирано спроводити кампању, која има за циљ да на нивоу школе промовише рад Клуба и мотивише родитеље и наставнике да се укључе у рад. Идеја је да се сви постојећи капацитети и активности користе за промоцију и позивање родитеља и наставника да се ангажују: Савет родитеља школе, Наставничко веће и активи, школски тимови, школски часопис, инфо – табле, итд, као и реализација посебних активности – дискусије, јавни час, итд. На овај начин, остварује се и редовно информисање родитеља и наставника о постојању Клуба и дешавањима у школи.

* *Формирање структуре Клуба наставника и родитеља у циљу обезбеђивања услова за неометани рад*

У оквиру овог задатка реализују се активности: избор координатора клуба (родитеља и наставника) који администрирају рад Клуба током године, затим избор записничара, благајника и формирање радних група задужених за координацију појединих група активности (предвиђених програмом).

* *Развој годишњег програма Клуба на основу утврђених потреба и мапираних ресурса*

У циљу дефинисања програма који одговара потребама и интересовањима различитих актера – наставника, родитеља и ученика, потребно је утврдити потребе кроз реализацију активности као што су: разговори са родитељима/наставницима, анкете, итд. Испитивање потреба се реализује у сарадњи са Саветом родитеља школе и школским тимовима/ активима. Корисно би било спровести и друге активности истраживања и анализа које указују на тренутну ситуацију по питању сарадње родитеља и школе – квалитет односа који се успоставља у школи (школска клима), као и предлога на који начин се може радити на унапређењу. На основу добијених информација, дефинишу се приоритети и развија план активности. У дефинисању приоритета и плана рада, значајну улогу игра Савет родитеља школе, који се активно укључује у избор приоритета и даје коментаре на плана рада Клуба. У оквиру ове активности потребно је мапирати расположиве ресурсе којима располаже школа и/или родитељи (простор, знања и вештине родитеља који могу да се користе у ваннаставним активностима, социјални контакти које родитељи имају, итд.) и на основу њих планирати активности које се могу остварити у првој години.

Циљ 2. Обезбедити оптималну реализацију активности у складу са утврђеним програмом и промовисати рад Клуба у школи, локалној заједници и на националном нивоу

У складу са прописаним мандатима и дефинисаним планом рада, Клуб спроводи активности и сарађује/ учествује у раду других тела као што је Савет родитеља школе и др, односно успоставља сарадњу са значајним институцијама, невладиним организацијама, фондацијама, компанијама, и др. активним у локалној заједници, на националном и међународном нивоу.

Предвиђени задаци су:

* *Реализовати активности у складу са дефинисаним планом рада Клуба заснованим на утврђеним потребама и расположивим ресурсима и предвиђеним временским оквиром*

Потребно је обезбедити услове за несметано спровођење годишњег акционог плана, као и активности праћења и евалуације. Под овим се подразумева реализација активности, као што су: додатни образовни програми за децу који се субвенционисано или бесплатно спроводе у школи, трибине и едукације за родитеље и наставнике на све значајне теме, акције усмерене на уређење школе (прикупљање средстава, волонтерске акције уређивања), програми усмерени на јачање родитељских и наставнички вештина за заштиту деце од насиља у школи, на интернету итд.

У оквиру приоритета за ову годину, поред програма неформалног образовања (ваннаставних активности) који обезбеђују стицање за живот значајних вештина, предивђена је реализације догађаја који јачају културу сарадње, заједништво и солидарност – реализација Новогодишњег базара и ЕКО- дан, мобилизацијска акција на тему одрживог развоја. Такође, посебна пажња биће посвећена развоју програма усмерених на превенцију насиља (посебно превенције насиља на интернету), каријерно информисање и програма заштите животне средине и промоције добробити животиња, предузетништва, и др.

** Реализовати активности информисања и промоције рада Клуба у школи, у локалној заједници и на националном нивоу, мапирати могуће партнере и развијати сарадњу*

У оквиру овог задатка потребно је осмислити активности усмерене на препознавање ресурса и актера у локалној заједници/ на националном и међународном нивоу, са којима се могу развити програми који унапређују рад школе и квалитет образовања (неформални програми образовања који се нуде деци у заједници, програми размене, националне и међународне конференције за родитеље, наставнике, ученике, учешће у међународним програмима за унапређење услова образовања – увођење предузетништва, програме и услуге каријерне оријентације и саветовања, информисања, едукативи семинари о јачању вештина за одговорно родитељство, итд.). Такође, у оквиру овог задатка потребно је обезбедити промоцију и редовно информисање како заинтересованих у школи, тако и шире, у локалној заједници и на националном нивоу.

9.03. План предавања за родитеље

По потреби за родитеље ће се одржати предавања о актуелним тема-ма (наркоманија, пушење, алкохолизам, малолетничка деликвенција и томе слично) у сарадњи са стручним сарадницима школе.

9.04. План културних активности у друштвеној средини

Рад и афирмација културно-уметничког стваралаштва ученика остварује се разноврсним културно-уметничким манифестацијама у сарадњи са одговарајућим друштвима и појединцима из друштвене средине (Смотра стваралаштва ученика Новог Београда, организација литерарних вечери, сусрета са књижевницима, уметницима; посете позориштима, музејима.

Савет МЗ «Газела» планира да настави са одржавањем свечаних приредби «Добродошлица новорођеној деци» два пута годишње. Као што је то и до сада било,

очекујемо сарадњу са школом у организовању приредбе, хор, рецитал, као и припрема плаката.

У току децембра месеца, планирамо хуманитарну приредбу «Деца – деци» на којој би деца показала чиме се баве ван школе (уметност, спорт и др.) а уједно би прикупљали играчке и гардеробу за децу у болницама и за децу без родитељског старања. Позиве би упутили секцијама и полазницима курсева који се одржавају у школи, као и на другим местима на територији МЗ „ Газела ”.

Поводом дана Новог Београда, 11. Април , планирамо пролећно чишћење и уређење целе МЗ „ Газела ” , то би могли да повежемо са изложбом дечјих цртежа и писмених радова са темом заштите и унапређења животне средине и односа појединца и друштва према човековој околини.

Предлажемо покретање сарадње Савета родитеља школе и Савета МЗ «Газела» са циљем побољшања квалитета живота у окружењу.

10. ДРУШТВЕНЕ И СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

10.01. Слободне активности ученика

Слободне активности ученика остварују се са групама ученика једном недељно, односно 36 или 34 часова годишње. У организацији ових активности полази се од испољених жеља, интересовања и способности ученика и њихових узрасних могућности, као и од кадровских и материјалних могућности школе. Оне се организују у ваннаставном времену по принципу добровољности и самоопредељењу ученика.

Слободне активности ученика - 4. разреда остварују се са свим ученицима у одељењу како би се развијала разноврсна интересовања ученика овог узраста. Те активности се организују кроз следеће области : техничке, рецитаторске, новинарске, драмске, литерарне, ритмичко - балетске, спортске, научне секције и др. За ове активности задужени су наставници разредне наставе у оквиру 24 часа непосредног рада са ученицима.

Слободне активности ученика 5. – 8. разреда остварују се са по једним часом недељно, односно 36 или 34 часова годишње. За ове активности задужени су наставници предметне наставе у оквиру фонда непосредног рада са ученицима.

У овој школској години очекујемо успешну сарадњу са :

Фондацијом “ Лаза Костић ”,

Студиом глуме „Две бесне глисте“

Фолклорним друштвом “ Талија ”,

Голф Савезом Србије,

Спортско пењачким клубом „ Блек рок ”,

Пливачким клубом “ 11 Април ”,

Фудбалским клубовима, Фудбалским Савезом Србије,

Гимнастичким клубом “ Покрет за окрет ”,

Тениским клубом “ Газела ”,

Кошаркашким клубом “ Визура ”, Кошаркашким Савезом Србије,

Женским кошаркашким клубом „Арт баскет“,

Одбојкашким клубом “ Блок аут ”, Одбојкашким Савезом Србије,

Карате клубом “ Киндер”

Џудо клубом «Ушће»,
Теквондо клубовима,
Разни спортски клубови заинтересовани за рад са нашим ученицима
Шах школом,
Школом балета и глуме,
Стрељачким клубом,
Извиђачки покрет,
Више школа страних језика и др.

10.02. Ученичке организације

План Заједнице ученика - Дечји савез

ПЛАНОВИ И АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ „ПРИЈАТЕЉИ ДЕЦЕ„ ОПШТИНЕ НОВИ БЕОГРАД БИЋЕ УКЛОПЉЕНИ У ШКОЛСКЕ АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА НАШЕ ШКОЛЕ

План активности Црвеног крста

ПЛАНОВИ И АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ ЦРВЕНОГ КРСТА БИЋЕ УКЛОПЉЕНИ У ШКОЛСКЕ АКТИВНОСТИ ПО ИЗБОРУ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА НАШЕ ШКОЛЕ

11. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА И УНАПРЕЂЕЊА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

11.01. Стварање услова

- * Праћење савремених метода и облика образовно - васпитног рада у циљу унапређења рада у школи
- * Праћење теоријских основа и принципа ефикасних облика наставе и учења / вербално осмишљено усавршавање, програмирање наставе, групни облици рада, настава по нивоима / , организовање огледних часова итд.
- * Унапређивање оцењивања ученика, утврђивање што објективнијих стандарда вредновања и сл.
- * Прилагођавање структуре и редоследа градива узрасним и другим карактеристикама личности ученика
- * Идентификација, конкретизација и операционализација циљева и задатака који треба да се остваре кроз садржаје појединих предмета
- * Набавка савремених образовно - васпитних средстава, учила и литературе.
- * Израда наставних средстава и дидактичког материјала.

11.02. План стручног усавршавања

И поред значајног напретка у педагошкој теорији и пракси, као и у образовној технологији у смислу усавршавања постојећих наставних метода, техника и средстава или креације нових, ефикасност примене је још увек у великој зависности од личности и стручности наставника. Пошто се наставникова функција огледа у томе да ученика осамостаљује у раду, развија му самопоуздање, решава васпитне проблеме младих, програмира, експериментише, истражује, сарађује са ученицима у креативном раду, израђује инструменте за евалуирање, усавршава се у струци и др. то је његова обавеза али и потреба за стручним усавршавањем од посебног значаја.

Поред теоријских предавања организоваће се и практична примена у наставним областима српски језик, математика, страни језик, физика и хемија кроз отворене часове.

Стручно образовање и усавршавање наставника су поред програмских садржаја који су разрађени у плановима рада стручних већа, наставници ће се укључивати у рад стручних семинара за време зимског распуста и друге семинаре.

Такође ће се пратити и стручна литература и савремена достигнућа у раду са ученицима.

11. 03. Припремање приправника за образовно - васпитни рад

Програмски садржаји:

- * Избор ментора.....Наставничко веће,
- * План рада са приправницима.....ППС,
- * Присуство на отвореним часовима.....Наставничко веће,
- * Припремање наставе уз консултацију ментора
и држање огледних часова.....Стручно веће,
- * Вођење документације.....ППС, помоћник директора.

Перманентно усавршавање после положеног стручног испита:

- * Предавање у оквиру стручног актива и Наставничког већа
- * Укључивање у семинаре
- * Индивидуално усавршавање наставника и стручних сарадника
 - а) рад на самообразовању кроз редовну припрему,
 - б) консултације и разговори са директором, стручним сарадницима и школским надзорницима,
 - в) праћење стручне литературе,
 - г) укључивање у рад стручних актива на нивоу општине и Града,
 - д) угледни часови.

Вођење евиденције о стручном усавршавању:

- * евиденција о стручном усавршавању водиће се за сваког наставника.

11.04. Мере за унапређење образовно - васпитног рада

Реализација образовно - васпитних програма оствариваће се кроз све

облике наставе, ваннастаног рада у одељенским заједницама, спортским и друштвеним активностима ученика.

У реализацији наставе обезбедиће се:

1. Посебно ће се разрађивати васпитни циљеви и задаци наставних про-грама, њихово васпитно деловање, као и методологија реализације.
2. Мотивацији ученика за школски рад и учење поклањаће се посебна пажња од стране предметних наставника током целе школске године.
3. Пратиће се ефекти утицаја свих образовно - васпитних чинилаца школе и обогаћивати садржаји рада одељенских заједница.
4. Анализом остваривања васпитног плана бавиће се одељенска већа, Наставничко веће, Савет родитеља школе.
5. Одговорност родитеља за васпитаност детета као и за успех у савлађивању наставних садржаја треба повећати до максималних могућности породице.
6. Опремању наставе наставним средствима, увођењу концепције савре-мене технологије наставе, реализацијом наставног рада, а самим тим и повећањем знања ученика бавиће се стручни активи и Наставничко веће.
7. Стручни сарадници и Директор школе пратиће образовно - васпитни рад и пружати педагошко - инструктивну помоћ у реализацији образовно - васпитни садржаја и осталих фактора утицаја на формирање позитивних особина личности ученика.
8. Одељењске старешине ће у раду са одељенским заједницама ученика програмирати садржаје друштвеног живота и ангажовати се на остваривању циљева васпитног рада у сарадњи са одељенским већем и родитељима ученика.

Одељењски старешина са одељењским већем носилац је одговорности за све успехе и неуспехе одељења и сваког ученика појединачно.

9. Васпитним деловањем свих наставника у васпитању културних навика код ученика подизаће се ниво васпитаности што ће допринети позитивној радној атмосфери на реализацији свих радних задатака.
10. Стручни активи ће се ангажовати на припремању и оспособљавању наставника за реализацију свих облика непосредног рада са ученицима а посебна пажња ће бити усмерена на увођење иноватних облика и поступака у реализацији Наставног плана и програма.

11.05. Превентивне и друге мере у вези безбедности боравка ученика у школи

О безбедном боравку ученика у школи брину сви запослени радници у школи. У циљу потпуне сигурности предузеће се следеће мере:

1. Појачати дежурство у школском дворишту. Поред дежурства наставника у дворишту.
2. Улазе за ученике за време трајања наставе закључава свака спремачица на свом терену.
3. Ученици улазе и излазе из школе искључиво на одређеним улазима
4. Ученици не могу остајати без контроле наставника у школским просторијама, физкултурној сали, свечаној сали или на спортским теренима.
5. Ученици који се припремају за разна такмичења ван наставе не могу улазити у просторије школе, нити могу користити опрему и учила без при-суства предметног наставника.
6. Одељењске старешине ће обавестити ученике и њихове родитеље да није допуштено напуштање школског дворишта за време великог одмора.

7. Ученици ће, током боравка у школи, бити под контролом наставника, те самим тим није дозвољено удаљавање ученика са часова.

8. Није дозвољено ангажовање ученика ради обављања приватних послова наставника за време наставе и њихово удаљавање из школског дворишта.

9. На часовима одељењског старешине ученици ће бити упознати са кућним редом школе и обавезама његовог поштовања.

10. Обавезују се сви запослени у школи, уколико примете сумњива лица и лица која ометају рад у школи и безбедан боравак у школском дворишту, да о томе обавесте дежурног наставника, директора или секретара школе ради предузимања мера безбедности.

Телефон Одељења унутрашњих послова налази се у канцеларији директора, секретара, стручних сарадника школе и портирници школе.

11. Током школске године вршиће се анализа мера које су предузете и утврђивање се одговорност наставника и ученика за њихово непримењивање.

12. Професионално обезбеђење.

13. Школски полицајац

14. Видео надзор.

12. ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАНОВИ

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА У I ЦИКЛУСУ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ПО РАЗРЕДИМА

А. Обавезни наставни предмети	I разред			II разред			III разред			IV разред		
	Бр. часова	Одељењ а	Укупан бр. часов	Бр. часова	Одељењ а	Укупан бр. часов	Бр. часова	Одељењ а	Укупан бр. часов	Бр. часова	Одељењ а	Укупан бр. часов
Српски језик	180	5	900	180	5	900	180	6	1080	180	6	1080
Математик а	180	5	900	180	5	900	180	6	1080	180	6	1080
Свет око нас	72	5	360	72	5	360	-	-	-	-	-	-
Енглески језик	72	5	360	72	5	360	72	6	432	72	6	432
Природа и друштво	-	-	-	-	-	-	72	6	432	72	6	432
Музичка култура	36	5	180	36	5	180	36	6	216	36	6	216
Ликовна култура	36	5	180	72	5	360	72	6	432	72	6	432

Физичко васпитање	108	5	540	108	5	540	108	6	648	108	6	648
Б. Изборни предмет/Пр ојектна настава за 1.раз.	36	5	180	36	5	180	36	6	216	36	6	216
В. Обавезни изборни пред. Веронаука/ Грађанско	36	5	180	36	5	180	36	6	216	36	6	216
УКУПНО А+Б+В	756	5	3780	792	5	3960	792	6	4752	792	6	4752

ПРЕГЛЕД АКТИВНОСТИ И ФОНДА ЧАСОВА ОСТАЛИХ ОБЛИКА РАДА У I
ЦИКЛУСУ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Облик вапитн о- образо вног рада	I					II					III					IV				
	Часова целељ	Часова голиш	одељења	укупно	Часова целељ	Часова голиш	одељења	укупно	Часова целељ	Часова голиш	одељења	укупно	Часова целељ	Часова голиш	одељења	укупно				
Допун ска настав а	1	36	5	180	1	36	5	180	1	36	6	216	1	36	6	216				
Додат на настав а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	6	216				
Час одеље нске заједн ице	1	36	5	180	1	36	5	180	1	36	6	216	1	36	6	216				
Секциј е, слобод не активн ости	1	36	5	180	1	36	5	180	1	36	6	216	1	36	6	216				

УКУПНО	3	108	5	540	3	108	5	540	3	108	6	648	4	144	6	864
Екску рзије	1 ДАН ГОДИШЊЕ				1 ДАН ГОДИШЊЕ				1 ДАН ГОДИШЊЕ				1 ДАН ГОДИШЊЕ			
Школа у природи	7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ				7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ				7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ				7-10 ДАНА ГОДИШЊЕ			

ПРВИ РАЗРЕД

САДРЖАЈ

- СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
- СПИСАК ПРЕДМЕТНИХ НАСТАВНИКА
- СПИСАК УЏБЕНИКА
- ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ
- ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА
- ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
- СРПСКИ ЈЕЗИК
- МАТЕМАТИКА
- СВЕТО ОКО НАС
- ЛИКОВНА КУЛТУРА
- МУЗИЧКА КУЛТУРА
- ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
- ПРОЈЕКТНА НАСТАВА
- ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
- ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ
- ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ
- ДОПУНСКА НАСТАВА
- ПРЕДЛОГ ДЕСТИНАЦИЈА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПОСЕТА, ИЗЛЕТА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ
- РАСПОРЕД ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА ЗНАЊА
- ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Сврха програма образовања

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Аутори и реализатори програма:

СПИСАК ПРЕДМЕТНИХ НАСТАВНИКА У ПРВОМ РАЗРЕДУ

У ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Српски језик, математика, енглески језик, свет око нас, физичко васпитање, ликовна култура, музичка култура, пројектна настава		
Редни број	Име и презиме предметног наставника	Одељење у коме изводи наставу
1.	Снежана Симовић - мастер учитељ	I ₁
2.	Бранка Ристић - професор разредне наставе	I ₂
3.	Јелена Еркић - професор разредне наставе	I ₃
4.	Зорица Миличевић Гаћаш - професор разредне наставе	I ₄
5.	Биљана Бабић - професор разредне наставе	I ₅
6.	Марија Шањевић - професор енглеског језика	I ₃ , I ₄ , I ₅
7.	Драгана Родић - професор енглеског језика	I ₁ , I ₂

ИЗБОРНИ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ		
Назив изборног предмета	Име и презиме предметног наставника	Одељење у коме изводи наставу
Верска настава	Марјана Драговић, професор теологије	I ₁ , I ₂ , I ₃ , I ₄ , I ₅
Грађанско васпитање	Сви учитељи	I ₁ , I ₂ , I ₃ , I ₄ , I ₅

ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈЕ ОБАВЕЗНА НАСТАВА			
1.	Пројектна настава	Сви учитељи	I ₁ , I ₂ , I ₃ , I ₄ , I ₅
2.	Допунска настава	Сви учитељи	I ₁ , I ₂ , I ₃ , I ₄ , I ₅

Списак уџбеника за I разред школске 2019/2020. године

	ПРЕДМЕТ	НАЗИВ УЏБЕНИКА	АУТОРИ	ИЗДАВАЧ
1.	СРПСКИ ЈЕЗИК	Буквар за први разред основне школе	Татјана Митић, Душка Милић	Логос
		Наставни листови уз буквар за први разред основне школе		
		Читанка 1 - „Реч по реч“ за први разред основне школе	Мр Н. Станковић-Шошо, Маја Костић	
2.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Discover English 1 уџбеник		Pearson
		Discover English 1 радна свеска		
3.	МАТЕМАТИКА	Математика-уџбеник из четири дела за први разред основне школе	Ива Иванчевић, Сенка Тахировић	Логос

4.	СВЕТ ОКО НАС	Свет око нас 1 - уџбеник за први разред основне школе Свет око нас 1 - радна свеска за први разред основне школе	Љиљана Стокановић, Гордана Лукић	Логос
5.	МУЗИЧКА КУЛТУРА	Музичка култура 1 – уџбеник за први разред основне школе	Мр Д. Михајловић-Бокан, Марина Ињац	Логос
6.	ЛИКОВНА КУЛТУРА	Ликовна култура 1 – уџбеник за први разред основне школе	Мр Милутин Мићић, Гордана Мићић	Логос
7.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА			
8.	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			
9.	ВЕРСКА НАСТАВА			

ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ

Основна школа „Лаза Костић“ на својој листи предмета имаће предмете који су прописани Правилником: о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за први разред основног образовања и васпитања.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети.

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	1	36
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
УКУПНО: А		19	684

Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Верска настава/грађанско васпитање	1	36
УКУПНО: Б		1	36

УКУПНО: А + Б	20	720
----------------------	-----------	------------

ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Редовна настава	20	720
2.	Допунска настава	1	36
3.	Пројектна настава	1	36
4.	Настава у природи	7 - 10 дана годишње	
УКУПНО:		22	792

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА			
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	2	72
3.	Екскурзија-излети	1 - 3 дана годишње	
УКУПНО:		3	108
Σ		25	900

АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ ПРОЦЕСУ	
АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА	
<p>Активности наставника су многе и разноврсне јер произлазе из његове сложене улоге у образовном процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организује наставни процес (усклађује циљеве и исходе, планира садржаје, средства, методе рада и друго што ће увести у наставни процес у одређеном сегменту времена); - Реализује наставни процес у свим његовим сегментима (ствара прилике за учење, излаже садржаје, води циљани разговор, омогућује примену стечених вештина, даје повратне информације...); - Партнер је у педагошкој комуникацији (одговара на ученичка питања, поставља питања, помаже ученику да организује своја размишљања и да прецизира своје исказе...); - Партнер је у афективној комуникацији са децом (помаже им да упознају и прихвате своје и емосије других, разговара са децом када им је потребна помоћ, сарађује са родитељима, психологом и другим релевантним особама када је то у интересу детета...); - Мотивише ученике, подржава и подстиче развој њихових интересовања; - Прати напредовање сваког ученика и оцењује постигнуће; - Учествује у регулисању социјалних односа у одељењу; - Прати ефекте сопственог рада, истражује нове могућности унапређивања сопственог рада; - и друге активности... 	
АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	

У образовном процесу ученици треба да буду:

- Мислиоци (размишљају о својим поступцима, повезују претходно стечена знања са новим);
- Решаваоци проблема (изналазе алтернативна решења за препреке на које наилазе, на проблеме гледају као на истраживачки изазов);
- Активни посматрачи (развијају способности и вештине да опажају и јасно саопштавају и преносе своја опажања и идеје);
- Активни слушаоци (знају да усмере своју пажњу, да буду активни, емпатични слушаоци);
- Активни учесници у комуникацији (формулишу и размењују своје идеје и мишљења са другима и изражавају их кроз различите медије);
- Организатори (организују свој рад и рад у учионици, организују и простор и време и преузимају одговорност за одлуке које доносе);
- Планери (планирају своје учење и преузимају одговорност за одлуке које доносе);
- Самопроцењивачи (прате свој рад и напредак, процењују чиме су задовољни, чиме не и доносе одлуке шта би волели да промене);
- Партнери (знају да сарађују и са одраслима и са вршњацима, узимају у обзир и туђе мишљење);
- Пријатељи (верују једни другима, воде рачуна једни о другима, свесни су повезаности са својим вршњацима и наставницима).

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА I

Време	Садржај рада	Реализатори
Септембар	1. Утврђивање организације рада редовне наставе, допунске наставе и других облика васпитно-образовног рада 2. Утврђивање предлога плана екскурзија 3. Утврђивање распореда, контролних задатака, домаћих и др.	Чланови
Октобар Новембар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање 2. Разматрање оптерећености ученика 3. Идентификовање ученика којима треба пружити помоћ кроз допунску наставу 4. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада 5. Разматрање владања ученика	Чланови ППС
Јануар	1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово	

	<p>унапређивање</p> <p>2. Утврђивање оцена на крају првог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет</p> <p>3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика</p> <p>4. Додељивање похвала</p> <p>5. Анализа адаптације ученика при поласку у први разред</p>	<p>Чланови</p> <p>ППС</p>
<p>Март</p> <p>Април</p>	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Анализирање и утврђивање успеха ученика у настави, допунској настави и слободним активностима, као и резултате које они постижу у осталим областима васпитно-образовног рада</p> <p>3. Разматрање владања ученика</p>	<p>Чланови</p> <p>ППС</p>
<p>Јун</p>	<p>1. Анализирање остваривања циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада у настави и другим видовима и предлагање мера за њихово унапређивање</p> <p>2. Утврђивање оцена на крају другог полугодишта за сваког ученика и за сваки наставни предмет</p> <p>3. Разматрање владања ученика и утврђивање оцене из владања ученика</p> <p>4. Додељивање похвала</p>	<p>Чланови</p> <p>ППС</p>

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ 1

Време реализације	Програмски задаци	Извршилац
VIII	1. Израда опертивног плана рада са основама Плана рада стручних органа.	Одељењске старешине Педагог Психолог
	<p>1. Праћење ангажовања ученика у настави и осталим видовима рада и предузимање мера.</p> <p>2. Остваривање васпитног програма у складу са прописаним садржајима у програму друштвених активности и осталим видовима педагошког деловања.</p> <p>3. Старање о ученицима да стичу културне, радне и хигијенске навике и да чувају своје здравље.</p> <p>4. Формирање позитивне социјалне климе у одељењима.</p> <p>5. Праћење извршавања планираних часова у одељењу и предузимање мера у сарадњи са стручним сарадницима и директором школе, да се планирано и програмирано</p>	Одељењске старешине
Целе		

године	што доследније оствари. 6. Разматрање и решавање осталих питања из живота и рада одељења, а предвиђена су поменути програмским основама (исхрана ученика, претплата на листове и часописе, похвале, дисциплинске мере, вођење педагошке документације, посећивање часова предметних наставника, сарадња са родитељима, стручним сарадницима, организовање посета, сусрета и сл.)	
--------	---	--

СРПСКИ ЈЕЗИК 1

ЦИЉЕВИ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Циљеви наставе *српског језика* у првом циклусу основног образовања и васпитања јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; уочава значај језика као основе националне културе и националног идентитета; негује љубав према српском језику и књижевности; развија читалачке компетенције; одговарајућим врстама читања усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења и усваја књижевна знања; поступно изграђује свој уметнички сензибилитет, естетски укус, имагинацију, морално просуђивање, критичко мишљење; стиче и развија најшира хуманистичка знања и научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ИСХОДИ

Програм наставе и учења *српског језика* заснован је на исходима, односно на процесу учења и ученичким постигнућима. Исходи представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности које ученик гради, проширује и продубљује кроз све четири предметне области.

ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> - разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; - разуме оно што прочита; 	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	<p>Глас и слово; штампана и писана слова ћириличног писма.</p> <p>Речи и реченице као говорне и писане целине.</p> <p>Текстови засићени словима која се обрађују / текстови предвиђени за глобално читање.</p> <p>Све врсте текстова који су написани штампаним или писаним словима.</p> <p>Језичке игре.</p> <p>Аналитичко-синтетичка вежбања; лексичка и синтаксичка вежбања; моторичке вежбе.</p> <p>Писање (преписивање, самостално писање и диктат).</p> <p>Читање (шчитавање / глобално читање, гласно и тихо читање); питања којима се проверава разумевање прочитаног.</p> <p>Изговор и писање гласова који ученицима причињавају тешкоће (нпр. ћ, ђ; ц, ч; ј, љ).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; - изрази своје 	КЊИЖЕВНОСТ	<p>ШКОЛСКА ЛЕКТИРА</p> <p>Поезија</p> <p>Народна песма, <i>Ја сам чудо видео</i> Јован Јовановић Змај, <i>Зимска песма</i> Војислав Илић, <i>Пролетња зора</i>/ Воја Царић, <i>Пролеће</i>/ Мира Алечковић, <i>Ветар сејач</i> Десанка Максимовић, <i>Првак</i>; <i>Хвалисави зечеви</i> / <i>У гостима</i> / <i>Ливадско звонце</i> Гвидо Тартаља, <i>Китова беба</i> / <i>Мрави</i> / <i>Постеља за зеку</i> Бранко Ћопић, <i>Јежева кућица</i> (читање у наставцима) Душан Радовић, <i>Јесења песма</i> / <i>Срећна Нова година</i> Љубивоје Ршумовић, <i>Ау што је школа згодна</i>; <i>Дете</i> / <i>Деца су украс света</i> Стеван Раичковић, <i>Цртанка</i> / Бранислав Лазаревић, <i>Сликар</i> Перо Зубац, <i>Добар друг ти вреди више</i> Драгомир Ђорђевић, <i>Није лако бити дете</i></p>

<p>мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</p> <p>- препозна загонетку и разуме њено значење;</p> <p>- препозна басну и разуме њено значење;</p>		<p>Проза</p> <p>Народна прича, <i>Свети Сава и ђаци</i> Народна прича, <i>Деда и репа / Голуб и пчела</i> Народна басна, <i>Лисица и гавран</i> Доситеј Обрадовић, <i>Два јарца; Две козе</i> Лав Николајевич Толстој, <i>Два друга</i> Драган Лукић, <i>Јоца вози тролејбус / Игор Коларов, Дум-дум Оливер и његов бубањ</i> Ђуро Дамјановић, <i>Дан кад је јутро било слово / Весна Ђоровић Бутрић, Ноћни ћошак</i></p> <p>Избор из народних и ауторских загонетки (Десанка Максимовић, <i>Загонетке лаке за ђаке, Загонетке</i> Григора Витеза и Бране Цветковића)</p> <p>Драмски текстови</p> <p>Гвидо Гартаља, <i>Зна он унапред</i> Душан Радовић, <i>Тужабаба</i> Александар Поповић, <i>Неће увек да буде први</i> Бора Ољачић, <i>Први дан у школи</i></p> <p>Популарни и информативни текстови</p> <p>Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Свети Сава, Вук Стефановић Караџић, знаменита завичајна личност и др.); Милан Шипка: <i>Буквар</i></p> <p>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</p> <p>Јован Јовановић <i>Змај</i>, Песме за децу (избор)</p> <p>Избор из басни и сликовница за децу</p> <p>Књижевни појмови:</p> <ul style="list-style-type: none"> • песма; • прича; • догађај; место и време збивања; • књижевни лик – изглед, основне особине и поступци; • драмски текст за децу; • шаљива песма; • басна; • загонетка.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - разликује слово, реч и реченицу; - правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају; - правилно употреби велико слово; 	<p>ЈЕЗИК</p> <p>Граматика, правописи ортоепија</p>	<p>Реченица; реч; слово.</p> <p>Улога гласа/слова у разликовању значења изговорене односно написане речи.</p> <p>Реченице као обавештење, питање и заповест.</p> <p>Велико слово на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, имена насеља (једночланих) и назива места и улице у којој ученик живи, као и назив школе коју похађа.</p> <p>Правилно потписивање (име, па презиме). Тачка на крају реченице; место и функција упитника и узвичника у реченици.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; - усмено описује ствари из непосредног окружења; - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове; - учествује у сценском извођењу текста; 	<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>	<p>Говорење</p> <p>Вођени и слободни разговор.</p> <p>Говорни предлошци.</p> <p>Усмена порука.</p> <p>Причање и описивање.</p> <p>Казивање књижевног текста.</p> <p>Драмски, драматизовани текстови, сценска импровизација.</p> <p>Сценско извођење текста (драмско и луткарско).</p> <p>Богаћење речника: лексичке и синтаксичке вежбе.</p> <p>Разговорне, ситуационе и језичке игре.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - пажљиво и културно слуша саговорнике; - слуша, разуме и парафразира поруку; - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и 		<p>Слушање</p> <p>Стварне и симулиране ситуације.</p> <p>Слушна порука.</p> <p>Аудио-визуелни записи.</p> <p>Игре за развијање слушне пажње.</p>

<p>ДОЖИВЉАВАЊА;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - примењује основна правописна правила; - пише читко и уредно; - писмено одговара на постављена питања; - спаја више реченица у краћу целину; - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; 		<p>Писање</p> <p>Питања о сопственом искуству, бићима, предметима, појавама, сликама, о књижевном и некњижевном тексту. Писана порука.</p> <p>Краћа текстуална целина: о сопственом искуству, о доживљају, о сликама, поводом књижевног текста.</p> <p>Реченице/кратак текст погодан за диктирање.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гласно чита, правилно и са разумевањем; - тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту. 		<p>Читање</p> <p>Књижевни текстови.</p> <p>Текстови са практичном наменом: позивница, упутство, списак за куповину и др.</p> <p>Нелинеарни текстови: текст у табели, распоред часова, стрип, улазница и др.</p> <p>Информативни текстови:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уџбенички: Милан Шипка, <i>Буквар</i>; текстови о знаменитим личностима српске културе; 2. вануџбенички: о правилима учтивог понашања (бонтон); о месту у којем ученици живе; о животињама итд.

ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Годишњи план садржи број часова по областима распоређених по месецима, а у складу са школским календаром, планирани фондом часова по областима и годишњим фондом часова.

Програм предмета *Српски језик* у првом разреду основне школе чине четири предметне области: Почетно читање и писање, Књижевност, Језик и Језичка култура. Дистрибуција часова по предметним областима је следећа:

- **Почетно читање и писање – 90 часова.** Реализује се у првом полугодишту и почетком другог полугодишта. Реализује се самостално, али обухвата и садржаје из

Књижевности, Језика и Језичке културе. Садржаји, методе и облици рада треба да се прилагоде могућностима и потребама ученика.

- **Књижевност – 46 часова.** Школска лектира реализују се и у првом и у другом полугодишту, а домаћа лектира само у другом полугодишту. Текстови из школске лектире користе се за усавршавање читања и писања и увођење ученика у основне појмове о књижевности. Учитељ има могућност да у понуђеном изборном корпусу текстова одабере текст који ће обрађивати. У првом разреду, чита се и тумачи поема у наставцима *Јежева кућица* Бранка Топића. Предвидели смо да се то релизује током једне недеље.
- **Језик – 10 часова.** Реализује се током школске године у корелацији са другим предметним областима.
- **Језичка култура – 34 часова.** Реализује се током школске године у корелацији са другим предметним областима.

Годишњи план садржи распоређене наставне јединице по месецима. Дистрибуција књижевних текстова по месецима заснована је на груписању и повезивању текстова према одређеним критеријумима – природа и улога књижевног дела; врсте текстова; сврха текстова: за описмењавање / читање / разумевање / препричавање / тумачење; поступци и методе учења ћириличног писма; брзина напредовања ученика; годишња доба; значајни датуми и празници; особености/посебности ученичког колектива, школе и локалне заједнице; предметна и међупредметна повезаност садржаја и исхода; међупредметне компетенције итд. Корелативност је омогућена комбиновањем текстова у сродне тематско-мотивске целине према сродности:

- ђачко доба (Љубивоје Ршумовић: *Ау што је школа згодна* – Десанка Максимовић: *Првак* – Бора Ољачић: *Први дан у школи* – Гвидо Тартаља: *Зна он унапред* – Ђуро Дамјановић: *Дан када је јутро било слово* – Десанка Максимовић: *Загонетке лаке за прваке ђаке* – Милан Шипка: *Буквар*);
- дете и породица (Драгомир Ђорђевић: *Није лако бити дете* – Драган Лукић: *Јоца вози тролејбус* или Игор Коларов: *Дум-дум Оливер и његов бубањ* – Весна Ђоровић: *Ноћни хошак* – Јован Јовановић Змај: *Мали брата, Материна маза и Срда* – Александар Поповић: *Неће увек да буде први*);
- свет детињства (Љубивоје Ршумовић: *Дете или Деца су украс света* – Бранислав Лазаревић: *Сликар* или Стеван Раичковић: *Цртанка* – Душан Радовић: *Срећна Нова година*);
- хумор (народна песма: *Ја сам чудо видео* – Десанка Максимовић: *Хвалисави зечеви* – Гвидо Тартаља: *Китова беба*);
- другарско и недругарско понашање (Перо Зубац: *Добар друг ти вреди више* – Јован Јовановић Змај: *Зимска песма* – Душан Радовић: *Тужибабa* – Лав Николајевич Толстој: *Два друга* – народна прича *Голуб и пчела* или народна прича *Деда и репа* –

Доситеј Обрадовић: *Два јарца* – Доситеј Обрадовић: *Две козе* – Езоп: *Птице, животиње и слепи миш, Лав и миш* – Езоп: *Лисица и рода* – народна басна *Лисица и гавран* – Гвидо Тартаља: *Постеља за зеку*);

- описивање: Душан Радовић: *Јесења песма* – Војислав Илић: *Пролетња зора* или Воја Царић: *Пролеће* или Мира Алечковић: *Ветар сејач* – Десанка Максимовић: *Ливадско звонце* или *У гостима* – Гвидо Тартаља: *Мрави*);
- знамените личности српске културе (народна прича: *Свети Сава и ђаци* – Брана Цветковић: *Свети Сава* – Јохан Ангелус: *Младост Вука Караџића* – Благоје Рогач: *Азбука је савладана*);

Наведени примери показују како се исти текст може повезивати са другима на различите начине, према различитим мотивима или тону приповедања.

ПИСМЕНИ И КОНТРОЛНИ ЗАДАЦИ, ТЕСТОВИ: контролне вежбе, обнављање садржаја из језика и књижевности; описивање природе, догађаја и личности; тематски речници – јесен, зима, пролеће.

НАСТАВА ВАН УЧИОНИЦЕ: Посета библиотеци, позоришту. Излети у природи планирани као часови за наставне јединице које описују предмете из непосредне околине и појединости у природи.

МЕТОДЕ НАСТАВНОГ РАДА: текстуалне, дијалогске, ситуациона, интерактивна (кооперативна), илустративна, посматрање, практиковање (ученик учи да научено користи у свакодневном животу).

СРЕДСТВА НАСТАВНОГ РАДА: уџбеници, радне свеске, слике, дечја штампа, наставни листови, контролне вежбе, ТВ пријемник, рачунар, мултимедијална средства...

ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:

- ~ Буквар за први разред основне школе, аутора Т. Митић, Д. Милић (Логос);
- ~ Наставни листови уз буквар, аутора Т. Митић, Д. Милић (Логос);
- ~ Читанка 1 - „Реч по реч“, аутора мр Н. Станковић – Шошо, М. Костић (Логос).
- ~ Приручник за пројектну наставу-(Логос);
- ~ Збирка задатака из српског језика и математике,
- ~ Дечји часописи,
- ~ Приручници за наставнике

Глобална структура годишњег програма
СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. РАЗРЕД 2019/2020.

Број наст. теме	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА	45	31	3	11	90

II	ЈЕЗИК: граматика, правопис, ортоепија	7	1	1	1	10
III	КЊИЖЕВНОСТ: лирика, епика, драма, научно-популарни и информативни текстови	35	6	2	3	46
IV	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Основни облици усменог и писменог изражавања и вежбања	14	17	2	1	34
УКУПНО:		101	55	8	16	180

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ЧАСОВА ПО МЕСЕЦИМА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ**

СЕПТЕМБАР	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Почетно читање и писање – припремни период	8	0	0	0	8
Почетно читање и писање – учење читања и писања	4	1	1	0	6
Књижевност	1	0	0	0	1
Језик	1	0	0	0	1
Језичка култура	3	2	0	0	5
УКУПНО	17	3	1	0	21
ОКТОБАР	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Почетно читање и писање – учење читања и писања	9	8	4	0	21

Језик	1	0	0	0	1
Језичка култура	1	0	0	0	1
УКУПНО	11	8	4	0	23
НОВЕМБАР	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Почетно читање и писање – учење читања и писања	5	5	1	1	12
Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања	1	3	0	0	4
Књижевност	1	0	0	0	1
Језик	2	1	0	0	3
УКУПНО	9	9	1	1	20
ДЕЦЕМБАР	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Почетно читање и писање – учење читања и писања	9	3	1	0	13
Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања	1	0	0	1	2
Књижевност	3	0	0	0	3
Језичка култура	1	1	0	0	2

УКУПНО	14	4	1	1	20
ЈАНУАР	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМА-ТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Почетно читање и писање – учење читања и писања	6	6	2	0	14
Књижевност	2	0	0	0	2
Језичка култура	1	0	0	0	1
УКУПНО	9	6	2	0	17
УКУПНО У ПРВОМ ПОЛУГОДИШТУ	60	30	9	2	101

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

ФЕБРУАР	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМА-ТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Почетно читање и писање – учење читања и писања	2	3	1	0	6
Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања	0	0	1	0	1
Књижевност	1	0	0	0	1
Језичка култура	0	1	0	0	1
УКУПНО	3	4	2	0	9

МАРТ	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМА-ТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања	0	2	0	1	3
Књижевност	9	1	0	0	10
Језичка култура	4	4	0	1	9
УКУПНО	13	7	0	2	22
АПРИЛ	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМА-ТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Књижевност	5	2	0	0	7
Језик	2	0	1	0	3
Језичка култура	2	3	0	1	6
УКУПНО	9	5	1	1	16
МАЈ	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМА-ТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Књижевност	11	2	0	0	13
Језик	1	0	0	0	1
Језичка култура	1	5	0	0	6

УКУПНО	13	7	0	0	20
ЈУН	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	ПРОВЕРА	УКУПНО
Књижевност	2	1	3	2	8
Језик	0	0	0	1	1
Језичка култура	1	1	1	0	3
УКУПНО	3	2	4	3	12
УКУПНО У ДРУГОМ ПОЛУГОДИШТУ	42	24	7	6	79

**Годишњи план рада према наставним јединицама
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ**

Месе ц	Број часа	Наставна јединица	Тип часа	Наставна област
СЕПТЕМБАР				
Септембар	1.	Добро дошли, прваци!	Уводни час	Језичка култура – говорење и слушање
	2.	Мој дом	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни период
	3.	<i>Првак</i> , Десанка Максимовић	Обрада градива	Књижевност
	4.	Моја школа	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни

			период
5.	Моја учионица	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни период
6.	У школу носим	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни период
7.	Од куће до школе	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни период
8.	Моја играчка	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни период
9.	На игралишту	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни период
10.	Три прасета – прича по низу слика	Обрада градива	Језичка култура – слушање и говорење
11.	Није тешко бити фин – прича по низу слика	Обрада градива	Језичка култура – слушање и говорење
12.	Шта чујемо?	Обрада градива	Језичка култура – слушање и говорење
13.	Глас, слово, реч, реченица Пишемо и читамо	Обрада градива	Почетно читање и писање – припремни период
14.	Глас и штампано слово А, а	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
15.	Гласови и штампана слова М, м и И, и	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања

				и писања
16.	Гласови и штампана слова А, а, М, м, И, и	Утврђивање (обнављање) градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
17.	Велико слово на почетку реченице. Тачка на крају реченице.	Обрада градива		Језик – граматика, правопис
18.	Глас и штампано слово Т, т	Обрада градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
19.	Читамо и пишемо научена штампана слова А, а, М,м, И, и, Т, т	Систематизација градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
20.	Ми смо тим – прича по низу слика	Утврђивање градива		Језичка култура – говорење и слушање
21.	Гласови и штампана слова О, о и С, с	Обрада градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
ОКТОБАР				
22.	Гласови и штампана слова О, о и С, с	Утврђивање градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
23.	Гласови и штампана слова Е,е и Ш, ш	Обрада градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
24.	Гласови и штампана слова Е,е и Ш, ш	Утврђивање градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
25.	Читамо и пишемо научена штампана слова	Систематизација градива		Почетно читање и писање – учење читања

			и писања
26.	Гласови и штампана слова Ј, ј и У, у	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
27.	Гласови и штампана слова Ј, ј и У, у	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
28.	Глас и штампано слово Р, р	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
29.	Читамо и пишемо научена штампана слова. Диктат	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
30.	На киши – прича по низу слика; Језичке игре	Обрада градива	Језичка култура – говорење и слушање
31.	Гласови и штампана слова Н, н и П, п	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
32.	Гласови и штампана слова Н, н и П, п	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
33.	Гласови и штампана слова Л, л и Љ, љ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
34.	Гласови и штампана слова Л, л и Љ, љ	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
35.	Глас и штампано слово Д, д	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања

	36.	Читамо и пишемо научена штампана слова	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	37.	Гласови и штампана слова З, з и В, в	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	38.	Гласови и штампана слова З, з и В, в	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	39.	Гласови и штампана слова Г, г и Б, б	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	40.	Гласови и штампана слова Г, г и Б, б	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	41.	Глас и штампано слово К, к	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	42.	Глас и штампано слово К, к	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	43.	Место и функција упитника и узвичника у реченици	Обрада градива	Језик – правопис
	44.	Читамо и пишемо научена штампана слова	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
НОВЕМБАР				
	45.	Пишемо штампаним словима (диктат)	Провера знања	Почетно читање и писање – учење читања и писања

46.	Гласови и штампана слова Х, х и Ж, ж	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
47.	Гласови и штампана слова Х, х и Ж, ж	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
48.	Глас и штампано слово Ф, ф	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
49.	Глас и штампано слово Ф, ф	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
50.	Гласови и штампана слова Ч, ч и Ћ, ћ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
51.	Гласови и штампана слова Ч, ч и Ћ, ћ	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
52.	Читамо и пишемо научена штампана слова	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
53.	Гласови и штампана слова Ц, ц и Њ, њ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
54.	Гласови и штампана слова Ц, ц и Њ, њ	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
55.	<i>Јесења песма</i> , Душан Радовић	Обрада градива	Књижевност
56.	Гласови и штампана слова Ђ, ђ и Џ, џ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања

				и писања
57.	Гласови и штампана слова Ђ, њ и Џ, џ	Утврђивање градива		Почетно читање и писање – учење читања и писања
58.	Изговор и писање гласова Ч, Ћ, Ђ, Џ, Р, Ј, Љ Брзалице (избор)	Утврђивање градива		Језик – ортоепија
59.	Улога гласа/слова у разликовању изговорене и написане речи	Обрада градива		Језик – граматика
60.	Хвала Вуку за азбуку	Обрада градива		Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
61.	Научили смо азбуку	Утврђивање градива		Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
62.	Велико слово у писању личних имена и презимена. Правилно потписивање (име, па презиме)	Обрада градива		Језик – граматика, правопис
63.	Пишемо штампаним словима (диктат). Стрип	Утврђивање знања		Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
64.	Покажи шта знаш	Утврђивање градива		Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
ДЕЦЕМБАР				
65.	Читамо и пишемо штампаним словима	Провера знања		Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
66.	<i>Ау што је школа zgodна, Љубивоје Ршумовић</i>	Обрада градива		Књижевност

67.	Читамо и пишемо писана слова А, а и М, м	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
68.	Читамо и пишемо писана слова И, и и Ш, ш	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
69.	Читамо и пишемо научена писана слова А, а, М, м, И, и, Ш, ш	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
70.	<i>Први дан у школи</i> , Бора Ољачић	Обрада градива	Књижевност
71.	Читамо и пишемо писана слова О, о и С, с	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
72.	Читамо и пишемо писано слово Е, е	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
73.	Читамо и пишемо научена писана слова А, а, М, м, И, и, Ш, ш, О, о, С, с, Е, е	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
74.	Читамо и пишемо писана слова Ј, ј и У, у	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
75.	Читамо и пишемо писано слово Р, р	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
76.	Читамо и пишемо научена писана слова А, а, М, м, И, и, Ш, ш, О, о, С, с, Е, е, Ј, ј, У, у и Р, р	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
77.	Зимски дан – прича у сликама	Обрада градива	Језичка култура – говорење и слушање

78.	Читамо и пишемо писана слова Г, г и П, п	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
79.	Читамо и пишемо писано слово Т, т	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
80.	Читамо и пишемо научена писана слова	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
81.	<i>Зимска песма</i> , Јован Јовановић Змај	Обрада градива	Књижевност
82.	<i>Срећна Нова година</i> , Душан Радовић	Обрада градива	Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
83.	Новогодишње жеље – писање новогодишње честитке (писана порука)	Утврђивање градива	Језичка култура – писање и читање
84.	Читамо и пишемо писана слова Л, л и Љ, љ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
ЈАНУАР			
85.	Читамо и пишемо писана слова Л, л и Љ, љ	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
86.	Читамо и пишемо писана слова З, з и В, в	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
87.	Читамо и пишемо писана слова З, з и В, в	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
88.	Читамо и пишемо научена писана слова	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања

			и писања
89.	<i>Цврчак и мрав</i> – прича у сликама	Обрада градива	Језичка култура – говорење, слушање, писање
90.	Читамо и пишемо писана слова Н, н и Њ, њ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
91.	Читамо и пишемо писана слова Н, н и Њ, њ	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
92.	Читамо и пишемо писана слова К, к и Д, д	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
93.	Читамо и пишемо писана слова К, к и Д, д	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
94.	Читамо и пишемо писана слова Б, б и Ч, ч	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
95.	Читамо и пишемо писана слова Б, б и Ч, ч	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
96.	Читамо и пишемо научена писана слова	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
97.	Народна прича <i>Свети Сава и ђаци</i>	Обрада градива	Књижевност
98.	Читамо и пишемо писана слова Ц, ц и Џ, џ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања

	99.	Читамо и пишемо писана слова Ц, ц и Џ, џ	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	100.	Значајна личност српске културе Брана Цветковић: <i>Свети Сава</i>	Обрада градива	Књижевност
	101.	Читамо и пишемо писана слова Х,х и Ж,ж	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ				
ФЕБРУАР				
	102.	Читамо и пишемо писана слова Х, х и Ж, ж	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	103.	Читамо и пишемо научена писана слова	Систематизација градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	104.	Игре на снегу – прича у сликама	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење и слушање
	105.	<i>Китова беба, Мрави</i> или <i>Постеља за зеку</i> Гвида Тартаље	Обрада градива	Књижевност
	106.	Читамо и пишемо писано слово Ф, ф	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	107.	Читамо и пишемо писано слово Ф, ф	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	108.	Читамо и пишемо писана слова Ћ, ћ и Ђ, ђ	Обрада градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања

	109.	Читамо и пишемо писана слова Ћ, ћ и Ђ, ј	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – учење читања и писања
	110.	Читамо и пишемо научена писана слова	Систематизација градива	Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
МАРТ				
	111.	Покажи шта знаш	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
	112.	Научили смо писана слова азбуке (диктат) <i>Кекс-торта</i> – списак напирница за куповину	Утврђивање градива	Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
	113.	<i>Дете</i> или <i>Деца су украс света</i> , Љубивоје Ршумовић	Обрада градива	Књижевност
	114.	Усмена и писана порука	Обрада градива	Језичка култура – говорење, слушање, писање, читање
	115.	<i>Није лако бити дете</i> , Драгомир Ђорђевић	Обрада градива	Књижевност
	116.	Пишемо писаним словима	Провера знања	Почетно читање и писање – усавршавање читања и писања
	117.	<i>Јоца вози тролејбус</i> , Драган Лукић или <i>Дум-дум Оливер и његов бубањ</i> , Игор Коларов	Обрада градива	Књижевност
	118.	<i>Јоца вози тролејбус</i> , Драган Лукић или <i>Дум-дум Оливер и његов бубањ</i> , Игор Коларов – читање књижевног текста и његова драматизација	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање, читање
	119.	Омиљена игра – причање по задатом плану	Обрада градива	Језичка култура –

			говорење, слушање
120.	<i>Ноћни ћошак</i> , Весна Ђоровић Бутрић или <i>Дан кад је јутро било слово</i> , Ђуро Дамјановић	Обрада градива	Књижевност
121.	<i>Ноћни ћошак</i> , В. Ђоровић Бутрић или <i>Дан кад је јутро било слово</i> , Ђ. Дамјановић	Утврђивање градива	Књижевност
122.	Препричавање приче – причање по задатом плану	Обрада градива	Језичка култура – говорење, слушање
123.	Тада сам се баш уплашио/уплашила – причање по задатом плану	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање
124.	<i>Пролетња зора</i> , Војислав Илић или <i>Пролеће</i> , Воја Царић или <i>Ветар сејач</i> , Мира Алечковић	Обрада градива	Књижевност
125.	Буђење пролећа – описивање	Обрада градива	Језичка култура – писање
126.	Пролеће је стигло у мој крај – читање реченица и разговор о њима	Утврђивање знања	Језичка култура – читање и писање
127.	<i>Цртанка</i> , Стеван Раичковић или <i>Сликар</i> , Бранислав Лазаревић	Обрада градива	Књижевност
128.	<i>Машта може свишта</i> – цртање, бојење и писање	Провера знања	Језичка култура – писање и читање
129.	<i>Неће увек да буде први</i> , Александар Поповић	Обрада градива	Књижевност
130.	<i>Неће увек да буде први</i> , Александар Поповић – читање књижевног текста и његово сценско извођење	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, читање, слушање
131.	<i>Песме</i> , Јован Јовановић Змај – избор песама из читанке <i>Реч по реч (Мали брата, Срда, Материна маза)</i>	Обрада градива	Књижевност – домаћа лектира
132.	<i>Песме</i> , Јован Јовановић Змај – песме по избору	Обрада градива	Књижевност – домаћа

		ученика		лектира
АПРИЛ				
Април	133.	Изражајно читање и рецитоване обрађених Змајевих песама	Провера знања	Језичка култура – говорење, слушање, читање, писање
	134.	<i>Загонетке лаке за ђаке прваке</i> , Десанка Максимовић	Обрада градива	Књижевност
	135.	Загонетање – разговорне, ситуационе и језичке игре	Утврђивање градива	Књижевност
	136.	Велико слово у писању имена насеља (једночланих) и назива места у коме ученик живи	Обрада градива	Језик – правопис
	137.	Драга особа – описивање	Обрада градива	Језичка култура – говорење, слушање
	138.	<i>Добар друг ти вреди више</i> , Перо Зубац	Обрада градива	Књижевност
	139.	Мој најбољи друг и другарица – описивање	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање
	140.	<i>Тужсибаба</i> , Душан Радовић	Обрада градива	Књижевност
	141.	<i>Тужсибаба</i> , Душан Радовић – читање драмског текста и његово сценско извођење	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање
	142.	Писање назива школе коју ученик похађа и улице у којој станује	Обрада градива	Језик – правопис
	143.	<i>Буквар лепог понашања</i> , Душанка Бојичић <i>Буквар</i> , Милан Шипка	Обрада градива	Језичка култура – читање, говорење, слушање
	144.	Лепо понашање – разговорне, ситуационе и језичке игре	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање

	145.	<i>Зна он унапред</i> , Гвидо Тартаља	Обрада градива	Књижевност
	146.	<i>Зна он унапред</i> , Гвидо Тартаља – читање драмског текста и његово сценско извођење	Утврђивање градива	Језичка култура – читање, говорење, слушање
	147.	Пиши правилно – обнављање правописних правила	Систематизација знања	Језик – правопис
	148.	<i>Два друга</i> , Лав Николајевић Толстој	Обрада градива	Књижевност
МАЈ				
Мај	149.	Пријатељ ми је помогао у невољи – причање	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање
	150.	<i>Голуб и пчела</i> или <i>Деда и репа</i> , народне приче	Обрада градива	Књижевност
	151.	<i>Голуб и пчела</i> или <i>Деда и репа</i> , народне приче	Утврђивање градива	Књижевност
	152.	Реченице као обавештење, питање и заповест	Обрада градива	Језик – правопис
	153.	Народна песма, <i>Ја сам чудо видео</i>	Обрада градива	Књижевност
	154.	Изражајно читање обрађених песама и текстова из читанке (по избору ученика)	Утврђивање градива	Језичка култура – читање, говорење, слушање
	155.	<i>Хвалисави зечеви</i> или <i>У гостима</i> или <i>Ливадско звонце</i> , Десанка Максимовић	Обрада градива	Књижевност
	156.	Занимљиви текстови о животињама из енциклопедија и часописа за децу <i>Животиње</i> , Ж. Деларош, Е. Гримо, С. Дерм	Обрада градива	Језичка култура – читање, говорење, слушање
	157.	<i>Два јарца</i> , Доситеј Обрадовић	Обрада градива	Књижевност

158.	<i>Две козе</i> , Доситеј Обрадовић	Обрада градива	Књижевност
159.	Препричавање Доситејево басне по избору ученика	Утврђивање градива	Језичка култура – писање
160.	<i>Басне за децу</i> , Езоп – избор из читанке <i>Реч по реч</i> (<i>Птице, животиње и слепи миш, Лисица и рода, Лав и миш</i>)	Обрада градива	Књижевност – домаћа лектира
161.	<i>Басне за децу</i> , Езоп – избор из читанке <i>Реч по реч</i> (<i>Птице, животиње и слепи миш, Лисица и рода, Лав и миш</i>)	Обрада градива	Књижевност – домаћа лектира
162.	Избор басни и сликовница за децу	Утврђивање градива	Књижевност – домаћа лектира * час реализовати у библиотеци
163.	Мој љубимац – описивање	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање, писање
164.	<i>Лисица и гавран</i> , народна басна	Обрада градива	Књижевност
165.	Омиљена басна – препричавање	Утврђивање градива	Језичка култура – говорење, слушање
166.	<i>Јежева кућица</i> , Бранко Ћопић	Обрада градива	Књижевност – читање у наставцима
167.	<i>Јежева кућица</i> , Бранко Ћопић	Обрада градива	Књижевност – читање у наставцима
168.	<i>Јежева кућица</i> , Бранко Ћопић	Обрада градива	Књижевност – читање у наставцима
ЈУН			

	169.	<i>Јежева кућица</i> , Бранко Ћопић	Обрада градива	Књижевност – читање у наставцима
	170	Језичка игра – <i>Јежева кућица</i>	Систематизација знања	Књижевност
Јун	171.	Прављење позивнице за позоришну представу <i>Јежева кућица</i> , илустровање ликова, прављење маски и сценографије	Обрада градива	Језичка култура – писање
	172.	<i>Јежева кућица</i> , Бранко Ћопић – читање текста и његово сценско извођење – генерална проба	Утврђивање градива	Језичка култура – читање, говорење, слушање
	173.	Сценско извођење <i>Јежеве кућице</i> у учионици – представа	Провера знања	Књижевност
	174.	Разговор о позоришној представи <i>Јежева кућица</i>	Систематизација градива	Књижевност
	175.	Правописна вежба	Провера знања	Језик – правопис
	176.	Вук Стефановић Караџић <i>Младост Вука Караџића</i> , Јохан Ангелус	Обрада градива	Књижевност
	177.	Значајна личност српске књижевности – Вук Стефановић Караџић	Утврђивање градива	Књижевност
	178.	Омиљене песме, приче и драмски текстови – изражајно читање и казивање по избору ученика	Систематизација градива	Језичка култура – читање, говорење, слушање
	179.	Богаћење речника	Провера знања	Књижевност
	180.	Покажи шта знаш	Систематизација градива	Књижевност

Тематска структура годишњег програма са исходима
СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. РАЗРЕД

НАСТАВНА ТЕМА: ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА: <i>претходна испитивања, припрема за читање и писање, почетно читање и писање, усавршавање читања и писања</i>		
<i>ОСНОВНИ НИВО</i>	<i>СРЕДЊИ НИВО</i>	<i>НАПРЕДНИ НИВО</i>
<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговара све гласове - везује слова у речима и разуме прочитано - пише речи штампаним или писаним словима 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изговара гласове, речи и изразе и правилно интонира реченицу - чита речи као целину - чита креће текстове и разуме прочитано - пише реченице штампаним и писаним словима 	<ul style="list-style-type: none"> - прича о догађају из личног искуства - чита изражајно реченицу као целину - уме да прилагоди читање ситуацији у тексту - пише кратке текстове засноване на сопственом искуству и свету маште
НАСТАВНА ТЕМА: ЈЕЗИК: <i>граматика, правопис</i>		
<i>ОСНОВНИ НИВО</i>	<i>СРЕДЊИ НИВО</i>	<i>НАПРЕДНИ НИВО</i>
<ul style="list-style-type: none"> - уочава речи и реченице као посебне целине - уочава исто, слично и супротно значење речи - правилно се потписује штампаним и или писаним словима - започиње реченицу великим словом и завршава тачком 	<ul style="list-style-type: none"> - разликује обавештајну, упитну и узвичну реченицу - разуме исто, слично и супротно значење речи у говору и писању - користи велико слово у писању личних имена и презимена, имена насеља - уписује одговарајуће знаке интерпункције на крају реченице 	<ul style="list-style-type: none"> - употребљава тачку, упитник и узвичник у писању - користи исто, слично и супротно значење речи у говору и писању - примењује научена правописна правила у писању - саставља јасну, граматички и правописно исправну реченицу
НАСТАВНА ТЕМА: КЊИЖЕВНОСТ: <i>лирика, епика, драма, читање текста, тумачење текста, књижевни појмови</i>		
<i>ОСНОВНИ НИВО</i>	<i>СРЕДЊИ НИВО</i>	<i>НАПРЕДНИ НИВО</i>
<ul style="list-style-type: none"> - разликује основне врсте књижевног изражавања (песма, игра) - разуме прочитано - разликује стварно од имагинарног 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава ликове, место и време вршења радње у књижевним делима - разликује позитивне од негативних особина ликова - уочава редослед догађаја у тексту 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава узрочно –последичну везу - изражава сопствени утисак и став о прочитаном - издваја целине у тексту
НАСТАВНА ТЕМА: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: <i>~ Основни облици усменог и писменог изражавања (препричавање, причање о догађајима и доживљајима и описивање предмета)</i> <i>~ Усмена и писмена вежбања</i>		
<i>ОСНОВНИ НИВО</i>	<i>СРЕДЊИ НИВО</i>	<i>НАПРЕДНИ НИВО</i>
<ul style="list-style-type: none"> - једноставно описује предмете и појаве из окружења 	<ul style="list-style-type: none"> - прича причу на основу слика - препричава текст 	<ul style="list-style-type: none"> - изражајно рецитије, говори по улогама - изражава своје мишљење,

- рецитује - једноставним реченицама одговара на постављена питања	- зна да низом реченица опише доживљено и замишљено	став о прочитаном - пише краћи састав
---	---	--

МАТЕМАТИКА I

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

КОНТРОЛНИ ЗАДАЦИ, ТЕСТОВИ: Контролне вежбе, обнављање садржаја, провере знања после обрађених тематских целина.

НАСТАВА ВАН УЧИОНИЦЕ: У току екскурзија, излета и посета примениће се сви погодни садржаји.

МЕТОДЕ НАСТАВНОГ РАДА: текстуалне, дијалогске, ситуациона, интерактивна (кооперативна), илустративна, посматрање, практиковање (ученик учи да научено користи у свакодневном животу).

СРЕДСТВА НАСТАВНОГ РАДА: уџбеници, радне свеске, слике, наставни листови, контролне вежбе, мултимедијална средства...

ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:

- ~ Математика-уџбеник из четири дела за први разред основне школе, аутора И. Иванчевић, С. Тахировић, (Логос);
- ~ Збирка задатака из математике,
- ~ Приручници за наставнике

Глобална структура годишњег програма
МАТЕМАТИКА – 1. РАЗРЕД 2019/2020.

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	Предмети у простору и односи међу њима	6	5	11

II	Линија и област	4	5	9
III	Класификација предмета према својствима	3	6	9
IV	Природни бројеви до 100	54	90	144
V	Мерење и мере	2	5	7
УКУПНО:		69	111	180

Табеларни преглед броја планираних часова по наставним темама

месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
СЕПТЕМБАР	1. ГЕОМЕТРИЈА – ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА	1. Уводни час – упознавање с предметом, уџбеником и прибором		Уводни час	$5 + 4 + 1 + 1 = 11$	Упознат је са градивом математике у првом разреду и са прибором који ће користити.
		2. Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; Лево, десно	О			Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло
		3. Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; Лево, десно		У		Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло
		4. Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно	О			Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло
		5. Напред, назад,		У		Одређује међусобни

		нагоре, надоле, налево, надесно				положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло
		6. Са исте стране, са супротних страна; Усправно и водоравно	О			Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло
		7. Геометријска тела	О			Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријска тела
		8. Геометријска тела			У	Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријска тела
		9. Предмети облика круга, правоугаоника, квадрата и троугла	О			Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријске фигуре;Сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика
		10. Предмети облика круга, правоугаоника, квадрата и троугла			У	Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине;Именује геометријске фигуре;Сложи/разложи фигуру која се састоји од од познатих облика.

месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по настав ној теми	
СЕПТЕМ БАР	1. ГЕОМ	11. Предмети у простору и односи међу њима		П		Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; Именује

						и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријска тела и геометријске фигуре;Сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика
2. ГЕОМЕТРИЈА – ЛИНИЈА И ОБЛАСТ	12. У, на, ван	О			4 + 5 + 1 = 10	Разликује унутрашњост и спољашњост;Разликује у, на и ван
	13.Праве, криве и изломљене линије; Отворене и затворене линије	О				Разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију
	14. Праве, криве и изломљене линије; Отворене и затворене линије			У		Разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију
	15.Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама	О				Уочава ачку; Спаја тачке правим и кривим линијама
	16.Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама			У		Уочава тачку;Спаја тачке правим и кривим линијама
	17. Дуж, цртање дужи	О				Црта праву линију и дуж помоћу лењира
	18. Линија и област			У		Црта праву линију и дуж помоћу лењира
	19. Линија и област			У		Разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију; Уочава тачку;Спаја тачке правим и кривим линијама; Црта праву линију и дуж помоћу лењира

		20. Линија и област		У		Разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију; Уочава тачку; Спаја тачке правим и кривим линијама; Црта праву линију и дуж помоћу лењира
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
ОКТОБАР	3. ГЕОМЕТРИЈА – КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМА СВОЈСТВИМА	21. Предмети истих и различитих облика и боја	О		3 + 3 + 1 = 7	Групише предмете са заједничким својством
		22. Предмети истих и различитих облика и боја		У		Групише предмете са заједничким својством
		23. Поређење по висини и дужини	О			Упоређује предмете и бића по висини и дужини
		24. Поређење предмета по ширини	О			Упоређује предмете и бића по ширини
		25. Поређење по висини и дужини; Поређење предмета по ширини		У		Упоређује предмете и бића по висини и дужини; Упоређује предмете и бића по ширини
		26. Класификација предмета према својствима		У		Групише и упоређује предмете према својствима
		27. Класификација предмета према својствима		П		Групише и упоређује предмете према својствима
	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	28. Скуп, елемент (члан) скупа	О			Разуме појам скупа и елемента скупа
		29. Скуп, елемент (члан) скупа		У		Разуме појам скупа и елемента скупа
		30. Скупови са истим бројем елемената	О			Препознаје скупове са истим бројем елемената

		31. Скупови са истим бројем елемената		У		Препознаје скупове са истим бројем елемената
		32. Скупови са различитим бројем елемената	О			Препознаје скупове са различитим бројем елемената
		33. Скупови са различитим бројем елемената		У		Препознаје скупове са различитим бројем елемената
		34. Бројање	О			Прebroјава елементе датог скупа
		35. Бројање		У		Прebroјава елементе датог скупа
		36. Скупови и бројање		У		Препознаје и упоређује скупове са истим и различитим бројем елемената; Прebroјава елементе датог скупа
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
ОКТОБАР	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	37. Скупови и бројање		П		Препознаје и упоређује скупове са истим и различитим бројем елемената; Прebroјава елементе датог скупа
		38. Број 1	О			Развија појам броја преко појма скупа
		39. Број 1		У		Развија појам броја преко појма скупа
		40. Број 2	О			Развија појам броја преко појма скупа
		41. Број 2		У		Развија појам броја преко појма скупа
		42. Број 3	О			Развија појам броја преко појма скупа
		43. Број 3		У		Развија појам броја преко појма скупа
		44. Бројеви 1, 2, 3		У		Развија појам броја преко појма скупа; Броји
НОВЕМ БАР		45. Број 4	О			Развија појам броја

						преко појма скупа
		46. Број 4		у		Развија појам броја преко појма скупа
		47. Број 5	О			Развија појам броја преко појма скупа
		48. Број 5		у		Развија појам броја преко појма скупа
		49. Бројеви 4 и 5		у		Развија појам броја преко појма скупа; Броји
		50. Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5		у		Развија појам броја преко појма скупа; Броји
		51. Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5		П		Развија појам броја преко појма скупа
		52. Знаци < (мање) и > (веће)	О			Упоредује бројеве у блоку бројева до 5
		53. Знаци < (мање) и > (веће)		у		Упоредује бројеве у блоку бројева до 5
		54. Знак плус, знак минус и знак једнако	О			Користи знаке плус, минус и једнако
		55. Знак плус, знак минус и знак једнако		у		Користи знаке плус, минус и једнако
		56. Сабирање – сабирци и збир	О			Користи појмове сабирање, сабирак, збир
		57. Сабирање – сабирци и збир		у		Користи појмове сабирање, сабирак, збир
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
НОВЕМБАР	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	58. Одузимање – умањеник, умањилац и разлика	О			Користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика
		59. Одузимање – умањеник, умањилац и разлика		у		Користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика
		60. Сабирање и одузимање		у		Користи појмове сабирање, сабирак,

ДЕЦЕМБАР					збир, одузимање, умањеник, умањилац, разлика; Сабира и одузима у блоку бројева до 5
		61. Нула	О		Развија појам броја преко појма скупа
		62. Нула		У	Развија појам броја преко појма скупа
		63. Број 6	О		Развија појам броја преко појма скупа
		64. Број 6		У	Развија појам броја преко појма скупа
		65. Број 7	О		Развија појам броја преко појма скупа
		66. Број 7		У	Развија појам броја преко појма скупа
		67. Бројеви 6 и 7		У	Развија појам броја преко појма скупа
		68. Број 8	О		Развија појам броја преко појма скупа
		69. Број 8		У	Развија појам броја преко појма скупа
		70. Претходник и следбеник	О		Одређује претходнике и следбенике
		71. Претходник и следбеник		У	Одређује претходнике и следбенике
		72. Број 9	О		Развија појам броја преко појма скупа
		73. Број 9		У	Развија појам броја преко појма скупа
		74. Једноцифрени бројеви	О		Усваја појам једноцифреног броја; Чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве
		75. Једноцифрени бројеви		У	Усваја појам једноцифреног броја; Чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве
		76. Број 10	О		Развија појам броја преко појма скупа
	77. Број 10		У	Развија појам броја преко појма скупа	

месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
ДЕЦЕМБАР	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	78. Писање и читање бројева од 0 до 10, сабирање и одузимање		У		Пише и чита бројеве од 0 до 10; Сабира и одузима бројеве од 0 до 10
		79. Писање и читање бројева од 0 до 10, сабирање и одузимање		П		Пише и чита бројеве од 0 до 10; Сабира и одузима бројеве од 0 до 10
		80. Десетица и јединице	О			Усваја појам десетице и јединице; Одређује број десетица и јединица у датим бројевима
		81. Десетица и јединице		У		Усваја појам десетице и јединице; Одређује број десетица и јединица у датим бројевима
		82. Бројевна права	О			Користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања
		83. Бројевна права		У		Користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања
		84. Редни бројеви	О			Користи редне бројеве
		85. Редни бројеви		У		Користи редне бројеве
		86. Десетица и јединице, бројевна права, редни бројеви		У		Одређује десетице и јединице; Користи бројевну праву; Користи редне бројеве
		87. Замена места сабирака	О			Користи својство замене места сабирака
ЈАНУАР	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	88. Замена места сабирака		У		Користи својство замене места сабирака
		89. Здруживање сабирака	О			Користи својство здруживања сабирака
		90. Здруживање		У		Користи својство здруживања сабирака

		сабирака				
		91. Замена места и здруживање сабирака		У		Користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања
		92. Веза сабирања и одузимања	О			Користи везу сабирања и одузимања као олакшицу приликом рачунања
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
ЈАНУАР	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	93. Веза сабирања и одузимања		У		Користи везу сабирања и одузимања као олакшицу приликом рачунања
		94. За толико већи број	О			Одређује за толико већи број
		95. За толико већи број		У		Одређује за толико већи број
		96. За толико мањи број	О			Одређује за толико мањи број
		97. За толико мањи број		У		Одређује за толико мањи број
		98. Одређивање непознатог броја	О			Одређује непознати број погађањем
		99. Одређивање непознатог броја		У		Одређује непознати број погађањем
		100. Својства сабирања и одузимања, одређивање непознатог броја		У		Користи својства сабирања и одузимања као олакшицу приликом рачунања; Погађањем одређује непознати број
		101. Својства сабирања и одузимања, одређивање непознатог броја		П		Користи својства сабирања и одузимања као олакшицу приликом рачунања; Погађањем одређује непознати број

ФЕБРУАР		102. Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15	О			Развија појам броја
		103. Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15		У		Развија појам броја
		104. Бројеви 16, 17, 18, 19 и 20	О			Развија појам броја
		105. Бројеви 16, 17, 18, 19 и 20		У		Развија појам броја
		106. Бројеви од 11 до 20		У		Развија појам броја
		107. Двоцифрени бројеви	О			Развија појам двоцифреног броја
		108. Двоцифрени бројеви		У		Развија појам двоцифреног броја
		109. Прва и друга десетица	О			Усваја појам прве и друге десетице
		110. Прва и друга десетица		У		Усваја појам прве и друге десетице
		111. Парни и непарни бројеви	О			Разликује парне и непарне бројеве
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
МАРТ	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	112. Парни и непарни бројеви		У		Разликује парне и непарне бројеве
		113. Бројеви друге десетице, парни и непарни бројеви		У		Одређује бројеве прве и друге десетице; Разликује парне и непарне бројеве
		114. Бројеви друге десетице, парни и непарни бројеви		П		Одређује бројеве прве и друге десетице; Разликује парне и непарне бројеве
		115. Сабирање и одузимање бројева (10 + 3, 13 – 3)	О			Сабира и одузима бројеве датог облика

		116. Сабирање и одузимање бројева (10 + 3, 13 – 3)		у		Сабира и одузима бројеве датог облика
		117. Сабирање бројева (13 + 2)	О			Сабира бројеве датог облика
		118. Сабирање бројева (13 + 2)		у		Сабира бројеве датог облика
		119. Одузимање бројева (18 – 5)	О			Одузима бројеве датог облика
		120. Одузимање бројева (18 – 5)		у		Одузима бројеве датог облика
		121. Сабирање и одузимање		у		Сабира и одузима бројеве датог облика
		122. Одузимање бројева (17 – 10, 17 – 12)	О			Одузима бројеве датог облика
		123. Одузимање бројева (17 – 10, 17 – 12)		у		Одузима бројеве датог облика
		124. Сабирање бројева (7 + 5)	О			Сабира бројеве датог облика
		125. Сабирање бројева (7 + 5)		у		Сабира бројеве датог облика
		126. Одузимање бројева (12 – 5)	О			Одузима бројеве датог облика
		127. Одузимање бројева (12 – 5)		у		Одузима бројеве датог облика
		128. Сабирање и одузимање		у		Сабира и одузима бројеве датог облика
		129. Сабирање и одузимање		у		Сабира и одузима бројеве датог облика
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
МА РТ ОК ТО НО ДЕК	НИ БРО ЈЕВ	130. Сабирање и		у		Сабира и одузима бројеве датог облика

АПРИЛ	одузимање				
	131. Сабирање и одузимање			П	Сабира и одузима бројеве датог облика
	132. Десетице прве стотине, упоређивање десетица	О			Упоредује десетице прве стотине
	133. Десетице прве стотине, упоређивање десетица			У	Упоредује десетице прве стотине
	134. Сабирање и одузимање десетица	О			Сабира и одузима десетице
	135. Сабирање и одузимање десетица			У	Сабира и одузима десетице
	136. Бројеви прве стотине	О			Чита и записује бројеве прве стотине
	137. Бројеви прве стотине			У	Чита и записује бројеве прве стотине
	138. Упоредување бројева прве стотине	О			Упоредује бројеве прве стотине
	139. Упоредување бројева прве стотине			У	Упоредује бројеве прве стотине
	140. Сабирање и одузимање десетица, упоређивање бројева прве стотине			У	Сабира и одузима десетице, упоређује бројеве прве стотине
	141. Сабирање и одузимање десетица, упоређивање бројева прве стотине			П	Сабира и одузима десетице, упоређује бројеве прве стотине
	142. Сабирање бројева (20 + 4)	О			Сабира бројеве датог облика
	143. Сабирање бројева (20 + 4)			У	Сабира бројеве датог облика
144. Сабирање бројева (32 + 5)	О			Сабира бројеве датог облика	

		145. Сабирање бројева (32 + 5)		у		Сабира бројеве датог облика
		146. Одузимање бројева (36 – 6)	О			Одузима бројеве датог облика
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
АПРИЛ	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	147. Одузимање бројева (36 – 6)		у	54 + 77 + 9 + 4 = 144	Одузима бројеве датог облика
		148. Одузимање бројева (48 – 5)	О			Одузима бројеве датог облика
		149. Одузимање бројева (48 – 5)		у		Одузима бројеве датог облика
МАЈ		150. Сабирање и одузимање		у		Сабира и одузима бројеве датог облика
		151. Сабирање бројева (46 + 30)	О			Сабира бројеве датог облика
		152. Сабирање бројева (46 + 30)		у		Сабира бројеве датог облика
		153. Сабирање бројева (64 + 23)	О			Сабира бројеве датог облика
		154. Сабирање бројева (64 + 23)		у		Сабира бројеве датог облика
		155. Одузимање бројева (68 – 40)	О			Одузима бројеве датог облика
		156. Одузимање бројева (68 – 40)		у		Одузима бројеве датог облика
		157. Одузимање бројева (76 – 24)	О			Одузима бројеве датог облика
		158. Одузимање бројева (76 – 24)		у		Одузима бројеве датог облика

		159. Сабирање и одузимање бројева до 100		У		Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице
		160. Сабирање и одузимање бројева до 100		У		Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице
		161. Сабирање бројева (46 + 14)	О			Сабира бројеве датог облика
		162. Сабирање бројева (46 + 14)		У		Сабира бројеве датог облика
		163. Сабирање и одузимање бројева до 100		У		Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице
месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
МАЈ	4. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ОД 100	164. Сабирање и одузимање бројева до 100		У		Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице
		165. Сабирање и одузимање бројева до 100		У		Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице
		166. Сабирање и одузимање бројева до 100		П		Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице
	5. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	167. Мерење дужине	О			Мери дужину задатом, нестандартном јединицом мере
		168. Мерење дужине		У		Мери дужину задатом, нестандартном јединицом мере
		169. Мерење дужине		У		Мери дужину задатом, нестандартном јединицом мере
		170. Новац	О			Разликује новчане апоене до 100 динара и
				2 + 4 + 1 + 1 = 6		

ЈУН					упоређује њихову вредност		
		171. Новац		У	Разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност		
		172. Новац и мерење дужине		У	Мери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; Разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност		
		173. Новац и мерење дужине		П	Мери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; Разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност		
	6. СИСТЕМАТИЗАЦИЈЕ	174. Геометрија – Предмети у простору и односи међу њима		С	Разликује предмете из окруђења и класификује их према својствима		
		175. Геометрија – Линија и област		С	Разликује и црта линије		
		176. Природни бројеви до 100		С	Броји, сабира, одузима, примењује својства сабирања и одузимања, уочава правило и одрешује следећи члан започетог низа, решава текстуалне задатке са једном операцијом		
	месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова			Ученик: Исходи
				за обраду	други типови	укупно по наставној теми	
ЈУН	6. СИСТЕМАТИЗАЦИЈЕ	177. Природни бројеви до 100		С		Броји, сабира, одузима, примењује својства сабирања и одузимања, уочава правило и	

					одрешује следећи члан започетог низа, решава текстуалне задатке са једном операцијом
		178. Годишња провера знања		П	Решава задатке са једном операцијом, разликује и црта линије, класификује предмете
		179. Научили смо у првом разреду		С	Броји, сабира, одузима, примењује својства сабирања и одузимања, уочава правило и одрешује следећи члан започетог низа, решава текстуалне задатке са једном операцијом
		180. Научили смо у првом разреду		С	Броји, сабира, одузима, примењује својства сабирања и одузимања, уочава правило и одрешује следећи члан започетог низа, решава текстуалне задатке са једном операцијом

Тематска структура годишњег програма са исходима
МАТЕМАТИКА – 1. РАЗРЕД

НАСТАВНА ТЕМА: ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА	
САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ
<ul style="list-style-type: none"> ~ Посматрање предмета: положај и величина предмета. ~ Релације међу предметима: већи, мањи; лево, десно; испред, иза; испод, изнад; горе, доле, итд. ~ Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. ~ Упореди предмете и бића по величини. ~ Оријентисати се у простору користећи одреднице: горе, доле, испод, изнад, испред, иза, лево, десно ~ Разликује и именује облике круга, правоугаоника и квадрата ~ Слаже и разлаже фигуру коа се састоји од познатих облика. ~ Групише предмете и бића са заједничким својствима.
НАСТАВНА ТЕМА: ЛИНИЈА И ОБЛАСТ	
САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ
~ Крива и права линија.	

<ul style="list-style-type: none"> ~ Затворена и отворена линија. ~ Унутрашњост и спољашњост, речи у, на и ван. ~ Спајање тачака правим и кривим линијама. ~ Дуж. ~ Употреба лењира. ~ Класификација предмета према својствима ~ Упоредивање предмета по дужини и боји 	<ul style="list-style-type: none"> ~ развија способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења ~ Оријентише се у простору користећи одреднице: горе, доле, испод, изнад, испред, иза, лево, десно ~ Разликује и именује облике круга, правоугаоника и квадрата ~ Разликује и именује различите линије и области: крива и права линија, затворена и отворена линија, унутрашњост и спољашњост, дуж. ~ Црта праву линију и дуж помоћу лењира.
---	---

НАСТАВНА ТЕМА: ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100
(Десетица, бројеви 11-20, бројеви 21-100)

САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ
<ul style="list-style-type: none"> ~ Опис скупа навођењем чланова или својства. ~ Члан скупа. ~ Приказивање скупова. ~ Бројање унапред и уназад и са прескоком. ~ Скупови са различитим и скупови са истим бројем елемената. ~ Цифре, писање и читање бројева. ~ Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој. ~ Упоредивање бројева. ~ Знаци: <, >, = ~ Редни бројеви. ~ Сабирање и одузимање природних бројева: у првој десетици, у оквиру 20 (са прелазом преко десетице) и од 20 до 100 (без прелаза преко десетице); ~ Знаци + и -; ~ Речи: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика, већи за, мањи за. ~ Својства сабирања. ~ Нула као сабирак и резултат одузимања. ~ Одређивање непознатог броја . ~ Простији задаци с применом сабирања и одузимања. 	<ul style="list-style-type: none"> ~ усвоји основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима ~ разликују основне операције с бројевима . ~изграђује позитивне особине као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад ~ уочава разне примере скупова, припадање елемената скупу и користи реч „скуп“ и „елеменат“. ~Науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100, као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости ~ сабира и одузима до 100 брз прелаза преко десетице. ~Решава текстуални задатак са једном операцијом.

НАСТАВНА ТЕМА: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

САДРЖАЈ РАДА	ИСХОДИ
<ul style="list-style-type: none"> ~ Динар и пара ~ Мерење дужине 	<ul style="list-style-type: none"> ~ Одређују непознати број ~ Разликује новчане апоене до 100 динара и пореди њихову вредност.

	<ul style="list-style-type: none"> ~ Чита, пише и упоређује бројеве до 100. ~ Користи знаке сабирања и одузимања, знак „=” ~ Измери дужину задатом нестандартном јединицом мере. ~ Пореди и процењује мерама дужине.
--	--

СВЕТ ОКО НАС 1

Циљ наставе и учења наставног предмета *Свет око нас* јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали циљеви овог наставног предмета су:

- ~ развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- ~ развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ развијање основних елемената логичког мишљења;
- ~ развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- ~ интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- ~ стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- ~ усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- ~ развијање еколошке свести.
- ~ формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- ~ овладавање почетним техникама сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање, класификовање, именовање;
- ~ подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима;
- ~ подстицање и развијање истраживачких активности деце;
- ~ подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса, слободног исказивања својих запажања и предвиђања;
- ~ развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање других.

КОНТРОЛНИ ЗАДАЦИ, ВЕЖБЕ, ТЕСТОВИ: Контролне вежбе, обнављање садржаја.

НАСТАВА ВАН УЧИОНИЦЕ: Амбијетално учење, радионице под отвореним небом, Излети у природи планирани као часови за наставне јединице које описују појединости у природи.

МЕТОДЕ НАСТАВНОГ РАДА: текстуалне, дијалогске, ситуациона, интерактивна (кооперативна), илустративна, посматрање, практиковање (ученик учи да научено користи у свакодневном животу).

СРЕДСТВА НАСТАВНОГ РАДА: уџбеници, радне свеске, слике, фотографије, албуми, енциклопедије, плакати, панои, филмови, дечја штампа, наставни листови, контролне вежбе, ТВ пријемник, рачунар мултимедијална средства...

ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:

- ~ Свет око нас 1 - уџбеник за први разред, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић (Логос);
- ~ Свет око нас 1 - радна свеска за први разред, аутора Љ. Стокановић, Г. Лукић (Логос)

Глобална структура годишњег програма
СВЕТ ОКО НАС – 1. РАЗРЕД 2019/2020.

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова			
		Обрада	Утврђ.	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	Ја и други	13	4	1	18
II	Разноврсност природе	22	15	1	38
III	Човек ствара	4	2	1	7
IV	Сналажење у простору и времену	4	4	1	9
УКУПНО:		43	25	4	72

Табеларни преглед броја планираних часова по наставним темама

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми
СЕПТЕ МБАР	1. Ја и други	1. Свет око нас	0		$\begin{array}{r} 130 + \\ 49 + 1 \\ \hline C = 18 \\ \hline \text{УКУПН} \\ \hline 0 \end{array}$
		2. Породица	0		

		3. Мој дом	О			
		4. Школа	О			
		5. У школи се договарамо и поштујемо правила понашања	О			
		6. Од куће до школе	О			
		7. Од куће до школе		У		
		8. Живимо у насељу	О			
ОКТОБАР		9. У насељу поштујемо правила понашања	О			
		10. Живимо у насељу и поштујемо правила понашања		У		
		11. Празници и обичаји	О			
		12. Имам осећања	О			
		13. Показујем осећања	О			
		14. Чувајмо своје здравље	О			
		15. Чувајмо своје здравље		У		
		16. Опасности у кући	О			
	НОВЕМБАР		17. Опасности у кући		У	
			18. Други и ја		систематизација	
2. Разноврсност природе		19. Природа око нас	О			$\frac{22\text{ О} + 15\text{ У} + 1\text{ С} = 38}{\text{УКУПНО}}$
		20. Сунце	О			
		21. Сунце	О			
	22. Сунце		У			
23. Ваздух	О					

		24. Ваздух се креће	О		
		25. Ваздух		У	
ДЕЦЕМБАР		26. Облици појављивања воде у природи	О		
		27. Својства воде	О		
		28. Вода као растварач	О		
		29. Вода		У	
		30. Земљиште, изглед околине	О		
		31. Својства земљишта	О		
		32. Земљиште		У	
		33. Биљке и животиње у нашој околини, шума и ливада	О		
	ЈАНУАР		34. Биљке и животиње у нашој околини, река и бара	О	
		35. Биљке и животиње у нашој околини		У	
		36. Биљке које гаји човек	О		
		37. Биљке које гаји човек		У	
		38. Животиње које гаји човек	О		
		39. Животиње које гаји човек		У	
		40. Делови тела биљака	О		
		41. Делови тела биљака		У	
ФЕБРУАР		42. Сличности и разлике између биљака	О		
		43. Сличности и разлике између биљака		У	
		44. Делови тела животиња	О		

МАРТ		45. Делови тела животиња		У	
		46. Делови тела човека	О		
		47. Делови тела човека		У	
		48. Чула човека	О		
		49. Чула човека		У	
		50. У природи је све повезано	О		
		51. У природи је све повезано		У	
		52. Непогоде и опасности	О		
		53. Непогоде и опасности		У	
		54. Чувајмо природу	О		
АПРИЛ		55. Чувајмо природу		У	
		56. Разноврсност природе		систематизација	
МАЈ	3. Човек ствара	57. Човек ради и ствара	О		$\frac{40 + 2У + 1С = 7 \text{ УКУПНО}}$
		58. Човек ради и ствара		У	
		59. Материјали	О		
		60. Понашање материјала	О		
		61. Својства материјала	О		
		62. Материјали		У	
		63. Човек ствара		систематизација	
МАЈ	4. Сналажење у простору и времену	64. Сналажење у простору	О		$\frac{40 + 4У + 1С = 9 \text{ УКУПНО}}$
		65. Сналажење у простору		У	
		66. Сналажење у времену	О		
		67. Сналажење у времену		У	

ЈУН	68. Делови дана	О		
	69. Делови дана		У	
	70. Седмица	О		
	71. Седмица		У	
	72. Сналажење у простору и времену			систематизација

Исходи програма наставе и учења

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Ја и други	<ul style="list-style-type: none"> - препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; - правовремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; - се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима; - одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; - чува своју, школску и имовину других; - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
2.	Разноврсност природе	<ul style="list-style-type: none"> - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;

		<ul style="list-style-type: none"> - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
3.	Човек ствара	<ul style="list-style-type: none"> - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
4.	Сналажење у простору и времену	<ul style="list-style-type: none"> - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.

ЛИКОВНА КУЛТУРА 1

Циљ наставе и учења предмета ликовна култура је да се ученик развијајући стваралачко мишљење и естетске критеријуме кроз практичан рад, оспособљава за комуникацију. Да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

МЕТОДЕ РАДА: практичан рад, аналитичко посматрање, демонстрација, цртање, илустрација, усмено излагање, разговор, рад с текстом, грађење, комбиновање, игра.

СРЕДСТВА НАСТАВНОГ РАДА: уџбеник, репродукције, ученички радови, природни облици, ТВ, рачунар, слике, албуми, енциклопедије, разни материјали за компоновање, мултимедијална средства...

ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:

Ликовна култура 1 – уџбеник за први разред основне школе, аутора мр М. Мићић и Г. Мићић (Логос)

Глобална структура годишњег програма

ЛИКОВНА КУЛТУРА – 1. РАЗРЕД 2019/2020.

Број	Назив теме	Циљеви	ТИП И БРОЈ ЧАСА	Време
------	------------	--------	-----------------	-------

теме			обрада	утврђ.	укупно	
I	ОБЛИЦИ ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	<p>Циљ наставе и учења предмета ликовна култура је да се ученик развијајући стваралачко мишљење и естетске критеријуме кроз практичан рад оспособљава за комуникацију.</p> <p>Да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.</p>	11	5	16	IX, X XI, XII
II	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ		5	4	9	XII ,I, II, III
III	СПОРАЗУМЕВАЊЕ		6	2	8	IV,V
IV	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ		2	1	3	VI,
		УКУПНО	24	12	36	

Годишњи план рада према наставним јединицама

Месец	Бр. часа	Наставна јединица	Тип часа	Наставна област (тема)
Септембар	1.	Облици	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	2.	Целина-део	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	3.	Велико-мало	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	4.	Високо-ниско	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
Октобар	5.	Широко-уско	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	6.	Дуго-кратко	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	7.	Светло-тамно	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У

				ВИДНОМ ПОЉУ
	8.	Светло и сенка	УГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	9.	Сенка и позориште сенки	УГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
Новембар				
	10.	Обојено-безбојно	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	11.	Меко-тврдо,глатко-храпаво	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	12.	Шта можемо сазнати додиром	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	13.	Додир	УГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
Децембар	14	Усправно-положено-косо	ОГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	15.	Где је шта	УГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	16.	Кретање облика,удаљеност облика	УГ	ОБЛИЦИ-ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ
	17.	Линијама градимо цртеж	ОГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
Јануар	18.	Линијама градимо цртеж	УГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
	19.	Обликовање слике	ОГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС

				ОБЛИКОВАЊЕ
	20.	Обликовање скулптуре	ОГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
Фебруар	21.	Скулптуре од различитих материјала	УГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
	22.	Спајање материјала	ОГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
	23.	Стварање нових предмета	ОГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
Март	24.	Обликовање	УГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
	25.	Када сликамо-облике стварамо бојом	УГ	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊЕ
	26.	Споразумевање	ОГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
	27.	Знаци	ОГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
Април	28.	Илустрације	УГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
	29.	Низови	ОГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
	30.	Традиција украшавања	УГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ

Мај	31.	Визуелне поруке	ОГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
	32.	Лепо писање	ОГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
	33.	Стрип и цртани филм	ОГ	СПОРАЗУМЕВАЊЕ
	34.	Простор	УГ	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ
Јун	35.	Уметничка занимања	ОГ	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ
	36.	Установе културе	ОГ	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ

Исходи програма ликовна култура

Број теме	Назив теме	Циљ/ исходи	Тип и број часа			Време реализације
			обрада	утврђивање	укупно	
1.	ОБЛИЦИ ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	<ul style="list-style-type: none"> – одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни – црта на различитим подлогама и форматима папира – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама – обликује једноставне фигуре од меког материјала – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања – преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену 	9	6	15	IX, X, XI, XII

2.	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС ОБЛИКОВАЊ Е	<ul style="list-style-type: none"> – пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима – црта на различитим подлогама и форматима папира – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/-ла жељени тон – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе – разматра, у групи, како је учио/-ла о облицима и где та знања примењује – искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно 	7	3	10	ХП, I, II, III
3.	СПОРАЗУ-МЕВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука – повеже одабрану установу културе са њеном наменом – поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе 			7	III, IV, V
4.	ПРОСТОР ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из 			4	V, VI

		природе и окружења – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама				
			укупно 36			

МУЗИЧКА КУЛТУРА 1

Циљ наставе музичке културе:

- ~ развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- ~ оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- ~ развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.
- ~ Ученици треба да:
 - певају песме по слуху;
 - слушају вредна дела уметничке и народне музике;
 - изводе музичке игре;
 - свирају на дечјим музичким инструментима;

ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: монолошка, дијалогска, проблемска, рад на тексту, демонстрација, практични рад, игровне активности, истраживачка, слушање аудио-примера, стваралачка, комбинована.

НАСТАВНА СРЕДСТВА: уџбеник, чланци, енциклопедије, аудио-визуелна, аудитивна, дечји музички инструменти, мултимедијална средства...

ТИП ЧАСА: уводни, обрада, утврђивање, понављање, провера, систематизација.

ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:

- ~ Музичка култура 1 – уџбеник за први разред основне школе, аутора мр Д. Михајловић-Бокан, Марина Ињац
- ~ Приручник за наставнике

Глобална структура годишњег програма

МУЗИЧКА КУЛТУРА – 1. РАЗРЕД 2019/2020.

Редни број наставне	Назив наставне области	Број часова
---------------------	------------------------	-------------

области		за обраду	за друге типове	укупно
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	31	5	36
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ – ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ	31	5	36
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	13	3	16
Укупно		31	5	36

Годишњи план рада према наставним јединицама

Месец	Бр. часа	Наставна јединица	Тип часа	Наставна област (тема)
Септембар	1.	<i>Школско звоно</i> , М.Ињац	ОГ	слушање музике, извођење музике
	2.	<i>На путу до школе</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
	3.	<i>Саобраћајац</i> , Н. Хиба, Бројалица <i>Семафор</i> , И. В. Ророћ	ОГ	слушање музике, извођење музике
	4.	<i>На крај села жута кућа</i> , народна песма	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
Окто бар	5.	<i>Букварци</i> , Б. Станчић Бројалица <i>Трка</i> , народна	ОГ	слушање музике, извођење музике

	6.	<i>Рођенданска песма</i> , непознати аутор	ОБН/ УГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	7.	<i>Музичка школица – систематизација градива</i>	ОБН/ УГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	8.	<i>Играјмо се звуцима</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	9.	<i>Јеж</i> , народна песма	ОГ	слушање музике, извођење музике
Новембар	10.(а)	<i>Иде јесен</i> , Б. Станчић, Слушање модела <i>Сол ми дај</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
	10.(б)	Бројалица <i>Ен тен тини</i> , Слушање модела <i>Сол ми дај</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
	11.	<i>Берем, берем грозђе</i> , народна песма, Бројалица <i>Хвала</i> , Ј. Ј. Змај	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	12.	<i>Ситна је киша падала</i> , народна песма, Бројалица <i>Киша и јеж</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
	13.	<i>Јежева усаванка</i> , Н. Вукомановић	ОГ	слушање музике, извођење музике
Децембар	14	<i>На путу до јежеве кућице – систематизација</i>	ОБН/ УГ	слушање музике, извођење музике
	15.	Звончићи Ц. Пјерпонт	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	16.	<i>Примили смо вести тазе</i> , Р. Милосављевић	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво

	17.	<i>Божих, Божих благи дан</i> , народна песма, Бројалица <i>Божих бата</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
Јануар	18.	<i>Иде зима</i> , С. Фућкар	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	19.	<i>Химна Светом Сави</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
	20.	<i>Пада снежак</i> , Станко Коруновић, Бројалица <i>Санке</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
Фебруар	21.	<i>Снешков оркестар</i> , М. Ињац	ОГ	слушање музике, извођење музике
	22.	<i>Зимски украси</i> – систематизација	ОБН/ УГ	слушање музике, извођење музике
	23.	<i>Распевана фарма</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
Март	24.	<i>Мамино коло</i> , Л. Прелаз	ОГ	слушање музике, извођење музике
	25.	<i>Висибабa</i> , В. Астрацијева, Бројалица <i>Ластавица</i> , непознати аутор	ОГ	слушање музике, извођење музике
	26.	<i>Медo и зечићи</i> , В. Томерлин	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	27.	<i>Кока и пилићи</i> , Станко Коруновић, Бројалица <i>КО-ко, ко-ко</i> , да, непознат аутор	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
Април	28.	<i>Зеџ копа репу</i> , народна песма	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво

	29.	<i>Киша пада</i> , народна песма	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	30.	<i>Песма у колу</i> , словачка народна песма, Бројалица <i>Коловођа</i>	ОГ	слушање музике, извођење музике
Мај	31.	<i>Медведова женидба</i> , систематизација садржаја	ОБН/ УГ	слушање музике, извођење музике
	32.	<i>Бубамара</i> , Никола Вукомановић, Музичка прича <i>Радознали бумбар</i> , Марина Ињац	ОГ	слушање музике, извођење музике
	33.	<i>Рибар</i> , Владимир Томерлин	ОГ	слушање музике, извођење музике
	34.	<i>Авантуре малог Ју-Ју</i> , Петар Бергамо	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
Јун	35.	<i>Сунчање</i> , музика: Д. Радић, текст: Д. Лукић	ОГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво
	36.	<i>Пецарош</i> - систематизација	ОБН/ УГ	слушање музике, извођење музике, музичко стваралаштво

Исходи програма музичка култура

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> – објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група 	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	<p>Уметничка музика у цртаним и анимираним филмовима. Однос звук – лик, музика – радња. Композиције које илуструју различита осећања.</p> <p>Звук и тон (извори).</p> <p>Звуци тела (пулс, куцање срца, дисање...). Звуци из природе и окружења. Звучни знак (школско звоно, аутомобилска сирена...).</p>

<p>певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; 		<p>Тон: боја (различити гласови и инструменти), трајање (кратак – дуг), јачина (гласан – тих), висина (висок – дубок).</p> <p>Тишина и одсуство звука.</p> <p>Композиције које илуструју различите боје људског гласа и инструмената.</p> <p>Музички дијалог (хор, глас и хор, глас и инструмент, два гласа, два инструмента, један свирач, група свирача, оркестар).</p> <p>Различити жанрови везани за ситуације значајне за ученике (празници, приредбе, свечаности, рођендани, венчања, новогодишње и божићне песме...).</p> <p>Музичка прича.</p> <p>Карактер дела и елементи музичке изражајности (условљеност).</p> <p>Музички бонтон.</p> <p>Музика и здравље.</p> <p>Носиоци звука (це-де плејер, ем пе 3 плејер, рачунар...).</p>
<ul style="list-style-type: none"> – изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; – свира по слуху звучне ономапеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и 	<p>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</p>	<p>Изговор бројалице у ритму уз покрет – плескање, пуцкетање прстима, корачање, дланом о надланицу, ударом о клупу.</p> <p>Звучне ономапеје и илустрације.</p> <p>Држање тела и дисање – правилан начин певања.</p> <p>Правилна дикција – изговарање брзалица и бројалица.</p> <p>Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера.</p> <p>Певање песама уз покрет – песме уз игру и народне песме.</p> <p>Певање модела и наменских песама и повезивање њихових почетних тонова уз боју (до-зелено, ре-браон, ми-жуто, фа-плаво и сол-црвено).</p> <p>Дечји ритмички инструменти и начин свирања на њима.</p> <p>Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме – пулс, ритам,</p>

<p>песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дечје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. 		<p>груписање удара. Певање и извођење музичких игара уз свирање на дечјим инструментима – песме уз игру, дидактичке игре, музичке драматизације. Свирање инструменталних аранжмана на дечјим ритмичким инструментима и на алтернативним изворима звука. Свирање графички представљеног ритма. Музички бонтон.</p>
	<p>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО</p>	<p>Израда дечјих ритмичких инструмената од различитих материјала. Стварање звукова из непосредне околине и природе спонтаном или договореном импровизацијом. Креирање сопствених покрета уз музику која се изводи или слуша. Стварање звучних ефеката и једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука. Бирање инструмената на основу звука и стварање једноставне ритмичке пратње уз бројалице, песме и музичке игре. Стварање мањих ритмичких целина на основу музичког искуства – изговором у ритму, различитим покретима, предметима и дечјим ритмичким инструментима. Стварање музичких питања и одговора на дечјим ритмичким инструментима у дијалогу. Стварање једноставне мелодије на краћи текст. Бирање познатих музичких садржаја, звучних ономотопеја и илустрација за стварање звучне приче – праћење литерарног текста.</p>

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ 1

Циљ и задаци

Циљ физичког и здравственог васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког и здравственог васпитања јесу:

- ~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- ~ развој и усавршавање моторичких способности;
- ~ стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ~ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- ~ формирање морално-вољних квалитета личности;
- ~ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- ~ стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.
- ~ задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- ~ развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- ~ стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- ~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- ~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања, „моторичко описмењавање“;
- ~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Процес физичког и здравственог васпитања усмерен је на:

- ~ развијање физичких способности (снага, брзина, издржљивост, прецизност, гибљивост и покретљивост, насвимчасовима, ванчасовним и ваншколским облицима рада);
- ~ усвајање моторичких знања, умења и навика (природни облици кретања);
- ~ теоријско образовање (на редовним часовима, на ванчасовним и ваншколским активностима, уз практичан рад и за то се не предвиђају посебни часови).

Основна школа „Лаза Костић” због могућности које пружа, а које треба искористити у циљу унапређивања наставе и мотивације ученика за бављење спортом, остварује у првом и другом разреду курсне облике: пливање и голф. Успоставили смо сарадњу са спортским клубовима који препознају значај укључивања ученика у спорт. Њихови лиценцирани тренери у сарадњи са нашим учитељима, организују бесплатне спортске садржаје у нашој школи. Курсни облици су интегрални део обавезног наставног

програма. Организују се у распореду редовне наставе и изводе је разредни учитељи и инструктори пливања, односно голфа.

АКТИВНОСТИ РАЗРЕДНОГ УЧИТЕЉА

- ~ Подстицање и усмеравање ученика на развој личности, моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних животних активности.
- ~ Вежбе ходања и трчања.
- ~ Вежбе скакања.
- ~ Вежбе истезања и елементарне игре.
- ~ Омогућавање стицања теоријских знања о значају физичког вежбања са конкретним задацима.
- ~ Развијање хигијенских навика.
- ~ Стварање основа за стицање трајних навика за вежбање и бриге о здрављу.
- ~ Помоћ ученицима у стицању веће сигурности и развијању моторичких способности.
- ~ Стварање радне и ведре атмосфере.
- ~ Праћење ученика до и од обезбеђених просторних услова за рад.
- ~ Разредни учитељ прати, усмерава, пружа подршку, води педагошку свеску, упућује ученике на редовно вежбање.

ПЛАНИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Наставно градиво је подељено на четири циклуса:

- ~ атлетика;
- ~ вежбе на тлу и справама,
- ~ тимска игра;
- ~ курсни облик (пливање).

КУРСНИ ОБЛИК – ПЛИВАЊЕ

Програмско одржавање часова пливања реализује се кроз двочас свеке друге седмице према распореду часова.

Обухвата следеће садржаје: самостална припрема за час, пресвлачење, припрема за улазак на базен, развијање моралних и друштвених вредности, практични део пливања и елементарне игре у води.

Програмски садржаји који се остварују односе се на кретање у води (ходање, пливање, роњење, одржавање на води, улазак у базен и излазак из базена).

- ~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
- ~ Метод живе речи и практични прикази задатка (правилно дисање, одржавање тела на води, постављање тела у одређени положај за пливање, правилно кретање кроз воду на различите начине);
- ~

ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: жива реч (објашњење, излагање, описивање, упућивање, указивање, команда, тактирање као и други облици

вербалноподстицања; очигледности (демонстрација); практичног вежбања или увежбавања.

НАСТАВНА СРЕДСТВА: лопте, палице, вијаче, обручи, греда, клупа, конопац, струњача, рипстол, ЦД, касетофон...

ТИП ЧАСА: уводни, обрада, утврђивање, понављање, провера, систематизација.

КОРЕЛАЦИЈА: Музичка култура, српски језик, свет око нас, грађанско васпитање, математика.

Глобална структура годишњег програма
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ – 1. РАЗРЕД 2019/2020.

Редни бр. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова			
		укупно	обучавање	увежбавање	остали облици
I	Ходање и трчање	21	15	5	1
II	Скакања и прескакања	13	7	4	2
III	Бацања и хватања	13	9	3	1
IV	Вишења, упори и пењања	1	1	/	/
V	Вежбе на тлу	6	3	2	1
VI	Вежбе упором рукама	4	2	2	/
VII	Вежбе равнотеже	5	2	2	1
VIII	Вежбе реквизитима	9	3	6	/
IX	Ритмичке вежбе и народни плесови и посебне активности (пливање)	4+32	1	3	/
Број часова на годишњем нивоу		76+32	43	27	6

ОКВИРНИ ПЛАН ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА
у првом разреду 2019/2020.

Настав на тема	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
VII	1. Договор о раду и упознавању ученика са предметом	У Ч
I	2. Појам врсте и подражавајуће ходање и трчање	О
I	3. Ходање и трчање уз правилно држање тела	О
I	4. Ходање и трчање у колони по један	О
II	5. Елементарне игре са поскакивањем	О
I	6. Елементарне игре са трчањем и другим облицима кретања	У
I	7. Елементарне игре са променама места	О
I	8. Брзо трчање на 20м из различитих стартних позиција	О
II	9. Скакање удаљ из места	О
I	10. Брзо трчање на 20м	У
I	11. Елементарне игре у кругу	У
III	12. Бацање различитих предмета у даљину	О
I	13. Развијање издржљивости смењивања ходања и трчања	У
II	14. Прескакање низа препрека	У
III	15. Бацање лопте увис и хватање на различите начине	О
III	16. Елементарне игре лоптом	О
III	17. Бацање лопте са одбијањем од зида и хватање	О
I	18. Трчање у групама и ланцу	О
II	19. Скок удаљ из залета	О
I	20. Трчање са допунским задацима	О
II	21. Скок удаљ из залета	У
I	22. Елементарне игре за корелацију са предметом СОН	О
II	23. Скок удаљ из залета	О
I	24. Ходање и трчање на разне начине и у колони по један, два, четири	О
III	25. Бацање и хватање лопте са одбијањем од тла	О
I	26. Елементарне игре-хваталице	О
V	27. Бочно котрљање	О
VI	28. „Дечји поскок” у месту и кретању	О
II	29. Залетом право и једноножним одривом наскок на клупу и скок увис	О
II	30. Скок увис правим залетом	У
I	31. Елементарне игре за корелацију с математиком	О
V	32. Колут напред из чучња у чучањ	О
V	33. Колут напред	У
V	34. Колут напред	П
VIII	35. Дизање и ношење лопте на различите начине	О
V	36. Препентравање и провлачење преко и испод справа	О
IX	37. Дечја народна игра „Ја посејох лан”	О
VIII	38. Елементарне игре или друге кретне активности по избору ученика	У

I X	39. Дечја народна игра „Ја посејах лан”	У
III	40. Гађање лоптама у хоризонталне циљеве	О
VIII	41. Дизање и ношење различитих предмета на комбиноване начине	У
VIII	42. Преношење, одлагање и сакупљање предмета	О
IX	43. Слободно, стваралачко кретно изражавање	У
III	44. Елементарне игре гађањем	О
VII	45. Ходање и трчање по црти и шведској клупи	О
V	46. Провлачење испод објеката, справа и ученика	У
VIII	47. Вежбе обручима	О
VII	48. Ходање по шведској клупи на различите начине	У
VII	49. Елементарне игре на клупи	О
V I I	50. Вежбе и игре реквизитима на произвољан начин	У
III	51. Елементарне и штафетне игре лоптом	О
II	52. Прескакање кратке вијаче	О
III	53. Вођење лопте у месту и слободном кретању	О
II	54. Прескакање кратке вијаче	У
II	55. Прескакање кратке вијаче	П
IX	56. Слободно, креативно коришћење кратке вијаче у складу са музиком	У
III	57. Вођење лопте у месту и кретању	У
I	58. Трчање у природи на различите начине	О
III	59. Вођење лопте у разним условима	У
VIII	60. Елементарне и штафетне игре по избору учитеља	У
III	61. Додавање и хватање лопте у паровима	О
I	62. Брзо трчање са променом места	О
III	63. Додавање лопте у пару	П
I	64. Брзо трчање на 20м	У
I	65. Штафетне игре брзим трчањем	О
I	66. Брзо трчање на 20м – одељењско такмичење	П
II	67. Протрчавање испод дуге вијаче	О
VIII	68. Штафетне игре	У
V I I I	69. Елементарне игре по избору ученика	У
II	70. Прескакање дуге вијаче	О
VIII	71. Елементарне игре по избору ученика	У
VI	72. Боком поред шведске клупе, упор и суножним одскоком наскок у упор чучећи	У
VI	73. Боком поред шведске клупе, упор и суножним одскоком прескочити клупу	О

VI	74. Боком поред шведске клупе, упор и суножним одскоком прескочити клупу	У
IV	75. Пењање уз косе справе-препреке	О
I	76. Елементарне игре из раније узрасне фазе	У

ГЛОБАЛНИ ПЛАН - ПЛИВАЊЕ

Садржаји програма	Број часова
Игре у води	5
Плутање	4
Обука пливања	23
УКУПНО:	32

ОКВИРНИ ПЛАН КУРСНЕ АКТИВНОСТИ – ПЛИВАЊЕ

Број часа	Наставна јединица
1.	Провера знања пливања
2.	Плутање и дисање
3.	Плутање, клижење, дисање
4.	Плутање, клижење, дисање, скок на ноге
5.	Положај тела и рад ногу код прсног краула
6.	Слободно пливање
7.	Краул ноге уз ивицу базена
8.	Краул ноге са дисањем уз ивицу базена
9.	Краул ноге са даском
10.	Повезивање рада ногу и дисања са даском
11.	Повезивање рада ногу и дисања са даском
12.	Краул ноге без даске
13.	Краул ноге без даске
14.	Слободно пливање
15.	Краул руке са даском
16.	Краул руке са даском
17.	Краул руке са даском
18.	Краул руке без даске
19.	Краул руке без даске
20.	Повезивање дисања са радом руку и ногу
21.	Повезивање дисања са радом руку и ногу
22.	Слободно пливање
23.	Краул ноге
24.	Краул руке
25.	„Везани краул“
26.	„Везани краул“

27.	Слободно пливање
28.	Леђно ноге
29.	Леђно ноге
30.	Леђно ноге
31.	Увјежбавање прсног краула
32.	Слободно пливање

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА 1

Назив предмета	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА
Циљ	Циљ пројектне наставе је стицање знања и оспособљавање ученика да знања примене у животу, решавање актуелних проблема из животног окружења, самостално коришћење различитих извора ради стицања нових знања, подстицање за истраживањем, истраживачко учење, развој интересовања за уметност, културу и демократију, развој комуникационих вештина
Разред	први
Годишњи фонд часова	36 часова

<i>Етапе пројектне активности</i>	Задаци етапа	Активности наставника	Активност ученика	Методје наставе и учења	ИСХОДИ По завршетку у првог разреда ученик ће бити у стању да
ЦИЉАН А ЕТАПА	- Одерђивање циљева, формирање радних група	- Одређивање предмета истраживања, мотивисање ученика, помоћ у постављању циљева наставног пројекта	- Разматрање предмета истраживања, добијање неопходних додатних информација, утврђивање циљева истраживања	- Истраживање, - посматрање, - учење решавањем проблема - анализа и синтеза	функционисање знања, вештина и искустава и мотивација
АНАЛИТИЧКА ЕТАПА	- Анализа проблема, утврђивање извора информација, поставља	- Изношење предлога одговарајућег извора, начин прикупљања и анализа података,	- Формулисање задатка, утврђивање извора	- Истраживање, - посматрање, - учење решавањем проблема - анализа и	уочавање сличности и различитости ради класификација

	ње задатака, редослед улога у групи	корекција, одређивање улога у сагласности са очекиваним исходима		синтеза	
ИСТРАЖИВАЧКА ЕТАПА	- Решавање постављених задатака	- Расподела посебно одабраних материјала сваком ученику, консултације, координација, контрола урађеног, подстицање	- Састављање плана рада, прикупљање информација, практично остваривање изабраних улога, испуњавање одговарајућих функција	- истраживање, - посматрање, - учење решавањем проблема - анализа и синтеза, - кооперативно учење	- користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника - придржава се договорених правила
КОНСТРУКЦИЈСКА ЕТАПА	- Анализа степена оставрениости сваког задатка, конструкција пројекта	- Сагледавање слабости, консултације у оквиру отклањања слабости, консултације о формирању текуће документације	- Анализа добијених информација, комбиновање идеја и њихово уопштавање, извлачење опште идеје	- истраживање, - посматрање, - учење решавањем проблема - анализа и синтеза	- испитивање својстава и особина, веза и узрочно-последичних односа
ПРЕЗЕНТАЦИОНА ЕТАПА	- Презентација наставног пројекта	- Организација експертизе	- Јавна одбрана	- демонстрација	- Добијен епродуктивни и видљиви и представити их другима.
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕЊИВАЧКА ЕТАПА	- Оцена резултата наставног пројекта и процеса	- Уопштавање рецензија и мишљења, прогностичке оцене	- Процена процеса реализације, подстицање нових знања	- анализа,	- повезује резултат учења и рад са оценом

	његове реализације	организације и реализација пројекта			ложени мтрудо м.
ЕВАУЛАЦИЈА	- процена оставарености резултата, тешкоће у реализацији, посебни успеси, квалитет представљања и обавештавања јавности	- Оцењивање педагошког ефекта рада	- Самооцена у оквиру пројектне активности	самооцењивање	- вербалн оизража вањесп ољашњи х и унутра шњихза пажања

Садржаји програма	Начин остваривања програма (пројектна настава)
ЦИЉАНА ЕТАПА	- одређивање циља повезан са битним странама дечјег живота - повезан садржај са осталим предметима
АНАЛИТИЧКА ЕТАПА	- ослањање на постојећа знања - указивање на изворе додатних информација
ИСТРАЖИВАЧКА ЕТАПА	- решавање постављених задатака, - консултације међу ученицима и међу ученика и наставника
КОНСТРУКЦИЈСКА ЕТАПА	- превазилажење тешкоћа - превазилажење слабости - конструкција пројекта
ПРЕЗЕНТАЦИОНА ЕТАПА	- припрема пројекта за презентацију - демонстрација урађеног
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕЊИВАЧКА ЕТАПА	- анализа урађеног пројекта кроз све етапе - оцењивање позитивних страна које се могу још побољшати - јасноћа и занимљивост самог пројекта
ЕВАЛУАЦИЈА	- Усвојеност и применљивост нових сазнања

Пројектне активности повећавају мотивацију, јер пружају избор ученицима да одговорно у пару или у групи решавају задатак на свој начин у договору са другима, развијајући и јачајући одређене социјалне компетенције. Пројекат има лични печат, подстиче кооперативни рад и завршава се увек неком врстом презентације како резултата, тако и процеса рада.

НАЧИНИ ПРОВЕРЕ ЗНАЊА:

Критеријуми за оцењивање су редовност у похађању наставе, заинтересованост и активно

укључивање у процес наставе. Праћење ће се остваривати систематским посматрањем.

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**

Недељни фонд: 1 час

Годишњи фонд: 36 часова

Редни број	Назив пројекта и трајање	Исходи Ученикће бити у стању да:	Временска артикулација										
			I X	X	X I	XI I	I	II	III	I V	V	V I	
1.	Школа и ја трајање – 4 часа	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> учествује у вођеном и слободном разговору; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; усмено описује ствари из непосредног окружења; <p>Свет око нас</p> <ul style="list-style-type: none"> понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; сарађује са вршњацима у заједничким активностима; придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши чува своју, школску и имовину других; <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; црта на различитим подлогама и форматима папира; 	*										

		<ul style="list-style-type: none"> • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује и преузима различите улоге у групи <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика • упореди предмете и бића по величини • групише предмете и бића са заједничким својством • одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај 										
2.	<p>Правимо слагалиц у трајање – 4 часа</p>	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • учествује у вођеном и слободном разговору; • обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; • усмено описује ствари из непосредног окружења; <p>Свет око нас</p> <ul style="list-style-type: none"> • понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; • сарађује са вршњацима у заједничким активностима; <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> • преведе једноставне појмове и 	*									

		<p>информације у ликовни рад;</p> <ul style="list-style-type: none"> • црта на различитим подлогама и форматима папира; • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује и преузима различите улоге у групи <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика 										
3.	<p>Како обући Ану и Марка?</p> <p>трајање – 3 часа</p>	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • усмено описује ствари из непосредног окружења; • спаја више реченица у краћу целину; • уме да самостално пронађе информације изнете у тексту; <p>Свет око нас</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује са вршњацима у заједничким активностима; • повезује резултате учења и рада са уложеним трудом; <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; <p>Математика</p>		*	*							

		<ul style="list-style-type: none"> • одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај • упореди предмете и бића по величини; • сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика 										
4.	Може ли рачунар да црта? трајање –11 часова	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • пронађе информације експлицитно изнете у тексту; • чита гласно, правилно и са разумевањем; • спаја више реченица у краћу целину; <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> • преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; • преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете, • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; <p>Свет око нас</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује са вршњацима у заједничким активностима • снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује и преузима 			*	*	*	*				

		<p>различите улоге у групи.</p> <p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика • разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; • упореди предмете и бића по величини • уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине 										
5.	<p>Наша прва приредба</p> <p>трајање – 14 часова</p>	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; • користи редне бројеве • групише предмете и бића са заједничким својством; <p>Ликовна култура</p> <ul style="list-style-type: none"> • преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; • поштује договоре и правила понашања и облачења • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; <p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • пронађе информације експлицитно изнете у тексту. • активно слуша и разуме садржај књижевноуметничк 						*	*	*	*	

		<p>ог текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме оно што прочита • обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима • учтиво учествује у вођеном и слободном разговору • учествује у сценском извођењу текста; • напамет говори краће књижевне текстове; <p>Музичка култура</p> <ul style="list-style-type: none"> • изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај; • учествује у школским приредбама и манифестацијама; <p>Грађанско васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује и преузима различите улоге у групи. 										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Укупно 36 часова

НЕКИ ПРЕДЛОЗИ ПРОЈЕКАТНИХ ТЕМА:

Преуређујемо нашу учионицу тако да нам буде пријатнији боравак у њој.

Израђујемо постер са правилима понашања у одељењу и школи.

Стари школски храст.

Колико је масти скривено у твојим омиљеним грицкалицама?

Дечји водич кроз моје место (у папирној или дигиталној форми).

Водич кроз четири годишња доба у мом месту.

Ускршњи обичаји моје баке/у мом месту.

Чувари природе – ко то може бити и како?

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 1

Циљ предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика четвртог разреда основне школе. Ученицима пружа могућност да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и

вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци који се односе на разумевање и усвајање појмова:

дечја и људска права, идентитет, друштвена одговорност, различитост култура, једнакост, право и правда, мир, сигурност и стабилност, демократија.

Задаци који се односе на вештине и способности:

примена појмова, критичко мишљење, јасно и разговетно исказивање личних ставова, самостално доношење одлука и извођење закључака, саосећајна комуникација, истраживање, тимски рад, ненасилно решавање сукоба, руковођење, учешће.

Задаци који се односе на ставове и вредности:

приврженост демократским начелима и поступцима, приврженост мирољубивом, партиципативном и конструктивном решавању проблема, спремност на заступање и заштиту својих и туђих права, спремност на преузимање јавне одговорности за своје поступке, заинтересованост за свет око себе и отвореност према разликама, спремност на саосећање са другима и помоћ онима који су у невољи, спремност на супротстављање предрасудама, дискриминацији и неправди на свим нивоима.

Глобална структура годишњег програма

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 1. РАЗРЕД 2019/2020.

ТЕМА	НАСТАВНА ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	БР. Ч.	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА
I	Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције	Олакшавање процеса адаптације на школску средину; Подстицање социјалне интеграције; Развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима	2	Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за промену средине
II	Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету, самопоштовању и самопоуздању	Подстицање развоја сазнања о себи и о својим потребама и њихова међусобна повезаност	8	Кроз игру преображаја и маште, размена о сопственим способностима и вредностима.
III	Изражавање и комуникација осећања, знања и умења за решавање индивидуалних проблема; учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања	Развијање комуникативне способности; невербалне и вербалне комуникације; вештина ненасилне комуникације	10	Кроз цртање, размену, игру, вежбе опуштања и физичке вежбе уче како да постигну смиреност и развију стратегију за превазилажење туге.
IV	Подстицање групног	Оспособљавање ученика за	2	Кроз прављење заје-

	рада, договарања и сарадње	групни рад, споразумевање и сарадњу		дничког цртежа у малим групама ученици се уче да се договарају
V	Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	Развијање креативног изражавања; Оспособљавање ученика за разумевање и прихватање међусобних разлика; Учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања	3	Кроз игру улога и размену уче да препознају осећања и потребе, и „жртве“ и „насилника“, и да нађу конструктиван начин да превазиђу ово понашање;
VI	Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима	Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању	5	Демонстрирају се ефекти разлика у гледању и примању порука. Кроз игру маште и одигравањеситуација из сопственог живота.
VII	Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе	Оспособљавање ученика да упознају, усвоје и уваже дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	4	Кроз размену и вежбе деца се упознају са основним дечјим правима
VIII	Евалуација	Оспособљавање ученика да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање	2	Кроз подстицање да сами процене програм и сопствено напредовање
УКУПНО:			36	

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 1. РАЗРЕД 2019/2020.
ОРИЕНТАЦИОНИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА

ТЕМА	Ред. бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
I	1.	Сусрет родитеља, наставника, ученика	обрада
	2.	Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада	обрада
II	3.	Свест о себи 1	обрада
	4.	Свест о себи 2	обрада
	5.	Времеплов	обрада
III	6.	Моје место за опуштање	обрада
	7.	Шта ме брине	обрада
	8.	Изражавање осећања	обрада
	9.	Комуникација осећања	обрада

VI	10.	Комуникације и неспоразуми 1	обрада
	11.	Комуникације и неспоразуми 2	обрада
	12.	Неспоразуми са родитељима	обрада
V	13.	Увредљиви надимци	обрада
VI	14.	Тужакање	обрада
IV	15.	Сарадња 1	обрада
	16.	Сарадња 2	обрада
II	17.	Снови (непријатни снови)	обрада
	18.	Снови (пријатни снови)	обрада
III	19.	Мој бес 1	обрада
	20.	Мој бес 2	обрада
VI	21.	Конфликти	обрада
III	22.	Страхови 1	обрада
	23.	Страхови 2	обрада
	24.	Туга	обрада
II	25.	Моје жеље	обрада
	26.	Ја кад порастем	обрада
	27.	Ја и како ме виде други	Обрада
V	28.	Пријатељство	Обрада
	29.	Тајни пријатељ	Обрада
III	30.	Љубав	Обрада
VII	31.	Права деце	Обрада
	32.	Школа какву желим	Обрада
	33.	Да кажем слободно	Обрада
	34.	Право на игру	Обрада
VIII	35.	Ја пре, ја после	Обрада
	36.	Презентација рада родитељима	Обрада

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ У 1. РАЗРЕДУ

ПРЕДВИЂЕНИ САДРЖАЈИ	
1.	Дружење уз песму и игру
2.	Мој први дан у школи – ликовни радови
3.	Уређујемо пано у учионици
4.	Шетња до парка
5.	Турнир у малом фудбалу „Урош Тишма“
6.	Између једне ватре
7.	Радост Европе – ликовни радови
8.	Изложба радова
9.	Игре по избору ученика
10.	Ми смо деца весела – певање и играње
11.	Посета позоришту
12.	Извођење краћих сценских приказа
13.	Хуманитарне акције
14.	Израда новогодишњих украса и честитки

15.	Покажи шта знаш
16.	Одељењска приредба поводом Нове године
17.	Прослава ДАНА СВЕТОГ САВЕ
18.	Припрема за прославу Дана школе
19.	Прослава Дана школе
20.	Изложба најлепших свезака
21.	Зимске чаролије – ликовни радови
22.	Израда честитки за 8. март
23.	Мали рецитатори
24.	У сусрет пролећу – ликовни и литерарни радови
25.	Уређујемо пано поводом Дана Новог Београда
26.	Израда ликовних радова на тему „Ускрс”
27.	Осликавање јаја
28.	Игре у школском дворишту
29.	Дружење уз песму и игру
30.	Квиз знања – одељењско такмичење
31.	Квиз знања – међуодељењско такмичење
32.	Сликамо птице нашег краја
33.	Правимо венчиће од цвећа
34.	Упознајемо природне лепоте планине...
35.	У сусрет лету
36.	Дружимо се

*ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ
У 1. РАЗРЕДУ*

1.	Срећан почетак
2.	Дружење уз песму и игру
3.	Игре по избору ученика
4.	Припреме за фудбалски турнир
5.	Фудбалски турнир „Урош Тишма“
6.	Фудбалски турнир „Урош Тишма“
7.	Радост Европе
8.	Буквар дечјих права
9.	Припреме за позоришну представу
10.	Покажи шта знаш
11.	Изложба радова
12.	Ми смо деца весела
13.	Хуманитарна акција
14.	Израда украса и честитки за Нову годину
15.	Уређујемо учioniцу за Нову годину
16.	Прослава Нове године
17.	Прослава Божића
18.	Прочитао сам на распусту

19.	Прослава школске славе
20.	Конструктивно решавање сукоба
21.	Дан школе
22.	Како се понашамо приликом посета, излета...
23.	Мали рецитатори
24.	Читалачка значка
25.	Мами на поклон
26.	Уређење паноа
27.	Изложба најлепших свесака
28.	Дан Новог Београда
29.	Израда ликовних радова на тему Ускрс
30.	Осликавање јаја
31.	Дан планете Земље
32.	Правимо венчиће од цвећа
33.	Игре у школском дворишту
34.	Друштвене игре
35.	У сусрет лету
36.	Дружимо се

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

(друштвене, техничке, хуманитарне, спортске, културне активности)

36 часова

АКТИВНОСТ	ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА
Друштвене активности	Радионице „Школа без насиља“ Дан планете Земље – 22. април Дан вода – 22. март Дан борбе против пушења – 31. мај Дан заштите животне средине – 5. јун Православна радионица	7
Техничке активности	Уређење школског простора Израда честитки поводом значајних датума	6
Хуманитарне активности	Акције поводом Дечје недеље Сарадња са Црвеним крстом Помоћ болесном другу Помоћ деци без родитељског старања	5

Спортске активности	Организовање спортских такмичења, фудбалски турнири, међудодељењска такмичења, кросеви...	10
Културне активности	Посете: позоришту, музеју, биоскопу, цркви... Учествовање у активностима поводом празника: Радост Европе, Светски дан штедње (31. октобар), Дани Београда 16-19. април), Нова година, Свети Сава, Дан школе, Верски празници, завршетак школске године, прославе рођендана ...	8

Допунска настава - СРПСКИ ЈЕЗИК – 1. разред

Ред. број часа	Наставна јединица
1.	Школски прибор – разговор
2.	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања)
3.	Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке)
4.	Гласови и шчитавање слова
5.	Писање и читање штампаних слова
6.	Писање обрађених писаних слова
7.	Писање слова и читање
8.	Преписивање штампаног текста писаним словима
9.	Писање писма Деда Мразу
10.	Писање текстова писаним словима
11.	Писање реченица – преписивање штампаног текста писаним словима
12.	Стихови које си научио напамет
13.	Читање текста „Коза и седам јарића“
14.	Читање обрађених текстова
15.	Састављање и писање реченица на тему „Пролеће“
16.	Читање текстова који су обрађени на часовима српског језика
17.	Читање текстова из читанке
18.	Преписивање текстова писаним словима

Допунска настава - МАТЕМАТИКА – 1. разред

Ред. број часа	Наставна јединица
1.	Вежбе оријентације у простору
2.	Линија, тачка, дуж, врста линије
3.	Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата
4.	Задаци за вежбање у оквиру скупова
5.	Задаци за вежбање у оквиру бројева
6.	Задаци за вежбање у оквиру бројева
7.	Знаци: +, -, =
8.	Сабирање и одузимање на бројевној правој
9.	Сабирање и одузимање до 5
10.	Бројеви прве десетице

11.	Сабирци и збир; умањеник, умањилац и разлика; Замена места и здруживање сабирака
12.	Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице
13.	Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице
14.	Сабирање и одузимање бројева до 20
15.	Сабирање и одузимање бројева до 20
16.	Писање и читање бројева до 100
17.	Сабирање и одузимање бројева до 100
18.	Сабирање и одузимање бројева до 100. Јединице за дужину

ПРЕДЛОГ ДЕСТИНАЦИЈА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ПОСЕТА,
ИЗЛЕТА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ
ПРВОГ РАЗРЕДА ШКОЛСКЕ 2019/2020. ГОДИНЕ

Циљ организовања наставе у природи јесте остваривање одговарајућих садржаја наставних и ваннаставних активности из наставног плана и програма основне школе, у климатски погодном месту из образовно – васпитних, здравствено – рекреативних и других разлога.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- ~ побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- ~ задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром,
- ~ очување природне дечје радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- ~ развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;

НАСТАВА У ПРИРОДИ

1. БАЊА ВРУЈЦИ

- ~ Настава у природи ће се организовати у другој половини месеца маја.

ИЗЛЕТИ:

Циљ излета је савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем, појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе, као и рекреативно – здравствени опоравак ученика .

Задаци који се остварују реализацијом програма излета су :

Проучавање објеката и феномена у природи, уочавање узрочно – последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, позитивним социјалним односима, као и

схватање значаја здравља и здравих стилова живота; подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

ПОЛУДНЕВНИ ИЗЛЕТИ:

- ~ Фрушка гора – Хопово,
- ~ Марадик – Крушедол,
- ~ Салаш у Војводини,
- ~ Салаш Стремен – Фенек,
- ~ Бојчинска шума – Фенек,
- ~ Музеј хлеба – Бојчинска шума,
- ~ У оквиру наставе физичког васпитања: Камп животних вештина,
Спортско-рекреативан дан на Ади,
- ~ Полудневни излети ће се организовати у месецу октобру и априлу.

ПОСЕТЕ:

- ~ Београдска разгледница (Зоолошки врт – Калемегдан, Етнографски музеј, Вуков и Доситејев музеј, Ботаничка башта – Црква Светог Марка, Ташмајдан, Београд на рекама, Мали Дунав – Радмиловац, Винча, Ада Циганлија – спортско забавни дан, Музеј Николе Тесле, Природњачки музеј, Музеј науке и технике),
- ~ Центар за промоцију науке, Фестивал науке
- ~ Радионице у природи
- ~ Радионица под отвореним небом

ПОЗОРИШНЕ ПРЕДСТАВЕ:

- ~ Једном месечно позоришна или биоскопска представа.

ПРОСЛАВЕ:

- ~ Прослава Нове године ван школе у одговарајућем простору.
- ~ Прослава завршетка школске године ван школе.

РАСПОРЕД ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА ЗА ПРВИ РАЗРЕД ШК. 2019/2020. ГОДИНЕ			
МЕСЕЦ	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СВЕТ ОКО НАС
септембар		1	/
октобар		2	/
новембар	1	1	/
децембар	1	1	/
јануар		1	/
фебруар		/	/
март	2	2	/
април	1	1	/
мај		1	/
јун	3	2	/

За реализацију Школског програма одговорни су сви чланови одељењских већа на нивоу разреда. Извршиоци датих задужења дужни су да подносе извештаје надлежним органима о степену реализације свог програма.

Анализа програмских задатака и активности вршиће се на крају сваког класификационог периода. Вредновање постигнутих резултата вршиће се на крају школске године.

Праћење реализације Школског програма вршиће:

1. Директор школе
2. Помоћник директора школе
3. Стручни сарадници
4. Наставничко веће
5. Школски одбор

ДРУГИ РАЗРЕД

СПИСАК ПРЕДМЕТНИХ НАСТАВНИКА У ДРУГОМ РАЗРЕДУ

У ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ

<u>ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</u>		
Српски језик,математика,енглески језик, свет око нас,физичко васпитање,ликовна култура,музичка култура, пројектна настава		
Редни број	Име и презиме предметног наставника	Одељење у коме изводи наставу
1.	Горан Царевић - професор разредне наставе	II ₁
2.	Драгана Ђокић - професор разредне наставе	II ₂
3.	Данијела Мишковић - професор разредне наставе	II ₃
4.	Светлана Милосављевић - професор разредне наставе	II ₄
5.	Сандра Дејановић - професор разредне наставе	II ₅
6.	Маја Бошковић Милић - професор енглеског језика	II ₁ ,
7.	Марија Шањевић-професор енглеског језика	II ₂ , II ₃ , II ₄ , II ₅ ,

<u>ИЗБОРНИ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ</u>		
Назив изборног предмета	Име и презиме предметног наставника	Одељење у коме изводи наставу
Версканастава	Соња Иконић, професор теологије	II ₁ , II ₂ , II ₃ , II ₄ , II ₅ ,
Грађанско васпитање	Сви учитељи	II ₁ , II ₂ , II ₃ , II ₄ , II ₅ ,

<u>ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈЕ ОБАВЕЗНА НАСТАВА</u>			
1.	Пројектна настава	Сви учитељи	II ₁ , II ₂ , II ₃ , II ₄ , II ₅ ,
2.	Допунска настава	Сви учитељи	II ₁ , II ₂ , II ₃ , II ₄ , II ₅ ,

Списак уџбеника II разред школске 2019/2020. године

	ПРЕДМЕТ	НАЗИВ УЏБЕНИКА	АУТОРИ	ИЗДАВАЧ
1.	СРПСКИ ЈЕЗИК	Уз речи растемо – Читанка за српски језик за други разред основне школе	Наташа Станковић Шошо, Маја Костић	Логос
		Дар речи – Граматика за српски језик за други разред основне школе	Јелена Срдић	
		Латиница – Уџбеник за други разред основне школе	Татјана Митић, Душка Милић	Логос
		Радна свеска уз уџбенички комплет српског језика и књижевности за други разред основне школе	Јелена Срдић, Наташа Станковић Шошо	Логос
2.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	Smart Junior 2, енглески језик за други разред основне школе; друга година учења	H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni	Дата статус
3.	МАТЕМАТИКА	Математика 2-уџбеник из четири дела за други разред основне школе	Ива Иванчевић, Сенка Тахировић	Логос
4.	СВЕТ ОКО НАС	Свет око нас 2 - уџбеник за други разред основне школе	Љиљана Стокановић, Гордана Лукић Гордана Субаков Симић	Логос
		Свет око нас 2 - радна свеска за други разред основне школе		
5.	МУЗИЧКА КУЛТУРА	Музичка култура 2 – уџбеник за други разред основне школе	Мр Д. Михајловић-Бокан, Марина Ињац	Логос
6.	ЛИКОВНА КУЛТУРА	Ликовна култура 2 – уџбеник за други разред основне школе	Мр Милутин Мићић, Гордана Мићић	Логос
7.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА			
8.	ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			
9.	ВЕРСКА НАСТАВА			

ЛИСТА ПРЕДМЕТА И АКТИВНОСТИ

Основна школа „Лаза Костић“ на својој листи предмета имаће предмете који су прописани Правилником: о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за први разред основног образовања и васпитања.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети.

Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
8.	Пројектна настава	1	36
УКУПНО: А		21	756

Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Верска настава/грађанско васпитање	1	36
УКУПНО: Б		1	36
УКУПНО: А + Б		22	792

ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ			
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	1	36
3.	Настава у природи	7-10 дана годишње	
УКУПНО:		23	828

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА			
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	2	72
3.	Екскурзија-излети	1 - 3 дана годишње	
УКУПНО:		3	108
Σ		26	936

ПРОГРАМИ ОРИЈЕНТИСАНИ НА ИСХОДЕ И ПРОЦЕС УЧЕЊА

Структура програма свих наставних предмета је конципирана на исти начин. На почетку се налази циљ наставе и учења предмета за први циклус образовања и васпитања. У табелама које следе, дефинисани су предметни исходи за крај другог разреда, дате су области и/или теме и предметни садржаји. Програми наставе и учења засновани су на општим циљевима и исходима образовања и васпитања и потребама и могућностима ученика другог разреда. Усмерени су на процес и исходе учења, а не на саме садржаје који сада имају другачију функцију и значај. Садржаји више нису циљ сами по себи, већ су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета. Овако конципирани програми подразумевају да оствареност исхода води ка развијању компетенција, и то како општих и специфичних предметних, тако и кључних.

Прегледом исхода који су дати у оквиру појединих програма наставе и учења може се видети како се постављају темељи развоја кључних и општих међупредметних компетенција које желимо да наши ученици имају на крају основног образовања.

ЦИЉЕВИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

- 1) Обезбеђивање добробити и подршке целовитом развоју ученика;
- 2) Обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) Свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) Развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) Развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) Континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним са- знањима и образовној пракси;
- 7) Развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) Пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

- 9) Развијање кључних компетенција за целоживотно учење, развијање међупредметних компетенција за потребе савремене науке и технологије;
- 10) Развој свести о себи, развој стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) Оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) Развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) Развијање позитивних људских вредности;
- 14) Развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) Развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, развој толеранције и уважавање различитости;
- 16) Развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) Повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) Повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

СРПСКИ ЈЕЗИК 2

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Наставни садржаји и исходи

Исходи представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности које ученик гради, проширује и продубљује кроз све четири предметне области.

ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> - разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмскитекст; - одреди главни догађај, време и местодешавања у прочитаном тексту; - одреди редослед догађаја у тексту; - уочи главне и споредне разлике и позитивне и негативне особине; - разликује стих и строфу; - уочи стихове који се римују; - објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; - наведе једноставне примере поређења из текстовата свакодневног живота; - чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; - изражајно рецитует песму; - изводи 	КЊИЖЕВНОСТ	<p>ШКОЛСКА ЛЕКТИРА</p> <p>Поезија Народна песма: <i>Да вам певам што истина није/Мишија моба</i> Народна песма: <i>Мајка Јова у ружји родила/Санак иде низ улицу</i> Јован Јовановић Змај: <i>Пролећница/Хвала</i> Војислав Илић: <i>Први снег</i> Бранко Ћопић: <i>Огласи „Шумских новина“ (одломци), Болесник на три спрата</i> Душан Радовић: <i>Лепо је све што је мало, Мама</i> Драган Лукић: <i>Школа, Равнотежа</i> Мирослав Антић: <i>Тајна</i> Душко Трифуновић: <i>Два јарца</i> Григор Витез: <i>Дохвати ми, тата, мјесец</i> Александар Сергејевич Пушкин: <i>Бајка о рибару и рибици</i> (читање у наставцима)</p> <p>Проза Народна прича: <i>Свети Сава, отац и син/Свети Сава и отац и мати са малим дететом</i> Народна прича: <i>Седам прUTOва</i> Народна басна: <i>Бик и зец/Коњ и магарац</i> Доситеј Обрадовић: <i>Пас и његова сенка/Коњ и магаре</i> Десанка Максимовић: <i>Бајка о лабуду</i> Гроздана Олујић: <i>Шаренореп</i> Градмир Стојковић: <i>Деда Милоје</i> Мирјана Стефановић: <i>Златне рибице не праве штету</i> Ђани Родари: <i>Кад дедица не зна да прича приче</i></p>

<p>драмскетекстове; - износи своје мишљење о тексту;</p>		<p>Су Ју Ђин: <i>Свитац тражи пријатеља</i> Феликс Салтен: <i>Бамби</i> (одломак по избору)</p> <p>Драмски текстови Александар Поповић: <i>Два писма</i> Ана Миловановић: <i>Слатка математика</i> Гвидо Тартаља: <i>Оцене</i> Тоде Николетић: <i>Шума живот значи</i></p> <p>Популарни и информативни текстови Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу о значајним личностима српског језика, књижевности и културе (Доситеј Обрадовић (баснописац), Никола Тесла (приче из детињства), знаменита завичајна личност и др.)</p> <p>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изборизкраткихнароднихумотворина(загонетке, пословице, брзалице, питалице, разбрајалице) 2. ХансКристијанАндерсен: <i>Принцезаназр нуграшка, Царевоново одело, Девојчица сашибицама</i> 3. Десанка Максимовић: <i>Ако је веровати мојој баки, Прстен на морском дну, Бајка о трешњи, Сликарка зима, Како су пужу украли кућу, Трипатуљка, Чика-Мраз, Божих-батиницртежи, Траве говоре бакиним гласом, Орашчићи-палчићи, Кћи вилиног коњица</i> (три бајке по избору ученика) 4. Љубивоје Ршумовић, избор из збирке песама <i>Ма шта ми рече (Јед- ног дана, Др, Десет љутих гусара, Ишли смо у Африку, Ако желиш мишице, Уторак вече ма шта ми рече, Има један, Телефонијада, Дете, Вуче вуче бубо лења, Вук и овца)</i> 5. Драгомир Ђорђевић, избор песама (<i>Кад са мбиомали, Бабесунам сјајне, Рецепт за деду, Све су мајке, Ја сам био срећно дете, Једном давно ко зна када, Првоаприлска песма, Ми имамо машту, Тајан- ствена песма, Бити пекар то је сјајно, Успон једног лава, Стонога,</i>
--	--	---

		<p><i>Вештице су самотрик)</i></p> <p>6. Избор из кратких прича за децу: Бранко Стевановић, <i>Прича из ормана</i>, Весна Видојевић Гајевић, <i>Бркљача</i>, Дејан Алексић, <i>Једном је један дечко зевнуо</i>.</p> <p>Књижевни појмови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стих, строфа, рима; - народна уславанка; - басна; - бајка; - тема, место и време збивања, редослед догађаја; - главни и споредни лик (изглед, основне особине и поступци); <p>лица у драмском тексту за децу.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; - разликује врсте речи у типичним случајевима; - одређује основне граматичке категорије именица и глагола; - разликује реченице по облику и значењу; - поштује и примењује основна правописна правила; 	<p>ЈЕЗИК</p> <p>Граматика, правописи ортографија</p>	<p>Глас и слог; самогласници и сугласници. Врсте речи: именице (властите и заједничке); род и број именица; гла- голи; глаголска времена: прошло, садашње, будуће време; потврдни и одрични глаголски облици; придеви (описни); бројеви (основни и редни). Реченице: обавештајне, упитне, заповедне и узвичне. Потврдне и одричне реченице.</p> <p>Велико слово: писање назива држава, градова и села (једночланих и вишечланих) и једночланих географских назива.</p> <p>Спојено и одвојено писање речи: писање речце <i>ли</i> и речце <i>не</i> уз глаголе.</p> <p>Интерпункција: тачка (на крају реченице и иза редног броја); две тачке и запета у набрајању; писање датума арапским и римским цифрама.</p> <p>Писање скраћеница: (мерне јединице и опште скраћенице <i>ОШ, бр., итд., стр. и нпр.</i>).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - влада основном техником читања и писања латиничког текста; 	<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>	<p>Друго писмо (латиница): штампана и писана слова.</p> <p>Разумевање прочитаног кроз одговоре на питања.</p>

<p>- пронађеексплицитно оисказанеинформаци јеуједноставномтекст у (линеарном инелинеарном); - користиразличитеоб ликеусменогиписмено гизражавања:препри- чавање, причање,описивање; - правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји вишереченица у краћуцелину; - учествује у разговору и пажљиво слушасаговорника; - разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора,садр- жај); изражајно чита ћириличкитекст.</p>		<p>План за препричавање кратких текстова (лирских, епских, драмских) састављен од уопштених питања. План описивања на основу непосредног посматрања. Правописне вежбе: преписивање, диктат и самостално писање. Језичке вежбе: загонетке, ребуси, укрштене речи, осмосмерке, асоци- јације, састављање реченица, проширивање задатих реченица. Лексичко-семантичке вежбе: допуњавање реченица, опис бића и предмета. Сценско приказивање драмског/драматизованог текста.</p>
--	--	--

Годишњи план садржи број часова по областима распоређених по месецима, а у складу са школским календаром, планирани фондом часова по областима и годишњим фондом часова.

Програм предмета *Српски језик* у другом разреду основне школе чине три предметне области: Књижевност, Језик и Језичка култура. Дистрибуција часова по предметним областима је следећа:

- **Књижевност – 70 часова.** Од тога, 39 часова обраде градива и 31 осталих часова.
- **Језик –40 часова.** 30 часова обраде новог градива и 10 осталих часова реализује се током школске године у корелацији са другим предметним областима.
- **Језичка култура – 70 часова.** 30 часова обраде новог градива и 10 осталих часова реализује се током школске године у корелацији са другим предметним областима.
- **ПИСМЕНИ И КОНТРОЛНИ ЗАДАЦИ, ТЕСТОВИ:** контролне вежбе, обнављање садржаја из језика и књижевности; описивање природе, догађаја и личности; тематски речници – јесен, зима, пролеће.

- **НАСТАВА ВАН УЧИОНИЦЕ:** Посета библиотеци, позоришту. Излети у природи планирани као часови за наставне јединице које описују предмете из непосредне околине и појединости у природи.
- **МЕТОДЕ НАСТАВНОГ РАДА:** текстуалне, дијалогске, ситуациона, интерактивна (кооперативна), илустративна, посматрање, практиковање (ученик учи да научно користи у свакодневном животу).
- **СРЕДСТВА НАСТАВНОГ РАДА:** уџбеници, раднесвеске, слике, дечја штампа, наставни листови, контролне вежбе, ТВ пријемник, рачунар, мултимедијална средства...
- **ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА:** фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

Литература за реализацију програма:

- **Уз речи растемо** – Читанка за српски језик за други разред основне школе (Наташа Станковић Шошо, Маја Костић), Нови Логос
- **Дар речи** – Граматика за српски језик за други разред основне школе (Јелена Срдих), Нови Логос
- **Латиница** – Уџбеник за други разред основне школе (Татјана Митић, Душка Милић), Нови Логос
- **Радна свеска** уз уџбенички комплет српског језика и књижевности за други разред основне школе (Јелена Срдих, Наташа Станковић Шошо), Нови Логос

ГЛОБАЛНА СТРУКТУРА ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА

Српски језик, 2.разред 2019/2020.год.

Број наст. теме	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА	24	12	6	3	45
II	КЊИЖЕВНОСТ	48	22	/	/	70
III	ЈЕЗИК	23	11	5	1	40
IV	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4	17	2	2	25

УКУПНО:	99	62	13	6	180
----------------	----	----	----	---	-----

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА Српског језика ПРЕМА НАСТАВНИМ ЈЕДИНИЦАМА
СЕПТЕМБАР**

МЕСЕЦ	Р.бр.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
СЕПТЕМБАР/ ОД КУЋЕ ДО ШКОЛЕ, ОД ШКОЛЕ ДО КУЋЕ	1.	Добро дошли, другаци!	Уводни час	
	2.	Говорна вежба: <i>Доживљај са летњег распуста</i>	Обрада градива	
	3.	Драган Лукић, <i>Школа</i>	Обрада градива	
	4.	<i>Дечје игре</i> —прича у сликама	Утврђивање градива	
	5.	Иницијални тест	Утврђивање градива	
	6.	Глас и слог, самогласници и сугласници	Обрада градива	
	7.	Подела речи на слоге у изговору (једноставнији случајеви). Слоготворно <i>р</i> . Изговарање брзалица	Обрада градива	
	8.	Мирослав Антић: <i>Тајна</i>	Обрада градива	
	9.	Драган Лукић: <i>Школа</i> и Мирослав Антић: <i>Тајна</i> —рецитовање стихова	Утврђивање градива	
	10.	Реч и реченица	Обрада градива	
	11.	Читање и анализа домаћег задатка: <i>Открићу вам једну тајну</i>	Утврђивање градива	
	12.	Александар Поповић: <i>Два писма</i>	Обрада градива	
	13.	Александар Поповић: <i>Два писма</i>	Утврђивање градива	
	14.	Глас, слово, слог, реч, реченица	Утврђивање градива	
	15.	Обавештајне реченице. Тачка	Обрада градива	
	16.	Ана Миловановић: <i>Слатка математика</i>	Обрада градива	
	17.	Ана Миловановић: <i>Слатка математика</i>	Утврђивање градива	
	18.	Упитне реченице. Упитник	Обрада градива	
	19.	Јован Јовановић Змај: <i>Хвала</i>	Обрада градива	
	20.	Говорна вежба: <i>На пијаци</i>	Утврђивање градива	
	21.	Писање речце <i>ли</i> у упитним реченицама	Обрада градива	

ОКТОБАР

МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
ОКТОБАР/ ДА ЛИ МИ ВЕРУЈЕТЕ?	22.	Загонетке лаке за ђаке другаче	Утврђивање градива	
	23.	Узвичне реченице. Узвичник	Обрада градива	
	24.	Разбрајалице и питалице	Обрада градива	
	25.	Заповедне реченице. Узвичник	Обрада градива	
	26.	Реченице према значењу. Правописни знаци (тачка, упитник, узвичник)	Утврђивање градива	
	27.	Шаљиве народне песме: <i>Да вам певам што истина није или Мишија моба</i>	Обрада градива	
	28.	Душко Трифуновић: <i>Два јарца</i>	Обрада градива	
	29.	Говорна вежба: <i>Слатко сам се насмејао/насмејала</i>	Утврђивање градива	
	30.	Употреба великог слова у писању личних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња; писање тачке, упитника и узвичника	Утврђивање градива	
	31.	Ђани Родари: <i>Кад дедица не зна да прича приче</i>	Обрада градива	
	32.	Бранко Ћопић: <i>Огласи из „Шумских новина“</i>	Обрада градива	
	33.	Наш пројекат –Откривамо и стварамо	Утврђивање градива	
	34.	Скраћенице	Обрада градива	
	35.	Домаћа лектира: Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	Обрада градива	
	36.	Домаћа лектира: Избор из поезије Љубивоја Ршумовића	Утврђивање градива	
	37.	Рецитоване лирских песама обрађених у поглављу <i>Да ли ми верујете?</i>	Обрада градива	
	38.	Две тачке и запета у	Обрада градива	

		набрајању	
	39.	Контролни диктат	Утврђивање градива
	40.	Дејан Алексић: <i>Једном је један дечак зевнуо</i>	Обрада градива
	41.	Игром кроз знање	Утврђивање градива
	42.	Препричавање прочитаних прича из читанке	Утврђивање градива
	43.	Потврдне и одричне реченице	Обрада градива
	44.	Реченице према облику. Писање речи НЕ у одричним реченицама	Утврђивање градива

НОВЕМБАР

МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
НОВЕМБАР/ ДАР ПРИЧАЊА	45.	Тоде Николетић: <i>Шума живот значи</i>	Обрада градива	
	46.	Изражајно читање драмског текста <i>Шума живот значи</i> по улогама	Утврђивање градива	
	47.	Говорна вежба: <i>Испричаћу вам како чувам природу</i>	Утврђивање градива	
	48.	Народне пословице	Обрада градива	
	49.	Реченице према значењу и облику	Утврђивање градива	
	50.	Реченице према значењу и облику – провера знања	Утврђивање градива	
	51.	Именице	Обрада градива	
	52.	Доситеј Обрадовић, <i>Пас и његова сенка</i>	Обрада градива	
	53.	Домаћа лектира: <i>Народне умотворине</i> (пословице, брзалице, питалице, разбрајалице, загонетке)	Обрада градива	
	54.	Домаћа лектира: <i>Народне умотворине</i> (пословице, брзалице, питалице, разбрајалице, загонетке)	Утврђивање градива	
	55.	Наш пројекат – Азбука на наш начин	Утврђивање градива	
	56.	Учимо штампана слова латинице К, М, Т	Обрада градива	
	57.	Учимо штампана слова	Обрада градива	

		латинице И, Н, Њ	
58.		Учимо штампана слова латинице С, Ш	Обрада градива
59.		Властите и заједничке именице	Обрада градива
60.		Научили смо слова латинице К, М, Т, И, Н, Њ, С, Ш	Утврђивање градива
61.		Род и број именица	Обрада градива
62.		Властите и заједничке именице. Разликовање рода и броја именица	Утврђивање градива
63.		Душан Радовић: <i>Лепо је све што је мало</i>	Обрада градива
64.		Учимо штампана слова латинице У, В	Обрада градива

ДЕЦЕМБАР

ТЕМА / МОДУ Л / МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
ДЕЦЕМБАР / СЛИКАРКА ЗИМА	65.	Десанка Максимовић: <i>Бајка о лабуду</i>	Обрада градива	
	66.	Учимо штампана слова латинице П, Р	Обрада градива	
	67.	Научили смо слова латинице У, В, П, Р	Утврђивање градива	
	68.	Писање назива држава, градова и села (једночланих) и вишечланих и вишечланих географских назива	Обрада градива	
	69.	Учимо штампана слова латинице Л, Љ	Обрада градива	
	70.	Учимо штампана слова латинице Ц, Ч, Ћ	Обрада градива	
	71.	Штампана слова латинице Ц, Ч, Ћ	Утврђивање градива	
	72.	Именице – провера знања	Утврђивање градива	
	73.	Научили смо слова латинице Л, Љ, Ц, Ч, Ћ	Утврђивање градива	
	74.	Пишемо штампана слова латинице – диктат	Утврђивање градива	
	75.	Домаћа лектира: <i>Бајке</i>	Обрада градива	

		Десанке Максимовић (Сликарка Зима)		
76.		Домаћа лектира: <i>Бајке Десанке Максимовић (Божих Батини цртежи)</i>	Обрада градива	
77.		Домаћа лектира: <i>Бајке Десанке Максимовић (Прстен на морском дну, Како су пуџу украли кућу)</i>	Обрада градива	
78.		Наш пројекат – <i>Бајколики свет</i>	Утврђивање градива	
79.		Учимо штампана слова латинице Б, Г	Обрада градива	
80.		Учимо штампана слова латинице З, Ж	Обрада градива	
81.		Научили смо слова латинице Б, Г, З, Ж	Утврђивање градива	
82.		Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: <i>Девојчица са шибицама</i>	Обрада градива	
83.		Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: <i>Девојчица са шибицама</i>	Утврђивање градива	
84.		Наш пројекат – Новогодишње честитке и поруке	Утврђивање градива	

ЈАНУАР

МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
ЈАНУАР/ СЛИКАРКА ЗИМА	85.	Креативне слагалице–игром кроз знање	Утврђивање градива	
	86.	Придеви	Обрада градива	
	87.	Придеви	Утврђивање градива	
	88.	Војислав Илић: <i>Први свег</i>	Обрада градива	
	89.	Учимо штампана слова латинице Д, Џ, Ђ	Обрада градива	
	90.	Правилно изговарамо и пишемо Ч, Њ, Џ, Ђ	Утврђивање градива	
	91.	Драган Лукић: <i>Равнотежа</i>	Обрада градива	
	92.	Учимо штампана слова латинице Ф, Х	Обрада градива	
	93.	Научили смо слова латинице Д, Џ, Ђ, Ф, Х	Утврђивање градива	

	94.	Научили смо штампана слова латинице	Утврђивање градива
	95.	Народна прича <i>Свети Сава и отац са малим дјететом</i> инанародна прича <i>Свети Сава, отац и син</i>	Обрада градива
	96.	Пишемо латиницом – диктат	Утврђивање градива
	97.	Читамо и пишемо штампаним словима латинице – провера знања	Утврђивање градива
	98.	Љубивоје Ршумовић: <i>Телефонијада, Вук и овца</i>	Обрада градива
	99.	Полугодишњи тест	Утврђивање градива
	100.	Креативне слагалице – игром кроз знање	Утврђивање градива
	101.	Говорна вежба: <i>У сусрет распусту</i>	Утврђивање градива

ФЕБРУАР

МЕСЕ Ц	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
ФЕБРУАР/ ДАР ПРИЧАЊА	102.	Бројеви. Основни бројеви	Обрада градива	
	103.	Писање бројева словима	Обрада градива	
	104.	Учимо писана слова латинице К, М	Обрада градива	
	105.	Учимо писана слова латинице И, Т	Обрада градива	
	106.	Бранко Стевановић: <i>Прича из ормана</i>	Утврђивање градива	
	107.	Учимо писана слова латинице Н, Њ	Обрада градива	
	108.	Научили смо писана слова латинице К, М, И, Т, Н, Њ	Утврђивање градива	
	109.	Читање и анализа састава: <i>Мој љубимац</i>	Утврђивање градива	
	110.	Народна песма: <i>Мајка Јова у ружји родила</i> или <i>Санак иде низ улицу</i>	Обрада градива	

МАРТ

МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
МАРТ/ ДАР ПРИЧАЊА	111.	Редни бројеви	Обрада градива	
	112.	Писање датума	Обрада градива	
	113.	Душан Радовић: <i>Мама</i>	Обрада градива	
	114.	Бројеви	Утврђивање градива	
	115.	Б. Ђопић: <i>Болесник на три спрата</i>	Обрада градива	
	116.	Учимо писана слова У, В	Обрада градива	
	117.	Учимо писана слова С, Ш	Обрада градива	
	118.	Именице, придеви, бројеви – провера знања	Утврђивање градива	
	119.	Никола Тесла: <i>Прича о детињству</i>	Обрада градива	
	120.	Григор Витез: <i>Дохвати ми, тата, Мјесец</i>	Обрада градива	
	121.	Глаголи	Обрада градива	
	122.	Учимо писана слова П, Р	Обрада градива	
	123.	Научили смо писана слова У, В, С, Ш, П, Р – утврђивање	Утврђивање градива	
	124.	Пишемо писаним словима латинице –провера знања	Утврђивање градива	
	125.	Народна басна: <i>Коњ и магарац</i>	Обрада градива	
	126.	Народна басна: <i>Коњ и магарац</i>	Утврђивање градива	
	127.	Доситеј Обрадовић: <i>Коњ и магаре</i>	Утврђивање градива	
	128.	Препричавање басне <i>Коњ и магаре</i>	Утврђивање градива	
	129.	Разликовање основних глаголских облика за исказивање садашњег, прошлог и будућег времена	Обрада градива	
	130.	Разликовање потврдних и одричних глаголских облика	Обрада градива	
131.	Народна прича: <i>Седам прUTOва</i>	Обрада градива		
132.	Учимо писана слова латинице Л, Љ	Обрада градива		

АПРИЛ

МЕСЕЦ	Р.бр.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП	НАСТАВНА
-------	-------	-------------------	-----	----------

	наст. јед.		ЧАСА	ОБЛАСТ
АПРИЛ/ ДАР ПРИЧАЊА	133.	Учимо писана слова латинице Ц, Ч, Ћ	Обрада градива	
	134.	Научили смо писана слова латинице Л, Љ, Џ, Ч, Ћ	Утврђивање градива	
	135.	Глаголи. Прошло, садашње, будуће време проверазнања	Утврђивање градива	
	136.	Су Ју Ђин: <i>Свитац тражи пријатеља</i>	Обрада градива	
	137.	Говорна вежба: Како да свитац нађе пријатеље? Стрип	Утврђивање градива	
	138.	Диктат за примену правописних правила – провера знања	Утврђивање градива	
	139.	Учимо писана слова Б, Г	Обрада градива	
	140.	Учимо писана слова З, Ж	Обрада градива	
	141.	Научили смо писана слова Б, Г, З, Ж	Утврђивање градива	
	142.	Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: <i>Принцеза на зрну грашка</i>	Обрада градива	
	143.	Пишемо писаним словима латинице – провера знања	Утврђивање градива	
	144.	Домаћа лектира: Ханс Кристијан Андерсен: <i>Царево ново одело</i>	Обрада градива	
	145.	Гледање цртаних филмова снимљених према Андерсеновим бајкама	Утврђивање градива	
	146.	Креативне слагалице – игром кроз знање	Утврђивање градива	
	147.	Учимо писана слова латинице Д, Џ, Ћ	Обрада градива	
	148.	Учимо писана слова Ф, Х	Обрада градива	

МАЈ

МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
МАЈ/ ПОР ОДИ	149.	Научили смо пиисана слова Д, Џ, Ћ, Ф, Х	Утврђивање градива	
	150.	Буди писац – прича у	Обрада градива	

		сликама	
151.	Научили смо писана слова латинице		Утврђивање градива
152.	Пишемо писаним словима латинице – диктат – провера знања		Утврђивање градива
153.	Читамо и пишемо писаним словима латинице – провера знања		Утврђивање градива
154.	Домаћа лектира: Д. Ђорђевић: <i>Успон једног лава, Рецепт за dedu</i>		Обрада градива
155.	Домаћа лектира: Драгољуб Ђорђевић – избор из поезије		Обрада градива
156.	Дом. лектира: Д. Ђорђевић – избор из поезије		Утврђивање градива
157.	Народна басна: <i>Бик и зец</i>		Обрада градива
158.	М. Стефановић: <i>Златне рибице не праве штету</i>		Обрада градива
159.	М. Стефановић: <i>Златне рибице не праве штету</i>		Утврђивање градива
160.	Гроздана Олујић, <i>Шаренореп</i>		Обрада градива
161.	Препричавање краћих и једноставнијих текстова из читанке, цртаних филмова, позоришних представа		Утврђивање градива
162.	Гвидо Тартаља: <i>Оцене</i>		Утврђивање градива
163.	Драмско извођење текста <i>Оцене</i>		Утврђивање градива
164.	Весна Видојевић Гајевић: <i>Бркљача</i>		Обрада градива
165.	Читање састава: <i>Моја бака / Мој дека</i>		Утврђивање градива
166.	Градмир Стојковић: <i>Деда Милоје</i>		Обрада градива
167.	Говорна вежба: <i>Моја породица</i>		Утврђивање градива
168.	Читамо <i>Бајку о трешњи</i> Д. Максимовић		Обрада градива

ЈУН

МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
Ј У Н	169.	Читамо бајку <i>Траве говоре</i>	Утврђивање градива	

		<i>бакиним гласом Д. Максимовић</i>	
170.		Александар Сергејевич Пушкин, <i>Бајка о рибару и рибици – читање у наставцима</i>	Обрада градива
171.		Александар Сергејевич Пушкин, <i>Бајка о рибару и рибици – читање у наставцима</i>	Обрада градива
172.		Александар Сергејевич Пушкин, <i>Бајка о рибару и рибици – драматизација текста</i>	Утврђивање градива
173.		Систематизација градива из граматике и правописа	Утврђивање градива
174.		Годишњи тест	Утврђивање градива
175.		Јован Јовановић Змај: <i>Пролећница</i>	Обрада градива
176.		Феликс Салтен, <i>Бамби</i>	Обрада градива
177.		Гледање Дизнијевог цртаног филма <i>Бамби</i>	Утврђивање градива
178.		Изражајно рецитоване песме научених у другом разреду	Утврђивање градива
179.		Креативне слагалице – игром кроз знање	Утврђивање градива
180.		Говорна вежба: Шта смо све прочитали и научили у другом разреду?	Утврђивање градива

МАТЕМАТИКА 2

Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине удаљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

<p>ИСХОДИ</p> <p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p>	<p>ОБЛАСТ</p>	<p>САДРЖАЈИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - одреди десетице најближе датом броју; - усмено сабира и одузима бројеве до 100; - користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; - примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакше грачуњања; - усмено множи и дели у оквиру првостотине; - израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; - реши текстуални задатак постављањем израза са највише дверачуњске операције и провери тачност решења; - одреди непознати број једначине са једном аритметичком операцијом; - одреди делове (облика $\frac{a}{b}$) дате величине; - изрази одређену суму новца преко различитих поена; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; - прикаже мањи број 	<p>БРОЈЕВИ</p>	<p>Првидео Сабирање и одузимање са преласком. Замена места здруживање сабирака. Веза сабирања и одузимања. Једначине са једном операцијом (сабирање или одузимање). Римске цифре I, V, X, L, C</p> <p>Други део Множење и дељење (таблично) Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Замена места и здруживање чинилаца.</p> <p>Трећи део Редослед рачунских операција. Множење и дељење збира и разлике бројем. Веза множења и дељења. Једначине са једном операцијом (множење или дељење). Бројевни изрази. Формирање израза на основу реалистичних ситуација. Разломци облика $\frac{a}{b}$, $1 \leq n \leq 10$, визуелно и симболичко представљање.</p>

<p>података у таблици и стубичастим дијаграмом; уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;</p>		
<p>- разликује дуж, полуправу и праву; - одреди дужину изломљене линије (графички и ирачунски); - одреди обим геометријске фигуре; - нацрта правоугаоник, квадрат и троугаона квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - уочи подударне фигуре на датом цртежу; - уочи симетричне фигуре; допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;</p>	<p>ГЕОМЕТРИЈА</p>	<p>Први део Дуж, права и полуправа. Тачка и права. Отворена и затворена изломљена линија. Графичко надовезивање дужи. Дужина изломљене линије. Обим геометријских фигура без употребе формула.</p> <p>Други део Цртање правоугаоника, квадрата и троугла на квадратној мрежи, на тачкастој мрежи. Симетричне фигуре. Подударност фигура (интуитивно).</p>
<p>изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; - измери дужину дужи и нацрта дуж дату дужине - чита и запише време сачасовника; користи јединице за време у</p>	<p>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</p>	<p>Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm). Мерење времена (дан, месец, година, час, минут).</p>

једноставним ситуацијама		
--------------------------	--	--

Програм предмета *Математика* у другом разреду основне школе чине три предметне области: Бројеви, Геометрија и мерење и мере. Дистрибуција часова по предметним областима је следећа:

- **Бројеви –135 часова.** Од тога, 54 часова обраде градива и 81 часова утврђивања.
- **Геометрија – 22 часа.** 9 часова обраде новог градива и 13 часова утврђивања.
- **Мерење и мере – 6 часова.** 2 часа обраде новог градива и 4 часа утврђивања.
- **Обнављање градива првог разреда и утврђивање градива другог разреда – 17 часова.** 6 часова обнављања и 11 часова утврђивања градива. **КОНТРОЛНИ ЗАДАЦИ,**

ТЕСТОВИ: Контролне вежбе, обнављање садржаја, провере знања после обрађених тематских целина.

НАСТАВА ВАН УЧИОНИЦЕ: У току екскурзија, излета и посета примениће се сви погодни садржаји.

МЕТОДЕ НАСТАВНОГ РАДА: текстуалне, дијалогске, ситуациона, интерактивна (кооперативна), илустративна, посматрање, практиковање (ученик учи да научено користи у свакодневном животу).

СРЕДСТВА НАСТАВНОГ РАДА: уџбеници, радне свеске, слике, наставни листови, контролне вежбе, мултимедијална средства...

ОБЛИЦИ НАСТАВНОГ РАДА: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару.

Литература за реализацију програма:

Математика 2-уџбеник из четири дела за други разред основне школе (Ива Иванчевић, Сенка Тахировић) Нови Логос

ГЛОБАЛНА СТРУКТУРА ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА

Математика, 2.разред, 2019/2020.год.

Број наст.	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали	Укупно

теме					типови часа	часова по теми
I	БРОЈЕВИ	54	75	10	2	141
II	ГЕОМЕТРИЈА	9	10	2	1	22
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	3	2	1	-	6
IV	УТВРЂИВАЊЕ ГРАДИВА ДРУГОГ РАЗРЕДА	/	11	/	/	11
УКУПНО:		66	98	13	3	180

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА Математике ПРЕМА НАСТАВНИМ јединицама

СЕПТЕМБАР

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр. наст.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП	НАСТАВНА ОБЛАСТ
Понављање градива првог разреда/ септембар	јед. 1.	Упознавање с уџбеником, бројеви до 100	уч	ЧАСА
	2.	Сабирање и одузимање до 20	уг	
	3.	Сабирање и одузимање до 100	уг	
	4.	Положаји предмета и односи међу њима	уг	
	5.	Линије	Уг	
	6.	Иницијални тест	Пз	
	7.	Сабирање двоцифреног и	Ог	

	једноцифреног броја	
	(36 + 7)	
Бројеви до 100 – сабирање и одузимање/ септембар	8. Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја	Уг
	(36 + 7)	
	9. Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8)	Ог
	10. Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8)	Уг
	11. Сабирање и одузимање	Уг
	12. Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28)	Ог
	13. Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28)	Уг
	14. Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27)	Ог
	15. Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27)	Уг
	16. Сабирање и одузимање	Уг
17. Сабирање и одузимање	Уг	

- | | | |
|-----|---------------------------------------|----|
| 18. | Сабирање и одузимање | Пз |
| 19. | Замена места сабирака | Ог |
| 20. | Здруживање сабирака | Ог |
| 21. | Замена места и
здруживање сабирака | Уг |

ОКТОБАР

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр.		ТИП	НАСТАВНА ОБЛАСТ
	наст	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ		
Бројеви до 100 – сабирање и одузимање/ октобар	јед.		ЧАСА	
	22.	Сабирање броја са збиром или разликом бројева	ог	
	23.	Сабирање броја са збиром или разликом бројева	уг	
	24.	Нула као сабирак и умањилац	ог	
	25.	Одузимање збира или разлике од броја	ог	
	26.	Одузимање збира или разлике од броја	уг	
	27.	Одузимање броја од збира или разлике	ог	

-
- | | | |
|-----|--|----|
| 28. | Сабирање и одузимање збира или разлике бројем. Сабирање или одузимање броја од збира или разлике | уг |
| 29. | Сабирање и одузимање збира или разлике бројем. Сабирање или одузимање броја од збира или разлике | уг |
| 30. | Својства сабирања и одузимања | пз |
| 31. | Веза сабирања и одузимања | ог |
| 32. | Веза сабирања и одузимања | уг |
| 33. | Одређивање непознатог сабирка | ог |
| 34. | Одређивање непознатог сабирка | уг |
| 35. | Одређивање непознатог умањеника | ог |
| 36. | Одређивање непознатог умањеника | уг |
| 37. | Одређивање непознатог умањиоца | ог |

38.	Одређивање непознатог умањиоца	Уг
39.	Одређивање непознатог броја	Уг
40.	Одређивање непознатог броја	Пз
41.	Римске цифре. Писање бројева римским цифрама	Ог
42.	Римске цифре, Писање бројева римским цифрама	ог
43.	Римске цифре, Писање бројева римским цифрама	уг
44.	Римске цифре, Писање бројева римским цифрама	уг

НОВЕМБАР

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
	наст .			
<u>Бројевидо 100 – сабирањеио дузимање/н овембар</u>	јед. 45.	Римске цифре, Писање бројева римским цифрама	пз	

Геометрија – први део/новембар	46.	Геометрија – линије	ог
	47.	Геометрија – линије	уг
	48.	Дуж. Поређење дужи	ог
	49.	Дуж. Поређење дужи	уг
	50.	Права и полуправа	ог
	51.	Права и полуправа	уг
	52.	Јединице мере за дужину	ог
	53.	Јединице мере за дужину	уг
	54.	Графичко надовезивање дужи	ог
	55.	Графичко надовезивање дужи	уг

56. Дужина дужи и изломљене линије ог
57. Дужина дужи и изломљене линије уг
58. Обим геометријских фигура ог
59. Обим геометријских фигура уг
60. Геометрија – линије уг
61. Геометрија – линије пз

Бројеви до
100-први
део/новемб
ар

62. Знак пута. Множење као скраћено сабирање. Чиниоци и производ ог
63. Знак пута. Множење као скраћено сабирање. Чиниоци и производ уг
64. Множење броја 2 и ог

бројем 2

ДЕЦЕМБАР

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
	наст .			
Бројеви до 100-први део/ децембар	јед. 65.	Множење броја 2 и бројем 2	уг	
	66.	Множење броја 10 и бројем 10	ог	
	67.	Множење броја 10 и бројем 10	уг	
	68.	Множење броја 5 и бројем 5	ог	
	69.	Множење броја 5 и бројем 5	уг	
<hr/>	70.	Множење бројевима 2, 5 и 10	уг	
	71.	Множење броја 3 и бројем 3	ог	
	72.	Множење броја 3 и бројем 3	уг	

73. Множење броја 4 и бројем 4 ог
74. Множење броја 4 и бројем 4 уг
75. Нула и један као чиниоци ог
76. Замена места чинилаца ог
77. Замена места чинилаца уг
78. Множење бројевима 0,1,2, 3, 4,5 и 10. Замена места чинилаца уг
79. Множење бројевима 0,1,2, 3, 4,5 и 10. Замена места чинилаца уг
80. Множење бројевима 0,1,2, 3, 4,5 и 10. Замена места чинилаца пз
81. За толико већи и толико пута већи број ог
82. За толико већи и толико пута већи број уг
83. Множење броја 6 и бројем 6 ог

84. Множење броја 6 и
бројем 6 уг

ЈАНУАР

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр.		ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
	наст .	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ		
Бројеви до 100-први део/ јануар	јед. 85.	Множење броја 7 и бројем 7	ог	
	86.	Множење броја 7 и бројем 7	уг	
	87.	Множење бројевима 6 и 7	уг	
	88.	Множење збира једноцифреним бројем	ог	
	89.	Множење збира једноцифреним бројем	уг	
	90.	Множење разлике једноцифреним бројем	ог	
	91.	Множење разлике једноцифреним бројем	уг	
	92.	Множење збира и разлике једноцифреним бројем	уг	

93.	Множење броја 8 и бројем 8	ог
94.	Множење броја 8 и бројем 8	уг
95.	Множење броја 9 и бројем 9	ог
96.	Множење броја 9 и бројем 9	уг
97.	Множење	уг
98.	Множење	пз
99.	Множење једноцифреног броја и десетице	ог
100.	Множење једноцифреног броја и десетице	уг
101.	Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем	ог

ФЕБРУАР

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
----------------------------	------------------------	----------------------	-------------	-----------------

Бројеви до 100 други део/фебруар	102.	Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем	уг	<hr/>
	103.	Множење једноцифреног броја и десетице	уг	<hr/>
		Множење двоцифреног броја једноцифреним бројем		
	104.	Здруживање чинилаца	ог	<hr/>
	105.	Здруживање чинилаца	уг	<hr/>
	106.	Редослед рачунских радњи (множење)	ог	<hr/>
	107.	Редослед рачунских радњи (множење)	уг	
	108.	Здруживање чинилаца	уг	
		Редослед рачунских радњи		
109.	Редослед рачунских радњи	пз		

110. Дељење. Дељеник, делилац, количник ог

МАРТ

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр. наст.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ
Бројеви до 100 други део/март	јед. 111.	Веза множења и дељења	ог	српски језик
	112.	Веза множења и дељења	уг	
	113.	Дељење бројем 2	ог	
	114.	Дељење бројем 2	уг	
	115.	Дељење бројем 5	ог	
	116.	Дељење бројем 5	уг	
	117.	Дељење бројем 10	ог	
	118.	Дељење бројем 10	уг	
	119.	Дељење бројевима 2, 5 и 10	уг	
	120.	Дељење бројевима 3 и 4	ог	

121. Дељење бројевима 3 и 4 уг
122. Дељење бројевима 6 и 7 ог
123. Дељење бројевима 6 и 7 уг
124. За толико мањи и ог
толико пута мањи број
125. За толико мањи и уг
толико пута мањи број
126. Дељење бројевима 3, 4, уг
6, 7;
За толико мањи и
толико пута мањи број
127. Дељење бројевима 8 и 9 ог
128. Дељење бројевима 8 и 9 уг
129. Број један као делилац ог
и нула као дељеник
130. Број један као делилац уг
и нула као дељеник
131. Дељивост бројева ог

Садржалац

132. Дељивост бројева уг
Садржалац

АПРИЛ

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр.		НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ
	наст.	јед.			
Бројеви до 100 други део/април	133.	Дељење	уг	српски језик	
	134.	Дељење	пз		
	135.	Дељење збира једноцифреним бројем	ог		
	136.	Дељење збира једноцифреним бројем	уг		
	137.	Дељење разлике једноцифреним бројем	ог		
	138.	Дељење разлике једноцифреним бројем	уг		
	139.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем	уг		
	140.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	ог		
	141.	Дељење двоцифреног	уг		

броја једноцифреним
бројем

142. Делјење збира и уг
разлике једноцифреним
бројем

Делјење двоцифреног
броја једноцифреним
бројем

143. Одређивање непознатог ог
чиниоца

144. Одређивање непознатог уг
чиниоца

145. Одређивање непознатог ог
дељеника

146. Одређивање непознатог уг
дељеника

147. Одређивање непознатог ог
делиоца

148. Одређивање непознатог уг
делиоца

МАЈ

ТЕМА / МОДУЛ / МЕСЕЦ	Р.бр. наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
----------------------------	------------------------	----------------------	-------------	-----------------

Природни бројеви до 100 други део/мај	149.	Одређивање непознатог броја	уг	
	150.	Одређивање непознатог броја	пз	
	151.	Редослед рачунских радњи (дељење)	ог	
	152.	Редослед рачунских радњи (дељење)	уг	
	153.	Разломци	ог	<hr/>
	154.	Разломци	уг	
	155.	Редослед рачунских радњи. Разломци	уг	<hr/>
	156.	Редослед рачунских радњи. Разломци	уг	
	157.	Редослед рачунских радњи. Разломци	пз	
	158.	Цртање квадрата, правоугаоника и троугла на квадратној и тачкастој мрежи	ог	
159.	Цртање квадрата, правоугаоника и троугла на квадратној и тачкастој мрежи	уг		

	160.	Симетричне фигуре; Подударност фигура	ог	
	161.	Симетричне фигуре; Подударност фигура	уг	
	162.	Геометрија – цртање	уг	
Геометрија други део /мај	163.	Геометрија – цртање	пз	
Мерење и мере/мај	164.	Мере за време – час и минут	ог	<hr/>
	165.	Мере за време – час и минут	уг	
	166.	Мере за време – дан, седмица, месец и година	ог	
	167.	Мере за време – дан, седмица, месец и година	уг	
	168.	Мере за време	уг	

ЈУН

ТЕМА /
МОДУЛ /
МЕСЕЦ

Р.бр.

наст. јед.	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	НАСТАВНА ОБЛАСТ
Мерење и мере/јун	169. Мере за време	пз	
Утврђивање градива другог разреда/јун	170. Сабирање и одузимање до 100	уг	
	171. Текстуални задаци – сабирање и одузимање	уг	
	172. Множење и дељење до 100	уг	
	173. Текстуални задаци – множење и дељење	уг	
	174. Разломци	уг	
	175. Геометрија – линије	уг	
	176. Геометрија – цртање	уг	
	177. Мерење и мере	уг	
	178. Годишња провера знања	пз	

- | | | |
|------|---|----|
| 179. | Анализа годишње провере знања | уг |
| 180. | Математички квиз.
Анализа успеха на крају другог разреда | уг |

ТРЕЋИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- ~ развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- ~ основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- ~ поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- ~ упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- ~ оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- ~ развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- ~ развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- ~ увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- ~ оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова;
- ~ упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- ~ поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;

- ~ развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељанске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- ~ поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- ~ усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- ~ упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- ~ развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- ~ навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисије за децу на радију и телевизији;
- ~ подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- ~ подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- ~ васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- ~ развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима

Оперативни задаци :

- ~ овладавање техником читања и писања на оба писма;
- ~ савладавање просте реченице (појам и главни делови);
- ~ стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;
- ~ постепено увођење у тумачење основне предметности књижебног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
- ~ овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
- ~ постепено упознавање методологије израде писменог састава.

Глобална структура годишњег програма наставе српског језика 3. разред

	Наставна област/тема	Број часова				Укупно часова по теми
		Обрада	Утврђивање Вежбање	Систем.	Провера	
I	ЈЕЗИК Граматика, Правопис,	20	13	3	5	41
II	КЊИЖЕВНОСТ Лектира (лирика, епика, драма, популарни и информативни текстови), Читање текста,	54	34	4	1	93

	Тумачење текста, Књижевни појмови						
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Основни облици усменог и писменог изражавања и вежбања: ~ Препричавање, ~ Причање, ~ Описивање, Усмена и писмена вежбања: ~ Ортоепске вежбе, ~ Ортографске вежбе, ~ Аутодиктат и контролни диктат, ~ Лексичке и семантичке вежбе, ~ Синтаксичке вежбе	7	32	3	4	46	
	Укупно 3 теме	УКУПНО:	81	79	10	10	180

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте:

- ~ да ученици усвоје елементарна знања која су потребна за схватање појава у животу и друштву;
- ~ да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе;
- ~ да оспособи ученике за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
- ~ да допринесе развијању менталних способности ученика;
- ~ да допринесе формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности.

Задаци наставе математике су:

- ~ да ученици стичу знања за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости о разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- ~ да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике;
- ~ да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- ~ да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- ~ да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

- ~ да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- ~ да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- ~ да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.
- ~ да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- ~ да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- ~ да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- ~ да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе; да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама

Оперативни задаци

Ученици треба да :

- ~ савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;
 - ~ упознају римске цифре (I, V, X, L, C, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;
 - ~ успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
 - ~ упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;
 - ~ упознају зависност резултата од компонената операције;
 - ~ знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;
 - ~ умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;
 - ~ знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;
 - ~ знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;
 - ~ упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10;
 - ~ успешно решавају текстуалне задатке; формирају представе о правој и полуправој;
 - ~ уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;
 - ~ знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);
 - ~ стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);
 - ~ знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;
- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова				
		Обрада	Утврђивање	Систематизација	Провера	Укупно часова по теми
I	Природни бројеви до 1 000	~ 59	~ 56	~ 12	~ 8	~ 135
II	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	~ 19	~ 8	~ 4	~ 3	~ 34
III	Мерење и мере	~ 4	~ 5	~ 1	~ 1	~ 11
Укупно 3 теме	УКУПНО:	~ 82	~ 69	~ 17	~ 12	~ 180

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ и задаци

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице.

Општи **циљ** интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Циљеви и задаци :

- ~ развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- ~ развијање способности запажања, основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ развијање основних елемената логичног мишљења;
- ~ развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информације;
- ~ интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- ~ стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;

- ~ усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- ~ развијање еколошке свести;
- ~ стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
- ~ оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- ~ разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;
- ~ коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу;
- ~ развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу.

Глобална структура годишњег програма наставе природе и друштва 3. разред

	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ. Понављање Вежбање Провера	Систематизација	Укупно часова по теми	
I	ПРИРОДА ↔ ЧОВЕК ↔ ДРУШТВО А. Мој завичај Б. Нежива природа В. Веза живе и неживе природе	24	4	2	37	
II	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	6	3	1	11	
III	НАШЕ НАСЛЕЂЕ	3	2	1	7	
IV	МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА	5	1	1	9	
V	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	5	3	1	8	
	Укупно 5 тема	УКУПНО:	53	13	6	72

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ и задаци

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским одређењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

- ~ настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положај облика у природи;
- ~ да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- ~ стварање услова за разумевање, природних законитости и друштвених појава;
- ~ стварати услове да ученици на сваком часу, у процесу реализације садржаја, користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- ~ развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- ~ развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- ~ развијати љубав према вредностима, изражен у делима свих облика уметности;
- ~ да ствара интересовање и потребу, за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- ~ да осетљивост за ликовне и визуелне вредности које стиче у настави ученици примењују у раду и животу;
- ~ развијати сензибилитет за лепо писање;
- ~ развијати моторичке способности ученика.

Оперативни задаци:

- ~ ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме. Коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаментика, простор, одабир случајно добијених ликовних односа по личном избору. Плакат и ликовне поруке као могућност споразумевања.
- ~ увођење ученика у различите могућности комуникација.
- ~ стварање услова за развијање свести о потреби чувања човекове природне и културне околине те активног учествовања у квалитетном естетском и просторном уређењу животне околине.

Глобална структура годишњег програма 3. разред

Број теме	Назив теме	БРОЈ ЧАСОВА		
		обрада	вежбање	укупно
I	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ	6	6	12
II	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	6	4	10
III	ОРНАМЕНТИКА	6	10	16
IV	ПРОСТОР – ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ	6	4	10

V	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА	6	2	8	
VI	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА	4	4	8	
VII	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	5	3	8	
	Укупно 7 тема	УКУПНО:	39	33	72

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци

Циљ

- ~ развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- ~ оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- ~ развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци

- ~ неговање способности извођења музике (певање / свирање);
- ~ стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- ~ подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- ~ упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- ~ развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- ~ упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- ~ певају песме по слуху;
- ~ слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- ~ свирају на дечјим музичким инструментима;
- ~ изводе дечје, народне и уметничке музичке игре;
- ~ усвајају основе музичке писмености.

Глобална структура годишњег програма наставе музичке културе 3. разред

Редни	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова
-------	----------------------	-------------

бр. теме		обрада	Утврђивање, вежбање	укупно	
I	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - певање и свирање	18	9	27	
II	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1	3	4	
III	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	2	3	5	
Укупно 3 теме		УКУПНО:	21	15	36

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно- образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- ~ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- ~ развој и усавршавање моторичких способности;
- ~ стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ~ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- ~ формирање морално-вољних квалитета личности;
- ~ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- ~ стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци

- ~ задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;
- ~ развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- ~ стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу;
- ~ упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- ~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;

- ~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања - „моторичко описмењавање”;
- ~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Глобална структура годишњег програма наставе физичког васпитања 3. разред

Редни број наст. теме	Наставна тема	Обучавање	Увежбавање	Остали типови часа	Број часова по теми	
I	Атлетика	4	1	4	9	
II	Вежбе на справама и тлу	8	1	1	10	
III	Ритмичка гимнастика и народни плесови	5	2	/	7	
IV	Основи тимских игара	6	8	/	14	
V	Курсне активности	/	/		68	
	А) Пливање	/	/	34	34	
	Б) Спортско пењање	25	6	3	34	
Укупно 5 тема		УКУПНО:	48	18	42	108

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

Редни бр. теме	Бр. час.п о теми	Теме и ситуације	Комуникативне функције	Граматички садржај са примерима
Starter	6	WHAT'S YOUR NAME Ja i moji drugovi	- Pozdravljanje, predstavljanje sebe i drugih -Izražavanje brojeva - Izražavanje brojeva telefona - boje	- Hello, I'm Jenny. - Nice to meet you. - What's your name? - How old are you? - What's your phone number? - What colour is...?
1	8	FAMILIES Porodica i blisko okruženje - šira porodica, susedi i prijatelji	- Upoznavanje - čestitanje rođendana - Imenovanje i opisivanje lica - Opisivanje položaja i mesta gde se lice nalazi - izražavanje osećanja	- Personal pronouns -. Verb to be, affirmative, negative, questions - Places - Adjectives/ asking how you feel

2	8	COUNTRIES Osnovni podaci o zemljama čiji se jezik uči	- Traženje i davanje obaveštenja o drugom licu, - Postavljanje jednostavnih pitanja i davanje kratkih odgovora	.Who are they? - Where are they from? - Possessive adjectives - Article a/an - Regular plural forms -Asking for translation
3	8	FAVOURITES -Ja i moji drugovi - kupovina	- Izražavanje broja - Izražavanje pripadanja i posedovanja - Opisivanje predmeta u odnosu na njihova fizička svojstva	- this/that, these/those - How much is? - possessive's- Matt's ball - adjectives: long, short, big, small - irregular plural nouns
	1	ПИСМЕНА ВЕЖБА		
4	8	PETS Kućni ljubimci i obaveze prema njima	- Imenovanje i opisivanje delova tela - Izražavanje pripadanja i posedovanja - Telefonski razgovor	- It's white and it's got black legs and one black ear - Have got/ has got / affirmative, negative questions - Making a phone call
5	8	ROOMS Školski prostor Moj dom Prostorije u kući	- Opisivanje položaja i mesta gde se lice i predmet nalaze - Izražavanje broja - Postavljanje jednostavnih pitanja i davanje odgovora	- In, on under, next, to - There is/there are - Is there...?/ Are there...?
6	8	FREE TIME Druženje, sport, dani u nedelji, mesto i ulica gde stanujem	- Izražavanje sposobnosti i nesposobnosti - kazivanje delova dana i dana u nedelji - predlaganje da se nešto zajedno uradi - prihvatanje predloga	- can/can't When is the show? It's on Saturday evening - Let's play football. - Oh, yeah, great.
		FOOD Obroci, omiljena	- Nuđenje i prihvatanje ponuđenog - Izražavanje dopadanja i	- Present Simple – affirmative, negative, questions

7	8	hrana i zdrava hrana Navike u ishrani u zemlji čiji se jezik uči	nedopadanja	What's your favourite food I like pizza, but I don't like chips Do you like? Does she like?
	1	ПИСМЕНА ВЕЖБА		
8	8	SUMMER FUN Odeća Prilagodno odevanje godišnja doba praznici	- Davanje jednostavnih uputstava i naredbi - opisivanje vremenskih prilika vezanih za godišnja doba - traženje i davanje obaveštenja o vremenu na časovniku, kazivanje punih sati	- Listen! Look! - Don't come here! - It's very hot today - What time is it? It's two o'clock

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Оперативни задаци:

- ~ проширивање знања о простој реченици и њеним деловима;
- ~ савладавање основних појмова о променљивим и непроменљивим речима;
- ~ оспособљавање за изражајно читање и казивање;
- ~ поступно оспособљавање ученика за самостално тумачење основне предметности књижевног текста и сценских дела (осећања, фабула, радња, ликови, поруке, стилогеност сценског израза);
- ~ навикавање на сажето и јасно усмено и писмено изражавање према захтевима програма;
- ~ савладавање основа методологије израде писмених састава.

Глобална структура годишњег програма за 4. разред

Број наст. теме	Наставна област/тема	Број часова				
		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	ЈЕЗИК	27	/	4	33	64
	Граматика	20	/	4	26	50
	Правопис	6	/	/	6	12
	Ортоепија	1	/	/	1	2

II	КЊИЖЕВНОСТ	58	8	/	6	72
	Лирика	19	1	/	/	20
	Епика	31	6	/	/	37
	Драма	4	1	/	/	5
	Научно-популарни и информативни текстови	3	/	/	/	3
	Вештина читања и разумевање прочитаног	1	/	/	6	7
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	2	25	4	13	44
	Основни облици усменог и писменог изражавања и вежбања	2	17	/	13	32
Четири писмена задатка са анализом и исправкама (12 часова)		/	8	4	/	12
УКУПНО:		87	33	8	52	180

МАТЕМАТИКА

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- ~ успешно савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему;
- ~ упознају скуп природних бројева;
- ~ науче да природне бројеве приказују тачкама бројевне полуправе;
- ~ умеју да читају и записују помоћу слова основна својства рачунских операција;
- ~ упознају и уочавају зависност између резултата и компонената операције (на примерима);
- ~ примењују упозната својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачунских олакшица;
- ~ знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција;
- ~ знају да решавају једноставне једначине и неједначине (упознатих облика) у скупу природних бројева;
- ~ успешно решавају задатке дате у текстуалној форми;
- ~ упознају разломке (наведене у садржају програма), њихово читање, писање и значење, уз коришћење одговарајућих термина;
- ~ знају да цртају мреже и праве моделе коцке и квадрата;
- ~ упознају јединице за површину и примењују их при израчунавању површине квадрата, правоугаоника, квадрата и коцке.

Глобална структура годишњег програма 4. разред

Број	Наставна тема	Број часова
------	---------------	-------------

наст. теме		Обрада	Утврђ.	Провера	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	Скуп природних бројева	48	82	6	5	141
II	Мерење и мере	4	4	1	2	11
III	Површина	7	12	1	/	20
Четири једночасовна писмена задатка са једночасовним исправкама (8 часова)			4	4		8
УКУПНО:		59	102	12	7	180

ПРИРОДА И ДРУШТВО

ЦИЉ интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице. **Општи циљ** интегрисаног наставног предмета *Природа и друштво* јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Циљеви и задаци садржаја програма

- ~ развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- ~ развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ развијање основних елемената логичког мишљења;
- ~ развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- ~ интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- ~ стицање елемента научне писмености и стварање основа за даље учење;
- ~ усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- ~ развијање еколошке свести и навика здравог живљења.
- ~ развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;
- ~ развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају и домовини;
- ~ развијање способности запажања основних својстава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- ~ оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- ~ разумевање и уважавање различитости међу појединцима и групама;
- ~ коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у комуникацији и другим интеракцијским односима;

- ~ развијање одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- ~ чување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину.
- ~ упознавање прошлости, значајних догађаја у настанку српске државе до данашњих дана
- ~ оспособљавање за самостално учење и проналажење информација
- ~ упознавање са најзначајнијим владарима државе Србије.

Глобална структура годишњег програма

Број наст. теме	Наставна тема	Број часова			
		Обрада	Утврђ.	Остали типови часа	Укупно часова по теми
I	МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА	11	3	2	16
II	СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ Биљни и животињски свет Србије Човек део природе	8	3	1	12
III	ИСТРАЖУЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ	11	3	1	15
IV	РАД, ЕНЕРГИЈА, ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА	9	3	1	13
V	ОСВРТ УНАЗАД – ПРОШЛОСТ	10	5	1	16
УКУПНО:		49	17	6	72

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- ~ разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике;
- ~ граде искуства и критеријуме према захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу;
- ~ усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја;
- ~ ускладе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима);
- ~ препознају ликовне технике.

Глобална структура годишњег програма: ЛИКОВНА КУЛТУРА 4. РАЗРЕД

Број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно часова по теми

I	Линија, површина, волумен, боја, простор	13	9	22
II	Основне и изведене боје	4	4	8
III	Сликарски материјали и технике	8	6	14
IV	Колаж, фротаж, деколаж и асамблаж	8	2	10
V	Везивање облика у тродимензионалним простору и равни	8	2	10
VI	Амбијент, сценски простор	4	4	8
УКУПНО:		45	27	72

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ

- ~ развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- ~ оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- ~ развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свог и других народа.

Задаци

- ~ неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- ~ стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- ~ подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- ~ упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа;
- ~ развијање критичког мишљења;
- ~ упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци

- Ученици треба да:
- ~ певају песме по слуху;
 - ~ певају песме солмизацијом;
 - ~ обраде просте и сложене тактове;
 - ~ усвајају основе музичке писмености;
 - ~ свирају на дечјим музичким инструментима;
 - ~ изводе дечје, народне и уметничке игре;
 - ~ импровизују мелодије на задани текст;
 - ~ упознају звуке разних инструмената;
 - ~ слушају вредна дела уметничке и народне музике.

Глобална структура годишњег програма
МУЗИЧКА КУЛТУРА – 4. РАЗРЕД

Редни	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова
-------	----------------------	-------------

бр. теме		обрада	утврђивање	укупно
I	<u>Извођење музике</u> ~ певање песама по слуху и нотном тексту ~ певање и извођење музичких игара ~ свирање пратње за бројалице, песме и музичке игре на ритмичким дечијим инструментима ~ свирање песама на мелодијским инструментима Орфовог инструментаријума	11	8	19
II	<u>Слушање музике</u> ~ слушање вокално инструменталних композиција за децу ~ слушање кратких инструменталних композиција различитог садржаја, облика и расположења ~ слушање народних песама и игара	8	2	10
III	<u>Стварање музике</u> ~ креирање једноставне пратње за бројалице и музичке игре ~ импровизација мелодије на задани текст ~ импровизовање на дечијим инструментима.	3	4	7
УКУПНО:		22	14	36

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Оперативни задаци:

- ~ задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- ~ развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- ~ стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- ~ стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- ~ формирање и овладавање елементарним облицима кретања, „моторичко описмењавање”;
- ~ стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

КУРСНИ ОБЛИК – СПОРТСКО ПЕЊАЊЕ

Програмско одржавање часова спортског пењања се реализује кроз два часа недељно сваке друге недеље. Обухвата следеће садржаје: загревање, упознавање и обрада моралне врлине, практични- технички део спортског пењања и истезање и елементарне игре (спроводи разредни учитељ).

Програмски садржаји који се остварују на часовима спортског пењања односе се на кретања локомоторног карактера (ходања, трчања, скакања, пењања, пузања и вишења), затим манипулативног карактера (хватања, ношења и додавања предмета и реквизита) и динамичку структуру и равнотежу.

- ~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
- ~ Метод живе речи и практични прикази задатка (држање, став, положај целог тела, амплитуде покрета, ритам покрета);
- ~ Упознавање и савлађивање врлина: фер понашање, самопоуздање, учтивост, поштовање, поштење, правилно расуђивање, честитост, упорност и одговорност.

КУРСНИ ОБЛИК – ПЛИВАЊЕ

Програмско одржавање часова пливања реализује се кроз двочас свеке друге седмице према распореду часова.

Обухвата следеће садржаје: самостална припрема за час, пресвлачење, припрема за улазак на базен, развијање моралних и друштвених вредности, практични део пливања и елементарне игре у води.

Програмски садржаји који се остварују односе се на кретање у води (ходање, пливање, роњење, одржавање на води, улазак у базен и излазак из базена).

- ~ Прецизност извођења којима претходне тачна и детаљна упутства;
- ~ Метод живе речи и практични прикази задатка (правилно дисање, одржавање тела на води, постављање тела у одређени положај за пливање, правилно кретање кроз воду на различите начине);

Глобална структура годишњег програма ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ – 4. РАЗРЕД

Редни бр. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова		
		обучавање	остали часови	укупно
I	Атлетика	3	8	11
II	Вежбе на тлу и справама	6	7	13
III	Ритмичка гимнастика и народни плесови	3	4	7
IV	Основи спортских игара	2	7	9
V	Курсни облици:			
	а) пливање	9	25	34
	б) спортско пењање	20	14	34
УКУПНО:		43	65	108

Циљ наставе енглеског језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. У исто време, настава страних језика треба да:

- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција
- стимулише машту, креативност, радозналост
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства

Задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

Ученик треба да:

- разуме општи садржај кратких и прилагођених текстова после неколико слушања
- разуме кратке дијалоге (до 5 реплика- питања и одговора), прилагођене приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и активностима на часу.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- разуме краћи текст (до 50 речи), написане речи и реченице састављене углавном од познатих језичких елемената
- разуме основна значења кратких писаних и илуистрованих текстова о познатим темама
- разуме и реагује на одговарајући начин на писане поруке у вези са личним искуствима и активностима на часу

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију
- даје самостално информације о себи и свом окружењу,
- описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију користећи усвојене речи и реченичне моделе
- препричава општи садржај прочитаног или саслушаног текста.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

<i>Редн и бр. теме</i>	<i>Бр. час. по тем и</i>	<i>ТЕМА</i>	<i>КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ</i>	<i>ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈ СА ПРИМЕРИМА</i>

starter	4	HELLO -Ja i moji drugovi, solidarnost i tolerancija	-Predstavljanje sebe i drugih - Davanje informacija o sebi drugima -Postavljanje pitanja o sebi i drugima	Verb to be, Plural of nouns, Possesive adjectives, This/that, these/those
1	6	PEOPLE -Porodica i blisko okruženje -Slobodno vreme u porodici -Zanimanja	-Izražavanje pripadanja i posedovanja -Izražavanje dopadanja i nedopadanja -Opisivanje lica i predmeta	Have got/havent't got Have you got? Possesive's Describing people Appearance adjectives
2	7	HOMES -Okruženje, susedski odnosi -Podela poslova I obaveza u porodici	- Iskazivanje prostornih odnosa i veličina - Traženje i davanje obaveštenja -Razumevanje i davanje jednostavnih uputstava i komandi - Skretanje pažnje, izricanje zabrane i reagovanje na zabranu	There is /there are, Is there/are there? Prepositions of place Imperative Giving instructions- Hurry up! Don't talk!
3	7	ANIMALS -Opis i osobine životinja -Odnos prema životinjama	- Identifikacija i imenovanje životinja -Opisivanje lica i predmeta - Molbe i izrazi zahvalnosti	Can/can't , Can you...? Action verbs Body parts Asking for permission
	1	REVISION		PISMENA PROVERA ZNAJANJA

4	7	<p>MY LIFE</p> <p>-Obroci van kuće, restoran, užina u školi</p> <p>-Kupovina u supermarketu i korišćenje novca</p> <p>-Ja i moji drugovi, hobi, zajedničke aktivnosti</p> <p>-Dnevni raspored aktivnosti tokom radnih dana, učenje, igre, obaveze</p> <p>-Iskazivanje vremena</p>	<p>-Opisivanje uobicajenih aktivnosti</p> <p>-Traženje i davanje obaveštenja o vremenu na časovniku</p> <p>-Identifikacija i imenovanje brojeva i boja</p>	<p>Present simple tense-affirmative, negative, questions</p> <p>Routine verbs</p> <p>Telling the time</p>
5	7	<p>SPORT</p> <p>-Godišnja doba, meseci</p> <p>-Praznici, proslave</p> <p>-Iskazivanje vremena</p> <p>-Ja i moji drugovi, hobi, zajedničke aktivnosti</p>	<p>- Izražavanje dopadanja i nedopadanja</p> <p>Postavljanje i odgovaranje na pitanja</p> <p>-Opisivanje vremenskih prilika vezanih za godišnja doba</p> <p>-Primanje i davanje poziva za učešće u igri ili grupnoj aktivnosti</p>	<p>Seasons and times of day</p> <p>Question words</p> <p>Like+ ing</p> <p>Object pronouns</p> <p>Making suggestions</p>
6	7	<p>DETECTIVES</p> <p>-Odeća, odevni predmeti za određene prilike</p> <p>-Dani u nedelji i delovi dana</p> <p>-Ja i moji drugovi, zajedničke aktivnosti</p>	<p>- Iskazivanje prostornih odnosa i veličina</p> <p>- Traženje i davanje obaveštenja</p> <p>- Skretanje pažnje, izricanje zabrane i reagovanje na zabranu</p> <p>- Izražavanje dopadanja i nedopadanja</p> <p>- Traženje i davanje obaveštenja o onome što se događa u trenutku govora</p>	<p>Present continuous tense-affirmative, negative, questions</p> <p>Places in town</p> <p>Clothes</p> <p>Giving directions</p>

7	7	<p>CELEBRATION</p> <p>Godišnja doba, meseci</p> <p>-Praznici, proslave i manifestacije u školi i van nje</p> <p>-Znamenitosti zemalja čiji se jezik uči</p> <p>-Opisivanje vremenskih prilika</p> <p>-Moj dan – dnevni raspored aktivnosti</p>	<p>- Traženje i davanje obaveštenja o vremenu</p> <p>- Imenovanje aktivnosti</p> <p>-Opisivanje vremenskih prilika vezanih za godišnja doba</p> <p>-Opisivanje uobičajenih aktivnosti</p>	<p>Months of the year</p> <p>Ordinal numbers , dates</p> <p>Frequency adverbs</p> <p>Present Simple/ Continuous</p> <p>Talking about the weather</p>
8	7	<p>SCHOOL</p> <p>-Ja i moji drugovi, hobi, zajedničke aktivnosti</p> <p>-Znamenitosti zemalja čiji se jezik uči</p> <p>-Godišnja doba, meseci</p>	<p>-Izražavanje fizičkih senzacija i potreba</p> <p>- Iskazivanje izvinjenja i opravdanja</p> <p>-Davanje i traženje informacija o sebi i drugima</p> <p>-Molbe i izrazi zahvalnosti</p>	<p>School subjects</p> <p>Past simple-to be</p> <p>Past simple-regular verbs</p> <p>Talking about feelings</p>
	1	REVISION		ПИСМЕНА ПРОБЕРА ЗНАЊА.
9	6	<p>ENTERTAINMENT</p> <p>-Dani u nedelji i delovi dana</p> <p>-Ja i moji drugovi, zajedničke aktivnosti</p> <p>-Prigodna dečija priča</p>	<p>- Traženje mišljenja i izražavanje slaganja ili neslaganja</p>	<p>Past simple-irregular verbs</p> <p>Opinion adjectives</p> <p>Sequencers- ordering events</p>
10	5	<p>ADVENTURE</p> <p>-Porodična putovanja i izleti</p> <p>-Ekologija, odnos prema čovekovoј</p>	<p>-Primanje i davanje poziva za učešće u igri ili grupnoj aktivnosti</p> <p>- Izražavanje dopadanja i nedopadanja</p>	<p>Places and activities</p> <p>Revision of tenses</p> <p>Want to</p> <p>Expressing preferences</p>

		okolini		
--	--	---------	--	--

ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

А. Обавезни наставни предмети	V разред			VI разред			VII разред			VIII разред		
	Бр. час ова	Оде љењ а	Уку пан бр.ч асов а	Бр. час ова	Оде љењ а	Уку пан бр.ч асов а	Бр. час ова	Оде љењ а	Уку пан бр.ч асов а	Бр. час ова	Оде љењ а	Уку пан бр.ч асов а
Српски језик	180	5	900	144	5	720	144	5	720	136	5	680
Математи ка	144	5	720	144	5	720	144	5	720	136	5	680
Историја	36	5	180	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Географи ја	36	5	180	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Музичка култура	72	5	360	36	5	180	36	5	180	34	5	170
Ликовна култура	72	5	360	36	5	180	36	5	180	34	5	170
Енглески језик	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Немачки језик	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Техничко и инф. Образова ње- Техника	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340

и технолог ија за 5. и 6.разред												
Информа тика и рачунарс тво	36	5	180	36	5	180						
Физика	-	-	-	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Хемија	-	-	-	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Физичко и здравстве но васпитањ е	72	5	360	72	5	360					5	340
Физичко васпитањ е							72	5	360	68	5	340
Биологиј а	72	5	360	72	5	360	72	5	360	68	5	340
Верска настава / Грађанск о	36	5	180	36	5	180	36	5	180	34	5	170
Изабрани спорт*	36	-	-	36	-	-	36	-	-	34	-	-
Изборни предмет							36	-	-	34	-	-
УКУПНО	100 8	5	4860	111 6	5	5400	115 2	5	5220	105 4	5	5270

*Укупан број часова обавезног изборног спорта (спортско пењање, пливање, фубдал, одбојка, кошарка) реализује се у односу на интересовање ученика и број група на нивоу школске године

ПЕТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљеви наставе и учења *српског језика и књижевности* јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Задаци наставе српског језика:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе српског језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе српског језика буду у пуној мери реализовани ;
- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко

- схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се ученици њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
 - поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
 - усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
 - упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
 - развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
 - подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
 - подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
 - васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
 - развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН ЗА 5. РАЗРЕД

Ред. бр.	Наставна тема	Књижевност	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	Језичка култура	Укупно
1.	ОД ЗЛАТА ЈАБУКА септембар	5	11	4	20
2.	ЧАРДАК НИ НА НЕБУ НИ НА ЗЕМЉИ октобар	8	9	6	23
3.	МУДРОЈ ГЛАВИ ЈЕДНО ОКО ДОСТА новембар	8	11	1	20
4.	НЕОБИЧНЕ ПУСТОЛОВИНЕ децембар	6	9	6	21
5.	У ДАВНА ВРЕМЕНА јануар-фебруар	6 3	7 4	4 2	17 9
6.	НА	9	8	4	21

	ПОЗОРНИЦИ март				
7.	НЕМА СУНЦА БЕЗ СВЕТЛОСТИ, НИ ЧОВЕКА БЕЗ ЛЈУБАВИ април	6	8	5	19
8.	ЂАЧКО ДОБА мај	9	6	5	20
9.	У СУСРЕТ ЛЕТУ јун	6	2	2	10
УКУПНО		66	75	39	180

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

Циљ наставе енглеског језика заснива се на потребама ученика да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Циљ наставе страног језика јесте развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Ученик треба да усвоји основна знања која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља.

Оперативни задаци по језичким вештинама се проширују и усложњавају. Истовремено се континуирано примењују и оперативни задаци из претходних разреда. У петом разреду ученик треба да:

- разуме краће дијалоге до 7 реплика (питања и одговора), приче и песме које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме општи садржај и издвоји кључне информације из краћих и прилагођених текстова после два до три слушања
- разуме краће текстове до 80 речи који садрже претежно познате језичке елементе, чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама ученика
- разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих текстова
- препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на задате теме

- у неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове у складу са предвиђеним комуникативним функцијама, користећи познате језичке елементе
- учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације
- пише реченице и краће текстове до 50 речи
- издваја кључне информације и писмено препричава оно што је видео, доживео, чуо или доживео
- шаље личне поруке, честитке, користи електронску пошту
- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникације
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика
- уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења.

е)	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик је у стању да у усменој комуникацији:	МЕЂУНАРОДНИ ПОВЕЗАНИ ТЕМЕТИ
и других и информација о себи	1.1.17.	<ul style="list-style-type: none"> - разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства - постави и одговори на једноставнија питања личне природе - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима 	Грађанско васпитање, географија, математика
способности да вања	2.1.4. 2.1.8. 2.1.22. 3.1.3. 3.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> - разуме описе људи - даје описе људи - разуме и даје исказе о способностима -разуме и даје исказе о поседовању /непоседовању 	Грађанско васпитање, географија, српски језик, математика
ења, потреба,	1.1.17, 1.1.15. 2.1.8. 2.1.15. 3.1.8. 3.1.15.	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега - пита и каже колико нечега има/ нема, користећи једноставна језичка средства - наједноставнији начин затражи артикле у продавници једноставним изразима како личину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта - састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (двевекне хлеба, пакет тестенине, триконзервету њевине исл.) - изрази количину у мерама - изрази допадање и недопадање - разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих - упути једноставне молбе и захтеве - затражи и пружи кратко обавештење - захвали и извини се наједноставнији начин - разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима - изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким 	Грађанско васпитање, српски језик, математика

		средствима	
дашњости	1.1.20.	- разуме једноставније текстове у којима се описују усталне и уобичајене радње способности - размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију - опише сталне и уобичајене догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа	Грађанско васпитање географија српски језик
	1.1.20.	- разуме једноставније текстове у којима се описују усталне, уобичајене и тренутне радње способности - размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију - опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа	Грађанско васпитање српски језик математика култура
предмета,	1.1.17. 1.1.19. 1.1.20.	- упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства - разуме једноставније предлоге и одговори на њих - упути једноставан предлог	Грађанско васпитање музичка уметност српски језик
	1.1.20.	- разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости - размени информације у вези са догађајима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости - опише неки историјски догађај - разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и - опише своја и туђа интересовања и хобије	Грађанско васпитање свет око нас ликовна уметност музичка уметност драмска уметност српски језик
прошлости; (питања)	1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 2.1.4.	- разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости - размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости - опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање.	Грађанско васпитање српски језик историја ликовна уметност
чина; ола, забрана,	1.1.20. 2.1.7.	- разуме једноставнији опис места - упореди и опише карактеристике места, користећи једноставнија језичка средства - разуме једноставнија питања и одговори на њих - разуме обавештења о простору и величинама - опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним	Грађанско васпитање географија историја српски језик

		исказима - разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о времену - разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе - размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања као и на своје и туђе обавезе - представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства	
Исказивање важних догађаја	1.1.18. 1.1.19. 1.1.20.	- разуме жеље планове и намере и реагује на њих - размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама - саопшти шта он/ она или неко други жели, планира, намерава - опише метеоролошке прилике и климатске услове - разуме и следи једноставнија упутства - даје једноставна упутства - разуме честитку и одговри на њу - упути пригодну честитку - разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја	Грађанско-национално васпитање, географија, историја српски језик
~		Укупан број часова	

ИСТОРИЈА

Циљ

Циљ предмета *историја* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Разред

пети

Годишњи фонд

36 часова

ТЕМА/ОБЛАСТ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру) – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти 	<u>Обавезни садржаји</u> Појам прошлости и историја као наука о прошлости људског друштва. Хронологија – рачунање времена. Подела прошлости и периодизација историје.

	<ul style="list-style-type: none"> – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје – разврста историјске изворе према њиховој основној подели – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека) 	<p>Историјски извори – дефиниција, основна подела и установе у којима се чувају.</p> <p><u>Препоручени садржаји</u></p> <p>Сродне науке и помоћне историјске науке. Историја око нас. Историјско наслеђе – тековине.</p>
ПРАИСТОРИЈА	<ul style="list-style-type: none"> – наведе главне проналаске и њихов утицај на начин живота људи у праисторији 	<p><u>Обавезни садржаји</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основне одлике праисторије (начин живота људи, проналасци). • Подела праисторије. <p><u>Препоручени садржаји</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Најважнији праисторијски локалитети у Европи и Србији (Ласко, Алтамира, Винча, Лепенски Вир...).
СТАРИ ИСТОК	<ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог 	<p><u>Обавезни садржаји</u></p> <p>Појам Старог истока – географске одлике, најзначајније цивилизације (Месопотамија, Египат,</p>

	<p>истока</p> <ul style="list-style-type: none"> – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархији заједнице – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку – утврди најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока – разликује врсте писама цивилизација Старог истока – илуструје примерима значај привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока за савремени свет – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, 	<p>Јудеја, Феникија). Друштвени односи (робовласничко и теократско друштво) и државно уређење (монархија – царства/краљевства) у цивилизацијама Старог истока.</p> <p>Основне одлике привреде и свакодневни живот – обичаји, занимања, култура исхране и становања. Култура и историјско наслеђе народа Старог истока – религија (монотеизам и политеизам), писмо, књижевност, уметност, наука, цивилизацијске тековине (математика, архитектура, календар, иригациони систем, саобраћајна средства, медицина, закони...).</p> <p><u>Препоручени садржаји</u></p> <p>Специфичности египатске религије. Специфичности религија цивилизација Месопотамије. Основне одлике јудаизма. Најважније цивилизација Далеког истока (Индија, Кина).</p>
--	---	--

	<p>догађај и личност у одговарајући миленијум или век</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложи временске секвенце исправним редоследом – прикупи и прикаже информације из различитих извора везаних за одређену историјску тему – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом 	
<p>АНТИЧКА ГРЧКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине – идентификује узроке, ток и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата – истражи основна обележја и значај религије старих Грка – разликује легенде и митове од историјских чињеница – илуструје примерима значај привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба за савремени свет – пореди начин живота припадника 	<p><u>Обавезни садржаји</u></p> <p>Појам античке Грчке – географске одлике. Најстарији период грчке историје (Критска и Микенска цивилизација). Грчки митови (појам, примери) и хомерски епови.</p> <p>Колонизација и основне одлике привреде.</p> <p>Полиси – Спарта и Атина (појам полиса, структура друштва, државно уређење).</p> <p>Грчко-персијски ратови. Пелопонески рат – узроци и последице.</p> <p>Култура и свакодневни живот (религија, олимпијске игре, митологија, уметност, наука, обичаји, занимања).</p> <p>Хеленистичко доба и његова култура</p> <p>Историјско наслеђе (институције, закони, књижевност, позориште,</p>

	<p>различитих друштвених слојева у античкој Грчкој</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе значај и последице освајања Александра Великог - користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију - израчуна временску удаљеност између појединих догађаја - користи основне историјске појмове 	<p>филозофија, демократија, медицина, уметност, архитектура, беседништво, олимпијске игре).</p> <p><u>Препоручени садржаји</u></p> <p>Пелопонески рат (ток рата, најважнији догађаји и личности). Најистакнутије личности: Драконт, Перикле, Филип II, Аристотел, Архимед... Грчка митологија, пантеон. Седам светских чуда античког доба.</p>
<p>АНТИЧКИ РИМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе - приказује друштвену структуру и државно уређење античког Рима - разликује изроке и последице најзначајнијих догађаја у историји античког Рима - истражи основна обележја и значај религије античког Рима - илуструје примерима значај привредних, научних и културних достигнућа античког Рима за савремени свет - пореди начин живота припадника 	<p><u>Обавезни садржаји</u></p> <p>Појам античког Рима – географске одлике и периодизација. Оснивање Рима (легенда о Ромулу и Рему). Структура друштва и уређење римске републике. Ширење Римске државе (освајања и провинције, привреда). Рим у доба царства – принципат и доминат. Култура и свакодневни живот (религија, уметност, наука, обичаји, занимања). Хришћанство – појава и ширење. Пад Западног римског царства (почетак Велике сеобе народа, подела царства и пад Западног</p>

	<p>различитих друштвених слојева у античком Риму</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочи значај настанка и ширења хришћанства - лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије - користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију 	<p>царства). Историјско наслеђе (абецеда, календар, медицина, уметност, архитектура, путеви, водовод, канализација, терме, римски бројеви, хришћанство, римско наслеђе на територији Србије).</p> <p><u>Препоручени садржаји</u></p> <p>Етрурци. Римска војска. Римски градови на територији Србије. Најистакнутије личности: Ханибал, Цицерон, Јулије Цезар, Клеопатра, Октавијан Август, Константин Велики...).</p> <p>Римски пантеон. Гладијаторске борбе.</p>
--	---	---

КОРЕЛАЦИЈА СА ДРУГИМ ПРЕДМЕТИМА:

Српски језик
Географија
Ликовна култура
Музичка култура
Верска настава
Грађанско васпитање

УПУТСТВО ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ПРЕДМЕТНИХ ИСХОДА У НАСТАВИ

Програм је конципиран тако да су за сваку од пет тематских целина (*Основи проучавања прошлости, Праисторија, Стари исток, Античка Грчка и Антички Рим*), дати исходи и обавезни и препоручени садржаји.

У исходима је наведено шта ће, по завршеној теми, ученици знати, шта ће умети да ураде, или какве ставове ће испољавати. Тако дефинисани исходи помажу наставнику у планирању непосредног рада са ученицима, олакшавајући му одређивање обима и дубине обраде појединих наставних садржаја. Обавезне и препоручене садржаје чине најважнији догађаји, појаве и процеси, као и знамените личности које су обележиле најстарији период историје.

Сваки остварени исход води развоју општих и специфичних предметних и међупредметних компетенција, што се испољава као способност ученика да примењују знања и вештине у реалним животним ситуацијама. Мера остварености исхода, тј. развијености компетенција, јесу стандарди образовних постигнућа, који су дефинисани на три нивоа (основни, средњи и напредни). Очекује се да ће на крају разреда сви ученици достићи предвиђене исходе, који могу да се провере и вреднују на основу образовних стандарда на основном нивоу постигнућа. Стандарди су мерни инструменти чијом употребом је могуће утврдити шта је и у коликој мери развијено и постигнуто, а исходи представљају кораке ка испуњености стандарда. Исходи и компетенције нису независни од знања, јер је знање услов и претпоставка за остваривање исхода. Сви исходи се могу остварити преко постојећих садржаја програма. Један исход се може остваривати на различитим садржајима и обрнуто, један садржај може да буде користан у остваривању различитих исхода. Иако су исходи подељени по темама већина предметних исхода развија континуирано и кумулативно.

Настава усмерена на исходе је настава усмерена на учење у школи, а у школи ученик треба да учи: *смислено* (повезивањем оног што учи са оним што зна и са ситуацијама из живота; повезивањем оног што учи са оним што је већ учио из *историје* и других предмета); *проблемски* (самосталним прикупљањем и анализирањем података и информација; постављањем релевантних питања себи и другима; развијањем плана решавања задатог проблема); *дивергентно* (предлагањем нових решења; смишљањем нових примера; повезивањем садржаја у нове целине); *критички* (поређењем важности појединих чињеница и података; смишљањем аргумената); *кооперативно* (у сарадњи са наставником и другим ученицима; у дискусији и размени мишљења; уважавајући аргументе саговорника).

У припремању наставе усмерене на исходе, наставник полази од циља предмета и планира не само своје већ и активности ученика. У складу са дефинисаним исходима, он одређује које ће методе и технике да примени. Не постоји исход који се може остварити на једном часу. Исходе треба посматрати као циљ коме се тежи током реализације тематске целине или читаве школске године. Наставу, у том смислу, треба усмерити на развијање компетенција, а не само на остваривање појединачних исхода.

Успостављање везе између циља (зашто се учи), метода (како се учи) и садржаја (шта се учи) је основ интерактивне наставе. Један од основних проблема образовног процеса је како мотивисати ученика за учење, тј. сазнавање. Подизање унутрашње мотивације се може постићи тако што наставник укључује ученике у планирања наставе (наставник и ученици бирају заједно активности и садржаје који их интересују); помаже ученицима да остваре саморегулацију у учењу (ученици праве белешке о мислима и осећањима док раде на различитим задацима); користи активне начине учења занимљивих садржаја; комбинује различите облике, методе и средства рада.

У интерактивној настави предност имају групни начин рада и индивидуализована настава. Ови начини организације наставе помажу ученицима да науче како се учи, да напредују у учењу сопственим темпом, да развијају унутрашњу мотивацију (потребу за сазнавањем) и иницијативу, да развијају вештину комуникације, аргументовани дијалог, толерантно понашање и солидарност. Користе се активни начини учења, као што је комбинација програмиране наставе (програмиран материјал многи наставници остављају на друштвеним мрежама или веб-сајтовима школа, па се њихови ученици служе тиме и уче темпом који им одговара) и проблемске наставе (ученици, користећи стечена знања,

на часу решавају проблем који наставник формулише), или учење путем открића (наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и изводе закључке; тако сами упознају стратегије учења и методе решавања проблема, што омогућава развој унутрашње мотивације, дивергентног мишљења, које отвара нове идеје и могућа решења проблема).

Тематски конципирану наставу потребно је заједнички планирати и изводити, а за реализацију сродних или повезаних тема треба временски ускладити наставу различитих предмета и тако успоставити међупредметне везе које доприносе развоју и предметних и међупредметних компетенција. Један од циљева наставе историје је и развијање вештина које ће омогућити развој општих и предметних компетенција и испуњавање стандарда за крај обавезног образовања. То су вештине хронолошког мишљења, разумевања историјске нарације, историјског истраживања, анализе историјских догађаја и њихове интерпретације.

Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљеве предмета. Програм се може допунити садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају (археолошка налазишта, музејске збирке). Важно је искористити велике могућности које историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања. Наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично. Посебно место у настави *историје* имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учионици или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација. Добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести, не само у фази утврђивања и систематизације градива, већ и у самој обради наставних садржаја. У зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем. Настава би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе „како је уистину било”, већ и зашто се нешто десило и какве су последице из тога проистекле.

У настави треба што више користити различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, радионице или домаћи задатак). Да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење културно-историјских споменика и посете установама културе. Коришћење историјских карата изузетно је важно јер омогућавају ученицима да на очигледан и сликовит начин доживе простор на коме се неки од догађаја одвијао, помажући им да кроз време прате промене на одређеном простору.

Треба искористити и утицај наставе историје на развијање језичке и говорне културе (беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика. Неопходно је имати у виду и интегративну функцију историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека. Пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење

историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и најслабији трансфер у стицању других знања и вештина. У настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности. Одређене теме, по могућности, треба реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета, а посебну пажњу треба посветити оспособљавању ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија (употреба Интернета, прављење Power point презентација, коришћење дигиталних аудио-визуелних материјала и израда реферата). Циљ наставе *историје* у основном образовању и васпитању је стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести и специфичних историјских вештина; разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; развијање индивидуалног и националног идентитета; стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, развијање толеранције, аргументованог и интеркултуралног дијалога); и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

ГЕОГРАФИЈА

Циљ и задаци наставе географије у 5. разреду:

- усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору
- стицање знања о основним објектима, појавама и процесима у васиони (о Сунчевом систему, Земљи-планети, њеном постанку, облику, величини, кретањима и њиховим последицама)
- стицање знања о објектима, појавама и процесима у географском омотачу Земље
- схватање унутрашње грађе Земље и разумевање распореда копна и мора и изглед рељефа
- разумевање антропогених утицаја на рељеф
- стицање основних знања о структури и саставу атмосфере, времену и метеоролошким елементима, клими, климатским факторима и типовима климе на Земљи
- упознају основне појаве, процесе и феномене у хидросфери и географски размештај хидрографских објеката, као и њихове одлике
- схвате значај вода за живот на Земљи
- упознају биљни и животињски свет, утицај природних фактора и човека на њихов развој, хоризонтални и вертикални распоред, као и међусобну условљеност и значај
- упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања и заштите
- разумевање потребе очувања и заштите животне средине
- оспособљавање за коришћење географске литературе, Интернета и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива
- развијање способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање

Исходи:

- Ученик ће бити у стању да: повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком
- на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека
- разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи
- разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља
- објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему
- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике

- одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене
- опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику, користећи глобус
- опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана, користећи географску карту
- објасни деловање Земљине теже на географски омотач и наведе примере
- разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице
- повеже смер ротације са сменом дана и ноћи
- повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље
- повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева
- разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље)
- разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље
- наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље
- опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање)
- разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији
- наведе поступке које ће предузети за време земљотреса
- опише процес вулканске ерупције и њене последице
- разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење
- објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину
- разликује ерозивне и акумулативне процесе
- наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови)
- опише структуру атмосфере
- наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...)
- разликује појам времена од појма клима
- наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе
- графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ
- користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима
- наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања
- наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја)
- уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе
- наведе и опише својства морске воде
- прави разлику између речне мреже и речног слива
- наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току)
- разликује типове језерских басена према начину постанка
- наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства
- наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње
- наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања
- повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи користећи географску карту
- наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима користећи географску карту
- опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста
- наведе примере за заштиту живог света на Земљи

Корелација: српски језик, биологија, физика, астрономија, математика, техничко образовање, хемија, историја, информатика, ликовна култура

Међупредметне компетенције:

- Учење
- Комуникација

- Сарадња
- Одговоранодноспремаоколини
- Радсаподацимаинформацијама
- Дигитална
- Естетичка
- Предузимљивостиоријентацијакапредузетништву

Уџбеник за реализацију програма:

- Географија за 5. разред основне школе;
аутор: М. Јоксимовић Логос 2019.

Литература за реализацију програма (за ученике):

- Популарна литература и часописи (" Геа ", " Земља и људи ", " Nationalgeographic "...)
- Интернет: <http://maps.google.com>; <http://earth.google.com>; <http://www.rgz.gov.rs>

Литература за реализацију програма (за наставника):

- Општа физичка географија; Т.Ракићевић
- Популарна литература и часописи (" Геа ", " Земља и људи ", " Nationalgeographic "...)

Активност ученика: слуша, прати, посматра, бележи, уочава, проналази, закључује, даје одговоре, анализира, дискутује, примењује стечена знања, израђује паное и моделе, прави презентације и излаже, учи самостално и у групи.

Активност наставника: објашњава, планира, процењује и вреднује, организује, координира, коригује, реализује, континуирано прати ученике на часу, усмена и писмена провера знања ученика (иницијални тест, тестови).

Евалуација: оцењивање: усмено излагање, тестови (усвојена и утврђена знања о васиони, васионским телима, Земљиним кретањима, географским омотачима и заштити животне средине; примена усвојених знања; оспособљеност за дефинисање одређених географских појмова; богатији знањима и искуствима, развијени сараднички односи)

Редни број	ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТ	МЕСЕЦ										ОПГ	УТВГ	свега	
		IX	X	XI	I	I	II	III	IV	V	VI				
I	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	2											1	1	2
II	ВАСИОНА	2	2										3	1	4
III	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА		3	4	4	3	2	4	4	4	2		19	11	30
1.	<i>Облик Земље и структура њене површине</i>		2										1	1	2
2.	<i>Земљина кретања</i>		1	3									2	2	4
3.	<i>Унутрашња грађа и рељеф Земље</i>			1	4	3	1						6	3	9

4.	<i>Ваздушни омотач Земље</i>							1	4	1				4	2	6
5.	<i>Воде на Земљи</i>									3	3			4	2	6
6.	<i>Биљни и животињски свет на Земљи</i>											1	2	2	1	3
укупно		4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	2	23	13	36	

БИОЛОГИЈА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе биологије у петом разреду основне школе је да ученици/ученице усвајањем образовно-васпитних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима које у њему владају.

Циљеви наставе биологије за пети разред подразумевају следеће васпитно-образовне циљеве:

- Разумевање, усвајање и схватање садржаја наставних јединица као знање, као и овладавање, увежбавање и примена стечених савремених вештина и Способности у животним ситуацијама;
- Развијање способности за решавање проблема;
- Промена у личности и понашању ученика, у складу са усвојеним и увежбаним знањима и вештинама и моделима из васпитно-образовног процеса.

Исходи по завршеној теми:

- Схвате појам биологије као науке значајне за напредак човечанства и одрживог развоја;
- Буду оспособљени за руковање једноставним лабораторијским прибором, лупом или микроскопом, као и да умеју да израде једноставне привремене препарате;
- Упознају основну јединицу грађе живих бића;
- Упознају разноврсност живих бића;
- Схвате појам ботанике као научне области биологије;
- Упознају и знају да објасне основну спољашњу грађу вегетативних биљних органа;
- знају да објасне грађу и улогу цвета, плода и семена;
- Схвате процесе и начине опрашивања и оплођења;
- Групишу жива бића према њиховим заједничким особинама
- Истражује особине живих бића шрема упутству наставника
- Идентификује основне прилагођености живих бића
- Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине
- Направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу
- Илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава

- Идентификује елементе здравог начина живота
- Упознају цаство биљака и најзначајније групе
- Упознају основне елементе заштите и степен угрожености биљака делатностима човека у природи
- Развију интересовање за проширивање знања у одговарајућим институцијама (Ботаничка башта, Природњачки музеј, библиотеке)
- Упознају цаство гљива и њихове основне карактеристике

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА					
Ред. бр. теме	НАЗИВ ТЕМЕ	Број часова			
		Обрада нове наставне јединице	Лабораторијске вежбе, практични рад, теренски рад	Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација	Укупно
I	Порекло и разноврсност живота	16	9	8+1	34
II	Јединство грађе и функције као основа живота	5	1	4+1	11
III	Наслеђивање и еволуција	3	2	1+1	7
IV	Живот у екосистему	4	4	3+1	12
V	Човек и здравље	4	1	2+1	8
	Прво полугодиште	20	6	8	34
	Друго полугодиште	22	7	9	38
	УКУПНО	42	13	17	72
	Заступљеност у %	58	18	24	100

МАТЕМАТИКА

Циљ учења *математике* је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Р. број	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми							
		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задаци	Годишње понављање	УКУПНО часова	допун. настава	додат. настава
1.	Природни бројеви и делљивост - први део	12	13				25	поп	
2.	Основни појмови геометрије	7	10				17	реб	

3.	Природни бројеви и дељивост - други део	4	5				9		
4.	Разломци - први део	6	10				16		
5.	Угао	7	10				17		
6.	Разломци – други део	14	18				32		
7.	Осна симетрија	5	8				13		
8.	Разломци – трећи део	3	4				7		
9.	Писмени задаци						8		
1.	Скупови. Везници и њихова интерпретација скуповним операцијама и релацијама								4
2.	Релације; графови. Логички задаци								4
3.	Дељивост бројева								2
4.	Разломци(својства и рачунање у скупу позитивних рационалних бројева)								6
5.	Дијаграми њихова примена у решавању разноврсних математичких проблема-Венови дијаграми, метод дужи и слично								4
6.	Изометријске трансформације(осна симетрија)								6
7.	Права и кружница-конструктивни задаци								4
8.	Логичко комбинаторни задаци								4
9.	Развој нумерације								2
	Укупно часова						144		36

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљеви предмета:

- Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
- Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
- Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
- Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
- Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
- Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)

- Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу.

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Број часова	
			За обраду новог градива	За друге типове часова
1.	ИКТ	14	11	3
2.	Дигитална писменост	4	4	/
3.	Рачунарство	18	15	3
УКУПНО:		36	30	6

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Ред. бр.	Предметна Област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Животно и радно окружење	6										6
2.	Саобраћај	2	10	2								14
3.	Техничка и дигитална писменост			6	8	2						16
4.	Ресурси и производња					4	4	10	2			20
5.	Конструкторско моделовање								4	8	4	16
Укупно		8	10	8	8	6	4	10	6	8	4	72

НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	Број часова по теми/ области	ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
Животно и радно окружење	6	<ul style="list-style-type: none"> • описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање • разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју • наводи занимања у области технике и технологије • процењује сопствена интересовања у области технике и технологије • организује радно окружење у кабинету • правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу 	<ul style="list-style-type: none"> • Упознат са техником, тачношћу и достигнућима и значајем технологије за развој друштва. • Упознат са подручјима човековог рада и производње, занимања и пословима у области технологије. • Оспособљен да правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу.
Саобраћај	14	<ul style="list-style-type: none"> • процени како би изгледао живот људи без саобраћаја • класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени • наводи професије у подручју рада саобраћаја • направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија • разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила • правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају • користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима • аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник • повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика • одговорно се понаша као путник у возилу • показује поштовање према другим 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен за безбедно понашање у јавном саобраћају као бициклиста. • Одговорно се понаша као учесник у саобраћају. • Оспособљен да класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени • Упознат са професијама (занимањима) у подручју рада саобраћаја. • Оспособљен да препозна и разликује различита понашања у саобраћају • Упознат са значајем коришћења заштитне опреме и сигурносних средстава као учесник у саобраћају. • Упознат са важношћу улоге саобраћаја у савременом регулисању саобраћаја • Одговорно се понаша као учесник у саобраћају • Примењује саобраћајни правилник у возилима градског саобраћаја

		<p>учесницима у саобраћају</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла 	
Техничка и дигитална писменост	16	<ul style="list-style-type: none"> • самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет • правилно чита технички цртеж • преноси податке између ИКТ уређаја • примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару • користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима • користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима • преузима одговорност за рад • представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен за комуникацију на језику технике (терминологија, израда и читање техничке документације). • Оспособљен да самостално користи ИКТ технологију за међусобно пренос података, обраду слике, као и техничке документације (презентације пројекта) на рачунару. • Оспособљен да самостално и безбедно користи Интернет сервисе водећи рачуна о мерама заштите на интернету.
Ресурси и производња	20	<ul style="list-style-type: none"> • повезује својства природних материјала са применом • објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже, производње текстила и папира • сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета • правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега...) • направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом • самостално израђује једноставан модел 	<ul style="list-style-type: none"> • Упознат са појмом природних ресурса на Земљи и са мерама њиховог очувања. • Стекао основна знања о енергији и начинима рационалног коришћења исте. • Изградио свест о неопходности очувања заштите животне средине и значају рециклаже материјала. • Оспособљен да препозна и примени савремене материјале и технологије. • Оспособљен да правилно користи различите алате и прибор за ручну обраду папира, дрвета, текстила и коже. • Оспособљен за развијање креативности, оригиналности и психомоторне способности. • Оспособљен да самостално израђује једноставан модел од природних материјала и његову реализацију.
Конструкторско моделовање	16	<ul style="list-style-type: none"> • самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе 	<ul style="list-style-type: none"> • Стекао радне навике и оспособљен за сарадњу и тимски рад. • Оспособљен да самостално израђује модел од природних материјала и његову реализацију.

		<ul style="list-style-type: none"> • одабира материјале и алате за израду предмета/модела • мери, обележава и оцртава предмет/модел • ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате • користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења • самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ • показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха • планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова • активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима • пружи помоћ у раду другим ученицима • процењује остварен резултат и развија предлог унапређења 	<p>групи израђује мини пројекат (план) за практичну израду модела</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен да самостално обради информације потребне за израду модела користећи ИКТ и интернет сервисе. • Оспособљен да самостално израђује једноставан предмет/модел од лако доступних материјала правилно користећи неопходан прибор и алат. • Стекао основне предности компетенције. • Оспособљен да развија иницијативност, одговорност и самосталност. • Оспособљен да правилно користи прибор и алате и самостално израђује предмете/моделе од лако доступних материјала правилно користећи неопходан прибор и алат.
--	--	---	--

Анализа реализације (+активности):

Предмет техника и технологија намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради остваривања за живот и рад у свету који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика оствари да се примена стечених знања и вештина у реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење и развијање предузимљивости и оријентације ка предузетништву један од важних предуслова личног и професионалног развоја. Предметни програм за пети разред оријентисан је на остваривање исхода. Исходи су искази о томе шта ученици умеју да ураде са знањем и вештинама која су стекли учећи предмет *техника и технологија*.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе и учења *ликовне културе* је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да израђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

Месец у којем се обрађује тема	Редни број наставне теме	Назив теме	Бр. часова за обр. новог градива	Бр. часова за утврђивање	Бр. часова по теми

IX, X, IX	1.	Линија	16	4	20
XI, XII, I, II, III	2.	Облик	24	6	30
IV, V		Ритам	12	4	16
V, VI	3.	Визуелно споразумевање	4	2	6
		Укупно	56	16	72

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ учења *музичке културе* је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд часова: 72 часа + 54 часа (обавезне физичке активности ученика)

Г/ТЕМА	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ
НОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби – изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама – упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак 	<p>Обавезни садржаји</p> <p>Вежбе за развој снаге Вежбе за развој покретљивости Вежбе за развој аеробне издржљивости Вежбе за развој брзине Вежбе за развој координације Примена националне батерије за праћење физичког развоја и моторичких способности</p>

Атлетика	<ul style="list-style-type: none"> – комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу – доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама 	<p>Обавезни садржаји</p> <p>Техника истрајног трчања Истрајно трчање – припрема за кретање</p> <p>Техника спринтерског трчања Техника високог и ниског скока</p> <p>Скок увис (прекорачна техника) Бацање лоптице (до 200 g)</p> <p>Препоручени садржаји Техника штафетног трчања Скок ударањем</p> <p>Бацања кугле 2 kg Бацање „вортекс-а” Тробој</p>
Спортска гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици 	<p>Обавезни садржаји</p> <p>Вежбе на тлу Прескоци и скокови Вежбе у упору Вежбе у вису</p> <p>Ниска греда Гимнастички полигон</p> <p>Препоручени садржаји Вежбе на тлу (напредне варијанте)</p> <p>Висока греда Трамболина Прескок Коњ са хватаљкама</p> <p>Вежбе у упору (сложенији састав) Вежбе у вису (сложенији)</p>
Основе тимских и спортских игара	<ul style="list-style-type: none"> – користи елементе технике у игри – примењује основна правила рукомета у игри – учествује на унутародељенским такмичењима 	<p>Обавезни садржаји</p> <p>Рукомет/минирукомет:</p> <p>Основни елементи технике и правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вођење лопте, – хватања и додавања лопте, – шутирања на гол, – финтирање, – принципи индивидуалне одбране – основна правила рукомета/минирукомета <p>Спортски полигон</p> <p>Препоручени садржаји</p> <p>Напредни елементи технике, тактике и правила игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хватања котрљајућих лопти, – дриблинг, – шутирања на гол, – финтирање, – основни принципи колективне одбране.
Плес и ритмика	<ul style="list-style-type: none"> – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу – игра народно коло – изведе кретања у различитом ритму – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура 	<p>Обавезни садржаји</p> <p>Покрети уз ритам и уз музичку пратњу Ритмичка вежба без реквизита Скокови кроз вијачу</p> <p>Народно коло „Моравац” Народно коло из краја у којем се налази</p> <p>Основни кораци друштвених плесова</p> <p>Препоручени садржаји Вежбе са обручем Вежбе са лоптом</p> <p>Сложенији скокови кроз вијачу</p>
Пливање	<ul style="list-style-type: none"> – контролише и одржава тело у води – преплива 25 m слободном техником – скочи у воду на ноге – поштује правила понашања у и око водене средине 	<p>Обавезни садржаји</p> <p>Предвежбе у обучавању пливања Игре у води</p> <p>Самопомоћ у води Препоручени садржаји</p> <p>Плива једном техником Рођење у дужину</p>

<p>А И ВЕНА се кроз не теме уз рад)</p>	<p>Физичко вежбање и спорт</p> <ul style="list-style-type: none"> – објасни својим речима сврху и значај вежбања – користи основну терминологију вежбања – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама – примени мере безбедности током вежбања – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање – примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама – навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности – прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом” – примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама – препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту – направи план дневних активности 	<p>Циљ и сврха вежбања у физичком и здравственом васпитању</p> <p>Основна правила Рукомета/минирукомета и Малог фудбала</p> <p>Понашање према осталим субјектима у игри (према судији, супротне и сопствене екипе)</p> <p>Чување и одржавање материјалних добара која се користе у физичком и здравственом васпитању</p> <p>Уредно постављање и склањање справа и реквизита неопходних за вежбање</p> <p>Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту</p> <p>„Ферплеј” (навијање, победа, пораз решавање конфликтних ситуација)</p> <p>Писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта</p> <p>Значај развоја физичких способности за снажање у ванредним ситуацијама (земљотрес, поплава, пожар...)</p> <p>Физичко вежбање и естетика (правилно обликовање тела)</p> <p>Планирање дневних активности</p>
	<p>Здравствено васпитање</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље – разликује здраве и нездраве начине исхране – направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања – препозна врсту повреде – правилно реагује у случају повреде – чува животну средину током вежбања 	<p>Физичка активност, вежбање и здравље</p> <p>Основни принципи вежбања и врсте физичке активности</p> <p>Одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања</p> <p>Лична и колективна хигијена пре и после вежбања</p> <p>Утицај правилне исхране на здравље и развој људи</p> <p>Исхрана пре и после вежбања</p> <p>Прва помоћ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значај прве помоћи, – врсте повреда. <p>Вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околине приликом вежбања</p>

ШЕСТИ РАЗРЕД
СРПСКИ ЈЕЗИК

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА
ШКОЛСКА 2019/20.ГОДИНА

Основна школа: “Лаза Костић“

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред и одељења: ШЕСТИ (6)

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

Уџбеници: Александар Јерков, Анђелка Петровић, Катарина Колаковић, *Читанка, Српски језик и књижевност за шести разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2019;
Данијела Милићевић и Сунчица Ракоњац Николов, *Граматика, Српски језик и књижевност за шести разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2019.

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Остали типови часа	Укупно
1	СВЕТ ДЕТИЊСТВА (септембар)	9	5	3	17
2	ЧАРОБНИ ДАНИ (октобар)	7	9	2	18
3	СВЕТЛОСТ РОДОЉУБЉА (новембар)	11	4	/	15
4	О ЈУНАКУ И Његовом коњу (децембар)	7	7	3	17
5	СЈАЈ ПРАЗНИКА (јануар)	8	5	/	13
6.	О ЧУДЕСНИМ СВЕТОВИМА (февруар)	4	3	/	7
7.	ЉУДИ, ЗЕМЉА, ЖИВОТ (март)	6	10	2	18
8.	МОЈ СВЕТ (април)	6	9	/	15
9.	О ДРУГАРСТВУ (мај и јун)	3	15	6	24
УКУПНО		61	67	16	144

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА (према наставним јединицама)

Редни број и назив наставне теме	Р.бр. часа	Наставна јединица	Број часова		
			Обрада	Утврђивање	Остали типови часа

1. СВЕТ ДЕТИЊСТВА	1.	Уводни час			1
	2.	Говорна вежба: <i>Догодило ми се на летњем распусту</i>		1	
	3.	Граматика (пети разред)			1
	4.	<i>Хвала сунцу, земљи, трави, С. Раичковић</i>	1		
	5.	Књижевност (пети разред)		1	
	6.	Иницијални тест			1
	7.	<i>Буре, Исидора Секулић</i>	1		
	8.	Анализа домаћег задатка: <i>Мој кутак</i>		1	
	9.	Правопис (обнављање)		1	
	10.	<i>Рад, самоћа, ћутање, Г. Олујић</i>	1		
	11.	Творба речи (подела речи по настанку)	1		
	12.	Слагање речи	1		
	13.	Творба речи (творбена основа и суфикси)	1		
	14.	<i>Овај дечак зове се Пепо Крста, М. Данојлић</i>	1		
	15.	Писмена вежба: <i>Септембарска слика мога града</i>		1	
	16.	<i>Маслачково вино (одломак), Р. Бредбери</i>	1		
	17.	Аугментативи и деминутиви	1		
2.	18.	<i>Јаблан, Петар Кочић</i>	1		
	19.	Грађење речи		1	
	20.	<i>Мој дека је био трешња, А. Нанети</i>	1		
	21.	<i>Мој дека је био трешња, А. Нанети</i>		1	
	22.	Анализа домаћег задатка: <i>Боје и мириси мог детињства</i>		1	
	23.	Први писмени задатак			1
	24.	<i>Плава звезда, М. Антић</i>	1		

	25.	Колективна исправка писменог задатка		1	
	26.	Инд. исправка писменог задатка		1	
	27.	Подела гласова у српском језику	1		
	28.	Слог и подела речи на слоге	1		
	29.	Растављање речи на крају реда		1	
	30.	<i>Песма о керуши, С. Јесењин</i>	1		
	31.	Подела гласова по звучности и подела сугласника по месту творбе	1		
	32.	Подела гласова		1	
	33.	Контролни задатак			1
	34.	Анализа контролног задатка		1	
	35.	Правилан изговор гласова		1	
3.	36.	Непостојано А	1		
	37.	Промена Л у О	1		
	38.	<i>Вече, Ђура Јакшић</i>	1		
	39.	Дуги и кратки акаценти	1		
	40.	Казивање напамет научених лирских песама		1	
	41.	Палатализација	1		
	42.	Сибиларизација	1		
	43.	Епске народне песме о Косовском боју (избор)	1		
	44.	Епске народне песме о Косовском боју (избор)		1	
	45.	Народна епска песма <i>Смрт Мајке Југовића</i>	1		
	46.	Јотовање	1		
	47.	Гласовне промене		1	
	48.	Анализа домаћег задатка: <i>Гледам очима косовског јунака</i>		1	

	49.	Писање назива васионских тела (правопис)	1		
	50.	<i>Аналфабета</i> , Б. Нушић (одломак)	1		
4.	51.	Једначење сугласника по звучности	1		
	52.	Једначење сугласника по месту изговора	1		
	53.	Народна епска песма <i>Марко Краљевић укида свадбарину</i>	1		
	54.	Епске народне песме о Марку Краљевићу (избор)	1		
	55.	Епске народне песме о Марку Краљевићу (избор) и предање о Марку Краљевићу		1	
	56.	Губљење сугласника и сажимање вокала	1		
	57.	Гласовне промене и одступања		1	
	58.	Анализа домаћег задатка: <i>Дивим се њеној/његовој храбрости</i>		1	
	59.	Други писмени задатак			1
	60.	Колективна исправка писменог задатка		1	
	61.	Индивидуална исправка писменог задатка		1	
	62.	Гласовне промене (систематизација)			1
	63.	Контролни задатак			1
	64.	Анализа контролног задатка; Правописна решења у вези са гласовним променама		1	
	65.	<i>Сирото ждребе</i> , С. Велмар Јанковић	1		
	66.	<i>Сирото ждребе</i> , С. Велмар Јанковић		1	
	67.	<i>Приче из главе</i> , В. Војновић (одломак)	1		
5.	68.	<i>Живот и обичаји народа српског</i> , Вук Стефановић Караџић	1		
	69.	Неличне именичке заменице	1		
	70.	Неличне именичке заменице	1		
	71.	<i>Вањка</i> , А. П. Чехов	1		

	72.	Анализа домаћаег задатка: <i>Писмо другу / другарици</i>		1	
	73.	Неличне именичке заменице		1	
	74.	Обредне народне лирске песме	1		
	75.	Обредне народне лирске песме		1	
	76.	Синоними, антоними и хомоними	1		
	77.	<i>Свети Сава, Војислав Илић</i>	1		
	78.	Писање извештаја	1		
	79.	Систематизација градива из граматике		1	
	80.	Систематизација градива из књижевности	1		
6.	81.	<i>Избирачица, Коста Трифковић</i>	1		
	82.	<i>Избирачица, Коста Трифковић (сценски говор)</i>		1	
	83.	Придевске заменице (присвојне и показне)	1		
	84.	Придевске заменице	1		
	85.	<i>Каљави коњ, Весна Алексић</i>	1		
	86.	<i>Каљави коњ, Весна Алексић</i>		1	
	87.	Граматицке категорије придевских заменица		1	
7.	88.	<i>Аска и вук, Иво Андрић</i>	1		
	89.	<i>Аска и вук, Иво Андрић</i>		1	
	90.	Писање именичких и придевских одричних заменица са предлозима (правопис)		1	
	91.	Врста и служба речи		1	
	92.	<i>Ратар, Вељко Петровић</i>	1		
	93.	Придевске заменице (припрема за контролни задатак)		1	
	94.	Контролни задатак			1
	95.	Изражајно рецитовање лирске песме и читање одломка		1	

	96.	Анализа контролног задатка; Лексичке и семантичке вежбе		1	
	97.	<i>Орлови рано лете</i> , Бранко Ћопић	1		
	98.	<i>Орлови рано лете</i> , Бранко Ћопић		1	
	99.	Анализа домаћег задатка: <i>Подвиг моје дружине</i>		1	
	100.	Трећи писмени задатак			1
	101.	Писање заменице Ваш великим словом (правопис)	1		
	102.	Колективна исправка писменог задатка		1	
	103.	Индивидуална исправка писменог задатка		1	
	104.	Комуникативна и предикатска реченица	1		
	105.	Комуникативна функција независних реченица	1		
8.	106.	<i>И ми трку за коња имамо</i> , М. Станисављевић (одломак)	1		
	107.	<i>И ми трку за коња имамо</i> , М. Станисављевић (сценски говор)		1	
	108.	Глаголи		1	
	109.	Глаголски облици		1	
	110.	Аорист	1		
	111.	<i>Аутобиографија</i> , Б. Нушић	1		
	112.	<i>Аутобиографија</i> , Б. Нушић		1	
	113.	Писмена вежба: <i>Искрено о себи</i>		1	
	114.	Имперфекат	1		
	115.	Говорна вежба: Прослава Васкрса у мојој породици		1	
	116.	Плусквамперфекат	1		
	117.	Богаћење речника; Фигуративна значења речи		1	
	118.	<i>Село</i> , Јован Дучић	1		
	119.	Анализа домаћег задатка: <i>Предео обасјан месечином</i>		1	

	120.	Изражајно рецитовање		1	
9.	121.	Глаголски облици		1	
	122.	Глаголски облици; комуникативна и предикатска реченица (припрема за контролни задатак)		1	
	123.	Контролни задатак			1
	124.	<i>Дечаџи Павлове улице, Ф. Молнар</i>	1		
	125.	<i>Дечаџи Павлове улице, Ф. Молнар</i>		1	
	126.	Писање глаголских облика	1		
	127.	Анализа домаћег задатка: <i>Признајем – била сам крива/ био сам крив</i>		1	
	128.	Четврти писмени задатак			1
	129.	<i>Приче из давнина, И. Брлић Мажуранић</i>	1		
	130.	Колективна исправка писменог задатка		1	
	131.	Индивидуална исправка писменог задатка		1	
	132.	Књижевни родови и врсте		1	
	133.	Ортоепска вежбања		1	
	134.	Народна епска књижевност		1	
	135.	Грађење речи и гласовне промене		1	
	136.	Језичкостилска средства		1	
	137.	Придевске заменице и глаголски облици		1	
	138.	Систематизација градива из књижевности		1	
	139.	Правопис (обнављање)		1	
	140.	Годишњи тест			1
	141.	Разговор о омиљеној књизи		1	
	142.	Анализа годишњег теста и закључивање оцена		1	

	143.	Гледање филма или позоришне представе		1	
	144.	Шта нас чека у седмом разреду		1	
УКУПНО			62	69	13

Ред. бр.	Наставна тема	Књижевност	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	Језичка култура	Укупно
1.	<i>Кад се сретну сан и јава</i>	6	7	4	17
2.	<i>И ствари имају душу</i>	5	8	4	17
3.	<i>У завичају – међу својима</i>	6	8	3	17
4.	<i>Говорити о љубави, то је већ помало волети</i>	6	4	7	17
5.	<i>Зимска разгледница</i>	5	6	-	11
6.	<i>Породично благо</i>	7	7	1	15
7.	<i>Љубав је сусрет најлепши на свету</i>	2	7	8	17
8.	<i>Била једном једна бајка</i>	4	4	4	12
9.	<i>Живот је леп</i>	15	7	8	30
УКУПНО					144

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Наставна ситуација:

Очекује се да су ученици су савладали програм за 5. разред. Ученици су активно овладали најфреквентнијим речима и изразима. Стекли су способност разумевања и конструисања

БР	НАСТАВНА ТЕМА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА	ИСХОДИ	МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ / МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ЧАСОВА ПО ТЕМИ	Обрада	Остали типови
			По завршеној теми/области ученик је у стању да:				
			најосновнијих модела простих реченица.				

<p style="text-align: center;">Starter (0)</p>	<p style="text-align: center;">Увод и обнављање градива Welcome to Harlow МШ</p>	<p>3.2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто 	<p>Српски језик, Музичко / компетенција за целоживотно учење</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	--------------	--	--	---	---

1	Time for culture	1.1.18 1.1.20 1.3.1 1.3.2 1.3.4 1.3.5 2.1.4 2.1.20 2.3.1 2.3.2 2.3.3 3.1.18 3.1.19	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење 	Српски језик, Грађанско / критичко мишљење, сарадња, дигитална писменост, компетенција за целоживотно учење, аутономија и иницијатива	7	3	4
2	Friends and family	2.1.4 3.1.3 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> – размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости 	Српски језик, Грађанско/ критичко мишљење, вештина сарадње, креативност, дигитална компетенција, компетенција за целоживотно учење, аутономија и иницијатива	7	3	4

3	Animal magic	1.1.15 1.1.20 2.1.4 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> – разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упути уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства; – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. 	Српски језик, Грађанско, Биологија / критичко мишљење, вештина сарадње, дигитална писменост, компетенција за целоживотно учење, еколошка компетенција, аутономија и иницијатива	7	3	4
	ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 1				3		3

4	New technology	2.1.4 2.1.7 2.1.8 2.1.23 3.1.3 3.1.7 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; <p>описује неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p>	Српски језик, Грађанско, Информатика / критичко мишљење, вештина сарадње, креативност, дигитална компетенција, компетенција за целоживотно учење, аутономија и иницијатива	7	4	3
---	----------------	---	---	--	---	---	---

5	My home, my town	2.1.4 2.1.21 2.1.22 2.2.4 3.1.8 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности 	Српски језик, Грађанско, Географија / критичко мишљење, вештина сарадње, дигитална писменост, компетенција за целоживотно учење, естетска компетенција, аутономија и иницијатива	7	3	4
---	------------------	---	---	--	---	---	---

6	Take care	2.1.4 2.1.14 2.1.15 2.2.4 3.1.4 3.1.8 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; – пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; – пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта 	Биологија, Спорт / критичко мишљење, вештина сарадње, креативност. Дигитална писменост, компетенција за целоживотно учење, брига за здравље, аутономија и иницијатива	7	3	4
---	-----------	--	--	---	---	---	---

7	Shopping around	1.1.17 1.1.19 2.1.4 2.1.15 2.1.17 2.1.18 2.1.19 2.1.26 2.2.4 3.1.7 3.1.8 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; – пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; – пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта 	Српски језик, Грађанско / критичко мишљење, парадња, креативност, дигитална писменост, компетенција за целоживотно учење, аутономија и иницијатива, вештина комуникације	7	3	4
	ПИСМЕНИ ЗАДАТАК 2		писмени задатак		3		3

9	Learning to work	2.1.4 2.1.26 2.2.4 3.1.8 3.1.14 3.1.16 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4	<ul style="list-style-type: none"> – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; – изражава мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење 	Српски језик, Грађанско, Култура , Географија / критичко мишљење, сарадња, креативност, дигитална писменост, компетенција за целоживотно учење, аутономија и иницијатива, решавање проблема, вештина за живот у демократском друштву	7	3	4
---	------------------	---	--	--	---	---	---

8	Close to nature	2.1.4 2.1.15 2.1.27 2.2.4 3.1.8 3.1.10 3.1.14 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.4	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; – опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; – разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; – саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства 	Географија, Биологија, Спорт, Српски језик / критичко мишљење, вештина сарадње, дигитална писменост, компетенција за целоживотно учење, аутономија и иницијатива, еколошка компетенција	6	3	3
---	-----------------	---	---	--	---	---	---

Укупан број часова	72	2 8	4 4
--------------------	----	--------	--------

НАПОМЕНА

Следећи стандарди су присутни на готово свим часовима :

ПСТ 1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11

1.1.12 1.1.13 1.1.14 1.1.16 1.1.21 1.1.22 1.1.23 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4.

ПСТ 2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.6 2.1.12 2.1.13 2.1.16 2.1.24 2.1.25 2.2.1

2.2.2 2.2.3 2.3.1 2.3.2

ПСТ 3.1.1 3.1.2 3.1.6 3.1.17 3.1.20 3.1.29

Због тога ови стандарди нису наведени, већ само они који су специфични за одређене наставне јединице

ИСТОРИЈА

Циљ

Циљ учења *историје* је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Разред

Шести

Годишњи фонд

72 час

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом 	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<p>Основне одлике периода средњег века и новог века (појмови <i>средњи век</i>, <i>нови век</i>, <i>прединдустријско доба</i>, хронолошки и просторни оквири).</p> <p>Историјски извори за историју средњег века и раног новог века и њихова сазнајна вредност (писани и материјални).</p>

<p>историјском контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; 	<p>ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ</p>	<p>Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи (германска и словенска племена, Бугари, Мађари, Викинзи).</p> <p>Најзначајније државе раног средњег века (Франачка држава, Византијско царство, Арабљани).</p> <p>Религија у раном средњем веку (христијанизација и хришћанска црква, Велики раскол, ислам).</p> <p>Феудално друштво (структура, друштвене категорије, вазални односи).</p> <p>Српске земље и Балканско полуострво (досељавање Срба и Хрвата, односи са староседеоцима и суседима, формирање српских земаља, христијанизација, ширење писмености).</p> <p>Истакнуте личности: Јустинијан, Карло Велики, кнез Властимир, цар Симеон, Јован Владимир, Василије II, краљ Михаило, Ћирило и Методије.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; 		<p>Државно уређење (типови европских монархија; република).</p> <p>Сусрети и прожимања цивилизација и народа (хришћанство, ислам, јудаизам, Крсташки ратови, најзначајнији путописци и њихова путовања – Марко Поло, Ибн Батута и др).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања. 	<p>ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ</p>	<p>Српске земље и суседи (краљевина и царство, деспотовина, аутокефална црква, односи са Византијом, Угарском, Бугарском, Венецијом, османска освајања у југоисточној Европи).</p> <p>Свакодневни живот у Европи и српским земљама (двор и дворски живот, живот на селу и граду – занимања, родни односи, правоверје и јереси, куга).</p> <p>Опште одлике средњовековне културе (верски карактер културе, витешка култура, културне области, школе и универзитети, проналасци; писана и визуелна култура код Срба, легенде – Косовска, о краљу Артуру...).</p> <p>Истакнуте личности: Фридрих Барбароса, Ричард Лавље Срце, Саладин, Стефан Немања, Стефан Првовенчани, Сава Немањић, краљ Милутин, Стефан Душан, кнез Лазар и кнегиња Милица, Твртко I Котроманић, Стефан Лазаревић, деспот Ђурађ, султанија Мара, Ђурађ Кастриот Скендербег, Балшићи, Црнојевићи, Мехмед II Освајач.</p>
---	---	--

	<p style="text-align: center;">ЕВРОПА И СВЕТ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Преиндустријско доба)</p>	<p>Преиндустријско доба (хронолошки оквири, научна и техничка открића, штампа, промене у начину производње, банкарство, успон градова – примери Фиренце, Венеције, Антверпена...).</p> <p>Велика географска открића и колонизација (истакнути морепловци и њихова путовања, сусрет са ваневропским цивилизацијама – Северна и Јужна Америка, Индија, Африка, Кина, Јапан, Аустралија; последице).</p> <p>Опште одлике културе раног новог века (основна обележја хуманизма и ренесансе; књижевност, политичка мисао, промене у свакодневном животу, обичаји и веровања – прогон „вештица”...).</p> <p>Реформација и противреформација (узроци, протестантизам, католичка реакција – улога језуита; верски сукоби и ратови).</p> <p>Појава апсолутистичких монархија (промене у државном уређењу, централизација државе, положај владара).</p> <p>Врхунац моћи Османског царства (освајања, држава и друштво).</p> <p>Живот Срба под османском, хабзбуршком</p>
--	---	--

		<p>имлетачком влашћу (обнова Пећке патријаршије; мењање верског и културног идентитета –исламизација, покатоличавање, унијаћење;учешће у ратовима, отпори и сеобе, положај и привилегије, Војна крајина).</p> <p>Истакнуте личности:Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан,Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти,Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн, Мартин Лутер,Карло Ви Филип</p> <p>ИХабзбуршки,Елизабета I,Вилијам Шекспир,Луј XIV,Сулејман Величанствени, Мехмед-паша Соколовић, Арсеније IIIЦрнојевић, АрсенијеIV Јовановић.</p>
--	--	--

Кључни појмови садржаја: феудализам, преиндустријско доба, монархија, градска комуна, Црква, религија, хуманизам и ренесанса, географска открића, научна открића и технички проналасци, сеобе, прожимање цивилизација, индивидуални и колективни идентитети.

ДОДАТНИ САДРЖАЈИ ЗА НАСТАВУ НА ЈЕЗИЦИМА НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА

За наставу на језику

УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Програм је конципиран тако да су уз дефинисане исходе за крај разреда и кључне појмове, за сваку од четири тематске целине (*Основи проучавања прошлости, Европа и Средоземље у раном средњем веку, Европа и Средоземље у позном средњем веку и Европа и свет у раном новом веку – преиндустријско доба*), дати и садржаји.

Приступ настави заснован на процесу и исходима учења подразумева да ученици развијају не само основна знања, већ да их искористе у развоју вештина историјског мишљења и изградњи ставова и вредности. Програм, у том смислу, нуди садржински

оквир, а наставник има могућност да изабере и неке додатне садржаје уколико сматра да су примерени средини у којој ученици живе, или да одговарају њиховим интересовањима (програм се, на пример, може допунити и садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају – археолошка налазишта, музејске збирке). Сви садржаји су дефинисани тако да буду у функцији остваривања исхода предвиђених програмом. Наставник има значајан простор за избор и повезивање садржаја, метода наставе и учења и активности ученика.

Важна карактеристика наставе и учења усмерених на остваривање исхода је та да су фокусирани на учење у школи. Ученик треба да учи:

- *смислено*: повезивањем оног што учи са оним што зна и са ситуацијама из живота; повезивањем оног што учи са оним што је учио из историје и других предмета;
- *проблемски*: самосталним прикупљањем и анализирањем података и информација; постављањем релевантних питања себи и другима; развијањем плана решавања задатог проблема;
- *дивергентно*: предлагањем нових решења; смишљањем нових примера; повезивањем садржаја у нове целине;
- *критички*: поређењем важности појединих чињеница и података; смишљањем аргумената;
- *кооперативно*: кроз сарадњу са наставником и другим ученицима; кроз дискусију и размену мишљења; уважавајући аргументе саговорника.

I. ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програм оријентисан на процес и исходе учења наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује дати програм потребама конкретног одељења имајући у виду: састав одељења и карактеристике ученика; уџбенике и друге наставне материјале које ће користити; техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже; ресурсе, могућности, као и потребе локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода и садржаја наставник најпре креира свој годишњи план рада из кога ће касније развијати своје оперативне планове. Од њега се очекује и да, у фази планирања и писања припреме за час, дефинише исходе за сваку наставну јединицу. При планирању треба имати у виду да се исходи разликују, да се неки лакше и брже могу остварити, али је за већину исхода потребно више времена и више различитих активности. Наставник за сваки час планира и припрема средства и начине провере остварености пројектованих исхода. У планирању и припремању наставе и учења, наставник планира не само своје, већ и активности ученика на часу. Поред уџбеника, као једног од извора знања, на наставнику је да ученицима омогући увид и искуство коришћења и других извора сазнавања.

II. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Ученици у шести разред улазе са знањем о основним историјским појмовима, са одређеним животним искуствима и уобличеним ставовима и на томе треба пажљиво градити нова знања, вештине, ставове и вредности.

Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљ учења предмета и дефинисане исходе. Редослед исхода не исказује њихову важност јер су сви од значаја за постизање циља предмета. Између исхода постоји повезаност и остваривање једног исхода доприноси остваривању других исхода. Многи од исхода су процесни и представљају резултат кумулативног дејства образовно-васпитног рада, током дужег временског периода и обраде различитих садржаја.

Битно је искористити велике могућности које историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања. Наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично. Посебно место у настави *историје* имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учионици или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација. Добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести. У зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем.

Учење историје би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе „како је уистину било”, већ и зашто се нешто десило и какве су последице из тога проистекле. Да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење културно-историјских споменика и посете установама културе. Коришћење историјских карата изузетно је важно јер омогућава ученицима да на очигледан и сликовит начин доживе простор на коме се неки од догађаја одвијао, помажући им да кроз време прате промене на одређеном простору.

Треба искористити и утицај наставе историје на развијање језичке и говорне културе (вештине беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика. Неопходно је имати у виду и интегративну функцију историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека. Пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и најслабији трансфер у стицању других знања и вештина. У настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности. Одређене теме, по могућности, треба реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета, а посебну пажњу треба посветити оспособљавању ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија (употреба интернета, прављење Powerpoint презентација, коришћење дигиталних аудио-визуелних материјала и израда реферата).

III. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба

оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставни час и свака активност ученика су, у том смислу, прилика за регистровање напретка ученика и упућивање на даље активности.

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се и процес и продукти учења. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања. У формативном оцењивању се користе различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује. Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

Како ниједан од познатих начина вредновања није савршен, потребно је комбиновати различите начине оцењивања. Једино тако наставник може да сагледа слабе и јаке стране сваког свог ученика. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Ако наставник са ученицима договори показатеље на основу којих сви могу да прате напредак у учењу, ученици се уче да размишљају о квалитету свог рада и о томе шта треба да предузму да би свој рад унапредили. Оцењивање тако постаје инструмент за напредовање у учењу. На основу резултата праћења и вредновања, заједно са ученицима треба планирати процес учења и бирати погодне стратегије учења.

Потребно је да наставник резултате вредновања постигнућа својих ученика континуирано анализира и користи тако да унапреди део своје наставне праксе. Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика, и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад.

ГЕОГРАФИЈА

год. фонд часова: 72

нед. фонд часова: 1

разред: **VI**

уџбеник: Географија за 6. разред основне школе

аутор: Јелена Поповић

Вулкан знање 2019.

Циљ и задаци наставе географије у 6. разреду:

- Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору

Ученици треба да:

- Упознавање са предметом проучавања друштвене географије и њеном поделом
- упознавање људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања и заштите
- картографско описмењавање, употреба географских карата и других извора информација у процесу учења и у свакодневном животу
- упознавање са основним појмовима демографије, географије насеља и државе

- упознавање и разумевање појма географска средина, међузависност природне и друштвене средине; упознавање са појмом и поделом привреде
- разумевање појма географске регије
- познавање најважнијих природних одлика Европе и поделу на регије
- познавање најважнијих друштвених одлика Европе као целине
- упознају најважније међународне организације и интеграцијске процесе у Европи и у свету
- познају и поштују традицију и идентитет других народа, заједница и социјалних група
- се оспособе за самосталан рад уз коришћење географске литературе, стручних часописа, илустрованог материјала и др.

Исходи:

Успостави везе између физичкогеографских и друштвеногеографских објеката, појава и процеса

-објасни појам природне и географске средине

-зна појам и поделу друштвене географије

-врши упоредну анализу физичкогеографских садржаја са друштвеним садржајима

-разуме акције за побољшање односа према природи и даје предлоге

Одређује математичко-географски положај на Земљи

-разликује географску мрежу и картографску мрежу

-објасни појам паралела/екватор

-објасни појам меридијан/Гринич и меридијан/Гринич

-објасни појам географска ширина и географска дужина

-зна часовне зоне и датумска границе

-објасни појам карте и појам картографија

-објасни појам географски атлас

-наводи математичке, географске и допунске елементе карте

- одређује математичко-географски положај на Земљи

-одређује ги и гд задатих тачака на карти и глобусу

-одређује координате задатих градова и континената

-објасни појмове размер и размерник

-користи размер и размерник за одређивање растојања на карти

-објасни појам општегеографске и тематске карте

-разликује крупноразмерне, средњеразмерне и ситноразмерне карте

-разликује географске карте према садржини

Анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте

-примењује карту

-тумачи картографске знаке уз помоћ легенде

Оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе

-објасни појам компас/бусола

-објасни појам GPS-а

-доводи у везу оријентацију у природи са оријентацијом на географској карти

-користи природне начине оријентације

-користи инструменте за оријентацију у простору

Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора

-објасни појам демографија

-објасни појам популационе експлозије

-објасни појам попис становништва

-објасни појмове екумена и анекумена

-зна шта је густине насељености и како се израчунава

-објасни појам демографија

-успоставља везе између природних и друштвених фактора, појава и процеса

-изводи закључке о густини насељености и броју становника на основу расположивих података

-користи више различитих доступних извора информација

-изводи законитости о утицају природних и друштвених фактора на становништво

Анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света

-објасни појмове миграција, имиграција и емиграција

-наводи структуре становништва

-објасни полну и старосну структуру становништва

-објасни полно-старосну пирамиду

- објасни појам људских раса
- наводи основне расе људи
- зна шта је народ и нација
- објасни појам светски језици
- објасни економску и образовну структуру становништва
- објасни националну/ етничку структуру становништва
- објасни верску структуру становништва
- разуме појам атеиста
- анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група
- доводи у везу структуре становништва са факторима који на њих утичу
- изводи закључке о демографским карактеристикама различитих делова света

Анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група

- објасни појам светске популације
- објасни појам неравномерне густине насељености
- уочава неравномерну насељеност на Земљи и зна зашто је тако

Анализира географски положај насеља

- зна шта су насеља
- наводи фазе развоја градова кроз историју
- успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса
- објасни појам привремена и стална насеља

Објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету

- наводи функције насеља
- објасни административну функцију насеља
- објасни индустријску функцију насеља
- објасни саобраћајну функцију насеља
- објасни трговинску функцију насеља
- објасни туристичку функцију насеља
- наводи природне услове који утичу на размештај и положај насеља
- наводи природне факторе који утичу на размештај и положај насеља
- наводи историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља

Доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама

- објасни појам урбанизације, конурбације, мегалополиса
- објасни појам унутрашње структуре града
- разуме структуру концентричних кругова
- зна шта је депопулације и разуме последице депулације
- објасни појам деаграризације

Уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности

- објашњава важност привреде за живот човека
- успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса
- уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности
- доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине
- самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду
- сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе
- објасни појам привреда и зна гране привреде
- наводи привредна делатност
- зна да наведе и објасни секторе привреде
- објасни појам земљорадње и сточарства
- објасни појам индустријализације
- зна поделу индустрије на тежку и лаку
- објасни појам саобраћаја и поделу на копнени, водени и ваздушни
- објасни појам туризма и врсте туризма
- разликује ванпривредне делатности од привредних
- објасни појам развијене државе и неразвијене државе
- објасни последице развоја привредних делатности на географски простор

Вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету

- разуме концепт одрживог развоја
- дискутује о последицама развоја привредних делатности на географски простор

Објасни политичко-географску структуру државе

- дефинише појам државе
- успоставља везе између физичко – географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса
- објасни политичко-географску структуру државе
- наведе врсте географског положаја одређене државе
- покаже испред карте државу и њене границе

- одређује државе према облику владавине
- дефинише функције главног града
- одређује географски положај одређене државе у Европи и свету
- има представу о значају државних граница и о величини државе
- објасни појам - политичка географија
- зна да одреди географски положај државе
- зна да одреди математичкогеографски положај државе
- објасни одређивање физичкогеографског положаја државе
- објасни одређивање економскогеографског положаја државе
- објасни одређивање саобраћајногеографског положаја државе
- уочава разлику држава према површини територије
- објасни појам компактне државе, фрагментисане и даје примере
- зна шта је енклава и ексклава
- објасни појам границе и врсте граница (природне, етничке) и даје примере
- зна појам главног града
- разликује европског тип главног града и амерички тип главног града
- објасни појам република и монархија

Представи процесе који су довели до формирања савремене политичкогеографске карте Европе и света

- разуме зашто је долазило до промене броја држава у Европи и у свету
- самостално исцртава политичко-географску карту Европе после Другог светског рата (користећи нему карту)
- објасни политичко-географску структуру државе
- дефинише појам територијални интегритет
- објашњава начине и разлоге територијалних спорова
- тражи решења за спорове уз уважавање међународних стандарда
- зна шта је територијални интегритет
- објасни појам интеграција
- наводи највеће организације у Европи и свету
- објасни појам Европска унија, НАТО, УН

Објасни како се издвајају географске регије

- зна шта је географска регија и уочава на карти највеће регије света
- објасни појам регионализација
- илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе
- примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе
- одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи
- зна шта проичава регионална географија
- објасни појам Европа и Евроазија
- зна границе Европе
- наводи облике разуђености обале континента
- објасни одлике рељефа, вода, климе и биљног света
- уз помоћ географске карте самостално одређује климатски тип и припадајућу биљну заједницу
- познаје морске сливове Европе и највеће припадајуће реке сваког слива
- препознаје на географској карти Европе морске сливове, реке и језера
- моћи да опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густине речне мреже
- користити више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник, интернет
- имати развијену свест о неопходности заштите од поплава
- одређује европске ресурсе самостално на карти Европе
- класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе
- уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности
- објасни појам „одлив мозга“
- зна да наведе највеће групе народа у Европи
- објасни појам урбанизације у Европи
- објасни настанак конурбације у Европи
- објасни одлике привреде високоразвијених и средњеразвијених земаља у Европи-наведе обновљиве изворе енергије у Европи
- на карти јасно знати да одреди регије Европе
- познавати основне карактеристике сваке Европске регије
- познавати разлоге и критеријуме регионалне поделе
- знати који народи живе у свакој регији Европе
- наводи друштвено – географске разлике између регија
- зна да издвоји регије: Јужна, Средња, Западна, Северна и Источна Европа

Корелација: историја, српски језик и књижевност, ликовна култура, музичка култура, биологија, информатика, ТИО

Међупредметне компетенције:

- Учење
- Комуникација
- Сарадња

- Одговоран однос према околини
- Рад са подацима и информацијама
- Дигитална
- Естетичка
- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

Уџбеник и литература за реализацију програма (за ученике):

Географија за 6. разред основне школе; аутор: Јелена Поповић; Вулкан знање 2019.

Атлас; популарна литература и часописи (" Геа ", " Земља и људи ", " National geographic "...)

Активност ученика: слуша, прати, посматра, бележи, уочава, проналази, закључује, даје одговоре, анализира, дискутује, примењује стечена знања, израђује паное, попуњава неме карте, пише реферате и презентације.

Активност наставника: објашњава, планира, процењује и вреднује, организује, координира, коригује, реализује, континуирано прати ученике на часу, усмена и писмена провера знања ученика, иницијални тест

Евалуација- оцењивање: усмено излагање, тестови (усвојена и утврђена знања , примена усвојених знања; оспособљеност за дефинисање одређених географских појмова; богатији знањима и искуствима, израда презентација, самостални пројекти, тимски рад, развијени сараднички односи)

БИОЛОГИЈА

Годишњи план рада наставе и учења предмета Биологија за 6. разред основне школе

Р.		Препоручен број часова за:
----	--	----------------------------

ПРЕДМЕТНА ОБЛАСТ		МЕСЕЦ										онг	уТВГ	укупно
		IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	2										1	1	2
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	5	5									6	4	10
3.	СТАНОВНИШТВО		5	5								6	4	10
4.	НАСЕЉА			3	7							5	5	10
5.	ПРИВРЕДА				1	7	4					7	5	12
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ							9	3			6	6	12
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ								3	8	3	7	7	14
	ИНИЦИЈАЛНИ ТЕСТ	1											1	1
	ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА										1		1	1
УКУПНО		8	10	8	8	7	4	9	6	8	4	38	34	72

Бр.	Наставна област/тема	обраду	вежбе	утврђивање	систематизацију	Укупан број часова
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	15	9	11	1	36
2.	Живот у екосистему	8	3	4	1	16
3.	Наслеђивање и еволуција	3	1	1	1	6
4.	Порекло и разноврсност живог света	3	1	1	1	6
5.	Човек и здравље	4	2	1	1	8
	Укупно:	33	16	18	5	72

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ ТЕМА	САДРЖАЈИ	Укупан број часова	Препоручен број часова			
				Обрада	Вежба	Утврђивање	Систематизација
<ul style="list-style-type: none"> – упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; – повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; – одреди положај органа човека и њихову улогу; – цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; – користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; 	<p style="text-align: center;">ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</p>	<p>Грађа живих бића – спољашња и унутрашња. Грађа људског тела: хијерархијски низ од организма до ћелије. Једноћелијски организми – бактерија, амеба, ћелија квасца. Удруживање ћелија у колоније. Вишећелијски организми – одабрани примери гљива, биљака и животиња. Основне животне функције на нивоу организма: исхрана, дисање, транспорт и елиминација штетних супстанци, размножавање. Разлике у грађи биљака, гљива и животиња и начину функционисања, као и сличности и разлике у обављању основних животних процеса. Откриће ћелије и микроскопа.</p>	36	15	9	1 1	1

<ul style="list-style-type: none"> – хумано поступа према организмима које истражује; – направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; – размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; – илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; – истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; – идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; – повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; – групише организме 		Основна грађа ћелије (мембрана, цитоплазма, једро, митохондрије, хлоропласти). Разлика између бактеријске, и биљне и животињске ћелије. Ћелијско дисање, стварање енергије, основне чињенице о фотосинтези.						
	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Популација, станиште, екосистем, еколошке нише, адаптације, животне форме, трофички односи – ланци исхране. Абиотички и биотички фактори. Значај абиотичких и биотичких фактора. Антропогени фактор и облици загађења. Угрожавање живих бића и њихова заштита.	16	8	3	4	1	
	НАСЛЕЂИВАЊ Е И ЕВОЛУЦИЈА	Наследни материјал (ДНК, гени). Телесне и полне ћелије. Пренос наследног материјала. Наследне особине (веза између гена и особина, утицај спољашње средине). Индивидуална варијабилност. Природна селекција на одабраним примерима. Вештачка селекција. Значај гајених биљака и	6	3	1	1	1	

<p>према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; – прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања; – одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; – доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; – збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и 		припитомљених животиња за човека.						
	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА	<p>Постанак живота на Земљи (прве ћелије без једра, постанак ћелија са једром и појава вишећелијности).</p> <p>„Дрво живота“ (заједничко порекло и основни принципи филогеније, сродност и сличност).</p> <p>Организми без једра.</p> <p>Организми са једром.</p> <p>Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота“.</p>	6	3	1	1	1	
	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<p>Обољења која изазивају, односно преносе бактерије и животиње.</p> <p>Бактерије и антибиотици.</p> <p>Путеви преношења заразних болести.</p> <p>Повреде и прва помоћ: повреде коже, убоди инсеката и других бескичмењака, тровање храном, сунчаница, топлотни удар.</p> <p>Превенција и понашање у складу са климатским параметрима.</p> <p>Последице болести зависности – алкохолизам.</p>	8	4	2	1	1	

<p>затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; – користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; – табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени. 					
--	--	--	--	--	--

Оперативни план рада наставе и учења предмета биологија
за 6. разред основне школе

I ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА (15 + 9 + 12)

1. Грађа организма – обрада
2. *Грађа организма – понављање*
3. Грађа ћелије – обрада
4. Разлике међу ћелијама – обрада
5. *Грађа ћелије; разлике међу ћелијама – понављање*
6. Будите и ви истраживачи: Микроскоп и микроскопирање – вежба
7. Будите и ви истраживачи: Микроскоп и микроскопирање – посматрање ћелија покорице црног лука – вежба
8. Једноћелијски организми – обрада
9. *Једноћелијски организми – понављање*
10. Удруживање у колоније и вишећелијски организми – обрада
11. *Удруживање у колоније и вишећелијски организми – понављање*
12. Грађа биљака – обрада
13. Грађа биљака – обрада
14. *Грађа биљака – понављање*
15. Будите и ви истраживачи: Жива бића из мог окружења – разлике и сличности – вежба
16. Будите и ви истраживачи: Жива бића из мог окружења – разлике и сличности – вежба
17. Исхрана и варење – обрада
18. *Исхрана и варење – понављање*
19. Школски пројекат: Израда квиза за одељење – вежба
20. Школски пројекат: Израда квиза за одељење – вежба
21. Дисање – обрада
22. *Дисање – понављање*
23. Транспорт супстанци – обрада
24. Будите и ви истраживачи: Транспорт супстанци кроз биљку – вежба
25. *Транспорт супстанци – понављање*
26. Реакције на дражи – обрада
27. *Реакције на дражи – понављање*
28. Кретање – мишићи – обрада
29. Кретање – скелет – обрада
30. *Кретање – понављање*
31. Излучивање – обрада
32. Размножавање – обрада
33. Школски пројекат: Посматрање делова цвета – вежба
34. Школски пројекат: Посматрање делова цвета – вежба
35. *Излучивање; Размножавање – понављање*
36. *Јединство грађе и функције као основа живота – систематизација теме*

II ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ (8 + 3 + 5)

37. Животна средина и њени делови – обрада
38. Биоценоза – обрада
39. *Животна средина и њени делови; Биоценоза – понављање*
40. Школски пројекат: Животне форме и просторна организација – вежба
41. Популације и односи исхрани међу њима – обрада
42. Популације и односи исхрани међу њима – обрада
43. Школски пројекат: Ланац исхране у акваријуму – вежба
44. *Популације и односи исхрани међу њима – понављање*
45. Еколошки фактори – обрада
46. Еколошки фактори – обрада
47. *Еколошки фактори – понављање*
48. Антропогени фактор – обрада
49. Антропогени фактор – обрада
50. *Антропогени фактор – понављање*
51. Будите и ви истраживачи: Клијање пшенице под различитим условима – вежба
52. *Живот у екосистему – систематизација теме*

III НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА (3 + 1 + 2)

53. Наследни материјал – обрада
54. *Наследни материјал – понављање*
55. Природна селекција – обрада
56. Вештачка селекција – обрада
57. Будите и ви истраживачи: Варијабилност у школском дворишту – вежба
58. *Наслеђивање и еволуција – систематизација теме*

IV ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА (3 + 1 + 2)

59. Постанак и развој живота на Земљи – обрада
60. Дрво живота – обрада
61. *Постанак и развој живота на Земљи; Дрво живота – понављање*
62. Сличности и сродности – обрада
63. Будите и ви истраживачи: Слични, а различити – вежба
64. *Порекло и разноврсност живог света – систематизација теме*

V ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ (4 + 2 + 2)

65. Болести које изазивају бактерије и животиње – обрада
66. Бактерије и антибиотици – обрада
67. Школски пројекат: Детективска прича о бактеријама – вежба
68. *Болести које изазивају бактерије и животиње; Бактерије и антибиотици – понављање*
69. Повред и прва помоћ – обрада
70. Школски пројекат: Израд ормарића за прву помоћ – вежба
71. Алкохолизам – обрада

72. Човек и здравље – систематизација теме

МАТЕМАТИКА

Циљеви

- Осигурање да сви ученици стекну базичну математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа
- Да се особосбе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама
- Да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима
- Да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву
- Да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе
- Да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика

Задаци

- Стицање основне математичке културе, потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности, за успешно настављање образовања и укључивање у рад
- Развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења
- Усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима
- Савлађивање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима
- Упознавање најважнијих геометријских објеката: линија, фигура и разумевање њихових узајамних односа
- Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама

Оперативни задаци и исходи

Ученике треба оспособити да:

- Схвате појам целог броја и разумеју операције са њима
- Упознају фигуре троугао и четвороугао
- Умеју да изводе основне операције са разломцима
- Упознају појам површине и примену код троугла и четвороугла
- Ученик је у стању да решава једначине и неједначине у рационалних бројева
- Ученик је у стању да разуме аритметичку средину и процентни запис разломка и да примени у стварном животу.

Р.број	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми							
		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задаци	Годишње понављање	укупно часова	допун. настава	додат. настава
1.	Цели бројеви	10	19				29	По потреб	6
2.	Троугао	13	18				31		9
3.	Рационални бројеви	16	25				41		6

4.	Четвороугао	11	7				18		3
5.	Површина четвороугла и троугла	7	10				17		4
	Логичко комбинаторни задаци								8
						8	136		
	Укупно часова	57	79			8	144		36

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Разред: **шести**

Годишњи фонд часова **36** часова

Циљеви и задаци

Циљ наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

- Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
- Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
- Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
- Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
- Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
- Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)
- Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу

редни број	тема	број часова
1	ИКТ	10
2	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	6
3	РАЧУНАРСТВО	14
4	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	6

ТЕ	ЦИЉ	ИСХОДИ	ОБАВЕЗНИ И	НАЧИН
----	-----	--------	------------	-------

МА		По завршетку теме ученици ће бити у стању да:	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ПО ТЕМАМА	ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање за различите примене рачунарске, информационе и комуникационе технологије • Развијање креативности и функционализација знања • Оспособљавање ученика да бира и примени најприкладнију технологију зависно од задатка, области у којој примењује или проблему који решава 	<ul style="list-style-type: none"> • едитују текст (креирање табела, фуснота, садржаја... на уређају и у облаку) • едитују аудио садржај • едитују видео садржај • креирају интерактивне презентације (хиперлинк) • креирају једноставне анимације • креирају, чувају, објављују и представљају дигиталне садржаје користећи расположиве онлајн/офлајн алате • користе могућности које рачунарске мреже пружају у сфери комуникације и сарадње 	<ul style="list-style-type: none"> • текст процесор (на рачунару и у облаку) • програми за графику (на рачунару и у облаку) • програми за ММ презентације (на рачунару и у облаку) • блог/сајт • web алати • епошта, чет, форум 	<p>На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе односно учења, планом рада и начинима оцењивања.</p> <p>Облици наставе Предмет се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоријске основе у кратким цртама, кроз упутства за реализацију

<p>ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирање ставова одговорне комуникације и сарадње у дигиталном окружењу • Развијање свести о опасностима и ризицима при коришћењу интернета • Оспособљавање за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу 	<ul style="list-style-type: none"> • објасне појам, начин рада и предности рачунарских мрежа; • објасне како раде најважнији мрежни сервиси (попут World Wide Web-a) • објасне како функционише претраживање, како се бирају и рангирају резултати претраге • ефикасно користи технологију претраге; • процени квалитет дигиталних садржаја • користи технологију безбедно, етички и одговорно; • разликују основне лиценце за дељење садржаја и поштују ауторска права • препознају прихватљиво / неприхватљиво понашање на мрежи; • спроведу одговарајуће процедуре како би пријавили непримерене дигиталне садржаје или нежељене контакте и потражили помоћ • препознају ризик зависности од технологије • рационално управљају временом које проводе на интернету 	<ul style="list-style-type: none"> • поступци и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи • ауторска права и симболи који представљају лиценцу • заштита здравља 	<p>задатака, објашњења основних појмова, концепата, стратегија у циљу развијања поступности, препознавања и установљавања личних стратегија учења код ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичан рад у групама или индивидуално, индивидуализација је неопходна код конкретних задатака за проверу остварености исхода <p>• Сложеност задатака треба да прати развојне карактеристике узраста и</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

<p>РАЧУНАРСТВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање алгоритамског начина размишљања и његове примене у решавању проблема из свакодневног живота • Развијање логичког мишљења и креативности • Развијање техника програмирања кроз анализирање примера и самостално решавање базичних алгоритамских проблема 	<ul style="list-style-type: none"> • коришћењем текстуалног програмског језика опште намене, формира рачунарски програм који за задате нумеричке вредности исписује и/или исцртава одговарајући резултат • у оквиру програма користи променљиве, петље и потпрограме (процедуре/функције/мет оде), као и нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности (једнодимензионе) • отклања синтаксне грешке и грешке у раду програма коришћењем исписа међурезултата • објасни појам алгоритма као апстрахованог поступка који је имплементиран програмом • реши базичне алгоритамске проблеме над секвенцама вредности попут рачунања статистика (бројање, минимум, максимум, збир), секвенцијалног проналажења и инверзија редоследа, као и да у задатку који је формулисан као опис реалног или замишљеног догађаја препозна могућност примене таквог алгоритма и на основу тога формира програм који представља решење задатка 	<ul style="list-style-type: none"> • упознавање са изабраним програмским језиком и развојним окружењем на тривијалном примеру програма (треба изабрати програмски језик који је заступљен у пракси, има доступно модерно развојно окружење и штити програмера од компромитовања меморије и сличних грешака које почетник тешко решава) • упознавање (кроз примере, објашњења и задатке за самостални рад) са елементима програмских језика и одговарајућим алгоритмима, при чему ће се брзо увести сви концепти програмског језика који су планирани, тако што се неће задржавати на продубљивању • сложености проблема који се решава само са одређеним подскупом концепата (петље ће се радити и ако нису обрађени комплексни логички услови и гранања, а на низове ће се прећи пре него што се исцрпи тема секвенцијалне обраде без низова) 	<p>предзнања са којим долазе у шести разред.</p> <ul style="list-style-type: none"> • за примере из свакодневног живота изабрати проблеме који симулирају ситуације и проблеме из предмета које изучавају у школи или реалних ситуација из живота. • Инсистирати на прецизности у анализи, провери исправности и нагласити значај исправљања грешака приликом израде задатка.
---------------------------	---	--	---	---

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање за примену информационо - комуникационих технологија • Развијање функционалних знања 	<ul style="list-style-type: none"> • логички и критички размишљају у процесу решавања проблема • коришћење технологија у свакодневном животу • примена наученог у свакодневном животу 	<ul style="list-style-type: none"> • фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења. • израда пројектног задатка у корелацији са другим предметима. • вредновање резултата пројектног задатка. 	
--------------------------	---	--	---	--

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ наставе и учења *технике и технологије* је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	Број часова по теми/области	ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	КОМПЕТЕНЦИЈЕ
Животно и радно окружење	6	<ul style="list-style-type: none"> • повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; • анализира карактеристике савремене културе становања; • класификује кућне инсталације на основу њихове намене; 	<ul style="list-style-type: none"> • Упознат са историјским развојем грађевинарства и урбанизма • Оспособљен да схвати значај урбанизма и планирања за побољшање услова живљења • Оспособљен да анализира и закључује карактеристике савремене културе становања у руралним и урбаним насељима. • Оспособљен да одређује распоред просторних објеката са аспекта функционалности, удобности и економичности. • Упознат са врстама и наменом основних инсталација и оспособљен за њихову употребу.
Саобраћај	8	<ul style="list-style-type: none"> • класификује врсте саобраћајних објеката према намени; • повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; • повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен да класификује врсте саобраћајних објеката према намени. • Оспособљен да схвати значај изградње инфраструктуре • Оспособљен да анализира саобраћај са аспекта безбедности учесника у саобраћају • Упознат са употребом информационих технологија при управљању путника и робом у саобраћајним објектима са организационог и безбедносног аспекта • Оспособљен за безбедно учешће у јавном саобраћају као пешак и бициклиста.

		<p>управљањем и безбедношћу путника и робе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације; 		
Техничка дигитална писменост	и	18	<ul style="list-style-type: none"> • скицира просторни изглед грађевинског објекта; • чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; • користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; • самостално креира дигиталну презентацију и представља је; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен за комуникацију на језику основном грађевинском терминологијом. • Оспособљен да самостално црта и чита технички цртеж одређеног грађевинског објекта. • Оспособљен да самостално прикаже грађевинског објекта у ортогоналној пројекцији и перспективи. • Оспособљен да самостално користи апликације за 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана на основу функционалности, естетске вредности и савремене културе становања. • Оспособљен да самостално, у оквиру мисли, изради скицу хоризонталног и вертикалног плана стана, креира дигиталну презентацију и представља је. • Стекао вештину презентовања својих идеја и комуникације са публиком.
Ресурси производња	и	20	<ul style="list-style-type: none"> • класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; • повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; • повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; • реализује активност која указује на важност рециклаже; • образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; • правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; • повезује значај извођења топлотне изолације са 	<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљен да класификује грађевинске материјале према врсти и својствима процењујући њихове примене при изградњи конструктивних елемената грађевинских објеката. • Изградио свест о неопходности очувања животне средине и значају рециклаже грађевинских материјала. • Оспособљен да препознаје и повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова. • Стекао основна знања о начинима обновљивих извора енергије и начинима њиховог претварања у корисне облике енергије у стану. • Схвата значај извођења топлотне изолације простора и повезује је са уштедом енергије. • Изградио свест о рационалној потрошњи енергије при загревању и климатизацији простора. • Оспособљен да правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора. • Упознат са организацијом рада и основним начинима пољопривредне производње са посебним начинима производње хране. • Упознат са занимањима у области грађевинарства и пољопривреде. • Оспособљен за развијање сопствене каријере.

		<p>уштедом енергије;</p> <ul style="list-style-type: none"> повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду; 	<p>оригиналности, стваралаштва и способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Оспособљен да самостално или у пару/групу изради једноставан модел машине или грађевинарству, пољопривреди, или мосту који користи обновљиве изворе енергије, мера заштите на раду.
<p>Конструкторско моделовање</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор; самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; 	<ul style="list-style-type: none"> Оспособљен да самостално проналази и изради макету/модел потребне за израду макете/модела грађевинског објекта или модела/макета који користи обновљиве изворе енергије користећи ИКТ-е. Оспособљен да самостално /тимски изради макету/модел и образложи избор тако што ће издати идеју, поступак израде и решење производа. Оспособљен да самостално или у групи изради мини пројекта израде макете/модела, креира документацију користећи рачунарске апликације. Стекао радне навике, осећај ефикасности и искоришћења материјала и рационалног одабира алата. Оспособљен да самостално или у групи изради макету/модел од лако обрадивих материјала користећи неопходан прибор и алат. Оспособљен да самостално открива једноставне техничке и технолошке примене природних законитости у пракси. Стекао основне предузетничке компетенције. Оспособљен да одреди реалну вредност макете/модела укључујући и оквирне трошкове.

- одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
СЕПТЕМБАР	СПОНТАНИ РИТАМ БОЈЕНИХ МРЉА, ЛИНИЈА И СВЕТЛИНА	1. СПОНТАНИ РИТАМ БОЈЕНИХ МРЉА, ЛИНИЈА И СВЕТЛИНА <i>Ритам бојених мрља, линија и светлина</i>	о/п		Обрада – 1; практичан рад – 1; процењивање – 1
		2. Спонтани ритам бојених мрља, линија и светлина <i>Мозаик од папира</i>		п	
		3. ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
ОКТОБАР	У СВЕТУ БОЈА	4. СВОЈСТВО БОЈА – Основне и изведене боје <i>Боје светлости</i>	о/п		Обрада – 1; практичан рад – 5; процењивање – 1
		5. Основне и изведене боје – <i>Боје светлости</i>		п	
		6. СВОЈСТВО БОЈА – Хроматске и ахроматске боје – <i>Линија, облик, боја – орнамент</i>	о/п		
		7. Хроматске и ахроматске боје – <i>Линија, облик, боја – орнамент</i>		п	
		8. СВОЈСТВО БОЈА – Топле и хладне боје – <i>Топле и хладне боје у свету око мене</i>	о/п		
НОВЕМБАР	У СВЕТУ БОЈА	9. Топле и хладне боје – <i>Боје мог расположења</i>		п	Обрада – 6; практичан рад – 5; процењивање – 1 УКУПНО: 12
		10. ОДНОСИ МЕЂУ БОЈАМА – Комплементарне боје <i>Контраст боја, облика и светлина</i>	о/п		
		1. Комплементарне боје <i>Поглед кроз прозор</i>		п	
		1. ОДНОСИ МЕЂУ БОЈАМА – Хармонија боја <i>Хармонија линија, облика и</i>	о/п		

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
ДЕЦЕМБАР		<i>боја у природи</i>			
		1: Хармонија боја <i>Склад различитости</i>		п	
		1: ОДНОСИ МЕЂУ БОЈАМА – Локална и експресивна боја <i>Мој свет у боји</i>	о/п		
		1: ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
ЈАНУАР	СВЕТЛИНА	1: СВЕТЛИНА Светлост и сенка <i>Игра светлости и сенке</i>	о/п		Обрада – 4; практичан рад – 3; процењивање – 1 УКУПНО: 8
		1: Светлост и сенка <i>Игра светлости, боја и облика – витраж</i>		п	
		1: Светло-тамни контрасти <i>Црно бели свет</i>	о/п		
		1: Светло-тамни контрасти <i>Слике графике и Трагови у боји</i>		п	
		2: ДЕЈСТВО СВЕТЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА Градација светлости у односу на извор – <i>Живи свет око мене</i>	о/п		
		2: Градација светлости у односу на извор – <i>Живи свет око мене</i>		п	
ФЕБРУАР	СВЕТЛИНА	2: Илузија заобљености и пластичности волумена <i>Предео окупан сунцем</i>	о/п		
		2: ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
		2: ТЕКСТУРА <i>Ритам линија и облика у свету око мене</i>	о/п		
		2: Текстура <i>Скулптура и текстура</i>		п	
		2: ФАКТУРА <i>Слојевито сликање и Мокро</i>	о/п		
МАРТ	ТЕКСТУРА И ФАКТУРА				Обрада – 2; практичан рад – 2; процењивање – 1

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
АПРИЛ	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЈИМА	<i>на мокро</i>			Обрада – 1; практичан рад – 2; процењивање
		2: ФАКТУРА <i>Живот у мом месту</i>		п	
		2: ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
		2: МАШТА И ФАНТАЗИЈА <i>Моја личност, мој идентитет и Кад одрастем бићу</i>	о/п		
МАЈ	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЈИМА	3: Машта и фантазија <i>Путовање из моје маште</i>		п	Обрада – 1; практичан рад – 2; процењивање
		3: Машта и фантазија <i>Чаролија игре</i>		п	
		3: ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
МАЈ	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	3: ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ <i>Уметност лепог писања Ритам мојих речи</i>	о/п		Обрада – 1; практичан рад – 2; процењивање – 1 УКУПНО: 4
		3: Уметност лепог писања <i>Игра слике и речи</i>		п	
ЈУН	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	3: Уметност лепог писања <i>Приче из средњовековне Србије</i>		п	
		3: ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
Прво полугодиште			10	10	20
Друго полугодиште			5	11	16
Укупно			15	21	36

МУЗИЧКА КУЛТУРА

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ШЕСТИ

НАСТАВНИК: _____

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	

1.	Човек и музика	1									
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	3	5	3	4	3	1	3	1	4	2
3.	Музика средњег века и ренесансе			1	1	1	1				
4.	Музички инструменти								2		
УКУПНО		4	5	4	5	4	2	3	3	4	2

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Човек и музика	-За учење; -за решавање проблема; -за сарадњу.	Знање и разумевање: 1.1.1 Препозна основне елементе музичке писмености 1.1.2 Опише основне елементе музичке писмености Слушање музике: 1.2.1. именује музичке изражајне елементе Музичко извођење: 1.3.1. пева једноставне дечје, народне или популарне композиције 2.1.2. да анализира	На крају часа ученик ће бити у стању да: - препозна музику старих епоха као инспирацију у савременој музици - препозна и отпева химне - користи могућности ИКТ-а у извођењу и слушању музике.

			повезаност структуре и драматургије одређеног музичког жанра	
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	-За учење; -за решавање проблема; -за сарадњу; -естетичка; -одговоран однос према здрављу; -комуникација; -дигитална.	Знање и разумевање 1.1.1. Препозна основне елементе музичке писмености 1.1.2. Опише основне елементе музичке писмености 2.1.1. Уме да анализира повезаност музичких елемената и карактерист ика музичких инструмена та са музичком изражајнош ћу 2.1.3. Уме да анализира повезаност облика народног музичирања са специфични м контекстом народног живота 3.1.1 Ученик зна функцију елемената музичке писмености и извођачких	На крају часа ученик ће бити у стању да: - издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; - објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; - изводи музичке примере користећи глас самостално и у групи; - изводи музичке примере користећи глас, покрет традиционалне или ритмичке инструменте, самостално и у групи; - примењује правилну технику певања;

			<p>састава у оквиру музичког дела</p> <p>3.1.2. Ученик разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора</p> <p>3.1.3. Ученик критички и аргументовано образлаже свој суд</p> <p>3.1.4. Ученик уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту</p> <p>Слушање музике:</p> <p>1.2.1. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке изражајне елементе</p> <p>1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав</p> <p>1.2.3. Ученик уме на основу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; - примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; - развије координацију и моторику кроз свирање и покрет; - изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); - примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; - користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и
--	--	--	--	---

			<p>слушања музичких примера да именује музичке саставе</p> <p>1.2.4. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује српски музички фолклор</p> <p>2.2.1. Ученик уме да опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената</p> <p>2.2.2. Ученик уме да препозна структуру одређеног жанра</p> <p>3.2.2. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера</p> <p>3.2.3. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактерист</p>	<p>покрет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; - идентификује репрезентативне музичке примере; - коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; - повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; - издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима. - објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија.) - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и
--	--	--	---	--

			<p>ика са контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора</p> <p>Музичко извођење:</p> <p>1.3.1. пева једноставне дечје, народне или популарне композиције</p> <p>1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту</p> <p>3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима</p> <p>Музичко стваралаштво:</p> <p>1.4.2. ученик уме да осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела</p> <p>1.4.3. ученик уме да изводи</p>	<p>стваралаштво;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коментарише слушано дело у односу на динамичке елементе; - коментарише слушано дело у односу на њихов темпо. - критички просуђује, анализира и аргументовано доноси мишљење о музичком делу; - препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила. - критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; - понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; - учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - користи
--	--	--	---	--

			<p>пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима</p> <p>1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст</p> <p>3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте</p> <p>3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине у оквиру различитих жанрова и стилова</p> <p>3.4.3 осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс</p>	<p>могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.</p>
3.	Музика средњег века и ренесансе	-За учење; -естетичке, -дигитална	Слушање музике: 1.2.1. Ученик уме на основу слушања музичких	На крају часа ученик ће бити у стању да: - наведе изражајна

			<p>примера да именује музичке изражајне елементе</p> <p>1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав</p> <p>1.2.3. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује музичке саставе</p> <p>1.2.4. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује српски музички фолклор</p> <p>2.2.1. Ученик уме да опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената</p> <p>2.2.2. Ученик уме да препозна структуру одређеног жанра</p> <p>3.2.1. Ученик уме да анализира и открије везу</p>	<p>средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века;</p> <p>- наведе начине и средства музичког изражавања у средњем веку у Европи и Србији;</p> <p>- разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века;</p> <p>- уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку;</p> <p>- идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века;</p> <p>- објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;</p> <p>- искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу средњег века у Европи и Србији;</p> <p>- наведе начине и средства музичког изражавања у</p>
--	--	--	---	--

			<p>опажених карактеристика са структуралном и драматуршким димензијом звучног примера</p> <p>3.2.2. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера</p> <p>3.2.3. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора</p>	<p>ренесанси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања у ренесанси; - искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу ренесанси;
4.	Музички инструменти	-За учење; -естетичке, -дигитална	<p>Слушање музике:</p> <p>1.2.2. Ученик уме на основу слушања музичких примера да именује извођачки састав</p> <p>1.2.3. Ученик уме на основу слушања</p>	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класификује инструменте по начину настанка звука; - опише основне карактеристике инструмената са диркама; - опише основне

			<p>музичких примера да именује музичке жанрове</p> <p>2.2.1. Ученик уме да опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената</p> <p>3.2.1. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са структуралном и драматуршким димензијом звучног примера</p> <p>3.2.2. Ученик уме да анализира и открије везу опажених карактеристика са жанровским историјско-стилским контекстом звучног примера</p>	<p>карактеристике клавира и чембала;</p> <p>- користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација).</p>
--	--	--	--	---

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Годишњи глобални план рада ФЗВ за 6.разред-ОШ Лаза Костић шг 20019/20.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ					
Редн	Наставне	Месец	Обуча	Увежба	Свег

и број	теме	I X	X	X I	XI I	I	I I	II I	I V	V	V I	- вање	- вање	а	
1.	Физичке способности	Реализују се кроз све наставне теме													
	Тестирање и мерење	3								3					6
2.	Атлетика	5	5						3	5	4	14	8	22	
3.	Спортске игре Кошарка		5	7				8	2			14	8	22	
4.	Гимнастика			1	7	8	4					12	8	20	
5.	Плес и ритмика				1				1			1	1	2	
6.	Физичко образовање	Реализују се кроз све наставне области и теме уз практичан рад													
7.	Здравствена култура														
УКУПНО		8	10	8	8	8	4	8	6	8	4			72	

ФИЗИКА

Општи циљ наставе *физике* јесте да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Остали циљеви и задаци наставе физике су:

- развијање функционалне писмености;
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици;
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона;
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање;

- развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања;
- развијање логичког и апстрактног мишљења;
- схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења;
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја;
- развијање способности за примену знања из физике;
- схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине;
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи;
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- кроз већи број занимљивих и атрактивних демонстрационих огледа, који манифестују појаве из различитих области физике, схвати како физика истражује природу и да је материјални свет погодан за истраживање и постављање бројних питања;
- уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина: метарска трака, лењир са милиметарском поделом, хронометар, мензура, вага, динамометар;
- само упозна појам грешке и значај релативне грешке, а да зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при читавању скала мерних инструмената;
- користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине: m, s, kg, N, m/s, Pa...;
- усвоји основне представе о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно праволинијско кретање и средњу брзину као карактеристику променљивог праволинијског кретања;
- на основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интензитетом, правцем и смером;
- усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих;
- уме да одреди густину чврстих тела и густину течности мерењем њене масе и запремине;

усвоји појам притиска, схвати преношење спољњег притиска кроз течности и гасове и разуме Паскалов закон.

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин остварења ста
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
УВОД Наставне јединице Физика као природна наука и методе којима се она служи (посматрање, мерење, оглед)	2	0	0	2		

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин остварења
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторijske вежбе			
Огледи који илуструју различите физичке појаве						
<p>КРЕТАЊЕ</p> <p>Основне јединице Кретање у свакодневном животу. Релативност кретања Појмови и величине којима се описује кретање (путања, пут, време, брзина, правац и смер кретања). Подела кретања према облику путање и брзини тела. Равномерно праволинијско кретање Зависност пређеног пута од времена, код равномерног праволинијског кретања. Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина.</p>	7	7	0	14	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.2.3. ФИ.3.4.1.	
<p>СИЛА</p> <p>Основне јединице Узајамно деловање два тела у непосредном додиру и последице таквог деловања: покретање, заустављање и промена брзине тела, деформација тела (истезање, сабијање, савијање), трење при кретању тела по хоризонталној подлози и отпор при кретању тела кроз воду и ваздух Узајамно деловање два тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично, магнетно). Сила као мера узајамног деловања два тела Правац и смер деловања силе Процена интензитета силе демонстрационим динамометром Сила Земљине тежа (тежина тела).</p>	6	8	0	14	ФИ.1.1.1 ФИ.1.1.2 ФИ.1.4.1 ФИ.1.4.5 ФИ.1.4.6. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2 ФИ.2.4.1 ФИ.2.4.3 ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3.	
<p>МЕРЕЊЕ</p> <p>Основне јединице Основне и изведене физичке величине и њихове јединице. Међународни</p>	4	4	7	15	ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2.	

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин остварења
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
<p>систем мера</p> <p>Мерење дужине, запремине и времена</p> <p>Појам средње вредности мерене величине и грешке при мерењу</p> <p>Мерни инструменти</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>Мерење димензије малих тела лењиром са милиметарском поделом</p> <p>Мерење запремине чврстих тела неправилног облика мензуром</p> <p>Одређивање сталне брзине равномерног кретања помоћу стаклене цеви са мехуром.</p> <p>Одређивање средње брзине променљивог кретања</p> <p>Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге</p> <p>Калибрисање еластичне опруге и мерење тежине тела динамометром</p> <p>Мерење силе трења при клизању или котрљању тела по равној подлози</p>					<p>ФИ.1.4.3.</p> <p>ФИ.1.4.4.</p> <p>ФИ.1.4.5.</p> <p>ФИ.1.4.6.</p> <p>ФИ.1.7.1.</p> <p>ФИ.1.7.2.</p> <p>ФИ.2.1.1.</p> <p>ФИ.2.2.2.</p> <p>ФИ.2.4.1.</p> <p>ФИ.2.4.2.</p> <p>ФИ.2.4.3.</p> <p>ФИ.2.4.4.</p> <p>ФИ.2.6.1.</p> <p>ФИ.2.6.3.</p> <p>ФИ.2.7.1.</p> <p>ФИ.2.7.2.</p> <p>ФИ.2.7.3.</p> <p>ФИ.3.4.1.</p> <p>ФИ.3.4.3.</p> <p>ФИ.3.7.1.</p> <p>ФИ.3.7.2.</p>	
<p>МАСА И ГУСТИНА</p> <p>Наставне јединице</p> <p>Инертност тела. Закон инерције (Први Њутнов закон механике).</p> <p>Маса тела на основу појма о инертности и узајамном деловању тела.</p> <p>Маса и тежина као различити појмови</p> <p>Мерење масе тела вагом.</p> <p>Густина тела. Одређивање густине чврстих тела</p> <p>Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине.</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>Одређивање густине чврстих тела правилног и неправилног облика</p> <p>Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине</p>	5	7	3	15	<p>ФИ.1.4.1.</p> <p>ФИ.1.4.2.</p> <p>ФИ.1.4.3.</p> <p>ФИ.1.4.5.</p> <p>ФИ.1.4.6.</p> <p>ФИ.1.7.1.</p> <p>ФИ.1.7.2.</p> <p>ФИ.2.1.1.</p> <p>ФИ.2.1.2.</p> <p>ФИ.2.1.5.</p> <p>ФИ.2.4.1.</p> <p>ФИ.2.4.2.</p> <p>ФИ.2.4.3.</p> <p>ФИ.2.4.4.</p> <p>ФИ.2.6.1.</p> <p>ФИ.2.6.2.</p> <p>ФИ.2.6.3.</p> <p>ФИ.2.7.1.</p> <p>ФИ.2.7.2.</p>	

Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандард и који се односе на дату тему	Начин остварења
	Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
					ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	
<p>ПРИТИСАК</p> <p>Наставне јединице Притисак чврстих тела Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак. Спојени судови Атмосферски притисак. Торичелијев оглед. Зависност атмосферског притиска од надморске висине. Барометри. Преношење спољашњег притиска кроз течности и гасове у затвореним судовима. Паскалов закон и његова примена</p> <p>Лабораторијска вежба Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине воде</p>	5	6	1	12	ФИ.1.1.1. ФИ.1.1.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. (ФИ.1.4.5.)) (ФИ.1.4.6.)) ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.5. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.1.3. ФИ.3.1.4. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	
УКУПНО	29	32	11	72		

СЕДМИ РАЗРЕД
СРПСКИ ЈЕЗИК

Глобални план рада за седми разред

Ред. бр.	Наставна тема	Књижевност	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	Језичка култура	Укупно
1.	<i>Утва</i> <i>златокрила</i> септембар	6	8	2	16
2.	<i>Сви осташе,</i> <i>госпо, у</i> <i>Косову...</i> октобар	10	5	4	19
3.	<i>Вила гнездо</i> <i>тица ластавица</i> новембар	7	5	4	16
4.	<i>Јабука на друму</i> децембар	6	5	6	17
5.	<i>Свети Сава</i> јануар	9	4	1	14
6.	<i>То код нас не</i> <i>може да буде</i> фебруар	2	4	2	8
7.	<i>Плави чуперак</i> март	5	6	5	16
8.	<i>Само је</i> <i>усправан човек</i> <i>слободан човек</i> април	9	4	1	14
9.	<i>Немири</i> Мај	7	-	9	16
	<i>Живот је леп</i> јун	5	2	1	8
УКУПНО					144

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Фодишњи фонд часова: 72

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

Циљ наставе енглеског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Оперативни задаци по језичким вештинама се проширују и усложњавају. У седмом разреду ученик треба да:

- разуме краће дијалоге до 15 реплика (питања и одговора), приче и друге врсте текстова које чује уживо или са аудио визуелних записа
- разуме краће рекламе, радио и тв емисије о темама предвиђеним програмом
- разуме краће текстове до 200 речи чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама ученика
- говори о себи и свом окружењу, о догађајима и активностима у школи и изван ње, изрази своје утиске, осећања и аргументовано мишљење и ставове у вези са темама
- препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на задате теме
- пише поруке и писма у електронској и традиционалној форми
- пише реченице и краће текстове до 100 речи
- започиње краћи разговор о познатим темама
- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- препознаје и користи граматичке садржаје
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникације
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика

уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења

месец	редни бр. теме	ТЕМЕ И СИТУАЦИЈЕ	ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ	обрада и утврђ.	систематизација	укупн о часов а по теми
		Уводни час			1	1
IX	starter	ALL ABOUT US - zajedničke aktivnosti i interesovanja u školi i van nje	- Present Simple/ Present Continuous Tense	2	2	4
IX X	1	CRIME - vršnjačka komunikacija i ljudska prava - obrazovni sistem u drugim zemljama	- Present Perfect/ for, since, ever, never... Past Simple - can+ see, hear, smell, feel taste	5	2	7
X		TEST - obroci/ razvijanje svesti o pravilnoj ishrani - znameniti ljudi i njihova dela			1	1
X XI	2	THE MEDIA - upotreba informacija iz medija - snalaženje u radu sa kompjuterom - povezivanje sadržaja sa	- Past Simple/ Past Continuous – review - used to - had to, could	6	2	8

		ostalim predmetima (informatika)				
XI XII	3	EDUCATION - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (srpski, građansko vasp)	- modal verbs - should/shouldn't - too..... and (not) enough	5	2	7
XII		PRVI ŠKOLSKI PISMENI ZADATAK			3	3
XII I	4	THE ENVIRONMENT -zagađenje i zaštita čovekove okoline - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (biologija i ekologija)	- Conditional clauses zero, first conditional	6	2	8
I II	5	RELATIONSHIPS - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (istorija i geografija)	- be going to/ future - will/for predictions, decisions and promises - will/ present continuous for the future -collocations with make, keep, break	5	2	7
II		TEST			1	1
III	6	INTERESTS - vršnjačka komunikacija i ljudska prava, tolerancija - dogovor i uzajamno poštovanje među članovima porodice	- Adjectives with prepositions - personality adjectives - revision of questions - question tags	5	2	7
III		DRUGI ŠKOLSKI PISMENI ZADATAK			3	3
IV V	7	INVENTIONS AND DISCOVERIES - znameniti ljudi i njihova dela - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (fizika i informatika)	- Passive voice – present, past, future - phrasal verbs	5	2	7
V VI	8.	TRAVEL - izlasci, dogovori - spomenici i znamenitosti - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima (geografija)	- reported commands and requests - orders, requests, advice - adverbs- regular and irregular - verbs + infinitive or -ing	6	2	8
		УКУПНО ЧАСОВА		45	27	72

Назив предмета

ИСТОРИЈА

Циљ

Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Разред

Седми

Годишњи фонд часова

72

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – препознаје основне карактеристике различитих идеологија; – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса 	<p style="text-align: center;">ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКО Г ДОБА (до средине XIX века)</p>	<p>Основне одлике, хронолошки и просторни оквири периода од Индустијске револуције до завршетка Првог светског рата. Историјски извори за изучавање периода од Индустијске револуције до завршетка Првог светског рата и њихова сазнајна вредност (материјални, писани, аудио и визуелни).</p> <p>Индустијска револуција (парна машина и њена примена; промене у друштву – јачање грађанске и појава радничке класе). Политичке револуције (узроци, последице и обележја, европске монархије уочи револуција, просветитељске идеје, примери америчке и француске револуције; појмови уставности и поделе власти, Декларација о правима човека и грађанина, укидање феудализма). Наполеоново доба (Наполеонова владавина, ратови, тековине, Бечки конгрес). Свакодневни живот и култура (промене у начину живота). Источно питање и балкански народи (политика великих сила, борба балканских народа за ослобођење). Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу. Српска револуција 1804–1835 (основна обележја, ток Првог и Другог српског устанка,</p>

<p>на прилике у савременом друштву;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени 		<p>последнице и значај).</p> <p>Развој модерне српске државе (аутономија Кнежевине Србије, успостава државе, оснивање образовних и културних установа).</p> <p>Црна Гора у доба владичанства (основна обележја државног и друштвеног уређења).</p> <p>Истакнуте личности: Џејмс Ват, Волтер, Катарина II, Марија Терезија, Робеспјер, Наполеон Бонапарта, вожд Карађорђе, кнез Милош, кнегиња Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, прота Матеја Ненадовић, Петар I и Петар II Петровић Његош, Сава Текелија, митрополит Стефан Стратимировић.</p>
	<p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА</p>	<p>Рађање модерних држава, међународни односи и кризе (револуције 1848/49 – „пролеће народа”, политичке идеје, настанак модерне Италије и Немачке, успон САД и грађански рат, борба за колоније у Африци и Азији, Персија, Индија, Кина, опадање Османског царства).</p> <p>Промене у привреди, друштву и култури (Друга индустријска револуција, људска права и слободе – право гласа, укидање робовласништва, положај деце и жена; култура, наука, образовање, свакодневни живот).</p> <p>Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење (развој државних установа и политичког живота, унутрашња и спољна политика, међународно признање – Берлински конгрес; културна и просветна политика, свакодневни живот; положај Срба под хабзбуршком и османском влашћу).</p> <p>Истакнуте личности: Ђузепе Гарибалди, Ото фон Бизмарк, Наполеон III, краљица Викторија, Абрахам Линколн, Карл Маркс, браћа Лимијер, Алфред Нобел,</p>

<p>ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; 		<p>кнез Александар Карађорђевић, кнез Михаило, краљ Милан, краљица Наталија и краљ Александар Обреновић, књаз Никола Петровић, Илија Гарашанин, Јован Ристић, Никола Пашић, Стојан Новаковић, патријарх Јосиф Рајачић, Катарина Ивановић, Светозар Милетић, Бењамин Калај, Алекса Шантић.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској нарацији; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања. 	<p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА</p>	<p>Међународни односи и кризе (формирање савеза, сукоби око колонија, Руско-јапански рат, Мароканска криза, Анексиона криза, Либијски рат, балкански ратови).</p> <p>Култура, наука и свакодневни живот (Светска изложба у Паризу, примена научних достигнућа, положај жена).</p> <p>Краљевина Србија и њено окружење (Мајски преврат, политички живот, унутрашња и спољна политика; појава југословенства, наука, култура, свакодневни живот, положај Срба под аустроугарском и османском влашћу, Црна Гора – доношење устава, проглашење краљевине; учешће Србије и Црне Горе у балканским ратовима).</p> <p>Велики рат (узроци и повод, савезништва и фронтони, Србија и Црна Гора у рату; преломнице, ток и последице рата; аспекти рата – технологија рата, пропаганда, губици и жртве, глад и епидемије; човек у рату – живот у позадини и на фронту; живот под окупацијом и у избеглиштву; Велики рат у сећању).</p> <p>Истакнуте личности: Алберт Ајнштајн, Пјер и Марија Кири, Сигмунд Фројд, Михајло Пупин, Никола Тесла, Хенри Форд, Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић,</p>

		Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис.
--	--	---

Кључни појмови садржаја: револуција, индустријско доба, Источно питање, људска права, уставност, Сретењски устав, уставна и парламентарна монархија, република, Кнежевина Србија, Краљевина Србија, Велики рат, либерализам, национализам, социјализам, империјализам, колонијализам, расизам.

УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Програм је конципиран тако да су уз дефинисане исходе за крај разреда и кључне појмове, за сваку од четири тематске целине (ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ; ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА – до средине XIX века; ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА и ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА), дати и садржаји.

Приступ настави заснован на процесу и исходима учења подразумева да ученици развијају не само основна знања, већ да их искористе у развоју вештина историјског мишљења и изградњи ставова и вредности. Програм наставе и учења, у том смислу, нуди садржински оквир, а наставник има могућност да изабере и неке додатне садржаје уколико сматра да су примерени средини у којој ученици живе, или да одговарају њиховим интересовањима (програм се, на пример, може допунити и садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају – археолошка налазишта, музејске збирке). Сви садржаји су дефинисани тако да буду у функцији остваривања исхода предвиђених програмом. Наставник има значајан простор за избор и повезивање садржаја, метода наставе и учења и активности ученика.

Важна карактеристика наставе и учења усмерених на остваривање исхода је та да су фокусирани на учење у школи. Ученик треба да учи:

- *смислено*: повезивањем оног што учи са оним што зна и са ситуацијама из живота; повезивањем оног што учи са оним што је учио из Историје и других предмета;
- *проблемски*: самосталним прикупљањем и анализирањем података и информација; постављањем релевантних питања себи и другима; развијањем плана решавања задатог проблема;
- *дивергентно*: предлагањем нових решења; смишљањем нових примера; повезивањем садржаја у нове целине;
- *критички*: поређењем важности појединих чињеница и података; смишљањем аргумената;
- *кооперативно*: кроз сарадњу са наставником и другим ученицима; кроз дискусију и размену мишљења; уважавајући аргументе саговорника.

IV. ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програм оријентисан на процес и исходе учења наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује дати програм потребама конкретног одељења имајући у виду: састав одељења и карактеристике ученика; уџбенике и друге наставне материјале које ће користити; техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже; ресурсе, могућности, као и потребе локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих

исхода и садржаја, наставник најпре креира свој годишњи план рада из кога ће касније развијати своје оперативне планове. Од њега се очекује и да, у фази планирања и писања припреме за час, дефинише исходе за сваку наставну јединицу. При планирању треба имати у виду да се исходи разликују, да се неки лакше и брже могу остварити, али је за већину исхода потребно више времена и више различитих активности. Наставник за сваки час планира и припрема средства и начине провере остварености пројектованих исхода. У планирању и припремању наставе и учења, наставник планира не само своје, већ и активности ученика на часу. Поред уџбеника, као једног од извора знања, на наставнику је да ученицима омогући увид и искуство коришћења и других извора сазнавања.

V. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Ученици у седми разред улазе са знањем о основним историјским појмовима, са одређеним животним искуствима и уобличеним ставовима и на томе треба пажљиво градити нова знања, вештине, ставове и вредности.

Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљ учења предмета и дефинисане исходе. Редослед исхода не исказује њихову важност јер су сви од значаја за постизање циља предмета. Између исхода постоји повезаност и остваривање једног исхода доприноси остваривању других исхода. Многи од исхода су процесни и представљају резултат кумулативног дејства образовно-васпитног рада, током дужег временског периода и обраде различитих садржаја.

Битно је искористити велике могућности које Историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања. Наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично. Посебно место у настави Историје имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учионици или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација. Добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести. У зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем.

Учење историје би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе „како је уистину било”, већ и зашто се нешто десило и какве су последице из тога проистекле. Да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење културно-историјских споменика и посете установама културе. Коришћење историјских карата изузетно је важно јер омогућава ученицима да на очигледан и сликовит начин доживе простор на коме се неки од догађаја одвијао, помажући им да кроз време прате промене на одређеном простору.

Треба искористити и утицај наставе Историје на развијање језичке и говорне културе (вештине беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика. Неопходно је имати у виду и интегративну функцију Историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека. Пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и

најслабији трансфер у стицању других знања и вештина. У настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности. Одређене теме, по могућности, треба реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета, а посебну пажњу треба посветити оспособљавању ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија (употреба интернета, прављење презентација, коришћење дигиталних аудио-визуелних материјала и израда реферата).

VI. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставни час и свака активност ученика су, у том смислу, прилика за регистровање напретка ученика и упућивање на даље активности.

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се и процес и продукти учења. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања. У формативном оцењивању се користе различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује. Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

Географија

год. фонд часова: 72 нед. фонд часова: 2

Циљ и задаци наставе географије у 7. разреду:

- стицање знања о природно географским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- стицање знања о друштвено географским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- упознавање економско географских одлика ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- оспособљавање за праћење економских и друштвених активности и промена у савременом свету, као и њихов допринос у општем развоју човечанства
- оспособљавање ученика за коришћење географске литературе, различитог илустрованог материјала и стручних часописа и оспособљавање за самостални рад

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- стекну знања о природногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- стекну знања о друштвеногеографским одликама ваневропских континената, њихових регија и појединих држава
- се оспособе за праћење и разумевање економских и друштвених активности и промена у савременом свету и њиховом доприносу општем развоју и напретку човечанства
- упознају регионалне разлике и комплементарност савременог света
- разумеју проблеме у савременом свету (пренасељеност, неједнак привредни развој, недостатак хране, воде, енергије, минералних сировина, еколошки проблеми, болести, ратови и др.)

- развијају национални идентитет и упознају значај толеранције у мултиетничким, мултијезичким и мултикултуралним срединама у свету
- упознају различите културе континената, њихових регија и држава и кроз то развијају општу културу
- развијају жељу и стичу потребу за даље образовање и самообразовање са циљем да се што успешније укључе у даље стручно оспособљавање
- кроз рад у настави географије проширују знања из картографије и оспособе се за самостално коришћење географске карте у стицању нових знања и у свакодневном животу
- оспособе се за самостално коришћење географске литературе и различитог графичкиг и илустративног материјала у циљу лакшег свладавања наставног градива и оспособљавања за самосталан рад

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА 7. РАЗРЕД

ед. број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ПЛАНИРАНО ЧАСОВА			
		онг	утвр	сист	укуп
	Увод у програмске садржаје	1			1
I	Регионална географија ваневропских континената	39	28	4	71
/1	Азија	13	9	1	23
	1. Опште географске одлике Азије	3	3		6
	2. Југозападна Азија	2	1		3
	3. Јужна Азија	2	1		3
	4. Југоисточна Азија	2	1		3
	5. Средња Азија	1	1		2
	6. Источна Азија	3	2		5
/2	Африка	8	6	1	15
	1. Опште географске одлике Африке	2	2		4
	2. Северна Африка	2	1		3
	3. Источна Африка	1	1		2

	4. Западна Африка	1	1		2
	5. Јужна Африка	2	1		3
/3	Северна Америка	5	4	1	10
/4	Средња и Јужна Америка	7	4	1	12
/5	Аустралија и Океанија	4	2		6
/6	Географски преглед поларних области	2	1		3
/7	Свет као целина	1	1		2
	Систематизација градива			4	
	Укупно часова	40	28	4	72

БИОЛОГИЈА

(2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ)

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе биологије у седмом разреду основне школе је да ученици/ученице стекну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развијају здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља.

Наведени прописани циљеви наставе биологије подразумевају да се код ученика/ученица треба развијати:

- разумевање улоге и значаја биологије за развој и напредак човечанства;
- свест о властитом пореклу и положају у природи;
- разумевање еволутивног положаја човека
- одговарајуће квалитете живота;
- хигијенске навике и здравствену културу;
- запажање, логичко расуђивање и способност критичког мишљења;
- осећање дужности да чувају и заштите природу;
- способности критичког мишљења;

- свест о полности као саставног дела живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима;
- разумевање, усвајање и схватање садржаја наставних јединица као знање, као и овладавање, увежбавање и примена стечених савремених вештина и способности у животним ситуацијама;
- развијање способности за решавање проблема;
- промена у личности и понашању ученика/ученица, у складу са усвојеним и увежбаним знањима и вештинама и моделима из васпитно-образовног процеса;
- радне навике и способност за самостално посматрање и истраживање

Оперативно-васпитни задаци подразумевају да ученици/ученице треба да:

- науче основне податке о развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас
- стекну знања о грађи ћелија и ткива и повезаности органа и органских система у организам као целину
- упознају основну грађу и улогу коже
- упознају облик и грађу костију и мишића
- упознају грађу и функцију нервног система и чула
- упознају грађу и функцију жлезда са унутрашњим лучењем и њихову повезаност са нервним системом
- упознају грађу и функцију система органа за варење
- упознају грађу и функцију система органа за дисање
- упознају грађу и функцију система органа за циркулацију
- упознају грађу и функцију система органа за излучивање и њихов значај за промет материја
- упознају грађу и функцију система органа за размножавање, фазе у полном сазревању човека и биолошку регулацију процеса везаних за пол
- упознају најчешћа обољења и повреде органских система човека
- науче основна правила пружања прве помоћи
- развијају неопходне хигијенске навике
- схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља
- схвате значај и улогу породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва као и последице њеног нарушавања.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА

Ред. бр. теме	НАЗИВ ТЕМЕ	Број часова			
		Обрада нове наставне јединице	Лабораторијске вежбе, практични рад, теренски рад	Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација	Укупно
I	ПОРЕКЛО И РАЗВОЈ ЉУДСКЕ ВРСТЕ	4	0	1	5
II	ГРАЂА ЧОВЕЧИЈЕГ ТЕЛА	31	11	19	61
III	РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ	4	0	2	6

	Прво полугодиште	19	5	10	34
	Друго полугодиште	20	6	12	38
	УКУПНО	39	11	22	72
	Заступљеност у %	54	15	31	100

МАТЕМАТИКА

Циљеви

- Осигурање да сви ученици стекну базичну математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа
- Да се особособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама
- Да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима
- Да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву
- Да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе
- Да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика

Задаци

- Стицање основне математичке културе, потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности, за успешно настављање образовања и укључивање у рад
- Развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења
- Усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима
- Савлађивање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима
- Упознавање најважнијих гометријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа
- Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама

Оперативни задаци и исходи

Ученике треба оспособити да:

- Схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена
- Упознају појам степена и операције са степенима
- Умеју да изводе основне операције са полиномима
- Упознају правоугли координатни систем и његову примену
- Добро упознају директну и обрнуту пропорционалност и практичне примене
- Знају Питагорину теорему и умеју да је примене
- Познају најважнија својства мноугла и круга
- Схвате појам размере дужи и својства пропорције

ГЛОБАЛНИ ПЛАН НАСТАВНИХ ТЕМА

Р.број	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми							
		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задаци	Годишње понављање	укупно часова	допун. настава	додат. настава
1.	Реални бројеви	7	9				16	0	4

2.	Питагорина теорема	6	10				16		5
3.	Рационални алгебарски изрази	19	27				46		8
4.	Многоугао	5	8				13		5
5.	Зависне величине и њихово графичко представљање	7	13				20		4
6.	Круг	5	10				15		
7.	Сличност	4	6				10		
	Логичко комбинаторни задаци								3
	Осврт на такмичења из математике								7
						8	136		
	Укупно часова	53	83			8	144		36

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА		
Назив предмета – Техничко и информатичко образовање		
Редни Број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1	Увод у машинску технику	2
2	Техничко цртање у машинству	8
3	Информатичке технологије	14
4	Материјали	2
5	Мерење и контрола	2
6	Технологија обраде материјала	4
7	Машине и механизми	16
8	Роботика	2
9	Енергетика	6
10	Конструкторско моделовање - модули	16

ЛИКОВНА КУЛТУРА

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да

- упознавају музичке културе кроз обраду тема повезаних са музиком различитих епоха
- развију музикалност и креативност
- негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

Задаци наставе музичке културе јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани
- стицање знања о музици различитих епоха
- развијање способности извођења музике (певање/свирање)
- развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике
- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике)
- даље упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности;
- стварање одељенских ансамбала.

Оперативни задаци

Оперативни задаци су:

- певање и свирање, по слуху и из нотног текста; песме и теме из познатих композиција
- упознавање музике праисторије, античке епохе, средњег века, ренесансе, барока и класицизма кроз сагледавање друштвене функције музике, видова музицирања, карактеристичних жанрова, облика и инструмената епохе, као и најистакнутијих стваралачких личности
- утврђивање појмова из основа музичке писмености
- обрада мелодијског мола, обрада акорада на главним ступњевима, појам каденце
- обрада мешовитих тактова (7/8, 5/8 - на примерима народних песама)
- утврђивање и обрада појмова мелодија, ритам, метар, темпо, динамика, хармонија, полифонија, хомофонија, фактура.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ВЕЖБАЊЕ	УКУПНО
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	10	4	1	15

ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ	1	1	1	3
СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	2	/	2	4
УПОЗНАВАЊЕ МУЗИКЕ РАЗЛИЧИТИХ ЕПОХА	9	3	2	14
УКУПНО	22	8	6	36

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Месец	Спортско-техничко образовање	Број часова(72)
9 10 3 4 5	* Атлетика: техника истрајног трчања, скок у даљ (техника увинућа), скока у вис- леђна – фосбери, штафетно трчање, ниски старт са палицом, измена – примопредаја, бацање кугле или медицинке (према могућностима), 4*60м-техника брзог и штафетног трчања) крос...	16
11 12 1 2 3	Гимнастика: * Тло (партер): поваљка, прамет странце, 2 извођења везано, став о шакама (без помоћи), ... мост. * Прескок: разношка и згрчка (коњ или козлић) * Вратило: (доскочно) њихање у вису предњем, у зањиху, саскок са ½ окрета до става на тлу. (дохватно): из упора предњег подметни саскок. * Разбој: (м) из замаха у упору, предношка са окретом од 180 ст. до става на тлу. * Греда: наскок у упор одножно из места или залетом чеоно према греди, окрет за 90 ст. клек на одножној нози, заножити склробдном нгом, вага у клеку или мала вага, лагано трчање на прстима по греди, ходање са докорацима, поскоци суножним одривом и доскоком на једну ногу, саскок пруженим телом са окретом за 90 или 180 ст.	23
10 3 4	* Спортске игре – одбојка: елементи технике: одбијање лопте прстима, чекићем, обема рукама, варијанте, одбијање лопте чекићем једном руком, школски сервис, тенис сервис, смеч, блок, дизање лопте; Елементи технике – систем игре, упознавање са основним правилима, игра, ...	18

Месец	Спортско – техничко образовање	Број часова
-------	--------------------------------	-------------

5	Тестирање: 30м,500 и 800м,скок у даљ из места,бацање медицинке из места,одбијање лопте од зид,издржај у згибу Шатл ран,претклон у седу,4х10м	8
1 2	Ритмичка гимнастика: краћи састав без реквизита и плесови:2 кола из краја школе као и друштвени плесови,валцер , танго,...	3
12 6	Анализа	1
	<p align="center">Образовни стандарди</p> <p>Атлетика: 100м и 60м за дечаке и за девојчице,скок у даљ и у вис на резултат.</p> <p>Гимнастика: Наставни садржаји програма предвиђени за девојчице и дечаке седмог разреда(напред наведени у рубрици спортско – техничко образовање)</p> <p>Одбојка: Елементи технике, одбијање лопте прстима,чекићем обема рукама, варијанте, одбијање лопте чекићем једном руком,школски сервис,тенис сервис,смеч,блок,дизање лопте;Елементи технике – систем игре,уознавање са основним правилима,игра,тактика...</p>	

Јесењи, пролећни и крос РТС-а. Ићи на такмичења у организацији Министарства просвете и спорта.Ако постоји концентрација квалитета у одређеном спорту ићи на такмичења ако ученици и наставници нађу интерес. Сарадња са локалном заједницом у рекреацији и спорту, организовано водити децу на зимовање и летовање ако постоји интересовање деце.

ФИЗИКА

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне природне законе, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани
- развијање функционалне писмености
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање
- развијање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности у мишљењу и вештине јасног и прецизног изражавања
- развијање логичког и апстрактног мишљења
- схватање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења

- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја
- развијање способности за примену знања из физике
- схватање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи
- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (време, маса, температура, рад, брзина, убрзање, сила...)
- користи, на нивоу примене, основне законе механике – Њутнове законе
- стекне појам о гравитацији и разликује силу теже од тежине тела (безтежинско стање)
- упозна силу трења
- разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи
- трансформацију енергије у рад и обрнуто
- на нивоу примене користи законе одржања (масе, енергије)
- прави разлику између температуре и топлоте
- уме да рукује мерним инструментима

користи јединице Међународног система (SI) за одговарајуће физичке величине.

Р.б р нас • тем е	Наставне теме	Број часова			Укупно часова
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе	
1.	<p>СИЛА И КРЕТАЊЕ Наставне јединице</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања. 2. Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон. 3. Динамичко мерење силе. 4. Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања. 5. Тренутна и средња брзина тела. 6. Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању. 7. Графичко представљање зависности брзине и пута од времена код равномерно 	9	14	2	25

Р.б р нас · тем е	Наставне теме	Број часова			Укупно часова
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе	
	<p>праволинијског кретања. Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.</p> <p>8. Међусобно деловање два тела - силе акције и реакције. Трећи Њутнов закон.</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <ol style="list-style-type: none"> Одређивање сталног убрзања при кретању куглице низ жљеб. Провера Другог Њутновог закона помоћу покретног тела (колица) или помоћу Атвудове машине. 				
2.	<p>КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА.</p> <p>Наставне јединице</p> <ol style="list-style-type: none"> Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед. Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и наниже. Силе трења и силе отпора средине. Утицај ових сила на кретање тела <p>Лабораторијске вежбе</p> <ol style="list-style-type: none"> Одређивање убрзања тела које слободно пада Одређивање коефицијента трења клизања 	4	6	2	12
3.	<p>РАВНОТЕЖА ТЕЛА</p> <p>Наставне јединице:</p> <ol style="list-style-type: none"> Деловање две силе на тело дуж истог правца Појам и врсте равнотеже тела. Полуга, момент силе. Равнотежа полуге и њена примена Сила потиска у течности и гасу. 	5	5	1	11

Р.б р нас · тем е	Наставне теме	Број часова			Укупно часова
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе	
	<p>Архимедов закон и његова примена</p> <p>5. Пливање и тоњење тела</p> <p>Лабораторијске вежбе:</p> <p>1. Одређивање густине чврстих тела применом Архимедовог закона</p>				
4.	<p>МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА</p> <p>Наставне јединице</p> <p>1. Механички рад. Рад силе. Рад силе теже и силе трења.</p> <p>2. Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела. Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела.</p> <p>3. Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије.</p> <p>4. Снага. Коефицијент корисног дејства.</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <p>1. Одређивање рада силе под чијим дејством се тело креће по различитим подлогама.</p> <p>2. Провера закона одржања механичке енергије помоћу колица.</p>	6	7	2	15
5.	<p>ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ</p> <p>Наставне јединице:</p> <p>1. Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре</p> <p>2. Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа.</p> <p>3. Честични састав супстанције:</p>	3	5	1	9

Р.б р нас · тем е	Наставне теме	Број часова			Укупно часова
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лаборато ријске вежбе	
	молекули и њихово хаотично кретање. Унутрашња енергија и температуре Лабораторијске вежбе: 1. Мерење температуре мешавине топле и хладне воде после успостављања равнотеже				
	УКУПНО	27	37	8	72

ХЕМИЈА

Циљеви и задаци

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развајају мотивисаности за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и

- развијање функционалне хемијске писмености
- разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона
- развијање способности комуницирање коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина
- развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања
- развијање способности за решавање теоријских и и експерименталних проблема
- развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу
- развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научно-популарни чланци, интернет)
- развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу
- развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије
- развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

Задаци наставе хемије јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани
- омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања
- омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште

- оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу
- стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама
- оспособљавање ученика за извођење једноставних истаживања
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема
- стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружења
- омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну промену.

ВРЕМЕ	РЕАЛ.	1. НАСТАВНА ЦЕЛИНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА ЗА			
			О	У	Л	С
		1.1.НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА ИТД.				
1		ХЕМИЈА И ЊЕН ЗНАЧАЈ	2	0	2	4
	1.1	Упознавање ученика са садржајима програма рада из хемије за 7 разред	1			
	1.2	Хемија као природна наука. Предмет изучавања хемије и њен значај	1			
	1.3	Упознавање ученика са лабораторијским прибором и посуђем. Правила понашања, мере опреза и прва помоћ			1	
	1.4	Мерење			1	
2		ОСНОВНИ ХЕМИЈСКИ ПОЈМОВИ	6	5	3	14
	2.1	Материја и супстанца	1			
	2.2	Физичка и хемијска својства супстанци	1			
	2.3	Физичка својства супстанци			1	
	2.4	Физичке и хемијске особине супстанци		1		
	2.5	Физичке и хемијске промене супстанци	1			
	2.6	Физичке и хемијске промене супстанци			1	
	2.7	Физичке и хемијске промене супстанци		1		
	2.8	Чисте супстанце. Елементи и једињења	1			
	2.9	Смеше	1			
	2.10	Раздвајање састојака смеше	1			
	2.11	Смеше. Прављење смеша и њихово раздвајање			1	
	2.12	Чисте супстанце. Смеше		1		
	2.13	Основни хемијски појмови		1		
	2.14	Основни хемијски појмови		1		
3		СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	14	15	2	31
	3.1	Атом. Грађа атома	1			

	3.2	Хемијски знаци (симболи)	1			
	3.3	Атом хемијски симболи		1		
	3.4	Атомско језгро. Атомски и масени број. Изотопи	1			
	3.5	Атом и његова грађа. Језгро атома		1		
	3.6	Релативна атомска маса	1			
	3.7	Електронски омотач.	1			
	3.8	Прављење модела атома и распоређивање електрона по енергетским нивоима			1	
	3.9	Електронски омотач		1		
	3.10	Периодни систем елемената	1			
	3.11	Периодни систем елемената		1		
	3.12	Језгро и омотач атома ПСЕ - међусобна повезаност		1		
	3.13	Атом и структура атома. ПСЕ		1		
	3.14	Атом. Грађа атома ПСЕ		1		
	3.15	Хемијске везе-ковалентна и јонска веза	1			
	3.16	Ковалентна веза. Молекули. Хемијске формуле	1			
	3.17	Грађење молекула елемената и једињења	1			
	3.18	Молекули. Грађење молекула елемената и једињења		1		
	3.19	Састављање хемијских формула помоћу модела			1	
	3.20	Ковалентна веза		1		
	3.21	Јонска веза	1			
	3.22	Јонска веза		1		
	3.23	Хемијске везе. Ковалентна и јонска једињења		1		
	3.24	Валенца. Валенца елемената у једињењима с ковалентном везом	1			
	3.25	Валенца у једињењима с јонском везом	1			
	3.26	Валенца		1		
	3.27	Релативна молекулска маса	1			
	3.28	Релативна молекулска маса		1		
	3.29	Атомске, молекулске и јонске кристалне решетке	1			
	3.30	Атоми, молекули, јони		1		
	3.31	Основне честице које изграђују супстанце		1		
4		ХОМОГЕНЕ СМЕШЕ-РАСТВОРИ	3	4	2	9
	4.1	Раствори и растворљивост	1			
	4.2	Испитивања растворљивости супстанци у различитим растварачима и супстанцама са јонском и ковалентном везом			1	
	4.3	Раствори и растволјивост		1		
	4.4	Процентна концентрација раствора	1			
	4.5	Припремање раствора познате процентне концентрације			1	
	4.6	Процентна концентрација раствора		1		
	4.7	Вода. Значај воде за живи свет	1			
	4.8	Хомогене смеше-раствори		1		
	4.9	Хомогене смеше-раствори		1		

5		ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ИЗРАЧУНАВАЊА	7	6	1	14
	5.1	Хемијске реакције. Анализа и синтеза	1			
	5.2	Хемијске једначине	1			
	5.3	Састављање једначина хемијских реакција			1	
	5.4	Хемијске једначине		1		
	5.5	Закон одржања масе	1			
	5.6	Закон сталних односа маса	1			
	5.7	Хемијски закони		1		
	5.8	Количина супстанце. Мол. Моларна маса	1			
	5.9	Количина супстанце. Мол. Моларна маса	1			
	5.10	Мол		1		
	5.11	Количина супстанце. Мол. Моларна маса		1		
	5.12	Хемијско израчунавање-стехиометрија	1			
	5.13	Хемијско израчунавање-стехиометрија		1		
	5.14	Хемијске реакције и израчунавања		1		
		УКУПНО:	32	30	10	72

ОСМИ РАЗРЕД
СРПСКИ ЈЕЗИК

Глобални план рада за осми разред

Ред. бр.	Наставна тема	Књижевност	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	Језичка култура	Укупно
1.	<i>Кад се сретну сан и јава</i> септембар	5	8	4	18
2.	<i>Земља тврда, а небо високо</i> октобар	8	3	7	18
3.	<i>Усправна земља</i> новембар	9	7	1	17
4.	<i>Говорити о љубави, то је већ помало волети</i> децембар	6	7	4	17
5.	<i>Савиним стопама</i> јануар	7	4	3	14
6.	<i>Цео свет је позорница</i> фебруар	5	2	1	8
7.	<i>Мрвица детињства</i> Март април	4 4	6 5	7 2	17 11
8.	<i>Кућа поред пута</i> мај	6	3	8	17
УКУПНО					136

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 68

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА 8.РАЗРЕД

Циљ наставе енглеског језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Оперативни задаци по језичким вештинама се проширују и усложњавају. У осмом разреду ученик треба да:

- разуме различите усмене текстове у трајању од 3 до 5 минута које чује уживо или са видео записа.
- разуме различите писане текстове чија дужина зависи од чињенице колико ученик познаје дату тему и контекст
- говори о себи и свом окружењу, о догађајима и активностима у школи и изван ње, изрази своје утиске, осећања и аргументовано мишљење и ставове у вези са темама
- пише структурисане и кохерентне текстове дужине 140 до 160 речи у којима описује догађаје и лична искуства
- пише поруке и писма у електронској и традиционалној форми
- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик и обрнуто
- препричава садржај писаног или усменог текста
- препознаје и користи граматичке садржаје
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникације
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика
- уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења.

месец	редни бр. теме	ТЕМЕ И СИТУАЦИЈЕ	ГРАМАТИЧКИ САДРЖАЈИ	обрада и утврђ.	систе матизација	укупно часова по теми
IX	starter	STARTER - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- gradjansko vasp. - tolerancija, razumevanje, humanost	- Present Simple/ Present Continuous Tense / revision -Defining relative clauses	1	3	4
IX X	1	THE WRITTEN WORD - snalaženje u radu sa kompjuterom - upotreba informacija iz medija i jačanje medijske pismenosti - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- informatika i srpski	- Past Simple / Past Continuous Tense/ revision - Present Perfect / Past Simple- revision - could and was/were/ able to	4	3	7
X		Test			1	1

X XI	2	SPORT - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - vršnjačka komunikacija i ljudska prava - razvijanje svesti o zdravom načinu života - povezanost sadržaja sa fizičkim vasp. i geografijom	- will/may/might for predictions - will/going to/ present for the future- review - reflexive pronouns – each other	5	2	7
XI	3	FOOD - odnos prema zdravlju - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- biologija	- countable/ uncountable nouns, quantifiers - revision of questions - so... I/ neither (nor)... I	5	2	7
XII		PRVI ŠKOLSKI PISMENI ZADA TAK			3	3
XII I	4	MEDICAL MATTERS - odnos prema zdravlju - razvijanje pozitivnog stava prema zaštiti životne sredine - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- biologija	- first conditional - second conditional - time clauses - comparative/superlative - (not) as... as	5	2	7
I II	5.	HAVING FUN - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - profesionalna orijentacija - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima geografija	- articles - the with the geographical names - phrasal verbs	5	2	7
II		Test			1	1
II III	6	SHOPPING - znamenitosti i interesantna mesta i dešavanja u zemljama čiji se jezik uči gradu - tradicija i običaji u kulturama zemalja čiji se jezik uči - izražavanje obaveze, zabrane - povezanost sadržaja sa drugim predmetom- matematika i geografija	-modal verbs future forms - modal verbs for deduction -should have/ shouldn't have	5	2	7
III		DRUGI ŠKOLSKI PISMENI ZADATAK			3	3

IV	7.	RIGHTS AND WRONGS - znameniti ljudi i popularne ličnosti -razvijanje svesti o ljudskim pravima - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima – gradjansko vasp i istorija	- reported questions -indirect statements, requests	5	1	6
V	8	HOUSES AND HOMES - znameniti ljudi i njihova dela - zajedničke aktivnosti i interesovanja u školi i van nje - povezivanje sadržaja sa ostalim predmetima geografija	- the passive - modal verbs in the passive - linkers however/although/so - have something done	5	3	8
УКУПНО ЧАСОВА				40	28	68

Назив предмета

ИСТОРИЈА

Циљ

Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Разред

Осми

Годишњи фонд часова

68

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА	САДРЖАЈИ
<ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – уочава елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском 	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<p>Основне одлике периода од завршетка Првог светског рата до наших дана.</p> <p>Историјски извори за изучавање периода од завршетка Првог светског рата до наших дана и њихова сазнајна вредност (материјални, писани, аудио, визуелни, усмена сведочанства, дигитални).</p>
	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА	<p>Последице Великог рата (демографски и материјални губици, одраз рата у друштвеном и културном животу, Мировна конференција</p>

<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и уочава њихове последице у историјском и савременом контексту; – уочава одраз историјских догађаја и појава у књижевности и уметности на конкретним примерима; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје важност поштовања људских права на примерима из савремене историје; – уочава како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима 	<p>СВЕТСКА РАТА</p>	<p>у Паризу – нова карта Европе и света).</p> <p>Револуције у Русији и Европи (узроци, ток и последице).</p> <p>Стварање југословенске државе (југословенска идеја, процес и носиоци уједињења, међународно признање и границе).</p> <p>Политичке и друштвено-економске прилике у Европи и свету (либералне демократије, тоталитарне идеологије, економске кризе; култура, наука и уметност, свакодневни живот).</p> <p>Југословенска краљевина (простор, становништво и друштво; конституисање државе, политички живот; међународни положај; економске и културне прилике; национално и верско питање).</p> <p>Истакнуте личности: Николај II Романов, Владимир Иљич Лењин, Роза Луксембург, Александар Флеминг, Пабло Пикасо, Волт Дизни, Чарли Чаплин, Сергеј Ејзенштајн, Бенито Мусолини, Адолф Хитлер, Јосиф Стаљин, Френклин Рузвелт, Александар I, Петар II и Павле Карађорђевић, Никола Пашић, Стјепан Радић, Милан Стојадиновић, Слободан Јовановић, Ксенија Атанасијевић, Иван Мештровић.</p>
	<p>ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ</p>	<p>Свет у рату – узроци, међународне кризе, сукоби и освајачка политика тоталитарних држава; почетак и ток рата, зарађене стране, савезништва, фронтови, најважније операције, нови начини ратовања; ратна свакодневица; страдање цивила и ратни злочини; крај рата, победа антифашистичке</p>

<p>утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у историјском периоду савременог доба; – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – препозна узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова са циљем развијања свести о важности превенције конфликта; 		<p>коалиције.</p> <p>Југославија и српски народ у рату – улазак у рат, војни пораз, окупација, подела, квислиншке творевине; геноцид и злочини; устанак, антифашистичка борба и грађански рат; војне операције, живот у рату.</p> <p>Последице рата – људски и материјални губици; демографске и друштвене промене, миграције; уништавање културног наслеђа; суђења за ратне злочине; стварање ОУН.</p> <p>Истакнуте личности: Френклин Рузвелт, Винстон Черчил, Јосиф Стаљин, Адолф Хитлер, Бенито Мусолини, цар Хирохито, Франциско Франко, Мао Цедунг, краљ Петар II Карађорђевић, Драгољуб Михаиловић, Јосип Броз, Милан Недић, Анте Павелић, Диана Будисављевић, Ана Франк.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; 	<p>СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА</p>	<p>Свет после Другог светског рата – блоковска подела, трка у наоружању, глобална димензија хладног рата, ратна жаришта и кризе, деколонизација, европске интеграције, покрети еманципације – покрети за женска и мањинска права, антиратни и антирасни покрети; научна достигнућа, освајање свемира, медији, популарна култура.</p> <p>Југославија и српски народ после Другог светског рата – изградња новог државног и друштвеног уређења, једнопартијски систем, међународни положај, економске и културне прилике, самоуправљање, несврстаност; свакодневица, популарна</p>

<ul style="list-style-type: none"> – идентификује меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања. – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора и њихова тумачења; – износи своје ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљења саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – показује одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – користи хронолошке одреднице и смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – дефинише појмове геноцида и Холокауста; 	<p>СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА</p>	<p>култура, нове тенденције у култури.</p> <p>Истакнуте личности: Џон Кенеди, Никита Хрушчов, Махатма Ганди, Мартин Лутер Кинг, Роза Паркс, Нелсон Мандела, Енди Ворхол, Јосип Броз, Александар Ранковић, Милован Ђилас, Едвард Кардељ, Иво Андрић, Милош Црњански, Исидора Секулић, Александар Петровић, Мира Траиловић, Душан Ковачевић.</p> <p>Пад Берлинског зида; Слом комунизма у Европи, Распад СССР-а, нова политичка карта Европе, стварање Европске уније, доминација САД, локални конфликти и интервенције великих сила, процеси глобализације, Четврта индустријска револуција (дигитални медији, интернет, друштвене мреже и мобилна телефонија), претња тероризма, миграције, савремени културни покрети.</p> <p>Криза СФРЈ 80-тих година, међунационалне тензије, увођење вишестраначког политичког система, распад СФРЈ, грађански рат и стварање нових држава, интернационализација сукоба и међународне интервенције, економске прилике и свакодневни живот, ратни злочини, страдање цивилног становништва, разарање културног наслеђа, НАТО агресија на СРЈ, последице ратова, политичке промене 2000. године, Србија као самостална држава, питање статуса Косова и Метохије, односи у региону, српски народ у дијаспори и региону, процес придруживања Европској</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - анализирајући дате примере, уочава утицај различитих друштвено-економских система на друштво и свакодневни живот људи; - критички пореди информације из медија са сазнањима заснованим на историјским изворима и стручној литератури; - препозна како су културне интеракције, и сарадња утицали на политички, друштвени и привредни живот; - препозна како су научна, спортска и уметничка достигнућа обликовала друштво; - анализира како су се различити етнички, регионални и национални идентитети мењали током епохе; - препозна како је концепт људских права изражен у савременом политичком, друштвеном и културном животу; - користећи примере из савремене историје изводи закључак о вредности успостављања међусобних односа различитих етничких, социјалних група заснованим на равноправности; - анализира историјску димензију 		<p>унији, култура и спорт.</p> <p>Истакнуте личности: Роналд Реган, Михаил Горбачов, Бил Гејтс, Владимир Путин, Слободан Милошевић, Фрањо Туђман, Алија Изетбеговић, Зоран Ђинђић.</p>
---	--	--

<p>политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији;</p> <p>- изводи закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;</p>		
---	--	--

Кључни појмови садржаја: Октобарска револуција, Версајски уговор, Друштво народа, тоталитаризам, диктатуре, комунизам, фашизам, нацизам, социјализам, антифашизам, антисемитизам, милитаризам, Други светски рат, Холокауст, геноцид, Аушвиц, Јасеновац, Организација Уједињених нација, феминизам, шовинизам, ксенофобија, пацифизам, антиколонијализам, деколонизација, људска права, демократија, тероризам, хладни рат, трка у наоружању, атомска енергија, глобализација, миграције, југословенска идеја и југословенска држава, Перестројка, транзиција, дигитална револуција, популарна култура, несврстаност, гето, националне мањине, репресија, антидискриминација.

УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Програм је конципиран тако да су уз дефинисане исходе за крај разреда и кључне појмове, за сваку од четири тематске целине (ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ; ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА – до средине XIX века; ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА и ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА), дати и садржаји.

Приступ настави заснован на процесу и исходима учења подразумева да ученици развијају не само основна знања, већ да их искористе у развоју вештина историјског мишљења и изградњи ставова и вредности. Програм наставе и учења, у том смислу, нуди садржински оквир, а наставник има могућност да изабере и неке додатне садржаје уколико сматра да су примерени средини у којој ученици живе, или да одговарају њиховим интересовањима (програм се, на пример, може допунити и садржајима из прошлости завичаја, чиме се код ученика постиже јаснија представа о историјској и културној баштини у њиховом крају – археолошка налазишта, музејске збирке). Сви садржаји су дефинисани тако да буду у функцији остваривања исхода предвиђених програмом. Наставник има значајан простор за избор и повезивање садржаја, метода наставе и учења и активности ученика.

Важна карактеристика наставе и учења усмерених на остваривање исхода је та да су фокусирани на учење у школи. Ученик треба да учи:

- *смислено*: повезивањем оног што учи са оним што зна и са ситуацијама из живота; повезивањем оног што учи са оним што је учио из Историје и других предмета;
- *проблемски*: самосталним прикупљањем и анализирањем података и информација; постављањем релевантних питања себи и другима; развијањем плана решавања задатог проблема;
- *дивергентно*: предлагањем нових решења; смишљањем нових примера; повезивањем садржаја у нове целине;

- *критички*: поређењем важности појединих чињеница и података; смишљањем аргумената;
- *кооперативно*: кроз сарадњу са наставником и другим ученицима; кроз дискусију и размену мишљења; уважавајући аргументе саговорника.

VII. ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програм оријентисан на процес и исходе учења наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује дати програм потребама конкретног одељења имајући у виду: састав одељења и карактеристике ученика; уџбенике и друге наставне материјале које ће користити; техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже; ресурсе, могућности, као и потребе локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода и садржаја, наставник најпре креира свој годишњи план рада из кога ће касније развијати своје оперативне планове. Од њега се очекује и да, у фази планирања и писања припреме за час, дефинише исходе за сваку наставну јединицу. При планирању треба имати у виду да се исходи разликују, да се неки лакше и брже могу остварити, али је за већину исхода потребно више времена и више различитих активности. Наставник за сваки час планира и припрема средства и начине провере остварености пројектованих исхода. У планирању и припремању наставе и учења, наставник планира не само своје, већ и активности ученика на часу. Поред уџбеника, као једног од извора знања, на наставнику је да ученицима омогући увид и искуство коришћења и других извора сазнавања.

VIII. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Ученици у седми разред улазе са знањем о основним историјским појмовима, са одређеним животним искуствима и уобличеним ставовима и на томе треба пажљиво градити нова знања, вештине, ставове и вредности.

Наставник има слободу да сам одреди распоред и динамику активности за сваку тему, уважавајући циљ учења предмета и дефинисане исходе. Редослед исхода не исказује њихову важност јер су сви од значаја за постизање циља предмета. Између исхода постоји повезаност и остваривање једног исхода доприноси остваривању других исхода. Многи од исхода су процесни и представљају резултат кумулативног дејства образовно-васпитног рада, током дужег временског периода и обраде различитих садржаја.

Битно је искористити велике могућности које Историја као наративни предмет пружа у подстицању ученичке радозналости, која је у основи сваког сазнања. Наставни садржаји треба да буду представљени као „прича” богата информацијама и детаљима, не зато да би оптеретили памћење ученика, већ да би им историјски догађаји, појаве и процеси били предочени јасно, детаљно, живо и динамично. Посебно место у настави Историје имају питања, како она која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика, подстакнута оним што су чули у учioniци или што су сазнали ван ње користећи различите изворе информација. Добро осмишљена питања наставника имају подстицајну функцију за развој историјског мишљења и критичке свести. У зависности од циља који наставник жели да оствари, питања могу имати различите функције, као што су: фокусирање пажње на неки садржај или аспект, подстицање поређења, трагање за појашњењем.

Учење историје би требало да помогне ученицима у стварању што јасније представе не само о томе „како је уистину било”, већ и зашто се нешто десило и какве су последице из тога проистекле. Да би схватио догађаје из прошлости, ученик треба да их „оживи у свом уму”, у чему велику помоћ може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и других извора историјских података (документарни и играни видео и дигитални материјали, музејски експонати, илустрације), обилажење

културно-историјских споменика и посете установама културе. Коришћење историјских карата изузетно је важно јер омогућава ученицима да на очигледан и сликовит начин доживе простор на коме се неки од догађаја одвијао, помажући им да кроз време прате промене на одређеном простору.

Треба искористити и утицај наставе Историје на развијање језичке и говорне културе (вештине беседништва), јер историјски садржаји богате и оплемењују језички фонд ученика. Неопходно је имати у виду и интегративну функцију Историје, која у образовном систему, где су знања подељена по наставним предметима, помаже ученицима да постигну целовито схватање о повезаности и условљености географских, економских и културних услова живота човека. Пожељно је избегавати фрагментарно и изоловано учење историјских чињеница јер оно има најкраће трајање у памћењу и најслабији трансфер у стицању других знања и вештина. У настави треба, кад год је то могуће, примењивати дидактички концепт мултиперспективности. Одређене теме, по могућности, треба реализовати са одговарајућим садржајима из сродних предмета, а посебну пажњу треба посветити оспособљавању ученика за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија (употреба интернета, прављење презентација, коришћење дигиталних аудио-визуелних материјала и израда реферата).

IX. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Праћење напредовања започиње иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази и у односу на шта ће се процењивати његов даљи рад. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Сваки наставни час и свака активност ученика су, у том смислу, прилика за регистровање напретка ученика и упућивање на даље активности.

У настави оријентисаној на достизање исхода вреднују се и процес и продукти учења. У вредновању наученог, поред усменог испитивања, користе се и тестови знања. У формативном оцењивању се користе различити инструменти, а избор зависи од врсте активности која се вреднује. Вредновање активности, нарочито ако је тимски рад у питању, може се обавити са групом тако да се од сваког члана тражи мишљење о сопственом раду и о раду сваког члана понаособ (тзв. вршњачко оцењивање).

ГЕОГРАФИЈА

год. фонд часова: 68

нед. фонд часова: 2

Циљ и задаци наставе географије у 8. разреду:

- Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено-географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору
- доприноси стварању реалне и исправне слике о свету као целини и месту и улози наше државе у свету
- стицање знања о основним географским одликама Републике Србије и њеним регионалним целинама
- развијање опште културе и образовања

Ученик се оспособљава да:

- одређује, повезује и схвата значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету

- овладава елементарним знањима о природногеографским и друштвеногеографским објектима, појавама и процесима на територији Републике Србије
- упозна природне лепоте и културну баштину Србије
- упозна природне и друштвене одлике географске регије у којој живи и повезује појаве и процесе на националном и глобалном нивоу
- схвата потребе и значај очувања природе и природних ресурса
- упознаје улогу и значај међународних организација за решавање економских, социјалних, хуманитарних проблема
- развија способност исказивања географских знања речима сликом, табеларно, графички и схематски

Оперативни задаци:

Ученици треба да:

- одређују, повезују и схватају значај географског положаја своје земље на Балкану, у Европи и у свету
- стекну основна знања о природно-географским и друштвено-економским одликама Србије, њеним природним лепотама и културном наслеђу
- примењују стечена знања у свакодневном животу, како би са разумевањем могли да прате друштвено-географске појаве, процесе и односе на простору наше земље на Балкану, у Европи и у свету
- познају својства географских објеката, појава и процеса у крају у коме живе и повезују појаве и процесе на регионалном и националном нивоу
- развијају способности повезивања знања из географије са знањима из сродних наставних предмета
- схватају потребу личног учешћа у заштити, обнови и унапређивању квалитета животне средине и значај очувања природе и природних ресурса
- поседују осећања социјалне припадности и привржености сопственој нацији и култури, те активно доприносе очувању и неговању националног и културног идентитета
- развијају међусобно уважавање, као и сарадњу и солидарност између припадника различитих социјалних, етничких и културних група и доприносе друштвеној кохезији
- подржавају процесе међународне интеграције наше земље
- користе различите изворе информација и уочавају њихову важност у географским сазнањима
- буду оспособљени да на терену осматрају, мере, анализирају, интервјуишу, скицирају и прикупљају податке и развијају способност исказивања географског знања речима, сликом, квантитативно, табеларно, графички и схематски
- овладају техникама тимског/групног рада и групног одлучивања
- буду оспособљени за континуирано образовање и самообразовање

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА 8. РАЗРЕД

		Планирано часова
--	--	------------------

редни број теме	Наставне теме				
		онг	утвр	сист	укупно
I	УВОД У ПРОГРАМСКЕ САДРЖАЈЕ	1			1
II	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ	1	1		2
III	ПРИРОДНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	16	9	1	26
	1. Рељеф	8	4		12
	2. Клима	1	1		2
	3. Воде	3	2		5
	4. Земљиште и биљни и животињски свет	2	1		3
	5. Заштита природе	2	1		3
IV	СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА	5	4		9
V	ПРИВРЕДА СРБИЈЕ	10	7		17
VI	СРБИ ВАН ГРАНИЦА СРБИЈЕ	2	1		3
VII	РЕПУБЛИКА СРБИЈА У САВРЕМЕНИМ ИНТЕГРАЦИЈСКИМ ПРОЦЕСИМА	2	1		3
VIII	ЗАВИЧАЈНА ГЕОГРАФИЈА	2	3		5
	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА			2	2
Укупно часова		39	26	3	68

БИОЛОГИЈА

ФОНД ЧАСОВА: 2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 68 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе биологије у осмом разреду основне школе је да ученици/ученице усвајањем образовно-васпитних садржаја развијају знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине, уз примену концепта одрживог развоја.

Задаци наставе биологије су упознавање еколошких појмова, образовање за животну средину, развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- упознају појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи;
- науче и схвате нивое организације живог света у природи;
- упознају предмет истраживања екологије и њен значај;
- упознају компоненте животне средине;
- упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет;
- схвате основне односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране;
- схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије;
- схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема;
- упознају основне типове екосистема и животне услове у њима;
- стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине - екосистема;
- упознају глобалне последице загађивања животне средине;
- упознају појам и концепцију одрживог развоја;
- разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине;
- упознају природне ресурсе, њихову ограниченост и значај рационалног коришћења;
- изграде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и допринос одрживом развоју;
- развијају еколошку, здравствену и културу живљења.

Према препоруци датај у Правилнику стоји да "приликом израде планова рада (глобалног и оперативног) треба предвидети око 60% часова за обраду новог градива и око 40% за друге типове часова, укључујући и излазак у природу“.

ПРЕГЛЕД БРОЈА ЧАСОВА ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА					
Ред. бр. теме	НАЗИВ ТЕМЕ	Број часова			
		Обрада нове наставне јединице	Активност и, дебате, пројекти	Понављање, утврђивање, провера знања, систематизација	Укупно
I	УВОД	4	0	1	5
II	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	11	0	5	16
III	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА - ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	10	4	5	19

IV	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	9	1	4	14
V	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	5	3	1	9
VI	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	4	1	1	6
	Прво полугодиште	22	4	8	34
	Друго полугодиште	21	5	8	34
	УКУПНО	43	9	16	68
	Заступљеност у %	63	13	24	100

МАТЕМАТИКА

Циљеви
<ul style="list-style-type: none"> Осигурање да сви ученици стекну базичну математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа Да се особосбе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама Да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима Да усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву Да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе Да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика
Задаци
<ul style="list-style-type: none"> Стицање основне математичке културе, потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности, за успешно настављање образовања и укључивање у рад Развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења Усвајање основних чињеница о скуповима, реалацијама и пресликавањима Савлађивање основних операција са природним, целим, рационалним и реалним бројевима Упознавање најважнијих гаметријских објеката: фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу и цртању
Оперативни задаци и исходи
Ученике треба оспособити да: <ul style="list-style-type: none"> Схватају појмове једнакости неједнакости и примену Упознају појам размере и односа између величина Схватају појмове и умеју да израчунају површине и запремине геометријских тела Упознају појам линеарне функције и цртање графика Схватају појам система линеарних једначина и његову примену

69	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Укупан број часова по наставној теми
----	---------------	--------------------------------------

		обрада	утврђивање	систем. и провера	писмени задачи	контролне вежбе	укупно часова	допун. настава	додат. настава
1	Сличност троуглова	3	5				8	По потреби	
2	Тачка, права и раван	6	6				12		
3	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	6	12				18		
4	Призма	6	8				14		
5	Пирамида	6	10				16		
6	Линеарна функција	5	7				12		
7	Графичко представљање стат.података	4	4				8		
8	Ваљак	4	6				10		
9	Системи лин.једначина са две непознате	6	6				12		
10	Купа	4	8				12		
11	Лопта	3	3				6		
	Писмени задаци				8		8		
	Диофантске једначине								4
	Једначине и неједначине са апсолутним вредностима								3
	Функције и читање графика								3
	Функције са апсолутним вредностима								2
	Геометријска тела – равни пресеци								6
	Неки елементарни проблеми екстремних вредности								4
	Решавање система линеарних једначина								2
	Задаци логичко - комбинаторн природе								5
	Израда задатака са такмичења								5
	Укупно часова						136		34

ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА				
Назив предмета – Техничко и информатичко образовање			Разред – осми	
Редни Број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Број часова за	
			Обраду новог градива	Друге типове часа
1	Информатичке технологије	16	5	11
2	Производња електричне енергије	8	8	

3	Електротехнички материјали и инсталације	8	8	
4	Електричне машине и уређаји	8	8	
5	Дигитална електроника	12	12	
6	Од идеје до реализације - модули	16		16
	Укупно	68	41	27

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Ред.број наставне теме	ОПЕРАТИВНИ ЦИЉЕВИ (ИСХОДИ)
I	Оспособљавање ученика да опажају и представљају слободне композиције и фантастику, да формирају навике завишинивокултурерада, за квалитет производа, културу живота и слободног времена, да селиковно-визуелно описмене, да развију креативне способности.
II	Оспособљавање ученика да опажају и представљају визуелну метафорику, да формирају навике завишинивокултурерада, за квалитет производа, културу живота и слободног времена, да селиковно-визуелно описмене, да развију креативне способности, да се припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.
III	Оспособљавање ученика да опажају и представљају контраст, јединство и доминанту у простору, да формирају навике завишинивокултурерада, за квалитет производа, културу живота и слободног времена, да селиковно-визуелно описмене, да развију креативне способности, да се припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.

IV	<p>Оспособљавање ученика да опажају и представљају: слободне композиције, визуелну метафорику, контраст, јединство и доминанте у простору, фантастику, да формирају навике завишинивокултурерада, за квалитет производа, културу живота и слободног времена, да селиковно-визуелно опише, да развије креативне способности, да се припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно различита занимања.</p>
-----------	--

Ред. број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за		
			обраду	вежба	Естетску анализу
I	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	5	2	2	1
II	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ И МЕТАФОРИКА	4	2	1	1
III	КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	21	6	12	3
IV	ФАНТАСТИКА	4	2	1	1
	Укупно	34	12	16	6

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да: упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха; развију музикалност и креативност; негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.

Задаци наставе музичке културе су следећи:

стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани
стицање знања о музици различитих епоха
стицање знања о музици различитих епоха;
развијање способности извођења музике (певање/свирање);
развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике;

подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
 даље упознавање изражајних средстава музичке уметности;
 оформити и неговати рад школског ансамбла.

Оперативни задаци

Ученик уме да:

препозна основне елементе музичке писмености - опише основне карактеристике:
 музичких инструмената;
 историјско-стилских периода;
 музичких жанрова;
 народног стваралаштва.

Ученик уме да анализира повезаност:

музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком;
 изражајности (нпр. брз темпо са живахним карактером);
 структуре и драматургије одређеног музичког жанра (нпр. оперски финале са догађајима у драми);
 облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ВЕЖБАЊЕ	УКУПНО
УПОЗНАВАЊЕ МУЗИКЕ РАЗЛИЧИТИХ ЕПОХА И СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	13	5	2	20
ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ, МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО И ИЗВОЂЕЊЕ	4	2	2	8
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	4	2	/	6
УКУПНО:	21	9	4	34

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Месец	Спортско – техничко образовање	Број часова (68)
9.	* Атлетика: понавити и увежбати технику атлетских дисциплина које су обрађиване у претходним разредима (брзо и истрајно трчање (800 и	22
10.		

5.	1500м),штафетно трчање,скокове у вис-леђна техника и даљ и бацање медицинке уместо кугле). Јесењи,пролећни и крос РТС-а.	
* Гимнастика: (вежбе на справама и на тлу),за дечаке и девојчице		
11.	* Тло: став о шакама,колут напред и назад,вага(претклон,заножење) * Прескоци: козлић:разношка,згрчка,покушај прекопита...	22
12.	* Разбој: (из бочног пол. наскок у упор спојено предњ. зањ. у предњиху сед разножно пред рукама,кроз узручење прехват до седа раз.за рукама,заножењем сножити њихањем у упору и спојеним саскок предношка.	
1.	* Вратило: (м)дохватно,суножним одскоком узмак у упор предњи с падом назад подметни саскок. доскочно: њихање у вису	
2.	предњем,упредњиху саскок са окретом за 180 ст. до става на тлу.За напредније све исто са ковртљајем назад у упору и спадом назад подметни саскок.	
3.	* Греда: (ж) наскок чеоно ка греди,одножењем у упор јашући окрет за 90 степ. Грчењем ногу стопала на греди, прећи у упор чучећи;чучањ одручити и усправ.Ходање,плесни кораци и поскоци.Окрет за 180 ст. ,равнотежа саскоци пружено и згрчено. * Козлић: наскок у упор предњи,премах одножно десном напред,премах одножно левом напред,премах одножно десном назад,премах одножно левом назад...(ученици)	

Месец	Спортско – техничко образовање	Број часова
12.	* Плесови: валцер,танго,један савремени плес(из дискотеке)	4.
1.	Народно коло по избору ученика	
10.	* Спортске игре: усавршити једну спортску игру која је обрађивана у неком од претходних разреда који ученици и наставници заједно одаберу према склоностима и потребама ученика...	18.
3.		
4.		

	<p style="text-align: center;">Образовни стандарди</p> <p>Атлетика: петобој,трчање на 60м,500м,100м и 800м (ученици)</p> <p style="text-align: center;">Скок у даљ,вис,бацање медицинке 4кг и 2кг (ученице)</p> <p>Вежбе на справама и тлу:прескок,тло,једна справа у вису,једна у упору,ученице – греда,прескок,тло...</p> <p>Спортска игра: потпуно владање правилима,тактиком,техником,игром...</p> <p>Одиграти валцер,танго,коло по избору уз музику</p>	<p>анализа 2</p>
--	--	------------------------------------

Остале активности
<p>Ако постоји интересовање и могућност,организовати зимовање и летовање за ученике.</p> <p>Такође, инсистирати на спортској и рекреативној сарадњи са локалном заједницом.</p>

ФИЗИКА

Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне законе природе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Задаци наставе физике су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физике буду у пуној мери реализовани,
- развијање функционалне писмености,
- упознавање основних начина мишљења и расуђивања у физици,
- разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона,
- развијање способности за активно стицање знања о физичким појавама путем истраживања,
- подстицање радозналости, способности рационалног расуђивања, самосталности и критичког мишљења,
- развијање вештине јасног и прецизног изражавања,
- развијање логичког и апстрактног мишљења,
- разумевање смисла и метода остваривања експеримента и значаја мерења,
- решавање једноставних проблема и задатака у оквиру наставних садржаја,
- развијање способности за примену знања из физике,
- уочавање и разумевање повезаности физичких појава и екологије и развијање свести о потреби заштите, обнове и унапређивања животне средине,
- развијање радних навика и склоности ка изучавању наука о природи,

- развијање свести о сопственим знањима, способностима и даљој професионалној оријентацији.

Оперативни задаци

Ученик треба да:

- разликује физичке величине које су одређене само бројном вредношћу (време, маса, температура, рад, енергија, количина наелектрисања, електрични напон и струја) од оних које су дефинисане интензитетом, правцем и смером (брзина, убрзање, сила, јачина електричног и магнетног поља ...),
- уме да слаже и разлаже силу, јачину електричног поља...
- разликује различите врсте кретања (транслаторно, осцилаторно, таласно) и да зна њихове карактеристике,
- зна основне карактеристике звука и светлости,
- зна да је брзина светлости у вакууму највећа постојећа брзина у природи,
- разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу примене користи трансформацију енергије у рад и обрнуто,
- примењује законе одржања (масе, енергије, количине наелектрисања),
- зна услове за настанак струје и Омов закон,
- прави разлику између температуре и топлоте,
- уме да рукује мерним инструментима,
- користи јединице Међународног система (СИ) за одговарајуће физичке величине.

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који односе на дату тему
		Обрада	Утврђива ње, обнавља ње, системат изација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе		
1.	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ Лабораторијске вежбе: 1. Мерење периода осциловања клатна	4	3	1	8	ФИ.1.1.1.ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1.ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4. ФИ.1.4.5.ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1.ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1.ФИ.2.1.2. ФИ.2.2.2. ФИ.2.2.3.ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4. ФИ.2.5.1.ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7. ФИ.2.7.2.ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.2.ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који односе на дату тему
		Обрада	Утврђива ње, обнавља ње, системат изација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе		
						ФИ.3.4.1.ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1.ФИ.3.7.2.
2.	<p>СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ</p> <p>Лабораторијске вежбе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провера закона одбијања светлости коришћењем равног огледала 2. Одређивање жижне даљине сабирног сочива 	7	6	2	15	ФИ.1.2.1.ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1.ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5.ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4.ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3.ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2.ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.5.ФИ.3.2.6. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3.ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
3.	<p>ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ</p>	5	5	0	10	ФИ.1.1.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1.ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3.
4.	<p>ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА</p> <p>Лабораторијске вежбе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависност електричне струје од напона на проводнику (таблични и графички приказ зависности) 2. Одређивање електричне отпорности отпора у колу помоћу амперметра и волтметра 3. Мерење јачине електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности 	8	8	3	19	ФИ.1.3.1.ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2.ФИ.1.4.3. ФИ.1.7.1.ФИ.1.7.2. ФИ.2.3.1.ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3.ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5.ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1.ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4.ФИ.2.5.2. (ФИ.2.5.3.)ФИ.2.6. ФИ.2.6.3.ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2.ФИ.2.7.3. ФИ.3.3.1.ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2.ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1.ФИ.3.7.2.

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који односе на дату тему
		Обрада	Утврђива ње, обнавља ње, системат изација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе		
5.	МАГНЕТНО ПОЉЕ	4	2	0	6	ФИ.1.1.2.ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.4. ФИ.2.4.3.ФИ.2.6.1
6.	ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	5	3	0	8	
7.	ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	2	0	0	3	
УКУПНО		35	27	6	68	

ХЕМИЈА

Годишњи план рада

Фонд часова: 68

Редни број наставне теме	Наставна тема	Број часова		
		Обраде	Утврђивања	Екс.- лаб. вежба
1.	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ	6	5	2
2.	МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ (БАЗЕ)	4	3	1
3.	СОЛИ	3	1	1
4.	ЕЛЕКТРОЛИТИЧКА ДИСОЦИЈАЦИЈА КИСЕЛИНА, ХИДРОКСИДА И СОЛИ	2	1	0
5.	УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ	1	1	0
6.	УГЉОВОДОНИЦИ	7	4	1
7.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	5	3	1
8.	БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	7	4	1
9.	ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	2	2	0
УКУПНО:		37	24	7

7. Изборни програми по разредима са начинима и поступцима за њихово остваривање

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [6/2007](#), [2/2010](#), [7/2010](#) - други пропис, [3/2011](#), [1/2013](#), [4/2013](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#), [6/2017](#), [8/2017](#) и [12/2018](#). Измена [9/2017](#) примењује се од 1.9.2018. године.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [1/2005](#), [15/2006](#), [2/2008](#), [2/2010](#), [3/2011](#), [7/2011-I](#), [7/2011-II](#), [1/2013](#), [11/2014](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#). Види: [чл. 5. Правилника - 7/2010-4](#).

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [10/2017](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [5/2008](#), [3/2011](#), [1/2013](#), [5/2014-I](#), [5/2014-II](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#), [3/2018](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [6/2009](#), [3/2011](#), [8/2013](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [2/2010](#), [3/2011](#), [8/2013](#), [5/2014](#), [11/2016-I](#), [7/2017](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#).

Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. [98/2017](#) од 3.11.2017. године, а ступио је на снагу 11.11.2017.

ПРВИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ I

Циљ предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика четвртог разреда основне школе. Ученицима пружа могућност да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци који се односе на разумевање и усвајање појмова:

дечја и људска права, идентитет, друштвена одговорност, различитост култура, једнакост, право и правда, мир, сигурност и стабилност, демократија.

Задаци који се односе на вештине и способности:

примена појмова, критичко мишљење, јасно и разговетно исказивање личних ставова, самостално доношење одлука и извођење закључака, саосећајна комуникација, истраживање, тимски рад, ненасилно решавање сукоба, руковођење, учешће.

Задаци који се односе на ставове и вредности:

приврженост демократским начелима и поступцима, приврженост мирољубивом, партиципативном и конструктивном решавању проблема, спремност на заступање и заштиту својих и туђих права, спремност на преузимање јавне одговорности за своје поступке, заинтересованост за свет око себе и отвореност према разликама, спремност на саосећање са другима и помоћ онима који су у невољи, спремност на супротстављање предрасудама, дискриминацији и неправди на свим нивоима.

Глобална структура годишњег програма
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 1. РАЗРЕД

ТЕМА	НАСТАВНА ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	БР. Ч.	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА
I	Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције	Олакшавање процеса адаптације на школску средину; Подстицање социјалне интеграције; Развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима	2	Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за промену средине
II	Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету, самопоштовању и самопоуздању	Подстицање развоја сазнања о себи и о својим потребама и њихова међусобна повезаност	8	Кроз игру преображаја и маште, размена о сопственим способностима и вредностима.
III	Изражавање и комуникација осећања, знања и умења за решавање индивидуалних проблема; учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања	Развијање комуникативне способности; невербалне и вербалне комуникације; вештина ненасилне комуникације	10	Кроз цртање, размену, игру, вежбе опуштања и физичке вежбе уче како да постигну смиреност и развију стратегију за превазилажење туге.
IV	Подстицање групног рада, договарања и сарадње	Оспособљавање ученика за групни рад, споразумевање и сарадњу	2	Кроз прављење заједничког цртежа у малим групама ученици се уче да се договарају
V	Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других	Развијање креативног изражавања; Оспособљавање ученика за разумевање и прихватање међусобних разлика; Учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања	3	Кроз игру улога и размену уче да препознају осећања и потребе, и „жртве” и „насилника”, и да нађу конструктиван начин да превазиђу ово понашање;
VI	Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима	Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању	5	Демонстрирају се ефекти разлика у гледању и примању порука. Кроз игру маште и одигравањеситуација из сопственог живота.
VII	Упознавање ученика са	Оспособљавање ученика	4	Кроз размену и вежбе

	дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе	да упознају, усвоје и уваже дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању		деца се упознају са основним дечјим правима
VIII	Евалуација	Оспособљавање ученика да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање	2	Кроз подстицање да сами процене програм и сопствено напредовање
УКУПНО:				36

Назив предмета:	ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
Годишњи фонд часова:	36
Разред:	Први

ДРУГИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

(1 час недељно, 36 часова годишње)

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА:

I Тема - Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима.

1. Сусрет родитеља, наставника и ученика
2. Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада

II Тема - Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других.

1. Репортери
2. Поносим се што...
3. Изражавање захвалности другоме

III Тема - Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге.

1. Речник осећања
2. Како се ко осећа
3. О стиду и срамоти
4. Љубомора
5. Кривица
6. Ја и љубав
7. Моје потребе

IV Тема - Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације.

1. Како да ти кажем
2. Слушање и неслушање
3. Да ли се чујемо

4. Чујем ти срце

V Тема - Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању.

1. Кад ја нећу
2. Посредовање у сукобу између дечака и девојчица
3. Посредовање у сукобу између ученика истог пола
4. Посредовање у сукобу између родитеља и деце

VI Тема - Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему, и да активно доприносе развоју школе по мери детета.

1. Породично стабло
2. Жирафе у учионици
3. Шта се коме допада
4. Шта можемо да урадимо

VII Тема - Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању.

1. Дечја права
2. Моја одговорност
3. Кад деца крше дечја права
4. Кад родитељи крше дечја права
5. Кад одрасли у школи крше дечја права
6. Различити смо, али су нам права иста

VIII Тема - Развијање и неговање основних људских вредности.

1. Ја то већ умам
2. Шта кад се то деси?
3. Мој омиљени јунак из приче, бајке, филма
4. Сарадња

IX Тема – Евалуација

1. Ја пре, ја после
2. Презентација рада родитељима

Назив предмета:	ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС
Годишњи фонд часова:	36
Разред:	Други

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Циљ и задаци

Циљ:

Циљ наставе народне традиције је остварити директно увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу.

Задаци:

Задаци наставе народне традиције се односе на усвајање елементарних знања о : разлици између фолклорног и актуелног окружења, и то кроз:

- ~ упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме, пословице);
- ~ упознавање са дечјим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке, успаванке, разбрајалице итд.);
- ~ усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима у годишњем циклусу, и то кроз познавање:
 - ~ основних разлика између градског и сеоског начина живота,
 - ~ основних сезонских радова,
 - ~ основних обичајно-обредних радњи везаних за те радове,
 - ~ основних и општих празника,
 - ~ обичајно-обредних радњи везаних за те празнике,
 - ~ усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима,
 - ~ познавање разлике између отвореног и затвореног простора (ливада - кућа);
 - ~ познавање разлике између настањивог и ненастањивог простора (шта је најмањи услов да се нешто сматра домом);
 - ~ познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град);
 - ~ елементарно познавање структуре традиционалне куће.

Фонд часова: 1 час недељно, 36 часова годишње

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА:

I ПИТАЈ СВОЈУ БАКУ (4)

1. Игре и играчке наших предака
2. Приче и песме наших предака
3. Јесењи радови (берба грожђа)
4. Јесењи радови

II РАДОВИ И ПРАЗНИЦИ (12)

1. Ручни радови
2. Одећа и обућа
3. Фризуре и украси
4. Крсна слава
5. Детињци, Материце, Оци
6. Нова година
7. Бадње вече, Божић
8. Свети Сава у народној књижевности
9. Бела недеља
10. Врбица, велики петак, Ускрс
11. Ђурђевдан
12. Научили смо о народној традицији

III БИЉКЕ И ХЛЕБ (7)

1. Од биљке до хлеба
2. Хлеб
3. Биљке и хлебови
4. Лековите биљке
5. Зачинске биљке
6. Име биљке – име човека
7. Биљке

IV КУЋА (13)

1. Куће из далеке прошлости
2. Градови и утврђења
3. Куће из наших крајева
4. Куће у прошлости
5. Место за кућу (градња, темељ, зидање)
6. Кућа (дар, усељавање, просторије)
7. Око куће (двориште, помоћни објекти)
8. Кућа у равници
9. Моравска кућа
10. Кућа на планини
11. Кућа у граду
12. Мушки и женски послови на селу некад
13. Мушки и женски послови у граду некад
14. Пре струје

ТРЕЋИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљеви и задаци

Циљ наставе „Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима” јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

Задаци наставе „Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима” су:

- ~ подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;
- ~ подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;
- ~ оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;
- ~ развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло;
- ~ оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба;
- ~ развијање појма пријатељства;
- ~ оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама;
- ~ оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању;
- ~ развијање и неговање еколошке свести;
- ~ развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности;

~ оспособљавање ученика да активно допринесе развоју школе по мери детета.

Глобална структура годишњег програма наставе грађанско васпитање 3. разред

Ред. број	Наставна тема	Број часова
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2
2.	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло	9
3.	Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж)	5
4.	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање	9
5.	Заштита од насиља: ненасилно решавање сукоба	3
6.	Развијање моралног расуђивања	4
7.	Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама	3
8.	Евалуација	1
Укупно има 8 тема		УКУПНО: 36

Назив предмета:

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Годишњи фонд часова:

36

Разред:

Трећи

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљеви и задаци

- ~ разумевање појава везаних за непосредну животну средину;
- ~ препознавање негативних појава у човековом односу према животној средини (квалитет воде, ваздуха, земљишта, биљног и животињског света),
- ~ уочавање узрочно-последичних веза у животној средини;
- ~ уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа,
- ~ васпитавање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи;
- ~ стицање навика одговорног понашања према животињама;
- ~ развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине;
- ~ решавање једноставних проблем-ситуација – самостално и у тиму;
- ~ развијање правилног става и критичког мишљења.

Глобална структура годишњег програма наставе чувари природе 3. разред

Број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА			
		Обрада	Остали типови часа	Укупно часова по теми	
1.	ЖИВОТНА СРЕДИНА	4	2	6	
2.	ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	2	3	5	
3.	ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	4	4	8	
4.	ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	4	13	17	
Укупно има 4 теме		УКУПНО ЧАСОВА:	14	22	36

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД*ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ*

Циљ предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика четвртог разреда основне школе. Ученицима пружа могућност да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци који се односе на разумевање и усвајање појмова:

дечја и људска права, идентитет, друштвена одговорност, различитост култура, једнакост, право и правда, мир, сигурност и стабилност, демократија.

Задаци који се односе на вештине и способности:

примена појмова, критичко мишљење, јасно и разговетно исказивање личних ставова, самостално доношење одлука и извођење закључака, саосећајна комуникација, истраживање, тимски рад, ненасилно решавање сукоба, руковођење, учешће.

Задаци који се односе на ставове и вредности:

приврженост демократским начелима и поступцима, приврженост мирољубивом, партиципативном и конструктивном решавању проблема, спремност на заступање и заштиту својих и туђих права, спремност на преузимање јавне одговорности за своје поступке, заинтересованост за свет око себе и отвореност према разликама, спремност на саосећање са другима и помоћ онима који су у невољи, спремност на супротстављање предрасудама, дискриминацији и неправди на свим нивоима.

Глобална структура годишњег програма
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ – 4. РАЗРЕД

Број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА		
		Обрада	Остали облици рада	Укупно часова по теми
I	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	1	1	2
II	Дечја права су универзална, једнака за све	5	3	8
III	Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи	5	5	10

IV	Живим демократију, демократска акција	6	5	11
V	Људско биће је део целог света, развијање еколошке свести	3	/	3
VI	Евалуација	/	2	2
УКУПНО:		20	16	36

Назив предмета:

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Годишњи фонд часова:

36

Разред:

Четврти

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљеви и задаци:

- оспособљавање за активно упознавање стања животне средине;
- познавање узрочно-последичних веза у животној средини;
- познавање негативних утицаја човека на животну средину;
- испитивање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа;
- подстицање одговорног односа према живом свету;
- подстицање одговорног односа за рационално коришћење природних богатстава;
- уочавање различитости у живом свету као услова за опстанак;
- испитивање појава и промена у природи;
- подстицање одговорног, здравог односа према себи;
- оспособљавање за решавање проблемских ситуација самостално/тимски;
- оспособљавање за доношење правилног става и за критичко мишљење.

Глобална структура годишњег програма
ЧУВАРИ ПРИРОДЕ – 4. РАЗРЕД

Број	НАСТАВНА ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА
------	---------------	-------------

наст. теме		Обрада	Вежбе	Остали облици рада	Укупно часова по теми
I	Животна средина	6	2	2	10
II	Природне појаве и промене у животној средини	12	2	2	16
III	Заштита животне средине	7	2	1	10
УКУПНО:		25	6	5	36

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Циљеви и задаци

Циљ: Остварити директно увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традиционе културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу

Задаци:

- Упознавање основних елемената дечијег фолклора (игре и кратке текстуалне форме,загонетке,успаванке,разбрајалице итд.)
- Упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке,легенде,приче,песме,пословице)
- Усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима кроз познавање:
 - основних разлика између градског и сеоског начина живота
 - основних сезонских радова
 - основних обичајно обредних радњи везаних за те радове
 - основних и општих празника
 - обичајно обредних радњи везаних за те празнике
- Стицање елементарних знања о традиционалним облицима транспорта и транспортним средствима и њиховом значају за живот људи на селу и у граду
- Упознавање различитих народних музичких инструмената и њихове улоге у традицијској култури
- Упознавање са носиоцима народне традиције усменим писаним и материјалним
- Схватање важности чувања и неговања народне традиције

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Редни број наставне теме	Наставна тема-област	Укупно часова по теми	Број часова за:	
			Обрада	Остали типови часова
1.	Питај своју баку	4	3	1
2.	Радови и празници	6	5	1
3.	Кућа	2	2	/
4.	Занати	9	7	2
5.	Традиционални облици транспорта и транспортна средства	5	4	1
6.	Народни музички инструменти	2	1	1
7.	Носиоци народне традиције	6	4	2
8.	Хлебови и исхрана	2	1	1
	Укупно	36	27	9

ПЕТИ РАЗРЕД

Назив предмета: *БЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС*

Годишњи фонд часова: 36

Разред: Пети

<i>Редни бр. наста-вне теме</i>	<i>Назив наставне теме</i>	<i>Наставна јединице</i>
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		
I	Демократско друштво.	Основна начела демократског друштва.
II	ОДГД у Србији.	Развој демократског друштва у Србији.
III	Конвенција и декларација о правима детета.	Дечја права и дужности.
IV	Сумирање наученог градива и разјашњавања евентуалних недоумица у вези са наставним јединицама.	Практична примена наученог градива
V	Принципи остваривања програма.	2.1 Циљ задаци и садржај програма 2.2. Основни принципи наставе/учења 2.3. Планирање наставе и извођење часова 2.4. Прилози

IV	Упутство за остваривање програма	3.1. Упознавање општих елемената програма 3.2. Сагледавање услова школског живота 3.3. Избор проблема на којима ће се радити 3.4. Активизам и партиципације – план акције 3.5. Јавна презентација плана акције 3.6. Осврт на научно – евалуација програма 3.7. Прилози
----	----------------------------------	--

РУСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе руског језика у петом разреду:

Оспособљавање ученика за једноставну комуникацију у оквиру програмом предвиђене тематике.

Да се омогући успешно одвијање процеса описмењавања и читања на руском језику.

Развијање одређених говорних, граматичких правописних навика ученика којима се реализују следећа умења: слушање са разумевањем (аудирање), говор (усмено изражавање), читање и писање.

Развијање навика одговорности и позитивног односа према предмету.

Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.

Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и инте-лектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставним	
Урок 1 Привет, Россия!	4	5	9	<ul style="list-style-type: none"> - да поздрави и отпоздрави - да представи себе и другог и да разуме лична питања као и да одговори на њих - разуме упутства и налоге и реагује на њих
Урок 2 Кафе „Планета“	4	6	10	<ul style="list-style-type: none"> - уме да једноставним језичким средствима опише ствари и радње у блиском окружењу и да реагује на њих - да каже шта воли а шта не - уме да опише шта уме а шта не
Урок 3 Школа №3	4	7	11	<ul style="list-style-type: none"> - разуме кратке молбе и захтеве и реагује на њих - уме да да кратку информацију о личности из руске културе - уме да укратко опише бића, ствари и појаве

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставни програм	
Урок 4 Семља Ирины	4	5	9	<ul style="list-style-type: none"> - уме да упути кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих - искаже и прихвати захвалност - изрази основне осете, потребе - разуме исказе којима се изражава поседовање/ непоседовање
Урок 5 Свободное время	4	5	9	<ul style="list-style-type: none"> - опише и планира уобичајене, тренутне активности - разуме једноставна обавештења о хронолошком времену и реагује на њих - тражи и даје једноставна обавештења о времену
Урок 6 Добро пожаловать в Москву	4	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - разуме обавештења о простору и оријентацији и реагује на њих - тражи и даје обавештења о простору - уме да опише простор у којем се креће
Урок 7 Праздники	3	8	11	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставно исказане честитке и реагује на њих - упути једноставне честитке - искаже и прихвати захвалност

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе и учења немачког језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање говора

На крају петог разреда, ученик треба да:

- препознаје страни језик који учи међу другим страним језицима;
- препознаје изјавну, заповедну и упитну интонацију;
- препознаје гласове, нарочито оне којих у матерњем језику нема;
- разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже искључиво језичку грађу обрађену током петог разреда;
- разуме једноставне дечје песме и бројалице у вези са обрађеном тематиком.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- правилно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје;
- правилно репродукује основне интонацијске схеме;
- користи устаљене изразе учтивости;
- поставља питања и даје императивне исказе у основној комуникацији на часу и у игри;
- ступи у дијалог и у оквиру четири-пет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог разреда;
- монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другога, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и бројалице/рецитације.

Разумевање писаног текста

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- упозна основна правила графије и ортографије;

- разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радним листовима;
- разуме смисао кратке писане поруке, честитке и разгледнице;
- разуме глобално и селективно садржај непознатог текста који се састоји од искључиво познате језичке грађе.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- упозна основна правила графије, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- пише кратке реченице на основу датог модела;
- кратко одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се тичу обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- пише речи и кратке реченице на основу дате слике или другог визуелног подстицаја;
- пише кратку поруку, честитку и разгледницу;
- издвоји и напише кључне речи из обрађеног дијалога или текста.

Елементи цивилизације

Поред упознавања начина понашања својственог културама земаља чији се језици уче (поздрављање, тражење, захваљивање итд.), ученици морају упознати и:

- назив земаља, становника и језика чији се језици уче;
- изглед земаља, заставу, симболе;
- главни град, његов симбол, план једног градског кварта;
- неки типични производи ових земаља;
- типична имена и презимена;
- познате личности са простора ових земаља (из света уметности, науке, филма и музике), чувене на међународном плану;
- живот младих у тим земљама као мултикултурним срединама;
- оброци: специфичности одређених кухиња;
- Божић, Нова година, Ускрс и други важни празници у земљама чији се језик учи.

Теме и ситуације

Школа:

- школски простор, школски прибор, активности, излети

Ја и моји другови:

- дружење
- спорт

Породица и блиско окружење:

- ужа и шира породица, суседи и пријатељи

- кућни љубимци и обавезе према њима

Празници:

- Божић, Нова година, Ускрс и други важни празници

Мој дом:

- просторије у кући, обавезе у кући

Исхрана:

- оброци, омиљена храна, здрава храна

- навике у исхрани у земљи чији се језик учи

Одећа:

- одевни предмети

•прикладно одевање

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Ich, du, wir...	10	14
Bei uns zu Hause	15	17
Alltägliches	3	9
Fertigkeitstraining		4

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Ред.бр. теме	Ред.бр. часова по теми	Назив теме	Број часова	
			За обраду новог градива	За друге типове часова
1.	1	Увод –упознавање са планом и програмом рада Појам уметности	1	/
		ЦРТАЊЕ		

2.	2-3.	<p>Врсте и својства линије (2) Стварање различитих вредности линија. Цртање, цртачки материјали, меке оловке, креде, перо, трска, разни цртачки материјали.</p>		
	4-5.	<p>Линија као средство за стварање различитих квалитета површина (2) Перцепција, стварање различитих вредности квалитета површина. Цртање, цртачки материјали, меке оловке, креде, перо, трска, разни цртачки материјали.</p>		
	13-14.	<p>Естетско процењивање (1) Односи величина (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика. Цртање, цртачки материјали, меке оловке, креде, перо, трска, разни цртачки материјали.</p>	9	2
	18-19.	<p>Лепо писање са калиграфијом (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика. Цртање, цртачки материјали, обичне оловке са ознаком "Б" пљоснато заоштрене оловке, метално перо, туш и перо и пенкало, разни цртачки материјали.</p>		
	30-31.	<p>Компоновање више ритмичких целина у простору (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика. Цртање, сликање и вајање. Естетско процењивање</p>		

3.	6-7. 24-25. 8-9. 16-17.	<p>СЛИКАЊЕ</p> <p>Својства сликарских материјала и подлога (2) Перцепција. Сликање и цртање разним сликарским и цртачким материјалима.</p> <p>Ритмичко компоновање боја и облика (2) Перцепција, опажање ритма линија, боја, облика.</p> <p>Сликање, цртање и вајање, одговарајућа средства и материјали.</p> <p>Коришћење разних материјала за компоновање (2) Перцепција. Сликање, цртање и колаж; одговарајућа средства и материјали.</p> <p>Временски и просторни низови (цртани филм, стрип) (2+1) Аперцепција, перцепција - асоцијације у низу покретне слике; боје, мрље, цртежи, облици.</p> <p>Сликање, цртање и вајање; одговарајућа средства и материјали.</p> <p>Сликање, естетско процењивање (1)</p>	10	2
4.	26-27. 28-29.	<p>ВАЈАЊЕ</p> <p>Вајање, врсте вајарског материјала (4) Перцепција и аперцепција, стварање различитих вредности форме (конвексно, конкавно; отворено, затворено) и чврсти материјали. Вајање, глина, гипс и остала одговарајућа средства и чврсти материјали.</p> <p>Везивање тродимензионалних облика у простору (2) Перцепција и аперцепција. Вајање, глина, керамичка глина и остала одговарајућа средства и материјали.</p>	10	2

	32-33.	Слободно компоновање (2) Перцепција и аперцепција. Вајање, глина, керамичка глина, гипс и остала одговарајућа средства и материјали.		
	34-35.			
	36.		Вајање, естетска анализа (1)	
	36	Укупно	30	6

ШЕСТИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

<i>Редни бр. наста-вне теме</i>	<i>Наставна тема</i>	<i>Број часова</i>
1.	Развој демократског друштва у свету и Србији	4
2.	Грађанска права и дужности и увођење појма “грађанин“	14
3.	Стварање свести код грађана о грађанским правима и дужностима.	8
4.	Државни органи	4
5.	Надлежности државних органа	4

Обрада најзначајнијих појмова везаних за предмет:
Како да помогнем разреду да изради разредну студију?

Уочавање проблема у вашој заједници.

- Који проблем изабрати и на који начин га обрађивати?
 - Прикупљање података о проблему -осмишљавање, израда и развој разредне студије.
 - Представљање разредне студије путем панора или компјутерске презентације у програму „Power Point“-у.
1. Бачки упитници
 2. Прилози
 3. Циљеви и задаци које би требало постићи у току разраде овог програма, односно, циљ – стицање вештина и знања ученика, који ће користити као будући грађани како би активно учествовали у друштвеном и политичком животу.

Назив предмета: **ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС**

Годишњи фонд часова: **36**

Разред: **Шести**

РУСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе руског језика у 6. разреду:

Оспособљавање ученика за сложенију комуникацију у оквиру програмом предвиђене тематике.

Настављање одвијања процеса описмењавања и читања на руском језику.

Развијање одређених говорних, граматичких и правописних навика ученика којима се реализују следећа умења: слушање са разумевањем (аудирање), говор (усмено изражавање), читање и писање.

Развијање навика и одговорности и позитивног односа према предмету.

Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.

Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског

језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи. Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења руског језика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставни теми	
Урок 1 Ура, каникулы!	3	8	11	<ul style="list-style-type: none"> - да изрази одушевљење и мишљење - да разговара о активностима и догађајима - да разговара о временским приликама и догађајима из прошлости
Урок 2 В Санкт-Петербурге	8	9	7	<ul style="list-style-type: none"> - да изрази допадање и недопадање - разуме жеље и планове и реагује на њих - да саопшти шта неко други жели и планира, шта некога занима или не

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставни теми	
Урок 4 Вечеринка у Лены	7	6	13	<ul style="list-style-type: none"> - да опише своја и нечија интересовања - изрази потребе, осете и осећања, своја и туђа - формулише исказе којима тражи мишљење, изразавља слагање или неслагање
Урок 4 Вечеринка у Лены	5	11	16	<ul style="list-style-type: none"> - да разуме и реагује на изразе за означавање количине - на једноставан начин затражи артикле у куповини - изрази количину у мерама - разуме и формулише изразе за поседовање - да опише простор у којем живи

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставни теми	
Урок 5 Где мы учимся	4	11	15	<ul style="list-style-type: none"> - да саопшти информацију и да на њу реагује - да размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама - опише дневни, недељни распоред активности
Прво полугодиште	18	22	40	
Друго полугодиште	9	23	32	
Укупно	27	45	72	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ

У шестом разреду ученик треба да:

- разуме кратке дијалоге и проста монолошка излагања која чује од наставника или преко звучног материјала.
- Разуме најбитније информације о кратким и једноставним објашњењима.
- Чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље.
- Открива значење незнатих речи на основу контекста или помоћу речника
- уме монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај да представи себе или другог, опише ситуацију, слику или предмет у минимум три реченице
- интерпретира кратке тематски прилагођен песме или рецитације
- кратко одговори а потом и сам постави једноставно питање
- изражава допадање или недопадање
- препознаје основне граматичке категорије и може да направи паралелу са матерњим језиком.

ЗАДАЦИ

општи оперативни задаци

Кроз наставу страног језика ученик:

- богати себе упознајући другог
- развија радозналост и истраживачки дух
- овладава комуникативним вештинама и развија способност учења страног језика
- уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика
- стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама

Посебни оперативни задаци:

Кроз наставу немачког језика ученик се :

- Упознаје са немачким језиком
- продубљује фонетски, лексички, граматички и правописни минимум у комуникацијским ситуацијама и у контексту
- стиче и продубљује знања о традицији и култури Немачке.

Исходи

Ученици треба на крају шестог разреда да разумеју и користе:

- Именице- заједничке и властите
- Чланове (одређене, неодређене, сажимање чланова у дативу и акузативу)
- Негацију
- Заменице (личне и присвојне) у дативу и акузативу
- Предлоге
- Глаголе у прошлом и садашњем времену
- Зависну узрочну реченицу

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Freizeitaktivitäten	6	8
Alles gute zum Geburtstag	4	8
körperteile	7	8

Wie war es in der Schule	2	7
Wo ist denn hier..	10	9
Fertigkeitstraining		3

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Разред : VI

Ред.бр ој настав не теме	НАСТАВНА ТЕМА / ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за		
			обраду	вежба	Естетс ку анализ у
I	СПОНТАНИ РИТАМ БОЈЕНИХ МРЉА, ЛИНИЈА И СВЕТЛИНА	3	1	2	/
II	У СВЕТУ БОЈА	12	6	5	1
III	СВЕТЛИНА	8	4	3	1
IV	ТЕКСТУРА И ФАКТУРА	5	2	2	1
V	СВЕТ УОБРАЗИЉЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА	4	1	2	1
VI	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4	1	2	1
	Укупно	36	15	16	5

СЕДМИ РАЗРЕД

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни бр. наста вне теме	Наставна тема	Број часова
1.	Евауација појма демократског друштва са освртом на дечја права и конвенцију	3
2.	Образовање и формирање свести ученика о демократском друштву код нас и у свету	7

3.	Упознавање и разумевање историјског контекста развоја грађанских права и слобода	4
4.	Упознавање с различитим начинима развијања грађанске одговорности и упознавање са могућностима у окружењу за спровођење волонтерских акција	4
5.	Разумевање неопходности постојања државе као организације и упознавање са појмом и обележјима државе	3
6.	Разумевање сврхе поделе власти и упознавање са нивоима власти	3
7.	Упознавање са међународним и националним документима која су основ за оснивање „Ученичког парламента“ у школама у Србији	3
8.	Ђачки парламент	3
9.	Принципи остваривање програма и сумирање научног	3

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Годишњи фонд часова: 36

Разред: Седми

РУСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе руског језика у 7. разреду:

Оспособљавање ученика за сложенију конверзацију на руском језику у оквиру програмом предвиђене тематике.

Да разумеју руске текстове који говоре о школском животу, о породици, о животу у нашој земљи и Русији и свим сферама људског деловања.

Да ученици науче да се писмено изражавају у оквиру тих области.

Да савладају законитости структуре руског језика у оквиру реченице, облика, изговора и писма.

Развијање одговорности и правилног односа према предмету.

Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.

Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према

сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи. Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења. Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења руског језика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 1 Кумиры молодёжи	5	10	15	<ul style="list-style-type: none"> - да прича о својим интересовањима укратко, као и да води краћи дијалог на задату тему - да изрази став, слагање или неслагање као и да реагује адекватно на мишљење саговорника - да искаже шта саговорник уме да уради или не

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 2 Счасли-вогo пути	5	11	16	<ul style="list-style-type: none"> - уме да употреби сложеније изразе за количину као и да формулише питања - да разуме обавештења на јавним местима као и да на њих реагује - да се снађе у непознатом окружењу као и да поведе дијалог да добије тражену информацију
Урок 3 Летњия школа в России	4	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - да сложенијим формама опише себе и чланове уже и шире породице - да тражи и даје информације о свакодневним обавезама и активностима - изрази и реагује на молбу и позив саговорнику да нешто уради

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставн ој теми	
Урок 4 Мы умеем веселиться	3	13	16	- да исприча укратко о традицији и празнику - да пита и даје дозволу за вршење радње - да опише начин прослављања одређеног празника и важних догађаја
Урок 5 В Сибири	4	8	12	- да исприча причу по сликама - да изрази имање и немање у прошлости и будућности - да састави краћи извештај на задату тему
Прво полугодиште	14	26	40	
Друго полугодиште	7	25	32	
Укупно	21	51	72	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ

У седмом разреду ученик треба да:

- чита, разуме и препричава текстове у прошлом времену
- поставља питања о садржају текста
- представља себе, чланове породице и своје пријатеље

- искаже одговор узрочном реченицом
- користи индиректан говор
- упозна знамените људе из Немачке
- варира дијалоге и разме прочитано
- научи хороскопске знаке
- чита и препричава комплокованије текстове, нпр лектиру из књиге
- разуме и самостално употребљава будуће време
- води разговор на тему планова за будућност

ЗАДАЦИ

општи оперативни задаци

Кроз наставу страног језика ученик:

- богати себе упознајући другог
- развија радозналост и истраживачки дух
- овладава комуникативним вештинама и развија способност учења страног језика
- уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика
- стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама

Посебни оперативни задаци:

Кроз наставу немачког језика ученик се :

- Упознаје са немачким језиком
- продубљује фонетски, лексички, граматички и правописни минимум у комуникацијским ситуацијама и у контексту
- стиче и продубљује знања о традицији, обичајима и култури Немачке.

Исходи

Ученици треба на крају седмог разреда да разумеју и користе:

- именице и множину именица у дативу и акузативу
- предлоге у дативу и акузативу
- прошло, садашње и будуће време обрађених глагола
- индиректне упитне реченице
- основне и редне бројеве
- ред речи у потврдној, одричној, упитној и зависној реченици
- личне и присвојне заменице у задатом падежу

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 72 ЧАСА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Wie hast du Mutti kennen gelernt?	6	9
Tina hat sich wehgetan	5	10
Wie ist Thomas	5	6
Was wirst du dann machen?	4	7
Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	2	10
Kennst du Deutschland?	2	3
Fertigkeitstraining		5

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљеви предмета на нивоу другог циклуса основног образовања:

- Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења
- Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације
- Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају
- Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије
- Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма
- Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати)
- Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу

Годишњи план рада за седми разред

Редни број	Назив наставне теме	Број часова	Број часова
------------	---------------------	-------------	-------------

наставне теме		по теми	За обраду	За утврђивање
1.	Рачунарство	18	14	4
2.	ИКТ	13	11	2
3.	Дигитална писменост	5	5	/
УКУПНО:		36	30	6

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Ред.бр. теме	Ред.бр. часова по теми	Назив теме	Број часова	
			За обраду новог градива	За друге типове часова
1.	1	Увод –упознавање са планом и програмом рада Појам уметности	1	/
2.	23-24.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ Енформел....(2) Непосредно преношење динамичног тока мисли у одређеном временском интервалу Сликање, одговарајућа средства и материјали	2	/
	2-3.	Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме (2) Перцепција – аперцепција Цртање, сликање, вајање, .одговарајућа средства и материјали	2	/
	20-21.	Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној схеми (2) Комбинаторика унапред датог скупа геометријских бојених	2	/

	4-5.	површина, пластичних елемената или линеатура Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали Слободно компоновање – вежбање(2)		2
3.	29-30.	ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА Амблем, површинско обликовање(2) Перцепција и аперцепција	2	/
	25-26.	Цртање, сликање, вајање, Одговарајућа средства и материјали Амблем, тродимензионално обликовање (2) Перцепција и аперцепција	2	/
	27-28.	Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали Визуелна метафорика вежбање(2)		2
4.		КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	10	/
	6-14.	Контраст, јединство и доминанта у простору(10) Опажање и представљање		
	16-19.	Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали Контраст, јединство и доминанта у простору– вежбање (4)	/	4
5		СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА		
	31-32.	Реални облици у нереалним односима (2) Аперцепција (замишљања, подстицање имагинације) Цртање, сликање, вајање.одговарајућа средства и материјали Фотомонтажа (1) Перцепција и аперцепција	2	/
	20.	Одговарајућа средства и материјали Слободно компоновање и фантастика – вежбање (1)	1	/

	33.	Естетска анализа	/	1
	34.			1
	34	Укупно	24	10

ОСМИ РАЗРЕД**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

<i>Редни бр. наставне теме</i>	<i>Наставна тема</i>	<i>Број часова</i>
1.	Обнављање градива из претходних година и надовезивање на нове теме и појмове	3
2.	Положај деце у савременом друштву	6
3.	Економско-социјални развој непосредно утиче на развој грађанске свести о демократском друштву	6
4.	Међународне и невладине организације	6
5.	Права детета у Србији	4
6.	Деца и медији у савременом друштву	4
7.	Сумирање градива	4

РУСКИ ЈЕЗИК**Циљ наставе руског језика у 8. разреду:**

Оспособљавање ученика за сложенију конверзацију на руском језику у оквиру програмом предвиђене тематике.

Да разумеју руске текстове који говоре о школском животу, о породици, о животу у нашој земљи и Русији и свим сферама људског деловања.

Да ученици науче да се писмено изражавају у оквиру тих области.

Да савладају законитости структуре руског језика у оквиру реченице, облика, изговора и писма.

Развијање одговорности и правилног односа према предмету.

Циљ наставе руског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења руског језика.

Циљ наставе руског језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из руског језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из земаља руског говорног подручја, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи. Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

Кроз наставу страног језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења руског језика.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обрад у	за друге типо ве	по наставн ој теми	

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 1 В међународ-ном младјжном легере	4	9	13	<ul style="list-style-type: none"> - да смислено и сажето исприча о сопственим искуствима - да тражи и даје пуну информацију о интересовањима у средствима масовне информације - да напише извештај о догађају и да искаже своје мишљење о њему
Урок СМИ в нашей жизни	3	12	15	<ul style="list-style-type: none"> - да изрази своје и туђе мишљење о одређеном проблему - да изнесе аргументе за и против одређене тврдње односно става - да води разговор на задату тему

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 3 Плани на будуће	4	8	12	<ul style="list-style-type: none"> - да напише своју краћу биографију - да разговара о проблемима младих и изнесе своје мишљење - да упути савет и реагује на њега
Урок 4 Из прошлог в будуће	6	14	20	<ul style="list-style-type: none"> - да води разговор о хронолошки поређаним догађајима као и да уме да их повеже и опише - да сложенијим конструкцијама искаже своја осећања - да пружи адекватне информације о културним и историјским дешавањима у прошлости и будућности

Наставна тема	Број часова			ИСХОДИ По завршеној теми ученик ће умети:
	за обраду	за друге типове	по наставној теми	
Урок 5 Российский рок	3	5	8	<ul style="list-style-type: none"> - да осмисли и поведе дијалог на задату тему - да представи и шире опише појаву, особу, дешавање - да да свој коментар и реагује на одређену ситуацију
Прво полугодиште	11	29	40	
Друго полугодиште	9	19	28	
Укупно	20	48	68	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉЕВИ

У осмомразреду ученик треба да:

- чита, разуме и самостално препричава текстове у прошлом, садашњем и будућем времену
- овлада реченичним оквиром
- поставља питања о садржају текста
- представља себе, чланове породице и своје пријатеље
- исказа одговор у зрочној и временској реченици
- користи индиректан говор
- чита и препричава компоноване текстове, на пример из књиге
- води разговор на тему плана за будућност
- препознаје основне граматичке категорије и прави поређења са матерњим језиком
- идентификује општи садржај текста, важне информације, суштину поруке, говорну намеру и емоционални контекст

ЗАДАЦИ

Општиоперативнизадачи

Крознаставустраногјезикаученик:

- богатисебеуознајућидругог
- развијарадозналоост и истраживачкидух
- овладавакомуникативнимвештинама и развијаспособностучењастраногјезика
- уочавазначајличногзалагања у процесуучењастраногјезика
- стичесвест о значајусопственогјезика и културе у контактусадругимјезицима и културама

Посебнооперативнизадачи:

Крознаставунемачкогјезикаучениксе :

- Уознајесанемачкимјезиком
- продубљујефонетски, лексички, граматички и правописниминимум у комуникацијскимситуацијама и у контексту
- стиче и продубљујезнања о традицији, обичајима и културиНемачке.

Исходи

Ученицитребанакрајуседмогразредаараумеју и користе:

- именице, заменице и чланове у одговарајућем роду, броју и падежу
- правилне, неправилне и модалне глаголе у прошлом, садашњем и будућем времену
- придеве, предлоге и партикуле у одговарајућем облику
- генитивске посесивне фразе
- реченични оквир
- зависне реченице: узрочне, временске и објекатске

2 ЧАСА НЕДЕЉНО, 68 ЧАСОВА ГОДИШЊЕ

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ
Berufe, Reisen, Märchen	9	18
Medien, Umwelt, Gesellschaft	8	15

Landeskunde	1	3
Alltägliches	2	12

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара да развију способности за тимски рад.

и

Задаци образовно-васпитног рада:

- Упознавање ученика са применом рачунара у различитим областима људске делатности;
- Развијање интересовања за примену рачунара у свакодневном животу и раду;
- Подстицање креативног рада на рачунару;
- Оспособљавање за рад на рачунару.

Оперативни задаци:

- Упознавање ученика са радом са табелама у програму за обраду текста;
- Упознавање ученика са применом рачунара у области информација и комуникација;
- Упознавање ученика са основним елементима програма за графику и анимацију;
- Упознавање ученика са основним елементима програмирања;
- Упознавање ученика са различитим образовним софтверима.

Годишњи план рада за осми разред

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми	Број часова	
			За обраду	За утврђивање
1.	Рачунарство	26	15	11
2.	Дигитална писменост	5	5	/
3.	ИКТ	3	3	/
УКУПНО:		34	23	11

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Ред.бр. теме	Ред.бр. часова по теми	Назив теме	Број часова	
			За обраду новог градива	За друге типове часова
1.	1	Увод –упознавање са планом и програмом рада Појам уметности	1	/
2.	23-24.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ Енформел... (2) Непосредно преношење динамичног тока мисли у одређеном временском интервалу Сликање, одговарајућа средства и материјали	2	/
	2-3.	Ритмичко-хармонијска композиција чистог односа боје и форме (2) Перцепција – аперцепција Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали	2	/
	20-21.	Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика и волумена према одређеној схеми (2) Комбинаторика унапред датог скупа геометријских бојених површина, пластичних елемената или линеатура Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали	2	/
	4-5.	Слободно компоновање – вежбање (2)	/	2

3.	29-30.	ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА Амблем, површинско обликовање(2) Перцепција и аперцепција Цртање, сликање, вајање, Одговарајућа средства и материјали	2	/
	25-26.	Амблем, тродимензионално обликовање (2) Перцепција и аперцепција Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали	2	/
	27-28.	Визуелна метафорика вежбање(2)	/	2
4.	6-14.	КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ Контраст, јединство и доминанта у простору(10) Опажање и представљање Цртање, сликање, вајање, одговарајућа средства и материјали	10	/
	16-19.	Контраст, јединство и доминанта у простору– вежбање (4)	/	4
5	31-32.	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА Реални облици у нереалним односима (2) Аперцепција (замисљања, подстицање имагинације) Цртање, сликање, вајање.одговарајућа средства и материјали	2	/
		Фотомонтажа (1) Перцепција и аперцепција	1	

	20.	Одговарајућа средства и материјали Слободно компоновање и фантастика – вежбање (1 Естетска анализа	/	/
	33.			1
	34.			1
	34	Укупно	24	10

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ СПОРТ

(7. и 8. разред)

ГЛОБАЛНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

1. пливање,
2. спортске игре ,
3. слободно спортско пењање.

ПЛИВАЊЕ

- Краул (положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова,
- Леђно(положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова,
- Прсно(положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова,
- Делфин(положај тела , рад руку и ногу и дисање)-9 часова.

СПОРТСКЕ ИГРЕ

- Кошарка(кретање,додавање,примање лопте,кретање у одбрани,чување противничког играча,напад,шут на кош, слободна бацања,правила , суђење,системи напада и одбране-3:2,2:3,2:1:2,или одбрана човек на човека,пресинг одбрана на 1/3,1/2,2/3 и читавом терену...игра...такмичење)-3бчаса

или

-Одбојка(кретање,одбијање прстима чекићем,блок, смеч, правила,суђење, правилно ротирање играча на терену ,комбинације у одбрани и нападу, игра и такмичење...)-36 часа,

или,

- Фудбал(техника трчања,примање и додавање лопте, ,чување,финтирање играча,ударци лоптом,голман и његово кретање и одбрана,правила игре системи одбране и напада,примена научног,игра и такмичење) – 36(34) часа.

-Такмичења из свих спортова- 2 часа.

Укупно часова 36 (8.разред 34)

СЛОБОДНО ПЕЊАЊЕ

Игра пењања,избор опреме,познавање ужета-6 часова,

Технике пењања,правила ,варијанте,увежбавање-6 часова

Вођење успона-6часова,

„абсајл“ и повлачење – 6 часова,

Пењачки тренинзи – 4 часа

Напредовање-такмичења + провера-6 часова.

8. Програми активности по разредима са начинима и поступцима за њихово остаривање (програм ваннаставних и слободних активности ученика);

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [6/2007](#), [2/2010](#), [7/2010](#) - други пропис, [3/2011](#), [1/2013](#), [4/2013](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#), [6/2017](#), [8/2017](#) и [12/2018](#). Измена [9/2017](#) примењује се од 1.9.2018. године.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [1/2005](#), [15/2006](#), [2/2008](#), [2/2010](#), [3/2011](#), [7/2011-I](#), [7/2011-II](#), [1/2013](#), [11/2014](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#). Види: чл. 5. Правилника - 7/2010-4.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [10/2017](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [5/2008](#), [3/2011](#), [1/2013](#), [5/2014-I](#), [5/2014-II](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#), [3/2018](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [6/2009](#), [3/2011](#), [8/2013](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [2/2010](#), [3/2011](#), [8/2013](#), [5/2014](#), [11/2016-I](#), [7/2017](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#).

Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања
Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 98/2017 од 3.11.2017. године, а ступио је на снагу 11.11.2017.

ПРОГРАМ РАДА ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује слободне активности ученика. Школа ће посебну пажњу посветити формирању и раду музичке и драмске групе ученика, школског листа. Слободне активности ученика орагнизују се за ученике I – VIII р. ради задовољења и развијања њихових интересовања за поједине предмете, подручја, области и активности – научне, културно-уметничке, техничке или спортске, и то на принципима: слободног и добровољног опредељења ученика, активног учешћа ученика у организовању рада активног учешћа ученика у програмирању садржаја и метода рада, активног учешћа ученика у анализи остварених резултата, диференцираног приступа ученицима. Свака секција ради по утврђеном плану и програму, а евиденција о раду води се у посебним

дневницима. Распоред слободних активности јасно се ставља на увид ученицима. По правилу, слободне активности се остварују једном недељно.

РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

ПЛАН РАДА РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

1. Анализа досадашњих активности секције, договор о раду и пријем нових чланова (2 часа)
2. Говорење стихова по избору(2 часа)
3. Избор поетског текста и прво читање текста(1 час)
4. Правилан изговор гласова(1 час)
5. Изражајно рецитоване одабраног текста(1 час)
6. Вежбе интонације(1 час)
7. Паузе у говорењу, дикција(1 час)
8. Вежбе темпа и мимике(1 час)
9. Вежбе гестикулације и интонације(1 час)
10. Вежбе интонације(1 час)
11. Паузе у говорењу(1 час)
12. Психичка подршка рецитатору(1 час)
13. Школско такмичење(4 часа)
14. Општинско такмичење(4 часа)
15. Градско такмичење(1 час)
16. Избор текстова и пригодних садржаја за прославу Дана школе(1 час)
17. Реализација приредбе поводом Дана школе (4 часа)
18. Анализа рада секције и постигнутих резултата(1 час)
19. Јавни час (4 часа)

Укупно 36 часова.

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

1. Уводни часови(2 часа)

2. Аудиција за избор нових чланова секције(2 часа)
3. Представљање нових чланова секције(2 часа)
4. Кретање кроз простор(2 часа)
5. Добар дан – успостављање комуникације(2 часа)
6. Вежбе изговора(2 часа)
7. Мимика, гест, покрет(2 часа)
8. Вежбе за концентрацију(2 часа)
9. Покрет, музика, простор(2 часа)
10. Еманација емоција(2 часа)
11. Вежбе импровизације и маште(2 часа)
12. Групни рад са задатом темом(2 часа)
13. Теорија драме и логистичка подршка извођачима(2 часа)
14. Посета позоришне представе и коментари представе(2 часа)
15. Форум – театар(2 часа)
16. Подела улога за представу(2 часа)
17. Рад на представи(2 часа)
18. Анализа рада секције, предлози, похвале и награде(2 часа)

Укупно 36 часова.

ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

ПЛАН РАДА СЕКЦИЈЕ

1. Припрема, избор и читање одабраних литерарних састава поводом пријема првака(2 часа)
2. Посета школској библиотеци(2 часа)
3. Упознавање са библиотечким фондом(2 часа)
4. Јесен нам је даровала – састав(2 часа)
5. Први књижевни покушаји(2 часа)
6. Јесење боје – састав(2 часа)
7. Савремени песнички језик(1 час)

8. Стваралачки књижевни покушаји(1 час)
9. Киша је непрекидно падала – састав(1 час)
10. Литерарно посело(1 час)
11. Литерарни радови настали поводом Божића и Нове године(1 час)
12. Изложба литерарних радова – израда паноа(1 час)
13. Читање литерарних радова насталих поводом Божића и Нове године (1 час)
14. Бирамо најбоље литерарне радове и излажемо их на паноу(1 час)
15. Изложба и читање литерарних радова на приредби поводом Св.Саве (1 час)
16. Мој град под снегом(1 час)
17. Вежбе изражајног читања сопствених текстова(1 час)
18. Први песнички покушаји ученика(1 час)
19. Осврт на књижевну литературу за децу(1 час)
20. Литерарни радови о актуелној теми – Дан жена(1 час)
21. Квиз – колико познајем дела изабраног књижевника(1 час)
22. Пролеће у мојој улици - састав(1 час)
23. Припрема и учешће на литерарним конкурсима(1 час)
24. Учешће на приредби поводом Дана школе(1 час)
25. Уређивање паноа и зидних новина(1 час)
26. Избор и изложба радова поводом краја школске године(1 час)

Разговори са песницима и дечјим писцима ће се организовати у зависности од конкретних услова, у сарадњи са школским библиотекаром(4 часа)

Укупно 36 часова.

ЦИЉЕВИ, ЗАДАЦИ И ИНОВАЦИЈЕ У НАСТАВИ:

1. Развијање љубави и блискости према матерњем језику, народном стваралаштву, националној култури и богатом културном наслеђу;
2. Неговање српског књижевног језика и књижевног говора;

3. Новим приступима наставним сарджајима обогатити свакодневна предавања, како би она била интересантнија и разумљивија ученицима.
4. Новим методама у раду са ученицима и синестезијом у домену уметности писане речи освежити наставне садржаје који су ученицима архаични и због тога, често, мање занимљиви, а некада и неразумљиви.

МУЗИЧКА СЕКЦИЈА (група певача, солисти), РАЗГЛАС, ХОР

ПРЕДМЕТ Музичка култура – Хор
 РАЗРЕД II - VI – 72 часа годишње (2 часа недељно)

Редни број наставне теме	Називнаставне теме	Број часова:		
		Обрада	Утврђивање	Систематизација
I	Знање и разумевање	4	6	1
II	Слушање музике	2	3	1
III	Музичко извођење – певање	20	28	1
IV	Музичко стваралаштво	2	3	1
		28	40	4

РЕПЕРТОАР ШКОЛСКОГ ХОРА ОБУХВАТА ДЕЛА ДОМАЋИХ И СТРАНИХ КОМПОЗИТОРА РАЗНИХ ЕПОХА И ПОПУЛАРНЕ ПЕСМЕ И МЕЛОДИЈЕ. (РАЗВИЈАЊЕ ВОКАЛНЕ ТЕХНИКЕ, КОМПОЗИЦИЈЕ СА ПРИГОДНОМ ТЕМАТИКОМ, САВРЕМЕНЕ И ПОПУЛАРНЕ КОМПОЗИЦИЈЕ)

КРОЗ РАД СА ХОРОМ ИСТИЦАЋЕ СЕ И СОЛИСТИ, КАО И КАМЕРНА ЕТНО ГРУПА ПЕВАЧА. РЕПЕРТОАР ЕТНО ГРУПЕ ЗАСНИВАЋЕ СЕ НА ИЗВОЂЕЊУ ТРАДИЦИОНАЛЕН СРПСКЕ МУЗИКЕ СА ЕЛЕМЕНТИМА ФОЛКЛОРНЕ ТЕМАТИКЕ.

РАД СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ ТАКОЋЕ ЋЕ СПРОВОДИТИ МУЗИЧКА СЕКЦИЈА И

СЕКЦИЈА ЗА РАЗГЛАС

АКТИВНОСТИ:

УВЕЖБАВАЊЕ И ПРОБЕ ХОРА БИЋЕ УСМЕРЕНЕ НА ШТО ВИШЕ ЈАВНИХ НАСТУПА: НА ШКОЛСКИМ ПРИРЕДБАМА, У САРАДЊИ СА МЕСНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ, ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ И У ТЕКУЋИМ ПРОЈЕКТИМА ШКОЛЕ.

ЧЛАНОВИ МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ ЋЕ УЧЕСТВОВАТИ У РАДУ И КРОЗ КРЕАТИВНЕ РАДИОНИЦЕ ПОД НАЗИВОМ ПОЕЗИЈА И МУЗИКА, КАО И КРОЗ ИЗРАДУ ПРИГОДНИХ ПАНОА И СРЕЂИВАЊУ МУЗИЧКОГ КАБИНЕТА.

ПЛАНИРА СЕ ДА ЧЛАНОВИ СЕКЦИЈЕ ЗА РАЗГЛАС ОБОГАТЕ ЦЕДЕТЕКУ НОВИМ ПРИМЕРИМА И ОБУЧЕ СЕ ЗА РАД НА ШКОЛСКОМ РАЗГЛАСУ. АКТИВНО ЋЕ СЕ КОРИСТИТИ ШКОЛСКИ РАЗГЛАС ТОКОМ РАДНИХ ДАНА, ТЕМАТСКИ КОНЦИПИРАНИХ ПО ДАНИМА (ЖАНРОВИ ЗАБАВНЕ МУЗИКЕ, КЛАСИЧНЕ МУЗИКЕ, ЦЕЗА, НАРОДНЕ МУЗИКЕ...).

РЕАЛИЗАЦИЈА:

ПРОБЕ ХОРА СТАРИЈИХ РАЗРЕДА ОД 5 – 8 , ОДВИЈАЋЕ СЕ ДВА ПУТА НЕДЕЉНО У МУЗИЧКОМ КАБИНЕТУ, А МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ И СЕКЦИЈЕ ЗА РАЗГЛАС ПО ЈЕДНОМ НЕДЕЉНО. ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ ПРОФЕСОР МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ.

ЦИЉЕВИ РАДА СУ:

ДА СЕ КОД УЧЕНИКА РАЗВИЈАЈУ МУЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ, ЖЕЉА ЗА ЗАЈЕДНИЧКИМ МУЗИЦИРАЊЕМ И УЧЕСТВОВАЊЕМ НА ШКОЛСКИМ И ДРУГИМ ЈАВНИМ МАНИФЕСТАЦИЈАМ НА НИВОУ ГРАДА. ПОДСТИЦАЋЕ СЕ КРЕАТИВНА РАДНА АТМОСФЕРА, УЗИМАТИ У ОБЗИР ИНДИВИДУАЛНЕ СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА И РАЗВИЈАТИ СМИСАО ЗА ЈАВНЕ НАСТУПЕ. ПЛАНИРАНА ЈЕ САРАДЊА СА МУЗИЧКОМ ШКОЛОМ И МУЗИЧКОМ ОМЛАДИНОМ ТОКОМ ОВЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ.

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ:

СПИСАК УЧЕНИКА И ЕВИДЕНЦИЈА У ДНЕВНИЦИМА РАДА ЗА ВОЂЕЊЕ СЛОБОДНИХ УЧЕНИЧКИХ АКТИВНОСТИ.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈИ

МЕДИЈСКА ПРОПРАЋЕНОСТ

Хор старијих разреда 2 часа недељно (72 годишње)

Музичка секција 1 час недељно (36 годишње)

Секција за разглас 1 час недељно (36 годишње)

Секција : Израда предмета по задатку

Наставни предмет : Техничко и информатичко образовање

Садржај рада	Број часова
1.Упознавање са планом рада секције	2
2.Упознавање са алатом и материјалом	2
3. Технологија обраде материјала	2
4. Израда техничке документације за моделе	4
5.Практичан рад мерење и обележавање на материјалу	2
6. Практичан рад сечење и резање елемената	4
7. Практичан рад равнање брушење и турпијање	4
8. Практичан рад спајање елемената лепљењем	2
9. Практичан рад заштита ,лакирање	2
10. Проба рада	2
11. Израда тестова знања из техничког и информатичког образовања	4
	2
12.Школско такмичење	2
13.Разрада тестова	2
Укупно часова	36

Циљ и задаци:

Формирање стваралачке личности, стицање основних техничко технолошких знања и вештина.

Стицање радних навика.

Развијање интересовања и способности за стваралаштво и проналазаштво

Ова техничка дисциплина је теоријско - практичног карактера.

У теоријском делу ученици се: ‰

- упознају са програмом рада, алатима и материјалима који се користе у електротехници и електроници; ‰
- упознају са нивоима такмичења ; ‰
- информишу о достигнућима у области електротехнике и електронике; ‰

У практичном делу ученици : ‰

- савладају радне поступке потребне за израду разних струјних кола; ‰
- науче да израђују шеме струјних кола; ‰
- овладају припремом модела ракете за лет; ‰
- науче мере сигурности испитивања струјних кола

СЕКЦИЈА ВАЗДУХОПЛОВНО МОДЕЛАРСТВО

ГОДИШЊИ ФОНД	36
За обраду теоретских целина	14
За практичну израду задатака	22

Број наставних часова месечно	4
Број наставних месеци	8

Такмичења ученика се одвијају после првог полугодишта и то :		
ВРСТА	ДАТУМ	ДИСЦИПЛИНА
Школско	У месецу марту	Авио-моделарство
Општинско	Крај месеца априла	
Градско	У месецу мају	
Републичко	Крај месеца маја	

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:

Практично стицање основних знања и искустава о ваздухопловној техници као и примена свих познатих законитости стечених кроз основни образовни циклус васпитања и образовања у основној школи. Узраст ученика осмог разреда уз планирање омасовљавања активности секције уз прилагођавања програма клубовима који се баве ваздухопловством.

Секција Ауто моделарство

Назив секције	АУТО-МОТО ТЕХНИКА	
Презиме и име наставника		
р.бр.	Теме	Број часова за тему
1.	Упознавање ученика са пропозицијама	2
2.	Читање планова	4
3.	Израда техничке документације	4
4.	Мерење и обележавање на материјалу	2
5.	Резање делова модела	4
6.	Спајање делова	4
7.	Постављање погона и точкова	4
8.	Испитивање кретање модела на полигону	2
9.	Припрема за школско такмичење	8
10.	Школско такмичење	2
Укупан број часова на годишњем нивоу		36

Ауто моделарство се у основној школи изводи у слободним техничким активностима ученика у виду секција. Ова техничка дисциплина је теоријско - практичног карактера.

У теоријском делу ученици се: ‰

- упознају са програмом рада, алатима и материјалима који се користе у ауто моделарству; ‰
- упознају са нивоима такмичења .‰
- информишу о достигнућима у области ауто технике.‰‰
- упознају са свим моделима аутомобила.

У практичном делу ученици : ‰

- савладају радне поступке потребне за израду разних модела аутомобила; ‰
- науче да израђују техничке цртеже модела аутомобила; ‰
- овладају припремом модела аутомобила за старт; ‰

- науче мере сигурности и стартовање модела аутомобила.

Секција - „Шта знаш о саобраћају“

- **Циљеви** организовања и рада саобраћајне секције у основној школи су:
 1. омасовљење активности на унапређењу саобраћајне културе и безбедности у саобраћају свих ученика, наставника и родитеља,
 2. оспособљавање чланова секције из виших разреда за «вршњачку едукацију» у радионицама нижих разреда, и
 3. подстицање афинитета и талента за опредељење ка неком од занимања из области саобраћаја.
- Очекивани исходи квалитетног рада секције су:
 1. за ученике узраста од 10 до 12 година – обучени за безбедно понашање и кретање у саобраћају као бициклисти, и
 2. за ученике узраста од 13 до 14 година – обучени за безбедно понашање и кретање у саобраћају као возачи скутера.
- Секција би се организовала за ученике од 5. до 8. разреда, с тим да би се у део њених активности обавезно укључивали сви, посебно ученици нижих разреда

Глобални план рада САОБРАЋАЈНЕ СЕКЦИЈЕ V-VIII разреда

Ред. број	Назив теме	Вежбе
I	Пешак у саобраћају	1
II	Прелазак и кретање пешака коловозом	2
III	Саобраћајни знаци	4
IV	Саобраћајна култура, раскрснице, безбедност	8
V	Саобраћајни полигон спретности „Шта знаш о саобраћају“	2
VI	Полигон практичног понашања у саобраћају „Шта знаш о саобраћају“	2
VII	Практичне вежбе на полигонимаI	6
VIII	„Саобраћајна патрола“	2
IX	Практичне вежбе на полигонимаII	5
X	Школско такмичење „Шта знаш о саобраћају“	4
УКУПНО		36

Географска секција "Млади географи"

Циљеви:

- развијање способности за извођење једноставних истраживања
- обогаћивање знања о природним ресурсима, њиховој ограничености и одрживом коришћењу
- развијање функционалне писмености (картографска, информатичка, природно-научна)
- обогаћивање знања и боље разумевање специфичности и повезаности природних и друштвених појава и процеса на простору наше земље, Европе и света
- активан однос према природном и друштвеном окружењу
- развијање способности за истаживање туристичких вредности појединих регија Европе и осталих континената
- идентификовање сопствених способности, вештина, талената и интересовања

Исходи:

Ученик ће:

- умети да самостално или у групи прикупља, класификује, анализира, исказује и користи географске информације
- разумети значај рационалног коришћења природних ресурса и како различити начини коришћења природних ресурса утичу на друштвене и културне токове и обрнуто
- моћи да уочи повезаност географских дисциплина и географије са другим наукама
- обогатити знања о европским државама и градовима који су део светске културне баштине
- умети да самостално или у групи истражује туристичке вредности одређених регија прикупља и класификује фотографије, разгледнице, постере, сувенире појединих регија и држава Европе и ваневропских континената
- разумети важност и могућност личног учешћа у заштити, обнови и унапређењу природних и вештачких екосистема
- пише есеје
- откривати и развијати своје склоности и интересовања у географској науци у циљу професионалног опредељења

Глобални план рада секције "Млади географи"

садржај рада	број часова
Упознавање са начином рада секције. Избор тема за рад, давање упутстава за рад.	1
Израда паноа, зидних новина, презентације, изложбе, албуми, естетско	23

уређење кабинета, манифестације	
Посете и излети	12
Укупно часова	36

Наставни предмет:Руски језик

Врста ван/наставне активности: пројектна настава: МАСЛЕНИЦА

Разред и одељење: од првог до осмог

Циљ датог облика рада: да ученици унапреде све три вештине овладавања страним језиком који уче, т.ј. побољшавање читања, писања и говора кроз различите облике и активности. При спровођењу наставе слободних активности акценат се ставља на договор, односно жеље и афинитете ученика о начину рада, као и на организовање групног рада, као и микро пројеката.

Задаци датог облика рада: усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, прилагођено узрасту ученика, правилно усвајање знања из руске граматике и примена граматичких правила, примена правописних правила кроз различите правописне вежбе, читање и анализа текстова, истраживање медија, интернета, примена ИКТ-а.

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Циљеви и задаци и значај
XI-II	1.	Упознавање са основама руске традиције и културе у одељењима нижих разреда, шта празник Масленица представља, какав је значај и како се прославља, корелација са верском наставом, наставом ликовне и музичке културе	Циљ овог пројекта је ширење свести о значају и очувању културе и традиције како свог тако и руског народа.

	<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Израда ученичких паноа, цртежа, лутака, делова ношње....</p> <p>Договор о начину прослављања, организацији такмичења, рецитацијама, паноима...</p> <p>У одељењима старијих разреда пројекат се остварује израдом ученичких презентација, истраживањима, изради костима, лутака, извођењем пригодних рецитација на руском језику, укључивање школског хора, корелација са наставом ликовног, музичког, српског језика и грађанским васпитањем, организација прављења палачинки, укључивање родитеља, вртића и локалне заједнице као и представника руских институција.</p> <p>Свечана прослава и обележавање руског празника Масленица</p>	<p>Уважавање и поштовање традиције и вредности других народа</p> <p>Сазнавање нових ствари о обичајима и вредностима</p> <p>Укључивање ученика свих разреда на изради заједничког пројекта, поготово ученика првог разреда у оквиру часова пројектне наставе.</p> <p>Развијање духа заједништва на остваривању заједничког циља.</p> <p>Развијање предузетништва код ученика свих узраста.</p> <p>Корелација и трансфер знања са другим предметима</p>
--	---------------------	--	--

9. Програм допунске и додатне наставе

Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [6/2007](#), [2/2010](#), [7/2010](#) - други пропис, [3/2011](#), [1/2013](#), [4/2013](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#), [6/2017](#), [8/2017](#) и [12/2018](#). Измена [9/2017](#) примењује се од 1.9.2018. године.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [1/2005](#), [15/2006](#), [2/2008](#), [2/2010](#), [3/2011](#), [7/2011-I](#), [7/2011-II](#), [1/2013](#), [11/2014](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#). Види: [чл. 5](#). Правилника - 7/2010-4.

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [10/2017](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [5/2008](#), [3/2011](#), [1/2013](#), [5/2014-I](#), [5/2014-II](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#), [3/2018](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [6/2009](#), [3/2011](#), [8/2013](#), [11/2016-I](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#).

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. [2/2010](#), [3/2011](#), [8/2013](#), [5/2014](#), [11/2016-I](#), [7/2017](#), [11/2016-II](#) и [12/2018](#).

Правилник о Националном оквиру образовања и васпитања

Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 98/2017 од 3.11.2017. године, а ступио је на снагу 11.11.2017.

СРПСКИ ЈЕЗИК

Допунска настава

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 5. РАЗРЕД
септембар - октобар	<ul style="list-style-type: none"> • Правопис • Службе речи у реченици • Главни реченични чланови • Зависни реченични чланови
новембар - децембар	<ul style="list-style-type: none"> • Врсте речи (именске)

	<ul style="list-style-type: none"> • Правопис (употреба великог слова, одричне речце “НЕ“ са глаголима) • Придеви (писање придева на -ски, -чки, -шки, -ов, -ев; извођење придева од именица са “Ј“ у основи, пр: армија-армијски, итд.)
јануар	<ul style="list-style-type: none"> • Реченице по саставу • Стилске фигуре
фебруар - март	<ul style="list-style-type: none"> • Падежи - значење и функција • Глаголи, глаголски вид и род
април - мај	<ul style="list-style-type: none"> • Инфинитивна и презентска основа • Глаголски облици (инфинитив, презент, перфекат, футур I) • Књижевни родови и врсте, облици приповедања
Разред: V	

Додатна настава

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА 5. РАЗРЕД
септембар - октобар	Књижевно дело по избору ученика, односно, тумачење (увођење ученика у разумевање битних одлика књижевног дела: тема, композиција, ликови, језик, итд.) Главни и зависни реченични чланови
новембар - децембар	<ul style="list-style-type: none"> • Граматичке категорије именских речи • Заменице • Употреба паде
јануар	Припрема за школско такмичење из српског језика и језичке културе

фeбруар - март	<ul style="list-style-type: none"> • Припрема за општинско такмичење • Основна стилска изражајна средства • Правопис (тачка, запета, цртица, итд.)
април - мај	<ul style="list-style-type: none"> • Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе (збирка тестова) • Разговор о одгледаној позоришној представи • Анализа књижевног дела по избору ученика
јун	Казивање стихова из самосталног ученичког стваралаштва
Разред: V	

ДОПУНСКА НАСТАВА

Планирани број часова:36

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 6. РАЗРЕД
септембар – октобар	Правопис Граматика: Подела гласова Граматика: Гласовне промене Књижевност: Народне епске песме о Косовском боју
новембар – децембар	Граматика: Гласовне промене Књижевност: Епске песме о Марку Краљевићу Граматика: Придевске заменице Правопис: Писање одричних заменица уз предлоге

јануар	Грамматика: Глаголски вид и род Грамматика: Глаголски облици
фебруар – март	Грамматика: Глаголски облици Књижевни родови и врсте, облици приповедања Правопис: Писање речце НЕ уз глаголе
април – мај	Грамматика: Независне и зависне реченице Правопис: Писање назива небеских тела Грамматика: Грађење речи(творбена основа, корен речи, суфикси изведене и неизведене именице) Грамматика: Слагање речи

ДОДАТНА НАСТАВА

Планирани број часова: 36

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА 6. РАЗРЕД
септембар – октобар	Књижевно дело по избору ученика-тумачење(увођење ученика у разумевање битних одлика књижевног дела: тема, композиција, ликови, језик) Грамматика: Подела гласова, гласовне промене
новембар – децембар	Грамматика: Атрибутска и предикатска функција именица и придева Грамматика: Придевске заменице Уочавање разлике међу акцентима Књижевни родови и врсте

јануар	Припреме за школско такмичење из српског језика и језичке културе Граматика: Глаголски облици
фебруар – март	Припреме за општинско такмичење из српског језика Основна стилска изражајна средства Граматика: Нелични глаголски облици
април – мај	Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе(збирка тестова) Разговор о гледаној позоришној представи Анализа књижевног дела по избору ученика Граматика: Комуникативна и предикатска реченица Граматика: Грађење речи(слагање)
јун	Казивање стихова из самосталног ученичког стваралаштва

ДОПУНСКА НАСТАВА

Планирани број часова: 36

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 7. РАЗРЕД
септембар – октобар	- Врсте речи (променљиве речи) -Именичке, глаголске, придевске и прилошке синтагме -Књижевни родови и врсте

новембар – децембар- јануар	-Падежи -Гласовне промене -Глаголски облици -Непроменљиве речи
фебруар – март	- Служба речи у реченици -Реченице -Независне реченице -Стилске фигуре
април – мај	-Независне реченице -Разумевање књижевног текста -Правопис -Форме приповедања(нарација, дескрипција, дијалог, монолог)
јун	- Стилске фигуре

ДОДАТНИ РАД

Планирани број часова: 36

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ЗА 7. РАЗРЕД
септембар – октобар	-Променљиве врсте речи -Придевске заменице -Именичке, глаголске, придевске и прилошке синтагме
новембар – децембар	-Анализа књижевног дела по избору -Апозиција и апозитив -Падежна синонимија -Актив и пасив -Обнављање народне књижевности

	-Гласовне промене -Глаголски облици -Припрема за школско такмичење из граматике
фебруар – март	-Припреме за општинско такмичење из српског језика и језичке културе -Припреме за општинско такмичење Књижевна олимпијада -Основна стилска изражајна средства
април – мај	-Припрема за градско такмичење из језика и језичке културе(збирка тестова) -Разговор о гледаној позоришној представи
јун	-Форме приповедања -Књижевни родови и врсте

ДОПУНСКА НАСТАВА

Планирани број часова: 34

МЕСЕЦ	ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА 8. РАЗРЕД
септембар – октобар	- Разумевање прочитаног текста -Правопис -Почеци словенске писмености -Препричавање народне приповетке -Историја српског књижевног језика
новембар – децембар- јануар	- Врсте речи -Служба речи у реченици -Правопис -Писање краћег састава -Одлике епске народне песме -Правопис -Свети Сава-просветитељ и књижевник

фeбруар – март	<ul style="list-style-type: none"> -Служба речи у реченици -Разумевање прочитаног текста -Правопис -Стилске фигуре -Начини казивања у књижевноуметничком тексту
април – мај	<ul style="list-style-type: none"> -Књижевни родови и врсте -Сложена реченица -Зависнослложена реченица -Правопис -Писци и дела -Стилске фигуре

ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ (36 ЧАСОВА)

1. Врсте речи
2. Функција, служба речи у реченици (2 часа)
3. Ред речи у реченици (2 часа)
4. Књижевни родови и врсте у народној књижевности (2 часа)
5. Књижевни родови и врсте у ауторској књижевности (2 часа)
6. Реферати ученика који се односе на неке од области теорије књижевности (2 часа)
7. Анализа непознатог текста (2 часа)
8. Периодизација књижевности (2 часа)
9. Појам жанра у књижевности (2 часа)
10. Социолошки аспект књижевности – припрема за Књижевну олимпијаду (2 часа)
11. Асоцијативни аспект књижевности (2 часа)
12. Припреме за такмичења Друштва за српски језик и књижевност и Министарства просвете (6 часова)
13. Школска такмичења – припреме (2 часа)
14. Општинска такмичења – припреме (2 часа)

15. Градска такмичења - припреме (2 часа)

16. Савезна такмичења – анализа постигнутих резултата и предлог плана рада за наредну школску годину (2 часа)

МАТЕМАТИКА

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 5. РАЗРЕД

Редни број	Наставне теме	допун. настава	додат. настава
1.	Природни бројеви и дељивост - први део	По потреби	
2.	Основни појмови геометрије		
3.	Природни бројеви и дељивост - други део		
4.	Разломци - први део		
5.	Угао		
6.	Разломци – други део		
7.	Осна симетрија		
8.	Разломци – трећи део		
1.	Скупови и примене. Везници и њихова интерпретација скуповним операцијама и релацијама		4
2.	Коцка и квадар. Пребројавање скупова тачака, фигура и бројевних скупова		4
3.	Дељивост бројева		2
4.	Разломци(својства и рачунање у скупу позитивних рационалних бројева)		6
5.	Дијаграми њихова примена у решавању разноврсних математичких проблема-Венови дијаграми, метод дужи и слично		4

6.	Изометријске трансформације(осна симетрија)		4
7.	Права и кружница-конструктивни задаци		4
8.	Логичко комбинаторни задаци		4
9.	Множење и дељење разломака. Графови		4
	Укупно часова	36	36

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 6. РАЗРЕД

Редни број	Наставна тема	допун. настава	додат. настава
1.	Цели бројеви	По потреби	6
2.	Троугао		9
3.	Рационални бројеви		6
4.	Четвороугао		3
5.	Површина четвороугла и троугла		4
6.	Логичко комбинаторни задаци		8
	Укупно часова	36	36

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 7. РАЗРЕД

Редни број	Наставна тема	допун. настава	додат. настава
1.	Реални бројеви	По потреби	4
2.	Питагорина теорема		5
3.	Рационални алгебарски изрази		8
4.	Многоугао		5
5.	Зависне величине и њихово графичко представљање		4
6.	Круг		
7.	Сличност		
	Логичко комбинаторни задаци		3
	Осврт на такмичења из математике		7
	Укупно часова	36	36

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА ЗА 8. РАЗРЕД

Редни број	Наставна тема	допун. настава	додат. настава
1	Сличност троуглова	По пот реб	
2	Тачка, права и раван		

3	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом		
4	Призма		
5	Пирамида		
6	Линеарна функција		
7	Графичко представљање стат.података		
8	Ваљак		
9	Системи лин.једначина са две непознате		
10	Купа		
11	Лопта		
	Диофантске једначине		4
	Једначине и неједначине са апсолутним вредностима		3
	Функције и читање графика		3
	Функције са апсолутним вредностима		2
	Геометријска тела – равни пресеци		6
	Неки елементарни проблеми екстремних вредности		4
	Решавање система линеарних једначина		2
	Задаци логичко - комбинаторн природе		5
	Израда задатака са такмичења		5
	Укупно часова	34	34

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ДОДАТНА И ДОПУНСКА НАСТАВА

За ученике од петог до осмог разреда који остварују слабије резултате од очекиваних ће се организовати часови допунске наставе по потреби.

Часови додатног рада ће бити организовани за ученике од петог до осмог разреда који су посебно заинтересовани за учење енглеског језика. За ученике осмог разреда ти часови су уједно и припрема за све нивое такмичења.

Пети разред допунска настава

People are people/ can, have got	4 часа
It's delicious/ there is; there are/ countable, uncountable nouns	4 часа
Every day/ Present Simple	4 часа
Love to learn/ Present Continuous	4 часа
The Music of Life/ Comparison of Adjectives	4 часа
A question of Sport/ Past Simple	4 часа
The Time Machine/ Past Simple, negative and questions	4 часа
Talking to the world/ modal verbs, articles	4 часа
Getting around/ Present continuous, going to for future	4 часа

Пети разред додатни рад

Can you remember thirty numbers/ can, have got	4 часа
Can a robot cook?/ there is/there are	4 часа
Do child actors go to school every day?/ Present Simple	4 часа
Can students learn without a timetable or classrooms/ Present simple, Present Cont.	4 часа
Why do we play musical instruments?/ Comp of adj.	4 часа
When did football begin? Past Simple	4 часа
Are museums boring/ Past Simple, negative, questions	4 часа
Can you send postcards from Antartica? Modal verbs, articles	4 часа
Are there ghosts in the Underground?/ Present Continuous, going to for future	4 часа

Шести разред допунска настава

Revision	2 часа
Money/ Present Tenses, countable/uncountable nouns	4 часа
Out and About/ Present Continuous for the future/ will, won't/ going to	4 часа
Be careful/ Present Perfect, Past Simple	5 часова
Time Detectives/ Past Continuous, Past Simple	5 часова
Everyday life/ Be allowed to, modals, lets, make	4 часа
Fashion/ comparison of adjectives	4 часа
Crazy communication/ relative pronouns, ed/ing adj.	4 часа

Our World/ Conditionals	4 часа
Tense Review	4 часа

Шести разред додатни рад

Исте теме ће се обрађивати и са ученицима на часовима додатног рада са истим фондом часова.

Седми разред допунска настава

Revision/ Present Simple, present continuous	2 часа
Crime/ Present Perfect, Past simple	4 часа
The Media/ Past Simple/ Past Continuous/ Used to	4 часа
Education/ Modal verbs, too, enough	4 часа
The Environment/ Conditionals	5 часова
Relationships/ Going to, Will, Present Continuous for the future	4 часа
Interests/ Adjectives with prepositions. Questions, question tags	4 часа
Inventions and discoveries/ Present, Past Future Passive	5 часова
Travel/ Verb+ infinitive or ing, adverbs, commands, requests	4 часа

Исте теме ће се обрађивати и са ученицима на часовима додатног рада са истим фондом часова.

Осми разред допунска настава

Revision/ Present Simple and Continuous	2 часа
The Written Word/ Past Simple, Present Perfect and Past Simple ,Past Continuous	4 часа
Sport / Will, may for predictions and will, going to and present continuous for the future	4 часа
Food/ Countable, uncountable nouns, questions	4 часа
Medical Matters/ Conditionals, Comparatives	4 часа
Having Fun/ Articles, Phrasal Verbs	4 часа
Shopping/ Modal Verbs	4 часа
Houses and Homes/ Passive Voice	5 часова
Rights and Wrongs/ Reported Speech	5 часова

Осми разред додатни рад

Понављање глаголских времена	10 часова
Разумевање текстова и одговори на питања	6 часова
Припрема за такмичења (рад на тестовима са претходних такмичења)	20 часова

Број часова може бити повећан ако се укаже потреба због пласирања ученика на виши ниво.

ФИЗИКА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

6.РАЗРЕД

Планирани број часова у току школске године: 18

Планирани број часова недељно : 1

Начин реализације допунске наставе : 1 час недељно у току школске године, а према потреби ученика индивидуализираним обликом рада или у групама са ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Циљ допунске наставе : Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Садржај рада	Предвиђени број часова
-коришћење мерила и мерних инструмената (за дужину и време) -коришћење основних јединица за дужину и време -мерење дужине и времена	9
-коришћење јединице за брзину -разликовање врсте кретања на основу облика путање, препознавање равномерног кретања -израчунавање средње брзине, пређеног пута или времена	9
репродукција основних знања о врстама и особинама сила -препознавање гравитационе силе и силе трења која делују на тело -препознавање смера деловања електричне и магнетне силе	8

- коришћење мерила и мерних инструмената (за масу, запремину, температуру и тежину) -коришћење основних јединица за масу, температуру и запремину - мерење масе, температуре и запремине -разуме принцип рада спојених судова	9
---	---

Начин вредновања допунске наставе: на редовним часовима физике.

7.РАЗРЕД

Планирани број часова у току школске године: 18

Планирани број часова недељно :1

Начин реализације допунске наставе : 1 час недељно у току школске године, а према потреби ученика индивидуализираним обликом рада или у групама са ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Циљ допунске наставе: Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Садржај рада	Предвиђени број часова
-усвајање и репродукција појмова код равномерно променљивог кретања -препознаје убрзано тј. успорено кретање -решавање једноставних рачунских задатака -усвајање и репродукција појмова из Њутнових закона	10
-усвајање и репродукцијао утицају гравитационе силе на кретање тела -рачунски задаци код слободног пада	9

-усвајање и репродукција основних појмова код механичког рада, снаге и енергије -израда рачунских задатака -препознавање да се механичким радом мења температура тела	9
-зна да агрегатно стање зависи од температуре -зна температуре мржњења и кључања воде	8

Начин вредновања допунске наставе : на редовним часовима физике.

8.РАЗРЕД

Планирани број часова у току школске године: 18

Планирани број часова недељно : 1

Начин реализације допунске наставе : 1 час недељно у току школске године, а према потреби ученика индивидуализираним обликом рада или у групама са ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Циљ допунске наставе: Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма предмета.

Садржај рада	Предвиђени број часова
-ученик препознаје врсту кретања на основу облика путање -репродукује појмове који описују периодично кретање -репродукција особина таласа, зна брзину звука	8
-репродукција особина кретања светлости, зна брзину светлости -цртање огледала и сочива са основним	10

елементима	
-зна смер електричне силе и особине наелектрисаних тела, репродукује Кулонов закон -зна својства електричног поља	9
-зна да струја тече само кроз проводне материјале -цртање електричног кола са основним елементима -коришћење Омовог и Џуловог закона -препознавање магнетног ефекта електричне струје	8

Начин вредновања допунске наставе: на редовним часовима физике.

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

6. РАЗРЕД

Планирани број часова недељно : 1 час

Укупан број часова : 18

Циљ и задаци: продубљивање и проширивање садржаја редовне наставе

Наставне теме

- увод
- мерење
- кретање
- сила
- мерење

-маса и густина

-притисак

Наставни садржај за реализацију

1. Мерење дужине, времена –сложенији задаци
2. Равномерно праволинијско кретање
3. . Равномерно праволинијско кретање-рачунски задаци
4. Равномерно праволинијско кретање-сложени задаци
5. Графички приказ зависности брзине од времена
6. Релативна брзина
7. Релативна брзина –сложени задаци
8. Решавање задатака са општинских такмичења
9. Решавање задатака са општинских такмичења
10. Одређивање сталне брзине равномерног кретања тела
11. Одређивање средње брзине променљивог кретања тела
12. Таблично и графичко приказивање пређеног пута и брзине у зависности од времена графички задаци.
13. Анализа задатака са општинског такмичења
14. Бројна вредност силе
15. Слагање сила истог правца и истог смера, Слагање сила истог правца а супротног смера
16. Еластична опруга, коефицијент еластичности
17. Сила као мера узајамног деловања два тела
18. Израчунавање запремине тела правилног и неправилног облика

7.РАЗРЕД

Планирани број часова недељно : 1 час

Укупан број часова : 18

Циљ и задаци: продубљивање и проширивање садржаја редовне наставе

Наставне теме

- сила и кретање
- кретање тела под дејством силе теже
- сила трења
- равнотежа тела
- механички рад и енергија
- топлотне појаве

Наставни садржај за реализацију

1. Решавање проблема кретања тела с константним убрзањем.
2. Графичко решавање проблема код равномерно променљивог кретања и њихова примена.
3. Равномерно променљиво кретање-средња брзина
4. Графичко решавање проблема код равномерно променљивог кретања и њихова примена.
5. Израчунавање пута код равномерно убрзаног кретања када је дат график брзине
6. Решавање задатака са општинских такмичења
7. Решавање задатака са општинских такмичења
8. Кретање тела у гравитационом пољу-сложени задаци
9. Примери за примену Њутнових закона динамике
10. Тела на стрмој равни
11. Решавање проблема везаних за слагање и разлагање сила
12. Анализа задатака са општинског такмичења
13. Принцип рада простих машина
14. Сила трења и коефицијент трења-сложени задаци
15. Видео запис или симулација на рачунару различитих облика механичког кретања под дејством силе теже
16. Равнотежа и просте машине-сложени задаци
17. Решавање проблема везаних за рад, енергију тела и законе кретања
18. Решавање тестова-сложени задаци

8.РАЗРЕД

Планирани број часова недељно :1 час

Укупан број часова : 18

Циљ и задаци: продубљивање и проширивање садржаја редовне наставе

Наставне теме

-периодично кретање

-светлосне појаве

-електростатика

-електрична струја

-магнетно поље

-атомска физика

-физика и савремени свет

Наставни садржај за реализацију

1.Осцилаторно кретање

2.Карактеристике таласа

3.Сферна огледала и конструкција лика

4. Оптички инструменти

5. Видеозапис или симулација на рачунару различитих облика електричних појава у свакодневном животу

6. Кулонов закон-рачунски задаци

7. Кулонов закон-рачунски задаци

8. Рад у електричном пољу,напон

9. Рад у електричном пољу,напон-рачунски задаци

10. Решавање задатака са општинских такмичења

11. Решавање задатака са општинских такмичења

10. Решавање задатака са општинских такмичења

12. Амперметар и волтметар у електричном колу

13 . Омов закон

14. Кирхофова правила

15. Рад и снага електричне струје и Џулов закон
16. Анализа задатака са општинског такмичења
17. Решавање проблема везаних за Кирхофова правила
18. Сферна огледала и конструкција лика
19. Оптички инструменти

РУСКИ ЈЕЗИК

Врста ван/наставне активности: допунска настава

Разред и одељење: V

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX	1.	Волим да причам о себи и породици	4	Ученик уме да представи себе и своју породицу
IX, X, XI	2.	Моје породично стабло, моја школа, мој град	10	Уме да основне информације о свом граду, школи, својим активностима у току дана
XII-I	3.	Празници- истраживање, презентације	6	Да постави питање и да одговор на одређену тему
II-IV	4.	Масленица, мој хоби, омиљени спорт	10	Да наведе кратку информацију о личности из руске културе
IV-VI	5.	Познате личности руске културе	6	Да разликује, честита и зна како се прослављају одрежени празници Да правилно исказе количину Да поведе дијалог на задату тему

Наставни предмет:Руски језик

Врста ван/наставне активности: допунска настава

Разред: VI

Циљ датог облика рада: да ученици унапреде све три вештине овладавања страним језиком који уче, т.ј. побољшавање читања, писања и говора кроз различите облике и активности. При спровођењу наставе слободних активности акценат се ставља на договор, односно жеље и афинитете ученика о начину рада, као и на организовање групног рада, као и микро пројеката.

Задаци датог облика рада: усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, прилагођено узрасту ученика, правилно усвајање знања из руске граматике и примена граматичких правила, примена правописних правила кроз различите правописне вежбе, читање и анализа текстова, истраживање медија, интернета, примена ИКТ-а.

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX	1.	Ура, каникулы!	6	Ученик уме да разговара о својим активностима
IX, X,XI	2.	В Санкт-Петербурге	6	Уме да разговара о временским приликама
XII-I	3.	Мой родной город	5	Да искаже допадање и недопадање
II-IV	4.	Вечеринка у Лены	10	Да употреби правилно глагол у садашњем, прошлом и будућем времену
IV-VI	5.	Где мы учимся	6	Да промени именицу и придев у множини Да опише простор у којем живи и који га окружује Да правилно искаже количину Да поведе дијалог на задату тему

Наставни предмет:Руски језик

Врста ван/наставне активности: допунска настава

Разред и одељење: VII

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX, X	1.	Кумиры молодёжи	8	Ученик уме да изрази одушевљење, став
XI-XII	2.	Счасливого пути	8	Уме да правилно употреби повратни глагол у свим временима
I-II	3.	Летняя школа в России	4	Да искаже допадање и недопадање Да употреби правилно упитне заменице
III-IV	4.	Мы умеем веселиться	8	Да промени именицу и придев у множини
V-VI	5.	В Сибири	6	Да правилно употребљава глаголе кретања Да правилно искаже количину Да поведе дијалог на задату тему Да изрази своје и туђе мишљење Да прича о распореду својих активности током дана и недеље Да опише на једноставан начин одређени празник

Циљ датог облика рада: да ученици унапреде све три вештине овладавања страним језиком који уче, т.ј. побољшавање читања, писања и говора кроз различите облике и активности. При спровођењу допунске наставе, наставник поштује различита постигнућа, као и различите индивидуалне способности ученика и диференцира задатке и начин допунског рада.

Задаци датог облика рада: усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, прилагођено узрасту ученика, правилно усвајање знања из руске граматике и примена граматичких правила, примена правописних правила кроз различите правописне вежбе, читање и анализа текстова...

Наставни предмет:Руски језик

Врста ван/наставне активности: додатна настава

Разред и одељење: VIII

Месец реализације	Редни бр. садржаја рада	Садржај рада (активности)	Број часова	Исходи
IX	1.	-договор о раду у новој школској години.	2	Ученик ће на напреднијем нивоу умети да: направи репортажу на одређену тему Да изнесе мишљење и став о некој ситуацији и догађају Да исприча и презентује историјске чињенице Да исказе свој став и мишљење о проблемима младих данас
	IX, X, XI	2.	5	
XI	3.	- Истраживање руских медија.	5	
	4.	- Представљање омиљене књиге, емисије, филма	5	
XII-III	5.	Припреме за предстојећа такмичења, тестови	10	
IV V	6.	Истраживање о Ђилибарној соби	5	
	7.	О познатим личностима Русије	6	

Циљ датог облика рада: да ученици упознају живот и дело два велика руска књижевника, руске композиторе, спортисте и друге познате Русе, да се упознају са историјском сликом времена о коме пишу, да упознају обичаје својствене само Русима, али и да упореде начине обележавања оних обичаја и празника који се и код нас славе. Један од циљева је свакако и подстицање ученика на истраживање, како би сазнали што више о начину живота својих вршњака у Русији. Припреме за такмичење из руског језика у циљу постизања што бољих резултата. Истраживање медија као основних извора информација и садржаја као и примена ИКТ-а у процесу ширења знања и развијање истраживачког духа. Такође оспособљављење ученика за самостална истраживања.

Задаци датог облика рада: анализа књижевног дела, прилагођеног узрасту ученика, усвајање нових лексичких јединица и фразеолошких израза везаних за одређену тему, проширивање знања о животу у Русији, обичајима и историјским чињеницама, проширивање знања из руске граматике.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, ДОДАТНОГ РАДА И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

•Разред 5.

У петом разреду су планиране слободне активности (36 часова), у склопу којих ће ученици вежбати конверзацију на основу вокабулара и граматике коју обрађујемо на часовима редовне наставе. Инсистираће се на слушању кратких дијалога, као и самосталној употреби језика.

На часовима слободних активности вежбаће се теме које су претходно обрађене на часовима редовне наставе:

Представљање себе и своје породице	2 часа
Описивање куће, собе и намештаја	2 часа
Кућни љубимци	2 часа
Храна и пиће	2 часа
Школски предмети и школски прибор	2 часа
Земље и језици	2 часа
Одећа и обућа	2 часа
Акузатив именица	2 часа
Како изгледа твој дан?	2 часа
Глаголи са префиксима и неправилни глаголи	6 часова
Учтиво постављање питања	2 часа
Слушање текстова	10 часова

•Разред 6.

У шестом разреду планирана је допунска настава (24 часа) са ученицима, којима је помоћ потребна. Будући да је примећено да је ученицима доста тежа граматика која се обрађује у шестом разреду, допунска настава ће се прилагођавати актуелним потребама ученика.

Наставне јединице које ће се обрађивати на часовима допунске наставе:

Модални глаголи	1 час
Присвојне заменице у дативу и акузативу	2 часа
Редни бројеви	2 часа
Личне заменице у дативу и акузативу	2 часа
Императив	2 часа
Узрочне реченице	3 часа
Перфекта	3 часа
Претерит	1 час
Предлози са дативом	2 часа
Предлози са акузативом	2 часа
Предлози са дат/акк	3 часа
Часови конверзације	2 часа
	24 часа

•Разред 7.

У седмом разреду је планирана допунска настава (24 часа), која ће бити усклађена са потребама ученика. Будући да се у седмом разреду акценат ставља на конверзацију, на часовима допунске наставе увежбаваће се самостално састављање реченица, постављање питања и давање одговора. Часови допунске наставе ће обухватити следеће наставне јединице:

Перфекат правилних и неправилних глагола	6 часова
Претерит помоћних и модалних глагола	1 час
Футур	1 час
Компарација придева	4 часа
Индириктне реченице	4 часа
Конверзација	8 часова

•Разред 8.

У осмом разреду је планирана допунска настава (24 часа) и додатан рад (72 часа). Додатан рад ће бити реализован са ученицима који су исказали жељу да учествују на такмичењима из знања страних језика. На часовима додатног рада понављаће се граматичке јединице из претходних година и вежбати задаци са прошлогодишњих такмичења и додатног материјала наставника.

Допунска настава ће обухватити и пратити наставне јединице обрађене на часовима редовне наставе у складу са потребама ученика. Посебан акценат биће стављен на оспособљавање ученика да самостално користе језик, постављају питања и дају јасан и граматички исправан одговор на постављено питање. Допунска настава ће обухватити следеће наставне јединице

Конверзација	10 часова
Глаголска времена (презент, перфекат, претерит и футур)	10 часова
Валенца глагола и постављање питања	4 часа

БИОЛОГИЈА

ДОДАТНА НАСТАВА

разред: VIII

Циљеви:

- Да ученици развију знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине
- Да ученици упознају и усвоје појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи

Исходи:

Ученик ће:

- Упознавањем са еколошким факторима, уочити њихове међусобне утицаје и комплексност
- Схватити динамику односа материје и енергије
- Схватити значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема
- Усвојити знања о изворима и последицама угрожавања животне средине, екосистема
- Упознати глобалне последице загађивања
- Упознати концепцију одрживог развоја

-Изградице ставове,развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и сами покусати да допринесу одрживом развоју

Значај додатне наставе. Избор тема за додатни рад , припрема литературе и давање упутства за рад	1
Екологија и животна средина	8
Угрожавање и заштита и унапређивање екосистемаи животне средине	9
Глобалне последице загађивања животне средине	10
Животна средина и одрживи развој	4
Животна средина,здравње и култура живњеља	2
УКУПНО	34

11. Програм школског спорта и спортско рекреативних активности

Актив физичког и здравственог васпитања

У периоду од наредне 4 године , актив физв планира да, поред редовне наставе , организује турнирска такмичења из спортских игара у старијим разредима школе(одбојка, кошарка, мали фудбал, рукомет...)Поред турнира у плану је и одржавање јесењих и пролећних кросева, које иначе и свих ових година одржавамо.

У плану је и стално учешће на општинским , градским , међуокружним и републичким такмичењима у зависности од могућности и резултата деце.

Као и сваке године , планирамо да у сарадњи са локалном заједницом , заједнички организујемо спортско-рекреативне активности као што су „Спортски дан“, „Спортски сајам“ и разне врсте спортско-рекреативних радионица.

Актив, такође, планира да се укључи у све спортске активности и манифестације које имају подршку и сагласност Министарства просвете и Министарства омладине и спорта.

Стручно усавршавање, које је у плану Министарства просвете(каталог стручног усавршавања) , је наш приоритет како би пратили савремене токове у просвети.

Стална сарадња са спортским клубовима у оквиру активности секција , као и праћење савремених токова методике тренинга , је наш приоритет.

Током прослава Дана школске славе Свети Сава, Дана школе, сарадња са колегама из других актива (српски језик , музичка култура...)

Планирамо да у току овог периода организовано уз сагласност школског одбора и родитеља , водимо децу на излете , логоровања , зимовања , летовања.

У овом периоду пратићемо интересовање деце и сходно томе у договору са управом школе, стварати могућности и услове за увођење нових спортских садржаја у редовне активности актива.

13. ПЛАН ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

СЕПТЕМБАР:

- * Састанак са руководиоцима слободних активности, разним друштвеним организацијама, локалном месном заједницом и договор о заједничком раду
- * Објединити планове рада и дати конкретна задужења
- * Промоција почетка школске године

ОКТОБАР:

- * Манифестација “Радост Европе”
- * Сарадња са Месном заједницом
- * Посета Сајму књига

НОВЕМБАР:

- * Организовање хуманитарних акција у сарадњи са Подмлатком ЦК
- * Уређење паноа у школи / литерарни и ликовни радови /

ДЕЦЕМБАР:

- * Организовано обележавање Нове године.

ЈАНУАР:

- * Обележити прославу Дана Светог Саве / у програм укључити све културно - уметничке секције.

ФЕБРУАР:

- * Обележити на пригодан начин ДАН ШКОЛЕ,
- * Састанак са руководиоцима свих облика друштвених и слободних активности и договорити се о укључењу у такмичења која се организују на нивоу Општине, Града, Републике.

МАРТ:

- * Организовати акцију „У сусрет пролећу“ / рад на заштити човекове средине.

АПРИЛ:

- * Обележити 11. април - Дан Новог Београда / сарадња са МЗ.
- * Учешће на „Песинчком каравану“.

МАЈ:

- * Смотра стваралштва ученика основних школа
- * Организовање посета позоришним представама

ЈУН:

- * Организовати састанак са ученицима који су у току године допринели афирмацији школе.
- * Свечано обележити завршетак школске године и доделу књижица, сведочанстава и диплома.

14. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Праћење остваривања задатака предвиђених *Годишњим планом* рада школе вршиће се плански, систематски како би се осигурало акумулирање сређивања и коришћења података о:

1. Остваривању плана и програма свих видова образовно васпитног рада, посебно са становишта стицања знања, умећа и навика ученика и повећања нивоа васпитаности ученика.

2. Реализацији наставног плана и програма, а нарочито са становишта примене усвојености закључака, ставова и одређења у оквиру рада стручних органа.

Праћење ће се вршити путем :

- ❖ самоевиденције и подношења извештаја,
- ❖ утврђивањем резултата у оквиру одељенских већа, Савета родитеља и школског одбора,
- ❖ увидом у педагошку евиденцију о реализацији предвиђених фондова часова за све облике рада са ученицима анализом постигнутих резултата ученика на такмичењима и смотрема.

Праћење и анализирање резултата доприноси стваралачкој радној атмосфери, сарадничким односима, међусобном поверењу и благовремено утиче на отклањање узрока који отежавају рад и повећавају емоционалну пренапрегнутост и тиме омогућавају мирну стваралачку радну атмосферу.

Праћење реализације Годишњег плана рада обавља директор, помоћник директора, стручна служба, председници стручних већа и разредних већа.

15. ЗАКЉУЧНЕ НАПОМЕНЕ

Саставни делови Годишњег плана рада су :

1. Распоред дежурства наставника- прилог 1
2. Распоред одржавања термина отворених врата за долазак родитеља на разговор са наставницима и стручним сарадницима- прилог 2
3. Распоред часова свих видова наставе – прилог 3

План рада школе за школску 2019/2020. годину разматран је по деловима на нивоу Разредних већа, Стручних већа, Наставничком већу, Савету родитеља школе и усвојен је на седници Школског одбора 10.09.2019. године.

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

ДУБРАВКА ТОМИЋ

МИРОЉУБ НЕШКОВИЋ